

Aplicación de ODS: explorando las perspectivas actuales sobre la educación inclusiva

SDG application:exploring current perspectives on inclusive education

Dunia Yolanda Durón Corea, Elda Ninoska Fajardo Munguía, Eli Vicente Raudales García

Cómo citar: Durón Corea, D., Fajardo Munguía, E., Raudales García, E. (2024). Aplicación de ODS: explorando las perspectivas actuales sobre la educación inclusiva. En: Pacheco Luza, E., Alfaro Auca, C. (eds). *Desarrollo Sostenible y Responsabilidad social: un deber universitario*. Universidad Andina del Cusco /High Rate Consulting. <https://doi.org/10.36881/ODRSRU4>

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito explorar perspectivas actuales sobre la educación inclusiva. La metodología empleada se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental y descriptivo, fundamentado en una revisión de la literatura básica de los últimos cinco años. Los resultados revelan diversos enfoques y avances en el ámbito de la educación inclusiva, destacando la implementación de normativas, directrices y políticas públicas, prácticas educativas, avances tecnológicos y los retos actuales. Se concluye que, aunque se han logrado progresos, la educación inclusiva sigue siendo un desafío global que requiere políticas más inclusivas, enfoques pedagógicos adaptados y una mayor sensibilización social.

Palabras clave: educación inclusiva, equidad educativa, diversidad cultural, necesidades educativas especiales, acceso a la educación

Abstract

The purpose of this research was to explore current perspectives on inclusive education. The methodology used was developed under a qualitative, documentary, and descriptive approach, based on a review of the basic literature of the last five years. The results reveal diverse approaches and advances in the field of inclusive education, highlighting the implementation of regulations, guidelines and public policies, educational practices, technological advances, and current challenges. It is concluded that, although progress has been made, inclusive education remains a global challenge that requires more inclusive policies, adapted pedagogical approaches, and increased social awareness.

Keywords: inclusive education, educational equity, cultural diversity, special educational needs, access to education

Introducción

El concepto de educación inclusiva emergió en 1990 durante el foro internacional organizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en Jomtien, Tailandia, como parte de la iniciativa “Educación para Todos”. Su objetivo principal fue satisfacer las necesidades educativas fundamentales de todos los individuos, con especial atención a aquellos que se encuentran en situaciones de pobreza, marginación o discapacidades (González et al., 2017). En este contexto, los derechos humanos y el modelo social de la discapacidad han sido elementos fundamentales para estructurar el marco teórico que sustenta la educación inclusiva. A lo largo del tiempo, las prácticas educativas han transitado de un modelo excluyente y segregador a uno inclusivo, reconociendo la importancia de valorar la diversidad en todos los entornos educativos. Este cambio de paradigma ha permitido avanzar del enfoque de necesidades educativas especiales a un modelo que promueve la inclusión y la equidad en todos los niveles educativos (Dueñas Buey, 2014).

La UNESCO define la educación inclusiva como un proceso para responder a la diversidad de todos los estudiantes, garantizando su presencia, participación y logros; atendiendo especialmente a quienes, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, por lo que es necesario definir políticas y programas educativos que aseguren que la educación sea para todos (UNESCO, 2021, p. 4).

En las últimas tres décadas, el compromiso hacia la educación inclusiva ha crecido, con la UNESCO destacando la diversidad como un activo esencial para la educación y la sociedad. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de 2015 reforzaron este compromiso, con un enfoque particular en garantizar calidad y equidad. No obstante, a pesar de los avances, aún persisten importantes desafíos: 250 millones de niños no están escolarizados y muchos otros no aprenden debido a barreras relacionadas con género, raza, discapacidad, entre otros. En 2022, más de 140 países se comprometieron a mejorar la inclusión educativa, aunque todavía queda mucho por hacer (UNESCO, 2024).

En América Latina, estas dificultades se manifiestan de manera aún más evidente debido a las profundas desigualdades en el acceso a una educación inclusiva. Las políticas implementadas en la región son relativamente recientes, y la evolución de planes, estrategias y acciones ha sido lenta. Las principales deficiencias se deben a la falta de formación docente en diversidad y metodologías inclusivas, la escasez de recursos, el acceso desigual a las instituciones y la falta de estudios que fomenten avances en áreas débiles y fortalezcan políticas efectivas (Granda Encalada, 2024).

En este marco, el propósito de la presente investigación fue explorar las perspectivas actuales sobre la educación inclusiva, con el fin de profundizar en su implementación práctica, identificando los retos y oportunidades clave, para contribuir a una comprensión más profunda de su impacto en los sistemas educativos contemporáneos.

Metodología

La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, de tipo documental y descriptivo, basado en una revisión de la literatura básica, con el objetivo de explorar las perspectivas actuales sobre la educación inclusiva.

Para ello, se consultaron artículos científicos provenientes de bases de datos como Scopus, Emerald Insight, Google Scholar, entre otras. La búsqueda se realizó utilizando palabras clave en español e inglés, tales como “educación inclusiva” (inclusive education), “inclusión educativa” (educational inclusion), “diversidad” (diversity), “equidad” (equity) y “perspectivas” (perspectives), con un período de análisis comprendido entre 2020 y 2024.

La selección de la información se realizó en función de su relevancia para la investigación, priorizando las fuentes directamente relacionadas con el tema, de acceso abierto y aquellas que incluían resúmenes de trabajos indexados en bases de datos reconocidas, disponibles en español o inglés. El proceso resultó en una muestra de 20 documentos.

Las fuentes seleccionadas fueron sometidas a un análisis crítico para identificar los aspectos más relevantes. Posteriormente, la información obtenida se procesó para elaborar los resultados, la discusión y las conclusiones del estudio.

Resultados y Discusión

La educación inclusiva promueve la diversidad y asegura igualdad de oportunidades educativas, adaptando estructuras, contenidos y métodos para ofrecer experiencias equitativas (Oranga et al., 2024). Según la Agenda 2030, una educación inclusiva y

de calidad es esencial para lograr un futuro sostenible, favoreciendo la integración de estudiantes con diversas necesidades en instituciones de educación general (Bayram y Öztürk, 2020).

En los últimos cinco años, se han producido avances significativos en diversas áreas relacionadas con la educación inclusiva. La Figura 1 muestra un diagrama que resume los hallazgos:



Figura 1
Principales hallazgos de las perspectivas actuales de la educación inclusiva

A nivel global, varios países han adoptado marcos normativos para promover la inclusión educativa. En Portugal, el Decreto-ley 54/2018 se enfoca en el trabajo colaborativo, la enseñanza reflexiva y la creación de comunidades de aprendizaje (Alves, 2019; Ferreira y Reis-Jorge, 2022). En Nauru, las Políticas y Directrices de Educación Inclusiva de 2017 han impulsado el desarrollo profesional docente y prácticas culturalmente sensibles (Page et al., 2021). Rusia también ha avanzado en la garantía de los derechos educativos de los estudiantes con discapacidad, promoviendo planes para crear entornos accesibles en jardines de infancia y escuelas (Falkovskaya, 2024). Además, Grigorieva et al., (2022) destacan la influencia de las políticas públicas en los modelos educativos inclusivos en diversos países.

En términos de prácticas educativas, varios países han dado pasos importantes. En Suiza, la reducción de entornos segregados y el fortalecimiento de la inclusión son estrategias para superar barreras históricas y geográficas (Lanners, 2022). Islandia ha puesto énfasis en el papel de los líderes escolares como agentes para la implementación de prácticas inclusivas mediante una dirección estratégica que fomente el desarrollo organizacional y humano (Gunnþórsdóttir et al., 2024).

Ucrania, a su vez, trabaja en fortalecer la educación inclusiva a niveles superiores, buscando metodologías más sólidas para la educación de niños con discapacidades en su desarrollo (Bilavych et al., 2022). En este contexto, Quintero Ayala, (2020) identifica hallazgos dirigidos a transformar las prácticas docentes, agrupados en categorías como el marco legal de la educación inclusiva, las actitudes y percepciones de los docentes, las redes de apoyo y el aprendizaje cooperativo, la promoción de buenas prácticas pedagógicas inclusivas, las cuestiones de inclusión relacionadas con subjetividades y lenguajes, y las propuestas curriculares para la formación docente en educación inclusiva.

La integración de nuevas tecnologías también ha marcado un avance relevante. La inteligencia artificial (IA) ha permitido la creación de entornos de enseñanza personalizados y el apoyo a la rehabilitación cognitiva (Yang et al., 2024). Además, tecnologías como la realidad aumentada están desempeñando un papel importante en la mejora del aprendizaje inclusivo, aunque la brecha digital y la infraestructura tecnológica siguen siendo retos en algunas regiones (Mkwizu y Bordoloi, 2024).

En cuanto a la investigación, el crecimiento en el estudio del aprendizaje inclusivo ha sido notable, con aumentos destacados en las publicaciones de 2020 y 2022. Sin embargo, a pesar de la alta producción académica en países como España, Estados Unidos, Reino Unido y Australia, persisten limitaciones en la colaboración entre investigadores, lo que dificulta el avance más amplio en la implementación de políticas inclusivas (Acosta-Tzin et al., 2023; Martelo Gómez et al., 2024).

A pesar de los avances, el modelo inclusivo aún enfrenta retos significativos, particularmente en el contexto post-COVID, donde la superación de la brecha digital y el apoyo socioemocional son áreas claves para fortalecer el aprendizaje inclusivo (Azorín Abellán y Martínez Montes, 2023). Asimismo, la formación docente continua es esencial para adaptarse a estos nuevos desafíos, dada la influencia de factores sociolaborales en la implementación de prácticas inclusivas (Llorent et al., 2020). De igual manera, Khandelwal et al., (2022) sostienen que los educadores deben desarrollar nuevas competencias para integrar las tecnologías emergentes de la Industria 4.0, lo que también se refleja en las tendencias actuales hacia una formación continua en el ámbito docente.

Además, el ambiente educativo, tanto en las aulas de los niveles básicos como en las universidades, así como las actitudes de los docentes, desempeñan un papel deter-

minante en la adopción de estas prácticas. (Bodhi et al., 2022). Finalmente, Romero-Coronel et al., (2023) apuntan que, aunque se han superado algunas barreras, aún es necesario fortalecer los compromisos y valores en los entornos familiar, social y profesional para alcanzar una mayor equidad de oportunidades.

Conclusiones

La educación inclusiva continúa siendo un desafío global que requiere esfuerzos constantes en la creación de políticas más inclusivas, la sensibilización social y el fortalecimiento de la formación docente, así como una mayor colaboración internacional para garantizar una educación más justa y equitativa para todos. En este sentido, se recomienda seguir impulsando investigaciones enfocadas en las políticas públicas de educación inclusiva, dada su relevancia, sin pasar por alto la importancia de los aspectos éticos y morales, así como el impacto creciente de las nuevas tecnologías en la educación.

Referencias / References

- Acosta-Tzin, J. V., Raudales-García, E. V., & Aguilar-Hernández, P. A. (2023). Aprendizaje inclusivo en la educación: Análisis bibliométrico (Inclusive learning in education: Bibliometric analysis). *REVISTA EDUSER*, 10(1), 64-77. <https://doi.org/10.18050/eduser.v10n1a6>
- Alves, I. (2019). International inspiration and national aspirations: Inclusive education in Portugal. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 862-875. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1624846>
- Azorín Abellán, C. M., & Martínez Montes, C. (2023). Educación inclusiva en tiempos de pandemia (Inclusive education in times of pandemic). *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 57-67. <https://doi.org/10.5209/rced.76761>
- Bayram, B., & Öztürk, M. (2020). Opinions and Practices of Social Studies Teachers on Inclusive Education. *TED EĞİTİM VE BİLİM*. <https://doi.org/10.15390/EB.2020.9179>
- Bilavych, H. V., Didukh, I. Ja., Stynska, V. V., Prokopiv, L. M., Fedchyshyn, N. O., Savchuk, B. P., & Fedoniuk, L. Ya. (2022). Development of inclusive education in ukraine in the context of world trends. *Wiadomości Lekarskie*, 75(4), 891-899. <https://doi.org/10.36740/WLek202204125>
- Bodhi, R., Singh, T., Joshi, Y., & Sangroya, D. (2022). Impact of psychological factors, university environment and sustainable behaviour on teachers' intention to incorporate inclusive education in higher education. *International Journal of Educational Management*, 36(4), 381-396. <https://doi.org/10.1108/IJEM-02-2020-0113>
- Dueñas Buey, M. L. (2014). Educación inclusiva = Inclusive education. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11538>
- Falkovskaya, L. P. (2024). On State Regulation of the Development of Inclusive Education and the Creation of Special Conditions for the Education of Children with Disabilities in the Russian Federation. *Psychological Science and Education*, 29(5), 5-13. <https://doi.org/10.17759/pse.2024290501>
- Ferreira, M., & Reis-Jorge, J. (2022). Implementation of the legal framework for inclusive education in Portugal (Decree-Law 54/2018). A qualitative assessment by primary and secondary school teachers. *Journal of Pedagogy*, 13(2), 55-76. <https://doi.org/10.2478/jped-2022-0008>

- González, D. M. M., Medina, M. G., Pérez, Y. N., & Estupiñán, L. L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa (Theories that promote educational inclusion). *Atenas*, 4(40), 90-104. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/478055150007.pdf>
- Granda Encalada, V. C. (2024). Educación inclusiva en Latinoamérica (Inclusive education in Latin America). *RECIAMUC*, 8(1), 227-235. <https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.1.ene.2024.227-235>
- Grigorieva, N. A., Lazurenko, S. B., & Solovyova, T. A. (2022). Models of Inclusive Education for Children with Disabilities in International Practice: Historical Experience and Current Trends. En A. A. Arinushkina & I. A. Korobeynikov (Eds.), *Education of Children with Special Needs* (pp. 315-320). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-031-13646-7_32
- Gunnþórsdóttir, H., Sverrisdóttir, A. B., Þrastardóttir, B., Óskarsdóttir, E., & Ragnarsdóttir, H. (2024). The role of school leaders in developing inclusive practices in Icelandic compulsory schools. *European Journal of Special Needs Education*, 39(6), 928-945. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2425515>
- Khandelwal, R., Kolte, A., Pawar, P., & Martini, E. (2022). Breaking out of your comfort zone: An archival research on epistemology in inclusive education pedagogy for Industry 4.0. *International Journal of Educational Management*, 36(4), 364-380. <https://doi.org/10.1108/IJEM-02-2020-0090>
- Lanners, R. (2022). From segregated schooling towards inclusive education system: Switzerland on the way to an inclusive education system. *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, 34(177), 195-202. Scopus. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136979646&partnerID=40&md5=00d59a20e4004a4f0e42a4fc7e415a6c>
- Llorent, V. J., Zych, I., & Varo-Millán, J.-C. (2020). University academic personnel's vision of inclusive education in Spanish universities. *Culture and Education*, 32(1), 147-181. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593>
- Martelo Gómez, P. M., Martelo Gómez, R. J., & Franco Borré, D. A. (2024). Análisis bibliométrico sobre la educación inclusiva en Colombia (Bibliometric analysis of inclusive education in Colombia). *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v30i3.42654>
- Mkwizu, K. H., & Bordoloi, R. (2024). Augmented reality for inclusive growth in education: The challenges. *Asian Association of Open Universities Journal*, 19(1), 88-100. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-09-2023-0113>
- Oranga, J., Njurai, E. W., Gisore, B., & Areba, G. N. (2024). Inclusive Education: Transcending Exclusionary Practices in Education. En J. Sánchez-Santamaría & B. Boroel Cervantes (Eds.), *Advances in Educational Marketing, Administration, and Leadership* (pp. 101-119). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1614-6.ch006>
- Page, A., Anderson, J., Serow, P., Hubert, E., & O'Donnell-Ostini, A. (2021). Creating Inclusive Classrooms in the Pacific Region: Working in Partnership with Teachers in the Republic of Nauru to Develop Inclusive Practices. En S. R. Semon, D. Lane, & P. Jones (Eds.), *International Perspectives on Inclusive Education* (pp. 7-22). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S1479-363620210000017003>
- Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: Tendencias y perspectivas (Inclusive education: Trends and perspectives). *Educación y Ciencia*, 24, e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>
- Romero-Coronel, K. F., Álvarez-Mora, M. D. C., & Andino-Sosa, I. A. (2023). Educación inclusiva: Una mirada a los avances en el nivel inicial (Inclusive education: A look at advances at the initial level). *Inclusión y Desarrollo*, 10(1), 7-18. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.1.2023.7-18>
- UNESCO. (2021). Políticas de educación inclusiva: Estudios sobre políticas educativas en América Latina (Inclusive education policies: Studies on educational policies in Latin America). OREALC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000379487>
- UNESCO. (2024, marzo 20). Todos los alumnos importan por igual: Celebrar y defender la inclusión en la educación (All Students Matter Equally: Celebrating and Advocating for Inclusion in Education). UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/todos-los-alumnos-importan-por-igual-celebrar-y-defender-la-inclusion-en-la-educacion>

Yang, Y., Chen, L., He, W., Sun, D., & Salas-Pilco, S. Z. (2024). Artificial Intelligence for Enhancing Special Education for K-12: A Decade of Trends, Themes, and Global Insights (2013-2023). *International Journal of Artificial Intelligence in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40593-024-00422-0>