

Cymraeg



Skills Builder

FFRAMWAITH CYFFREDINOL 2.0

Pecyn Cymorth i Addysgwyr



Cyflwyno Fframwaith Cyffredinol 2.0



Mae Skills Builder Partnership yn gweithio gydag addysgwyr a dysgwyr ledled y byd i sicrhau bod pawb yn adeiladu'r sgiliau hanfodol i ffynnu un diwrnod.

Mae Fframwaith Cyffredinol 2.0 (UF2.0) yn offeryn trawsnewidiol i addysgwyr a dysgwyr fesur ac adeiladu sgiliau hanfodol.

Mae UF2.0 yn adeiladu ar waith mwy na 900 o sefydliadau mewn ugain o wledydd i greu iaith a model a rennir ar gyfer adeiladu sgiliau hanfodol y gellir eu defnyddio gan addysgwyr unrhyw le.

Gellir ei ddefnyddio'n effeithiol o'r dysgwyr ieuengaf, trwy'r ysgol a'r coleg ac yn y gweithle. Fe'i defnyddir yn llwyddiannus mewn llawer o gyd-destunau arbenigol hefyd.

Rydym yn canolbwyntio ar yr wyth sgil hanfodol sy'n galluogi dysgu yn yr ystafell ddosbarth a llwyddiant y tu hwnt iddi:

Cyfathrebu



Gwrando



Siarad

Datrys Problemau'n Greadigol



Datrys Problemau



Creadigrwydd

Hunanreoli



Addasu



Cynllunio

Cydweithio



Arweinyddiaeth



Gwaith tîm

Mae'r pecyn cymorth hwn wedi'i gynllunio i gyflwyno UF2.0 a lansiwyd ym mis Gorffennaf 2025.

Os nad ydych chi'n bartner ar hyn o bryd, gallwch ddarganfod mwy am ein rhaglenni, ein hoffer a'n cefnogaeth trwy ein gwefan www.skillsbuilder.org



Tom Ravenscroft

Sylfaenydd a Phrif Swydddog Gweithredol, Skills Builder Partnership



Mae Fframwaith Cyffredinol 2.0 yn rhannu pob un o'r wyth sgil hanfodol yn 16 cam, o ddechreuwr llwyr hyd at feistrolaeth.

Rydym yn gwybod bod taith pob dysgwr wrth adeiladu sgiliau hanfodol yn edrych yn wahanol. Er bod y camau wedi'u trefnu mewn dilyniant rhesymegol, sy'n seiliedig ar ddata, mae'n debyg y bydd gan unigolion gryfderau mewn rhai meysydd a byddant yn gweld camau eraill yn fwy heriol. Mae hynny'n arbennig o wir lle mae unigolion yn niwroamrywiol neu os oes ganddynt anghenion dysgu neu anableddau ychwanegol.

Fodd bynnag, man cychwyn defnyddiol mewn cyd-destunau prif ffrwd yw meddwl am dargedu ystod pedwar cam i'ch dysgwyr yn seiliedig ar eu hoedran:

Disgwyliadau	Islaw'r disgwyliadau	Yn nesáu at y disgwyliadau	Yn bodloni'r disgwyliadau	Yn rhagori ar y disgwyliadau
Fformiwla gyffredinol	Grŵp Blwyddyn -2	Grŵp Blwyddyn -1	Grŵp Blwyddyn	Grŵp Blwyddyn +1
Enghraifft: Blwyddyn / Gradd 3	Cam 1	Cam 2	Cam 3	Cam 4
Enghraifft: Blwyddyn / Gradd 11	Cam 9	Cam 10	Cam 11	Cam 12

Gellir defnyddio'r camau sgiliau fel canlyniadau dysgu. Rydym yn argymhell tri dull gwahanol o adeiladu camau sgiliau hanfodol:

- Addysgu uniongyrchol:** Mae gan bob cam sgiliau wybodaeth sylfaenol y gellir ei addysgu'n uniongyrchol – er enghraifft, gwahanol offer creadigol, sut i strwythuro trafodaeth neu beth yw rhagdybiaeth. Dylid addysgu hyn yn uniongyrchol, ac o fis Medi 2025 bydd Hyb Skills Builder yn darparu'r deunyddiau hyn.
- Defnyddio sgiliau a'u hatgyfnerthu yn y cwricwlwm:** Trwy'r cwricwlwm, bydd cyfleoedd i ddysgwyr ymarfer y sgiliau hanfodol – boed hynny trwy waith prosiect, cyflwyniadau neu gyfleoedd cydweithredol.
- Cysylltu y tu hwnt i'r ystafell ddosbarth:** Gall profiad gwaith, teithiau, ymweliadau a gweithgareddau addysg ynglŷn â gyrfaoedd eraill yn ogystal â chwaraeon, celfyddydau neu weithgareddau cymunedol i gyd fod yn gyfleoedd i ymarfer a defnyddio'r sgiliau hyn hefyd.

Gellir defnyddio'r camau sgiliau fel sail ar gyfer meini prawf asesu i olrhain cynnydd hefyd

Fframwaith Cyffredinol 2.0: Trosolwg

		Dechrau arni (Targedau posibl ar gyfer 5-9 oed)				Canolradd (Targedau posibl ar gyfer 9-13)				
Sgiliau Hanfodol	Cyfathrebu		Cam 1	Cam 2	Cam 3	Cam 4	Cam 5	Cam 6	Cam 7	Cam 8
		Canolbwyntio	Cofio	Gwirio	Ailadrodd	Cydnabod pwrpas	Cymryd nodiadau	Gwrando gweithredol	Cwestiynu	
			Cam 1	Cam 2	Cam 3	Cam 4	Cam 5	Cam 6	Cam 7	Cam 8
		Rhannu'n glir	Trafod ar y cyd	Cwrdd ag eraill	Trefnu meddyliau	Adnabod y gynulleidfa	Dewis iaith	Mynegi eu hunain	Defnyddio ffeithiau	
	Datrys Problemau'n Greadigol		Cam 1	Cam 2	Cam 3	Cam 4	Cam 5	Cam 6	Cam 7	Cam 8
		Dilyn cyfarwyddiadau	Ceisio cymorth	Rhannu problemau	Dod o hyd i wybodaeth	Creu opsiynau	Dadansoddi opsiynau	Gwerthuso opsiynau	Ymchwilio	
			Cam 1	Cam 2	Cam 3	Cam 4	Cam 5	Cam 6	Cam 7	Cam 8
		Dychmygu	Rhannu dychymyg	Mynegi dychymyg	Cynhyrchu syniadau	Awgrymu gwelliannau	Cyfuno cysyniadau	Nodi cyfleoedd	Diffinio llwyddiant	
	Hunanreoli		Cam 1	Cam 2	Cam 3	Cam 4	Cam 5	Cam 6	Cam 7	Cam 8
		Nodi emosiynau	Adnabod emosiynau	Parhau	Rheoli ymatebion	Dysgu myfyriol	Cefnogi eraill	Annog eraill	Rheoli llesiant	
		Cam 1	Cam 2	Cam 3	Cam 4	Cam 5	Cam 6	Cam 7	Cam 8	
	Synhwyro anawsterau	Nodi llwyddiannau	Gweithio'n ofalus	Cydnabod cryfderau	Wynebu heriau	Gosod nodau	Meddwl ymlaen	Blaenoriaethu		
Cydwethio		Cam 1	Cam 2	Cam 3	Cam 4	Cam 5	Cam 6	Cam 7	Cam 8	
	Deall ymatebion	Rhannu ymatebion	Adnabod ymatebion	Trefnu tasgau	Rheoli adnoddau	Mentora	Hunanyrwybyddiaeth	Gwerthuso eraill		
		Cam 1	Cam 2	Cam 3	Cam 4	Cam 5	Cam 6	Cam 7	Cam 8	
	Cydwethio	Addasu ymddygiad	Bod yn brydlon	Cymryd cyfrifoldeb	Cefnogi eraill	Bod yn atebol	Cyfrannu	Gwerthfawrogi eraill		

Fframwaith Cyffredinol 2.0: Trosolwg

		Uwch (Targed posibl ar gyfer dysgwyr 13-17 oed)				Meistrolaeth (Targedau posibl ar gyfer 17+ oed)				
Sgiliau Hanfodol	Cyfathrebu		Cam 9	Cam 10	Cam 11	Cam 12	Cam 13	Cam 14	Cam 15	Cam 16
		Crynhoi	Adnabod tŷn	Nodi dylanwad	Cymharu safbwyntiau	Dadansoddi safbwyntiau	Ymchwilio i ragfarn	Cwestiynu strategol	Gwerthuso safbwyntiau	
	Datrys Problemau'n Greadigol		Cam 9	Cam 10	Cam 11	Cam 12	Cam 13	Cam 14	Cam 15	Cam 16
		Rhannu delweddau	Cyfathrebu'n sensitif	Siarad mewn ffordd sy'n ennyn diddordeb	Cyfathrebu addasol	Negodi	Cyfathrebu adeiladol	Cyflwyno	Ysbrydoli eraill	
Hunanreoli	Datrys Problemau'n Greadigol		Cam 9	Cam 10	Cam 11	Cam 12	Cam 13	Cam 14	Cam 15	Cam 16
		Archwilio achosiaeth	Adnabod patrymau	Meddwl systemau	Rhesymu rhesymegol	Profi damcaniaethau	Cynllunio strategol	Gwerthuso dulliau	Dysgu parhaus	
Cydweithio	Datrys Problemau'n Greadigol		Cam 9	Cam 10	Cam 11	Cam 12	Cam 13	Cam 14	Cam 15	Cam 16
		Meddwl yn hyblyg	Myfyrio'n feirniadol	Ceisio safbwyntiau	Prototeipio	Deori syniadau	Defnyddio chwilfrydedd	Hwyluso creadigrwydd	Hyrwyddo creadigrwydd	
Cydweithio	Hunanreoli		Cam 9	Cam 10	Cam 11	Cam 12	Cam 13	Cam 14	Cam 15	Cam 16
		Cydbwysu llwyth gwaith	Gwella perfformiad	Ymarfer cydnherthedd	Cefnogi cydnherthedd	Addasu cynlluniau	Nodi risgiau	Rheoli risg	Bod yn fentrus	
Cydweithio	Hunanreoli		Cam 9	Cam 10	Cam 11	Cam 12	Cam 13	Cam 14	Cam 15	Cam 16
		Darparu adnoddau	Cynnwys eraill	Defnyddio sgiliau	Gosod targed	Ceisio adborth	Cynllunio prosiect	Cynllunio addasol	Cynllunio ystwyth	
Cydweithio	Cydweithio		Cam 9	Cam 10	Cam 11	Cam 12	Cam 13	Cam 14	Cam 15	Cam 16
		Dyrannu rolau	Hwyluso trafodaethau	Rheoli anghytundebau	Hyfforddi	Ysgogi eraill	Deallusrwydd emosiynol	Arwain yn feddylgar	Arwain yn addasol	
Cydweithio	Cydweithio		Cam 9	Cam 10	Cam 11	Cam 12	Cam 13	Cam 14	Cam 15	Cam 16
		Bod yn gynhwysol	Bod yn ddiplomyddol	Datrys gwrthdaro	Rhwydweithio	Myfyrio ar y cyd	Dysgu ar y cyd	Datblygu eraill	Gwella diwylliant	



Gwrando

Derbyn, cadw a phrosesu gwybodaeth

Mae'r sgil hon yn ymwneud â sut rydyn ni'n derbyn gwybodaeth – boed hynny gan gyfoedion, addysgwr neu rywun arall.

Dechrau arni (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 5-9 oed): I ddechrau, mae dysgwyr yn derbyn gwybodaeth yn ddibynadwy trwy gynnal ffocws digonol, cofio cyfarwyddiadau syml, gwirio eu bod yn deall a throsglwyddo gwybodaeth yn gywir.

Canolradd (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 9-13 oed): Nesaf, mae dysgwyr yn gwrandao'n weithredol, gan gydnabod pwrpas cyfathrebu, gwneud nodiadau, dangos eu hymgylltiad a defnyddio cwestiynau agored.

Uwch (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 13-17 oed): Yna, mae dysgwyr yn dod yn ddefnyddwyr beirniadol o wybodaeth trwy grynhoi, adnabod tôn a dylanwadu ar dechnegau a chymharu safbwyntiau.

Meistrolaeth (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 17+ oed): Yn olaf, mae dysgwyr yn archwilio pam mae gwahanol safbwyntiau'n dod i'r amlwg, yn ymchwilio i ragfarnau, yn herio ac yn archwilio gwahanol safbwyntiau, ac yn eu hintegreiddio a'u gwerthuso.

Ymarfer cynhwysol: Gellir ehangu'r diffiniad o wrando i gynnwys ffyrdd eraill o dderbyn gwybodaeth. Mae disgwyliadau sy'n gysylltiedig ag oedran yn fras, yn seiliedig ar ddata, a bydd dysgwyr yn amrywio'n ystyrlon.

Dechrau arni	Cam 1	Canolbwyntio Gallaf wrando am o leiaf amser byr
	Cam 2	Cofio Rwy'n cofio cyfarwyddiadau syml
	Cam 3	Gwirio Rwy'n gofyn cwestiynau os nad ydw i'n deall
	Cam 4	Ailadrodd Rwy'n trosglwyddo gwybodaeth yn gywir
Canolradd	Cam 5	Cydnabod pwrpas Rwy'n gwybod pam mae rhywun yn cyfathrebu â mi
	Cam 6	Cymryd nodiadau Rwy'n cofnodi gwybodaeth bwysig
	Cam 7	Gwrando gweithredol Rwy'n dangos fy mod i'n talu sylw
Uwch	Cam 8	Cwestiynu Rwy'n gofyn cwestiynau agored i ddeall mwy
	Cam 9	Crynhoi Rwy'n ailadrodd neu'n crynhoi'r hyn a ddysgais
	Cam 10	Adnabod tôn Rwy'n cydnabod tôn cyfathrebu
	Cam 11	Adnabod dylanwad Rwy'n cydnabod pan fydd rhywun yn ceisio dylanwadu arnaf
	Cam 12	Cymharu safbwyntiau Rwy'n cymharu gwahanol safbwyntiau
Meistrolaeth	Cam 13	Dadansoddi safbwyntiau Rwy'n archwilio pam y gall pobl gael safbwyntiau gwahanol
	Cam 14	Ymchwilio i ragfarn Rwy'n dadansoddi lle dangosir rhagfarn
	Cam 15	Cwestiynu strategol Rwy'n defnyddio cwestiynau i herio safbwyntiau
	Cam 16	Gwerthuso safbwyntiau Rwy'n gwerthuso ac yn integreiddio gwahanol safbwyntiau yn wrthrychol



Siarad

Trosglwyddo gwybodaeth neu syniadau

Mae'r sgil hon yn ymwneud â sut mae dysgwyr yn trosglwyddo gwybodaeth a syniadau – boed hynny i gyfoedion, addysgwyr neu bobl eraill.

Dechrau arni (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 5-9 oed): I ddechrau, mae dysgwyr yn cyfathrebu'n glir ag unigolion maen nhw'n eu hadnabod, mewn grwpiau bach ac yna â phobl newydd wrth drefnu pwyntiau er mwyn cael eu deall.

Canolradd (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 9-13 oed): Nesaf, mae dysgwyr yn cyfathrebu'n effeithiol trwy feddwl am yr hyn y mae eu cynulleidfa eisoes yn ei wybod, dewis iaith, tôn, mynegiant ac ystum priodol, a dod â ffeithiau i mewn yn briodol.

Uwch (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 13-17 oed): Yna, mae dysgwyr yn dod yn gyfathrebwyr mwy addasadwy trwy ddod â chymhorthion gweledol, rheoli pynciau sensitif, yn ogystal ag ennyn diddordeb a bod yn addasol.

Meistrolaeth (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 17+ oed): Yn olaf, gall dysgwyr drafod yn effeithiol, cynnal cyfathrebu mewn sefyllfaoedd anodd, cyflwyno syniadau cymhleth a rhannu gweledigaeth.

Ymarfer cynhwysol: Gellir ehangu'r diffiniad o siarad i gynnwys ffyrdd eraill o drosglwyddo gwybodaeth. Mae disgwyliadau sy'n gysylltiedig ag oedran yn fras, yn seiliedig ar ddata, a bydd dysgwyr yn amrywio'n ystyrion.

Dechrau arni	Cam 1	Rhannu'n glir Rwy'n cyfathrebu'n glir â rhywun rwy'n ei adnabod
	Cam 2	Trafod ar y cyd Rwy'n cyfathrebu'n glir mewn grŵp bach
	Cam 3	Cwrdd ag eraill Rwy'n cyfathrebu â phobl newydd pan fydd angen i mi
	Cam 4	Trefnu meddyliau Rwy'n trefnu fy mhwyntiau er mwyn cael fy neall
Canolradd	Cam 5	Adnabod y gynulleidfa Rwy'n addasu fy ffordd o gyfathrebu i'r hyn y mae fy nghynulleidfa eisoes yn ei wybod
	Cam 6	Dewis iaith Rwy'n dewis iaith briodol ar gyfer y sefyllfa
	Cam 7	Mynegi eu hunain Rwy'n defnyddio tôn, mynegiant ac ystum er mwyn cael fy neall
	Cam 8	Defnyddio ffeithiau Rwy'n defnyddio ffeithiau ac enghreifftiau i gefnogi fy ffordd o gyfathrebu
Uwch	Cam 9	Rhannu delweddau Rwy'n defnyddio delweddau, siartiau neu ddiagramau pan fydd yn helpu fy ffordd o gyfathrebu
	Cam 10	Cyfathrebu'n sensitif Rwy'n siarad am bynciau anodd neu sensitif yn effeithiol
	Cam 11	Siarad yn ymgysylltu Rwy'n cyfathrebu mewn ffordd sy'n ennyn diddordeb fy nghynulleidfa
	Cam 12	Cyfathrebu addasol Rwy'n addasu fy ffordd o gyfathrebu yn dibynnu ar ymatebion y gynulleidfa
Meistrolaeth	Cam 13	Negodi Rwy'n rheoli trafodaethau'n effeithiol i ddod i gytundeb
	Cam 14	Cyfathrebu adeiladol Rwy'n cynnal cyfathrebu clir ac adeiladol mewn sefyllfaoedd heriol
	Cam 15	Cyflwyno Rwy'n cyflwyno i gynulleidfa pan fo angen
	Cam 16	Ysbrydoli eraill Rwy'n cyfathrebu gweledigaeth mewn ffordd argyhoeddiadol



Datrys Problemau

Dod o hyd i atebion i heriau

Mae'r sgil hon yn ymwneud â sut mae dysgwyr yn datrys problemau yn effeithiol, gan gydnabod, er bod gwybodaeth a sgiliau technegol yn hanfodol, fod technegau trosglwyddadwy rhwng cyd-destunau hefyd.

Dechrau arni (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 5-9 oed): I ddechrau, mae dysgwyr yn datrys problemau syml trwy ddilyn cyfarwyddiadau, ceisio cymorth a rhannu beth yw'r broblem, neu ddod o hyd i wybodaeth eu hunain.

Canolradd (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 9-13 oed): Nesaf, mae dysgwyr yn archwilio problemau cymhleth trwy greu sawl ateb posibl, eu dadansoddi, defnyddio meini prawf llwyddiant er mwyn eu gwerthuso a defnyddio ymchwil ychwanegol yn effeithiol.

Uwch (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 13-17 oed): Yna, mae dysgwyr yn ymchwilio i broblemau cymhleth trwy archwilio achosiaeth, adnabod patrymau ac egwyddorion, meddwl am rannau o system a rhesymu'n rhesymegol.

Meistrolaeth (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 17+ oed): Yn olaf, mae dysgwyr yn mynd i'r afael â phroblemau cymhleth trwy greu a phrofi damcaniaethau, ac yna creu, gweithredu a mireinio cynlluniau strategol.

Ymarfer cynhwysol: Mae disgwyliadau sy'n gysylltiedig ag oedran yn fras, yn seiliedig ar ddata, a gall proffiliau sgiliau dysgwyr amrywio'n ystyrlon.

Dechrau arni	Cam 1	Dilyn cyfarwyddiadau Rwy'n dilyn cyfarwyddiadau
	Cam 2	Ceisio cefnogaeth Rwy'n dod o hyd i help gan rywun os oes angen
	Cam 3	Rhannu problemau Rwy'n disgrifio problemau i eraill
	Cam 4	Dod o hyd i wybodaeth Rwy'n dod o hyd i wybodaeth i gwblhau tasg
Canolradd	Cam 5	Creu opsiynau Rwy'n creu gwahanol atebion posibl i broblem
	Cam 6	Dadansoddi opsiynau Rwy'n nodi manteision ac anfanteision atebion posibl
	Cam 7	Gwerthuso opsiynau Rwy'n dewis rhwng atebion posibl yn seiliedig ar feini prawf llwyddiant
Uwch	Cam 8	Ymchwilio Rwy'n ymchwilio i adeiladu fy nealltwriaeth
	Cam 9	Archwilio achosiaeth Rwy'n dadansoddi achosion ac effeithiau
	Cam 10	Adnabod patrymau Rwy'n nodi patrymau i gael mewnwelediad
	Cam 11	Meddwl systemau Rwy'n nodi sut mae rhannau o system yn effeithio ar ei gilydd
	Cam 12	Rhesymu rhesymegol Rwy'n defnyddio rhesymu rhesymegol i strwythuro problemau
Meistrolaeth	Cam 13	Profi rhagdybiaeth Rwy'n strwythuro syniadau fel y gallaf eu profi
	Cam 14	Cynllunio strategol Rwy'n datblygu cynlluniau strategol i fynd i'r afael â phroblemau cymhleth
	Cam 15	Gwerthuso dulliau gweithredu Rwy'n gwerthuso llwyddiant cynlluniau strategol
	Cam 16	Dysgu parhaus Rwy'n gwella cynlluniau strategol yn seiliedig ar fewnwelediadau newydd



Creadigrwydd

Defnyddio dychymyg a chynhyrchu syniadau newydd

Mae'r sgil hon yn ymwneud â sut mae dysgwyr yn creu syniadau a phosibiliadau newydd mewn amrywiaeth eang o gyd-destunau ac mae'n ategu datrys problemau.

Dechrau arni (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 5-9 oed): I ddechrau, mae dysgwyr yn defnyddio eu dychymyg i ddychmygu gwahanol bosibiliadau, eu rhannu a'u mynegi, a chreu syniadau pan roddir anogaeth syml.

Canolradd (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 9-13 oed): Nesaf, mae dysgwyr yn defnyddio eu creadigrwydd i awgrymu gwelliannau, cyfuno cysyniadau, nodi cyfleoedd ar gyfer arloesi a datblygu meini prawf llwyddiant.

Uwch (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 13-17 oed): Yna, mae dysgwyr yn archwilio meddwl creadigol yn ddyfnach trwy herio eu rhagdybiaethau eu hunain, myfyrio'n feirniadol, chwilio am safbwyntiau a phrototeipio syniadau i'w datblygu ymhellach.

Meistrolaeth (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 17+ oed): Yn olaf, mae dysgwyr yn gyrru creadigrwydd yn ehangach trwy ddeori syniadau, chwilio am syniadau a chyfleoedd newydd, a hwyluso a hyrwyddo creadigrwydd ac arloesedd yn ehangach.

Ymarfer cynhwysol: Mae disgwyliadau sy'n gysylltiedig ag oedran yn fras, yn seiliedig ar ddata, a gall profiliau sgiliau dysgwyr amrywio'n ystyrlon.

Dechrau arni	Cam 1	Dychmygu Rwy'n dychmygu pethau gwahanol
	Cam 2	Rhannu dychymyg Rwy'n rhannu'r hyn rwy'n ei ddychmygu gyda rhywun
	Cam 3	Mynegi dychymyg Rwy'n rhannu'r hyn rwy'n ei ddychmygu mewn gwahanol ffyrdd
	Cam 4	Cynhyrchu syniadau Rwy'n creu syniadau i ddatrys problem
Canolradd	Cam 5	Awgrymu gwelliannau Rwy'n creu syniadau i wneud rhywbeth yn well
	Cam 6	Cyfuno cysyniadau Gallaf gyfuno syniadau i wneud rhai newydd
	Cam 7	Nodi cyfleoedd Rwy'n nodi cyfleoedd ar gyfer arloesi
Uwch	Cam 8	Diffinio llwyddiant Rwy'n gosod meini prawf llwyddiant ar gyfer creu syniadau newydd
	Cam 9	Meddwl yn hyblyg Rwy'n herio fy rhagdybiaethau am syniadau
	Cam 10	Myfyrio'n feirniadol Rwy'n cwestiynu fy syniadau fy hun i'w gwella
	Cam 11	Ceisio safbwyntiau Rwy'n ceisio gwahanol safbwyntiau i ddatblygu fy syniadau
	Cam 12	Prototeipio Rwy'n creu profion cyflym o syniad
Meistrolaeth	Cam 13	Deori syniadau Rwy'n rhoi amser a sylw i syniadau esblygu
	Cam 14	Defnyddio chwilfrydedd Rwy'n ceisio cysyniadau a syniadau newydd i arloesi ohonynt
	Cam 15	Hwyluso creadigrwydd Rwy'n rhannu offer creadigol ar gyfer arloesi ar y cyd
	Cam 16	Hyrwyddo creadigrwydd Rwy'n meithrin diwyllianau creadigrwydd ac arloesedd



Addasu

Goresgyn heriau a rhwystrau i gyflawni nodau

Mae'r sgil hon yn ymwneud â sut mae dysgwyr yn addasu i heriau a rhwystrau yn effeithiol boed mewn addysg neu yn eu bywydau ehangach.

Dechrau arni (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 5-9 oed): I ddechrau, mae dysgwyr yn nodi eu hymatebion emosiynol eu hunain ac ymatebion eraill, gan ddangos dyfalbarhad a rheoli eu hymatebion uniongyrchol i anawsterau.

Canolradd (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 9-13 oed): Nesaf, mae dysgwyr yn dangos agwedd gadarnhaol at heriau, gan fyfyrir a dysgu oddi wrthynt, cefnogi ac annog eraill a rheoli eu llesiant eu hunain yn rhagweithiol.

Uwch (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 13-17 oed): Yna, mae dysgwyr yn meithrin eu cydnherthedd trwy gydbwyso eu llwyth gwaith, gwella eu perfformiad yn rhagweithiol ac ymarfer a chefnogi eraill i adnabod cyfleoedd mewn heriau.

Meistrolaeth (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 17+ oed): Yn olaf, mae dysgwyr yn defnyddio eu gallu i addasu trwy addasu cynlluniau, nodi a rheoli risgiau a manteisio ar y cyfleoedd sydd mewn heriau a rhwystrau.

Ymarfer cynhwysol: Mae disgwyliadau sy'n gysylltiedig ag oedran yn fras, yn seiliedig ar ddata, a gall proffiliau sgiliau dysgwyr amrywio'n ystyrlon.

Dechrau arni	Cam 1	Adnabod emosiynau Gallaf ddweud sut rwy'n teimlo
	Cam 2	Adnabod emosiynau Gallaf ddweud sut mae eraill yn teimlo
	Cam 3	Parhau Rwy'n dyfalbarhau pan fyddaf yn wynebu heriau
	Cam 4	Rheoli ymatebion Rwy'n ymateb yn bwyllog pan fyddaf yn wynebu heriau
Canolradd	Cam 5	Dysgu myfyriol Rwy'n myfyrio ac yn dysgu o heriau
	Cam 6	Cefnogi eraill Rwy'n helpu eraill i wynebu heriau
	Cam 7	Annog eraill Rwy'n annog eraill i barhau i fynd
	Cam 8	Rheoli llesiant Mae gen i arferion i reoli fy llesiant
Uwch	Cam 9	Cydbwyso llwyth gwaith Rwy'n rheoli fy llwyth gwaith yn effeithiol
	Cam 10	Gwella perfformiad Rwy'n ceisio cyfleoedd i dyfu fy mhrofiad a'm harbenigedd
	Cam 11	Ymarfer cydnherthedd Rwy'n chwilio am gyfleoedd wrth wynebu heriau
	Cam 12	Cefnogi cydnherthedd Rwy'n helpu eraill i weld cyfleoedd wrth wynebu heriau
Meistrolaeth	Cam 13	Addasu cynlluniau Rwy'n newid cynlluniau i weithio trwy rwystrau
	Cam 14	Nodi risgiau Rwy'n nodi risgiau a manteision posibl
	Cam 15	Rheoli risg Rwy'n rheoli risgiau yn weithredol
	Cam 16	Bod yn fentrus Rwy'n manteisio ar gyfleoedd



Cynllunio

Gosod nodau a dylunio llwybrau i'w cyflawni

Mae'r sgil hon yn ymwneud â sut mae dysgwyr yn datblygu nodau clir, diriaethol a llwybrau cadarn i'w cyflawni – boed hynny mewn cyd-destunau addysgol neu eu bywydau ehangach.

Dechrau arni (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 5-9 oed): I ddechrau, mae dysgwyr yn asesu anhawster tasgau, gan wybod beth mae gwneud yn dda yn ei olygu iddyn nhw, gweithio'n ofalus a chynabod eu cryfderau.

Canolradd (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 9-13 oed): Nesaf, mae dysgwyr yn cymryd agwedd gadarnhaol at heriau newydd, gan osod nodau cyraeddadwy, datblygu cynlluniau syml a blaenoriaethu tasgau.

Uwch (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 13-17 oed): Yna, mae dysgwyr yn gweithredu cynlluniau mwy cymhleth trwy sicrhau adnoddau, ymgysylltu ag eraill y tu ôl i'r nod, datblygu'r sgiliau sydd eu hangen a gosod targedau i fesur llwyddiant.

Meistrolaeth (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 17+ oed): Yn olaf, mae dysgwyr yn datblygu cynlluniau soffistigedig trwy geisio adborth, defnyddio offer cynllunio prosiectau, addasu cynlluniau gan ddefnyddio data a chynllunio mewn ffordd ystyrlon.

Ymarfer cynhwysol: Mae disgwyliadau sy'n gysylltiedig ag oedran yn fras, yn seiliedig ar ddata, a gall profiliau sgiliau dysgwyr amrywio'n ystyrlon.

Dechrau arni	Cam 1	Synhwyro anhawster Rwy'n gwybod pan fydd rhywbeth yn rhy anodd
	Cam 2	Adnabod llwyddiannau Rwy'n gwybod beth mae gwneud yn dda yn ei olygu i mi
	Cam 3	Gweithio'n ofalus Rwy'n gweithio gyda gofal a sylw
	Cam 4	Cydnabod cryfderau Rwy'n cydnabod yr hyn rydw i'n dda ynddo
Canolradd	Cam 5	Wynebu heriau Rwy'n cymryd agwedd gadarnhaol at heriau newydd
	Cam 6	Gosod nodau Rwy'n gosod nodau cyraeddadwy i mi fy hun
	Cam 7	Meddwl ymlaen Rwy'n meddwl am lwybrau i gyflawni nod
Uwch	Cam 8	Blaenoriaethu Rwy'n trefnu a blaenoriaethu tasgau i gyflawni nodau
	Cam 9	Adnoddau Rwy'n sicrhau'r adnoddau sydd eu hangen arnaf i gyflawni nodau
	Cam 10	Cynnwys eraill Rwy'n ymgysylltu ag eraill i gyflawni nodau
	Cam 11	Defnyddio sgiliau Rwy'n cynllunio sut i ddefnyddio ac adeiladu fy sgiliau i gyflawni nodau
	Cam 12	Gosod targedau Rwy'n creu cynlluniau gyda thargedau clir i fesur llwyddiant
Meistrolaeth	Cam 13	Ceisio adborth Rwy'n ceisio amrywiaeth o safbwyntiau i wella cynlluniau
	Cam 14	Cynllunio prosiect Rwy'n defnyddio offer cynllunio i drefnu prosiectau cymhleth
	Cam 15	Cynllunio addasol Rwy'n defnyddio data i werthuso cynnydd a gwneud addasiadau
	Cam 16	Cynllunio ystyrlon Rwy'n gweithio'n hyblyg ac yn ymatebol i wella fy nghynlluniau



Arweinyddiaeth

Cefnogi, annog ac ysgogi eraill i gyflawni nod a rennir

Mae'r sgil hon yn ymwneud â sut mae dysgwyr yn gwneud i bethau ddigwydd yn eu haddysg a'u bywydau ehangach, p'un a oes ganddynt swydd arweinyddiaeth ffurfiol ai peidio.

Dechrau arni (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 5-9 oed): I ddechrau, mae dysgwyr yn deall eu hymatebion eu hunain i syniadau, rhannu'r rheini yn effeithiol, cydnabod ymatebion eraill a dyrannu tasgau'n rhesymol.

Canolradd (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 9-13 oed): Nesaf, mae dysgwyr yn dechrau arwain eraill trwy reoli amser ac adnoddau i gwblhau tasgau, cydnabod cryfderau a gwendidau eu hunain ac eraill a defnyddio'r mewnwelediad hwn i ddyrannu rolau.

Uwch (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 13-17): Yna, mae dysgwyr yn defnyddio dull arweinyddiaeth gydweithredol trwy hwyluso trafodaethau, rheoli anghytundebau a defnyddio technegau mentora a hyfforddi.

Meistrolaeth (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 17+ oed): Yn olaf, mae dysgwyr yn dangos arweinyddiaeth gref trwy ysgogi eraill yn effeithiol, defnyddio deallusrwydd emosiynol a meddwl am ac addasu eu harddull arwain.

Ymarfer cynhwysol: Mae disgwyliadau sy'n gysylltiedig ag oedran yn fras, yn seiliedig ar ddata, a gall proffiliau sgiliau dysgwyr amrywio'n ystyrion.

Dechrau arni	Cam 1	Deall ymatebion Rwy'n gwybod sut mae syniad yn gwneud i mi deimlo
	Cam 2	Rhannu ymatebion Rwy'n esbonio sut mae syniad yn gwneud i mi deimlo pan fo'n briodol
	Cam 3	Cydnabod ymatebion Rwy'n gwybod pan fydd gan eraill deimladau cryf am rywbeth
	Cam 4	Trefnu tasgau Rwy'n rhannu tasgau mewn ffordd deg
Canolradd	Cam 5	Rheoli adnoddau Rwy'n rheoli amser ac adnoddau tîm i gwblhau tasgau
	Cam 6	Mentora Rwy'n defnyddio fy mhrofiad i gefnogi eraill
	Cam 7	Hunanymwbyddiaeth Rwy'n cydnabod sut mae eraill yn gweld fy nghryfderau a'm gwendidau
Uwch	Cam 8	Gwerthuso eraill Rwy'n nodi cryfderau a gwendidau eraill
	Cam 9	Dyrannu rolau Rwy'n dyrannu rolau yn seiliedig ar gryfderau a gwendidau
	Cam 10	Hwyluso trafodaethau Rwy'n strwythuro trafodaethau grŵp
	Cam 11	Rheoli anghytundebau Rwy'n cefnogi gwneud penderfyniadau a rennir
	Cam 12	Hyfforddi Rwy'n defnyddio cwestiynau strwythuredig i helpu eraill
Meistrolaeth	Cam 13	Ysgogi eraill Rwy'n defnyddio amrywiaeth o ddulliau i ysgogi eraill
	Cam 14	Deallusrwydd emosiynol Rwy'n ymateb i emosiynau eraill er mwyn arwain yn effeithiol
	Cam 15	Arwain yn feddylgar Rwy'n cydnabod fy arddull arwain a'i effaith ar eraill
	Cam 16	Arwain yn addasol Rwy'n addasu fy arddull arwain i'r sefyllfa



Gwaith tîm

Cydweithio ag eraill i gyflawni nod a rennir

Mae'r sgil hon yn ymwneud â sut mae dysgwyr yn gweithio gydag eraill ac yn cydweithio'n effeithiol boed mewn addysg neu yn eu bywydau ehangach.

Dechrau arni (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 5-9 oed): I ddechrau, mae dysgwyr yn dangos eu bod yn gallu gweithio gydag eraill, gan ymddwyn yn briodol ar gyfer y cyd-destun, dangos prydlondeb dibynadwy a chymryd cyfrifoldeb am dasgau syml.

Canolradd (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 9-13 oed): Nesaf, mae dysgwyr yn cyfrannu at dimau trwy gefnogi eraill, bod yn atebol am eu nodau, cyfrannu at weithgareddau grŵp a gwerthfawrogi cyfraniadau eraill.

Uwch (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 13-17 oed): Yna, mae dysgwyr yn gwneud timau'n fwy effeithiol trwy fod yn gynhwysol, bod yn ddiplomyddol, datrys gwrthdaro ac adeiladu rhwydweithiau.

Meistrolaeth (Targedau posibl ar gyfer dysgwyr 17+ oed): Yn olaf, mae dysgwyr yn gyrru perfformiad tîm trwy adlewyrchu ac awgrymu gwelliannau, cefnogi dysgu ar y cyd, datblygu eu cyfoedion a gwella diwylliant y tîm.

Ymarfer cynhwysol: Mae disgwyladau sy'n gysylltiedig ag oedran yn fras, yn seiliedig ar ddata, a gall proffiliau sgiliau dysgwyr amrywio'n ystyrion.

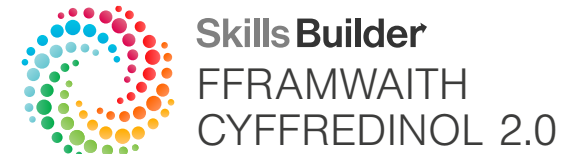
Dechrau arni	Cam 1	Cydweithio Rwy'n gweithio gydag eraill pan fo'n briodol
	Cam 2	Addasu ymddygiad Rwy'n ymddwyn mewn ffordd sy'n briodol i'r cyd-destun
	Cam 3	Bod yn brydlon Rwy'n dangos prydlondeb dibynadwy
	Cam 4	Cymryd cyfrifoldeb Rwy'n cymryd cyfrifoldeb am gwblhau tasgau
Canolradd	Cam 5	Cefnogi eraill Rwy'n helpu eraill cymaint ag y gallaf
	Cam 6	Bod yn atebol Rwy'n atebol am fy nodau
	Cam 7	Cyfrannu Rwy'n cyfrannu at weithgaredd grŵp
Uwch	Cam 8	Gwerthfawrogi eraill Rwy'n cydnabod gwerth syniadau pobl eraill
	Cam 9	Bod yn gynhwysol Rwy'n cefnogi eraill i ffynnu mewn grŵp
	Cam 10	Bod yn ddiplomyddol Rwy'n osgoi creu gwrthdaro di-fudd
	Cam 11	Datrys gwrthdaro Rwy'n gweithio ar y cyd i ddatrys gwrthdaro di-fudd
	Cam 12	Rhwydweithio Rwy'n adeiladu perthnasoedd defnyddiol y tu hwnt i'm tîm
Meistrolaeth	Cam 13	Myfyrio ar y cyd Rwy'n myfyrio ar gynnydd ac yn awgrymu gwelliannau
	Cam 14	Dysgu ar y cyd Rwy'n gwerthuso llwyddiannau a methiannau ac yn rhannu gwersi
	Cam 15	Datblygu eraill Rwy'n cefnogi fy nghyfoedion i ddatblygu
	Cam 16	Gwella diwylliant Rwy'n gwella diwylliant y tîm



A fantastic resource for developing essential skills at every stage of life.

We're delighted this guide is now available in Welsh, helping people across Wales build the skills to thrive.

Paul Lewis – Firmwide Managing Partner, Linklaters LLP



© 2025 Enabling Enterprise Community Interest Company, yn masnachu fel Skills Builder Partnership

Dyfyniad:

Dylid dyfynnu'r papur hwn fel: Ravenscroft, T.M (2025) Fframwaith Cyffredinol 2.0 Skills Builder: Pecyn cymorth i addysgwyr.

Llundain: Skills Builder Partnership

Mae Fframwaith Cyffredinol 2.0 wedi'i warchod gan drwydded Creative Commons Attribution-No Derivatives-Non Commercial. Mae angen caniatâd gan Skills Builder Partnership ar ddefnyddwyr amgen Fframwaith Cyffredinol 2.0. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

www.skillsbuilder.uk