

St.-Antonius-Str. 17 51429 Bergisch Gladbach
Tel.: 02204/984503 Telefax: 02204/984530
E-Mail: post@gymnasium-herkenrath.de
Internet: www.gymnasium-herkenrath.de



Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für das Fach

Praktische Philosophie

Jahrgänge 5 und 6

Stand: Juni 2025

I) Institutionelle Rahmenbedingungen

Das Schulcurriculum für das Fach Praktische Philosophie basiert auf dem schulformübergreifenden Kernlehrplan für die Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen für das Fach „Praktische Philosophie“ vom 03.09.2024.

Das Fach Praktische Philosophie fördert die Fähigkeit zur philosophischen Reflexion und vermittelt eine grundlegende philosophische Bildung. Im Zentrum steht die methodisch geleitete Auseinandersetzung mit Sinn- und Wertfragen sowie mit zentralen Problemen des menschlichen Handelns.

Ziel ist es, Schülerinnen und Schüler zu befähigen, sich in einer komplexen, mehrdeutigen Welt zu orientieren und eigenständig Urteile zu bilden. Dabei lernen sie, selbst zu philosophieren, also grundlegende Fragen unter Einbezug philosophischer Positionen kritisch zu durchdenken. Ein reflektierter Umgang mit Emotionen sowie Toleranz gegenüber anderen Weltanschauungen trägt zur Entwicklung einer mündigen und verantwortungsvollen Persönlichkeit bei.

Texte werden im erweiterten Sinne verstanden und umfassen neben argumentativen auch visuelle, literarische und mediale Ausdrucksformen. Die reflektierte Auseinandersetzung mit der Kultur der Digitalität – etwa durch die Einbindung generativer KI-Systeme – ist ein integraler Bestandteil des Unterrichts.

Das Fach bietet durch den curricular verankerten Gestaltungsfreiraum die Möglichkeit, schulische Schwerpunkte, aktuelle Entwicklungen und individuelle Interessen der Lernenden gezielt einzubeziehen. Als Alternative zum Religionsunterricht unterstützt Praktische Philosophie auch fachübergreifende Bildungsziele wie Menschenrechtsbildung, Demokratieerziehung und Bildung für nachhaltige Entwicklung.

II) Kompetenzerwartungen

Am Ende der Sekundarstufe I sollen die Schülerinnen und Schüler über die folgenden Kompetenzen verfügen:

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- formulieren Fragen nach dem Sinn des Lebens sowie der Verantwortung für sich, andere und die Welt,
- untersuchen philosophische Positionen in ihren Grundgedanken,
- entwickeln Ideen zur Lösung elementarer philosophischer Problemstellungen,
- beschreiben Erscheinungsformen und Probleme von Gemeinschaften,
- formulieren Grundprobleme moralischen Urteilens und Handelns,
- diskutieren den Einfluss von Medien auf Urteile und Handlungen,
- erklären die Bedeutung von Vielfalt für das Leben in einer pluralen Welt,
- erläutern Grundprobleme des Wahrnehmens und Erkennens,
- erfassen grundlegende Werte und Normen von Nachhaltigkeit.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- recherchieren in analogen und digitalen Materialien Informationen und philosophische Begriffe,
- entwickeln mit Gedankenexperimenten philosophische Fragen und Vorstellungen,
- erproben unterschiedliche Perspektiven im Rollenspiel,
- formulieren Argumente in unterschiedlichen Bezugskontexten und nutzen hierbei auch

- digitale Werkzeuge,
- erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt,
- vergleichen philosophische Positionen.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- begründen Übernahme und Ablehnung von Aussagen und Überzeugungen,
- formulieren eigene Urteile unter Berücksichtigung anderer Sichtweisen,
- begründen Urteile kriteriengeleitet,
- beurteilen philosophische Probleme der eigenen Lebensrealität.

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- entwickeln eigene Diskussionsbeiträge,
- erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme,
- diskutieren elementare philosophische Problemstellungen.

Kompetenzerwartungen zitiert nach: Schulformübergreifender Kernlehrplan für die Sekundarstufe I in NRW, 2024. S.14 – 15.

III) Unterrichtsthemen und –gegenstände

Generell sollte die Festlegung des Unterrichtsthemas in Absprache mit den SchülerInnen erfolgen. Grundlage sind die sieben Inhaltsfelder, die der Kernlehrplan als verbindlich anführt:

Inhaltsfeld 1: Das Selbst

- Auseinandersetzung mit Persönlichkeit, Emotionen, Vernunft, Selbstbild
- Entwicklung und Ausdruck der eigenen Identität
- Reflexion über individuelle Fähigkeiten und Handlungsmöglichkeiten

Inhaltsfeld 2: Zwischenmenschliche Beziehungen

- Analyse persönlicher und gesellschaftlicher Beziehungen
- Umgang mit unterschiedlichen Wertvorstellungen und Weltanschauungen
- Bedeutung sozialer Beziehungen für Individuum und Gemeinschaft

Inhaltsfeld 3: Verantwortung

- Verbindung von Freiheit und Verantwortung
- Moralisches Handeln im interkulturellen Kontext
- Reflexion über Auswirkungen menschlichen Handelns auf Umwelt und Gesellschaft

Inhaltsfeld 4: Strukturen des Zusammenlebens

- Analyse und Begründung gesellschaftlicher, rechtlicher und staatlicher Ordnungen
- Auseinandersetzung mit Gerechtigkeit und dem Verhältnis von globalen und lokalen Herausforderungen
- Reflexion über die eigene Rolle und Verantwortung in verschiedenen Gemeinschaftsstrukturen

Inhaltsfeld 5: Gegenwart und Zukunft

- Spannungsfeld zwischen aktuellem Handeln und Zukunftsgestaltung

- Themen: Krieg/Frieden, Konsum, ökologische Krisen
- Bewertung werteorientierten Handelns im Kontext von Nachhaltigkeit

Inhaltsfeld 6: Sinnsuche und Lebensentwürfe

- Auseinandersetzung mit Religionen und dem Verhältnis von Vernunft und Glaube
- Reflexion über individuelle Lebensentwürfe, Sinnfragen und existenzielle Erfahrungen
- Entwicklung eigener Konzepte im Dialog mit unterschiedlichen Weltanschauungen

Inhaltsfeld 7: Menschliche Erkenntnis

- Unterscheidung von Wahrnehmung, Erfahrung und Wissen
- Reflexion über Grenzen menschlicher Erkenntnis
- Bedeutung der digitalen Welt für Wahrheit und Wirklichkeit

Jahrgangsstufe 5 – Unterrichtsvorhaben Nr. 1	
Das Selbst (Inhaltsfeld 1)	
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • untersuchen philosophische Positionen in ihren Grundgedanken, • entwickeln Ideen zur Lösung elementarer philosophischer Problemstellungen, • formulieren Fragen nach dem Sinn des Lebens sowie der Verantwortung für sich, andere und die Welt.	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt, • recherchieren in analogen und digitalen Materialien Informationen und philosophische Begriffe.
Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • diskutieren elementare philosophische Problemstellungen.	Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • beurteilen philosophische Probleme der eigenen Lebensrealität.
Inhaltsfelder: z.B. • Wer bin ich? • Ich und mein Leben • Freizeit und freie Zeit	Inhaltliche Schwerpunkte Die Inhaltsfelder werden im Hinblick auf drei Perspektiven behandelt: • Personale Perspektive • Gesellschaftliche Perspektive • Ideen-Perspektive
Fachvokabular (je nach gewähltem Inhaltsfeld): • Ich • Sein • Identität • Seele vs. Körper	Materialien / Links • Lehrwerk (Fair Play 5/6) • Projektvorschläge: Zeitschiene, Selbstportrait • Film „Momo“ • ergänzende Materialien
Leistungsbewertung: mündliche Beteiligung, Selbstportrait als Lernprodukt, schriftliche Analyse und Reflexion des Films, schriftliche Übungen oder Projektmappe	

Jahrgangsstufe 5 – Unterrichtsvorhaben Nr. 2	
Zwischenmenschliche Beziehungen (Inhaltsfeld 2)	
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • untersuchen philosophische Positionen in ihren Grundgedanken, • entwickeln Ideen zur Lösung elementarer philosophischer Problemstellungen, • beschreiben Erscheinungsformen und Probleme von Gemeinschaften.	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • erproben unterschiedliche Perspektiven im Rollenspiel.
Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • entwickeln eigene Diskussionsbeiträge, • diskutieren elementare philosophische Problemstellungen.	Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • beurteilen philosophische Probleme der eigenen Lebensrealität, • formulieren eigene Urteile unter Berücksichtigung anderer Sichtweisen.
Inhaltsfelder: z.B. • der Mensch in der Gemeinschaft • Umgang mit Konflikten	Inhaltliche Schwerpunkte Die Inhaltsfelder werden im Hinblick auf drei Perspektiven behandelt: • Personale Perspektive • Gesellschaftliche Perspektive • Ideen-Perspektive
Fachvokabular (je nach gewähltem Inhaltsfeld): • Gemeinschaft • sozial • Generation • Rolle • Konflikt • Streitspirale • Gewissen	Materialien / Links • Lehrwerk (Fair Play 5/6) • Filme „Billy Elliot“ und „Kick it like Beckham“ • Projekt „Streitschlichter“ • ergänzende Materialien
Leistungsbewertung: mündliche Beteiligung, schriftliche Analyse und Reflexion des Films, schriftliche Übungen oder Projektmappe	

Jahrgangsstufe 5 – Unterrichtsvorhaben Nr. 3	
Verantwortung (Inhaltsfeld 3)	
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • formulieren Grundprobleme moralischen Urteilens und Handelns, • formulieren Fragen nach dem Sinn des Lebens sowie der Verantwortung für sich, andere und die Welt.	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt, • vergleichen philosophische Positionen.
Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • erörtern Ideen für Verantwortungsübernahme.	Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • beurteilen philosophische Probleme der eigenen Lebensrealität, • begründen Urteile kriteriengeleitet.
Inhaltsfelder: z.B. • „Gut“ und „Böse“	Inhaltliche Schwerpunkte Die Inhaltsfelder werden im Hinblick auf drei Perspektiven behandelt: • Personale Perspektive • Gesellschaftliche Perspektive • Ideen-Perspektive
Fachvokabular • Verantwortung • gut und böse • Moral, moralisch • Die Goldene Regel	Materialien / Links • Lehrwerk (Fair Play 5/6) • Projekte „Gutes tun...“ oder „Märchen analysieren“ • ergänzende Materialien
Leistungsbewertung: mündliche Beteiligung, eigenes Märchen als Lernprodukt, schriftliche Übungen oder Projektmappe	

Jahrgangsstufe 5 – Unterrichtsvorhaben Nr. 4	
Wahrheit und Lüge (Inhaltsfeld 3)	
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... entwickeln Ideen zur Lösung elementarer philosophischer Problemstellungen.	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt.
Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... diskutieren elementare philosophische Problemstellungen.	Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... - beurteilen philosophische Probleme der eigenen Lebensrealität, - begründen Übernahme und Ablehnung von Aussagen und Überzeugungen.
Inhaltsfelder: z.B. Wahrhaftigkeit und Lüge	Inhaltliche Schwerpunkte Die Inhaltsfelder werden im Hinblick auf drei Perspektiven behandelt: - Personale Perspektive - Gesellschaftliche Perspektive - Ideen-Perspektive
Fachvokabular - Wahrheit, Irrtum, Lüge, Gerücht - Vernunft, Emotion	Materialien / Links - Lehrwerk (Fair Play 5/6) - Projekt „Maskenspiele“ - Spiel „True Stories!“ - ergänzende Materialien
Leistungsbewertung: mündliche Beteiligung, Umsetzung des Projekts als Lernprodukt, schriftliche Übungen oder Projektmappe	

Jahrgangsstufe 6 – Unterrichtsvorhaben Nr. 1	
Strukturen des Zusammenlebens (Inhaltsfeld 4)	
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • beschreiben Erscheinungsformen und Probleme von Gemeinschaften, • erklären die Bedeutung von Vielfalt für das Leben in einer pluralen Welt.	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • entwickeln mit Gedankenexperimenten philosophische Fragen und Vorstellungen, • erproben unterschiedliche Perspektiven im Rollenspiel.
Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • entwickeln eigene Diskussionsbeiträge.	Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • beurteilen philosophische Probleme der eigenen Lebensrealität, • formulieren eigene Urteile unter Berücksichtigung anderer Sichtweisen.
Inhaltsfelder: z.B. • Regeln und Gesetze • Armut und Wohlstand	Inhaltliche Schwerpunkte Die Inhaltsfelder werden im Hinblick auf drei Perspektiven behandelt: • Personale Perspektive • Gesellschaftliche Perspektive • Ideen-Perspektive
Fachvokabular (je nach gewähltem Inhaltsfeld): • Gesetz • Regel • Verantwortung • Sanktion/Strafe • Armut	Materialien / Links • Lehrwerk (Fair Play 5/6) • Projekt „Spielregeln und mogeln“ • Projekt „The100Thing-Challenge“ • ergänzende Materialien
Leistungsbewertung: mündliche Beteiligung, Reflexion des Projekts als Lernprodukt, schriftliche Analyse und Reflexion des Films, schriftliche Übungen oder Projektmappe	

Jahrgangsstufe 6 – Unterrichtsvorhaben Nr. 2	
Gegenwart und Zukunft (Inhaltsfeld 5)	
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • erfassen grundlegende Werte und Normen von Nachhaltigkeit. • formulieren Fragen nach dem Sinn des Lebens sowie der Verantwortung für sich, andere und die Welt.	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • entwickeln mit Gedankenexperimenten philosophische Fragen und Vorstellungen, • formulieren Argumente in unterschiedlichen Bezugskontexten und nutzen hierbei auch digitale Werkzeuge.
Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • entwickeln eigene Diskussionsbeiträge.	Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • formulieren eigene Urteile unter Berücksichtigung anderer Sichtweisen, • begründen Urteile kriteriengeleitet.
Inhaltsfelder: z.B. • Leben von und mit der Natur • Tiere als Mit-Lebewesen	Inhaltliche Schwerpunkte Die Inhaltsfelder werden im Hinblick auf drei Perspektiven behandelt: • Personale Perspektive • Gesellschaftliche Perspektive • Ideen-Perspektive
Fachvokabular (je nach gewähltem Inhaltsfeld): • Technik • Kultur vs. Natur • Naturgewalt • Nachhaltigkeit • Artgerecht • Lebewesen vs. Gegenstand • Mensch vs. Tier	Materialien / Links • Lehrwerk (Fair Play 5/6) • Film „Nausicaä“ • Browser-Spiel „McDonald's Video Game“ • Projekt „nachhaltige Schule“ (evt. Kooperation mit der Klima-AG) • ergänzende Materialien
Leistungsbewertung: mündliche Beteiligung, schriftliche Analyse und Reflexion des Browserspiels oder des Films als Lernprodukt, Analyse des Projekts, schriftliche Übungen oder Projektmappe	

Jahrgangsstufe 6 – Unterrichtsvorhaben Nr. 3	
Sinnsuche und Lebensentwürfe (Inhaltsfeld 6)	
Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • formulieren Fragen nach dem Sinn des Lebens sowie der Verantwortung für sich, andere und die Welt, • erklären die Bedeutung von Vielfalt für das Leben in einer pluralen Welt.	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • entwickeln mit Gedankenexperimenten philosophische Fragen und Vorstellungen, • erschließen diskursive und präsentative Materialien mit philosophischem Gehalt.
Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • entwickeln eigene Diskussionsbeiträge, • diskutieren elementare philosophische Problemstellungen.	Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • begründen Übernahme und Ablehnung von Aussagen und Überzeugungen, • begründen Urteile kriteriengeleitet.
Inhaltsfelder: z.B. • Vom Anfang der Welt • Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen	Inhaltliche Schwerpunkte Die Inhaltsfelder werden im Hinblick auf drei Perspektiven behandelt: • Personale Perspektive • Gesellschaftliche Perspektive • Ideen-Perspektive
Fachvokabular (je nach gewähltem Inhaltsfeld): • Mythos • Religion • Urknall • Schöpfung • Weltbild • Ritual	Materialien / Links • Lehrwerk (Fair Play 5/6) • Referate zu Schöpfungsgeschichten oder zu Leben und Festen in unterschiedlichen Religionen • ergänzende Materialien
Leistungsbewertung: mündliche Beteiligung, Präsentationen mit digitalen Medien, schriftliche Übungen oder Projektmappe	

Jahrgangsstufe 6 – Unterrichtsvorhaben Nr. 4

Menschliche Erkenntnis (Inhaltsfeld 7)

Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • erläutern Grundprobleme des Wahrnehmens und Erkennens, • diskutieren den Einfluss von Medien auf Urteile und Handlungen.	Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • recherchieren in analogen und digitalen Materialien Informationen und philosophische Begriffe, • entwickeln mit Gedankenexperimenten philosophische Fragen und Vorstellungen.
Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • entwickeln eigene Diskussionsbeiträge, • diskutieren elementare philosophische Problemstellungen.	Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler sollen... • begründen Übernahme und Ablehnung von Aussagen und Überzeugungen, • begründen Urteile kriteriengeleitet.
Inhaltsfelder: z.B. • Medienwelten • „Schön“ und „hässlich“	Inhaltliche Schwerpunkte Die Inhaltsfelder werden im Hinblick auf drei Perspektiven behandelt: • Personale Perspektive • Gesellschaftliche Perspektive • Ideen-Perspektive
Fachvokabular (je nach gewähltem Inhaltsfeld): • Wahrheit • Schein • Medien • Wirklichkeit • Schönheit (vers. Auffassungen) • (Schönheits-)Ideal	Materialien / Links • Lehrwerk (Fair Play 5/6) • Film „Little Miss Sunshine“ • Schönheit im Märchen, z.B. die „Schöne und das Biest“ • Projekt „Ein Hörspiel machen“ • Projekt „Ein Computerspiel untersuchen“ • ergänzende Materialien
Leistungsbewertung: mündliche Beteiligung, Reflexion des Projekts als Lernprodukt, schriftliche Analyse und Reflexion des Films, schriftliche Übungen oder Projektmappe	