

Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de arquitectura en contexto prepandemia

Academic motivation and learning strategies in architecture students in a pre-pandemic context

Crayla Alfaro Aucca

Cómo citar: Alfaro, C. (2025). Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes de arquitectura en contexto prepandemia. En Alfaro Aucca, C., Aguirre Zamalloa, C. (Eds). (2025). *Arquitectura Andina y Peruana. Tomo II: Arquitectura Contemporánea, Tecnología y Educación*. Universidad Andina del Cusco/High Rate Consulting. <https://doi.org/10.36881/ARQ2025II.5>

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco durante el semestre 2019-I, período previo a la pandemia por COVID-19 que permite comprender estas variables en condiciones presenciales tradicionales. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 929 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria estratificada de 272 participantes. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (CMEA), validado en contextos universitarios. Los resultados evidenciaron una correlación directa y alta entre ambas variables, con un coeficiente Tau de Kendall de $\tau = 0,881$, lo que indica que los estudiantes con mayor uso de estrategias de aprendizaje presentan también niveles más altos de motivación académica. Se concluye que existe una relación significativa entre motivación y estrategias de aprendizaje, lo cual refuerza la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas integrales que potencien simultáneamente ambos aspectos en la formación profesional en arquitectura.

Palabras clave: motivación académica, estrategias de aprendizaje, educación superior, arquitectura.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between academic motivation and learning strategies in students of the Professional School of Architecture at the Andean University of Cusco during the 2019-1 semester, a period prior to the COVID-19 pandemic, which allows for understanding these variables under traditional in-person conditions. A quantitative approach was adopted, with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The population consisted of 929 students, from whom a stratified random sample of 272 participants was selected. For data collection, the Motivation and Learning Strategies Questionnaire (CMEA), validated in university settings, was administered. The results showed a direct and high correlation between both variables, with a Kendall's Tau coefficient of $\tau = 0.881$, indicating that students with greater use of learning strategies also exhibit higher levels of academic motivation. It is concluded that there is a significant relationship between motivation and learning strategies, which reinforces the need to implement comprehensive pedagogical interventions that simultaneously enhance both aspects in professional architectural training.

Keywords: academic motivation, learning strategies, higher education, architecture.

Introducción

En la educación superior, la comprensión de los factores que influyen en el rendimiento académico es fundamental para impulsar el éxito estudiantil. La motivación académica y las estrategias de aprendizaje, han sido identificadas como variables clave que promueven la autonomía y la autorregulación del aprendizaje (González González & Oseda Gago, 2021). Diversos estudios han evidenciado que los estudiantes con mayor motivación intrínseca tienden a adoptar estrategias cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos de forma más eficiente, lo que impacta positivamente en su desempeño (González González & Oseda Gago, 2021).

El estudio se propone determinar el grado de asociación entre la motivación académica y el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, durante el semestre 2019-I. Dado que, se realiza en un entorno prepandemia COVID-19, ofrece una línea base valiosa para futuros análisis comparativos. Se adopta un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y transversal.

Además, existe hoy en día un vertiginoso avance en las teorías cognitivas y constructivistas tanto en psicología como en educación, impulsada por el desa-

rollo de la neurociencia y la comprensión cada vez mayor de los procesos que se dan en el aprendizaje. (Navea Martín, 2015)

En educación universitaria son muchas las preocupaciones que se tienen respecto al quehacer para lograr la formación de profesionales que sean capaces de aprender en forma continua y en un entorno globalizado, es así que se busca tener estudiantes que desarrollen competencias que les permitan ser autónomos y autorregulados. (Alonso, 2007)

Además, se busca tener estudiantes que utilicen estrategias cognitivas que se adapten a su contexto y por supuesto a la tarea específica que se quiere lograr, donde las metas establecidas sean claras, el acompañamiento y supervisión académica eficiente.

No obstante, si bien es cierto, existe muchos avances en la tarea de enseñanza- aprendizaje en educación universitaria, en la que los docentes han ido abandonando estilos tradicionales de enseñanza, o donde las clases magistrales, se han modificado a clases participativas, incorporando el uso de estrategias que permiten una mayor y mejor colaboración del estudiante en su aprendizaje, en la educación universitaria aún se percibe que existe una tarea importante que es el lograr que los estudiantes en su gran mayoría y por

supuesto porque no en su totalidad sean estudiantes que construyan sus propios significados a partir de las materias que se imparten en las aulas, que logren regular sus emociones, motivaciones, que usen estrategias cognitivas variadas, así como estrategias metacognitivas, que les permitan realizar un seguimiento continuo de sus progresos, con el propósito de realizar los cambios necesarios para adaptarse al contexto y la demanda de la tarea en la sociedad. (Delgado, 2008)

La deserción académica y el fracaso en los estudios en educación universitaria plantea la necesidad de introducir cambios en la forma de aprender de los estudiantes y no tan solo en la forma de enseñar de los docentes; es por este motivo que se plantea el establecimiento y la importancia del aprendizaje autorregulado en el que la autoeficacia y la utilidad percibida juegan papeles importantes en el desarrollo del mismo, que, a su vez, incrementa la motivación intrínseca del aprendizaje; es decir, el aprendizaje en el que se impone el interés por la tarea y del aprendizaje por sí mismo sin ninguna recompensa externa. En este contexto, los planes de estudio representan una de las primeras expresiones formales de una orientación académica hacia una formación profesional con identidad propia. Particularmente en el ámbito de la arquitectura, estos deben diferenciarse claramente de los enfoques de la ingeniería, no solo en contenidos, sino en el desarrollo de capacidades reflexivas, creativas y proyectuales, alineadas con una visión integral del aprendizaje autónomo y significativo (Álvarez Ortega, 2022).

Lo anteriormente señalado se inserta dentro de lo que se conoce como teoría socio constructivista del aprendizaje, la cual se comprende como una construcción intencional del conocimiento en la que el estudiante orienta de manera consciente su aprendizaje y que se basa en tres pilares importantes los mismos que son: las estrategias de aprendizaje, la metacognición y la autorregulación.

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura, presentan rasgos distintivos en relación con otras escuelas profesionales, es así que son estudiantes que hacen uso de su capacidad de síntesis y visión espacial, su capacidad de desarrollar un pensamiento lógico bastante estructurado, no obstante no podemos olvidar que la arquitectura es un estudio vocacional que implica que los estudiantes muestren una pasión

por lo que hacen, es así que el uso de la creatividad, la imaginación y la construcción tridimensional del espacio, deben de estar presente en su trabajo diario.

En la Escuela Profesional de Arquitectura en particular es de singular preocupación el desempeño académico de los estudiantes, en función de la cantidad de estudiantes que desertan de la carrera profesional y de los estudiantes que desaprovechan las asignaturas impartidas en la misma; es por ello que surge la necesidad de diagnosticar e identificar aspectos importantes del aprendizaje, motivación, estrategias y recursos de los estudiantes, si bien es cierto son muchos los aspectos del aprendizaje importantes y que son materia de preocupación, son las estrategias de aprendizaje y la motivación académica las que conllevan el interés en la presente investigación, pues son aspectos relevantes en el estudiante de arquitectura y en la construcción del conocimiento que les toca afrontar, y por las demandas académicas que su educación supone, en un contexto en el cual se requiere de creatividad, autonomía, estrategias y habilidades blandas al momento de desarrollar las tareas propias de los estudios que realiza.

Metodología

La presente investigación se desarrolló en un diseño no experimental u observacional, que se caracteriza porque no se realizó la manipulación de ninguna variable, más, al contrario, se midió y evaluó la motivación intrínseca y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes que son las variables de estudio, y seguidamente se buscó el grado de covariación entre las variables de estudio a través de un análisis de correlación. Este estudio analiza la relación entre el compromiso del estudiante, la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Los resultados indican que un mayor compromiso del estudiante está asociado con una motivación académica más alta y el uso de estrategias de aprendizaje más efectivas, lo que sugiere que fomentar el compromiso puede mejorar el rendimiento académico. (Gavín-Chocano et al, 2024).

El diseño específico utilizado en esta investigación fue el diseño descriptivo correlacional, enmarcado dentro de un enfoque cuantitativo y de corte transversal. La elección de este período responde a la necesidad de analizar la relación entre motivación académica

y estrategias de aprendizaje en un contexto de formación universitaria presencial tradicional, previo a los profundos cambios educativos provocados por la pandemia del COVID-19. Estudiar este escenario prepandemia permite establecer una línea base de las condiciones académicas normales, lo que resulta especialmente relevante para futuras comparaciones con las transformaciones producidas por la virtualización forzada, la educación remota de emergencia y las nuevas dinámicas pedagógicas implementadas en contextos pospandémicos. La muestra de estudio estuvo constituida por los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco –Perú del semestre 2019 I, en número de 272– los mismos que se seleccionaron haciendo uso de un muestreo probabilístico estratificado.

La técnica usada fue la encuesta, empleándose el cuestionario de autorreporte que evalúa las orientaciones motivacionales de los estudiantes MSLQ (The Motivated Strategies for Learning Questionnaire). Los datos recogidos fueron organizados en cuadros y gráficos estadísticos, dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal.

Resultados

Los resultados para el presente estudio mostraron que respecto a la variable motivación académica el 58,1 % de los estudiantes presentan un nivel medio en su motivación académica, el 31,3 % presenta motivación académica alta y el 10,7 % mostrados en la tabla 1, presenta una baja motivación académica. Fomentar que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y genuinamente comprometidos con su proceso formativo constituye un objetivo fundamental en lo que resulta imprescindible comprender cómo se manifiesta la motivación académica en los estudiantes al enfrentarse a distintas tareas de aprendizaje, a fin de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan su autonomía y sentido de propósito. Los resultados evidencian que muchos estudiantes que inician el programa de arquitectura enfrentan dificultades en su primer acercamiento a la carrera, particularmente en el manejo de sus recursos cognitivos y en sus aptitudes hacia el propio programa. Esto se debe a que la formación en arquitectura exige no solo conocimientos técnicos y teóricos, sino también el desarrollo de capacidades cognitivas complejas, pensamiento espacial, creatividad proyectual y dis-

posición para el trabajo autónomo y colaborativo. En este sentido, resulta fundamental que los estudiantes cuenten con ciertas aptitudes y niveles de motivación que les permitan afrontar con solvencia las exigencias académicas desde los primeros ciclos. Por ello, se hace necesario implementar estrategias de acompañamiento académico temprano que contribuyan a consolidar sus intereses, fortalecer sus habilidades y orientar su adaptación al perfil competencial requerido en la formación profesional del arquitecto.

Tabla 1
Motivación académica

Motivación Académica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	10,7
Medio	158	58,1
Alto	85	31,3
Total	272	100,0

Tabla 2
Estrategias cognitivas y metacognitivas

Ciclo		Estrategias cognitivas y metacognitivas			Total
		Deficiente	Regular	Buena	
I	Frecuencia	7	8	0	15
	Porcentaje	46,7%	53,3%	0,0%	100,0%
II	Frecuencia	21	21	3	45
	Porcentaje	46,7%	46,7%	6,7%	100,0%
III	Frecuencia	20	26	7	53
	Porcentaje	37,7%	49,1%	13,2%	100,0%
IV	Frecuencia	2	35	8	45
	Porcentaje	4,4%	77,8%	17,8%	100,0%
V	Frecuencia	0	35	6	41
	Porcentaje	0,0%	85,4%	14,6%	100,0%
VI	Frecuencia	1	24	7	32
	Porcentaje	3,1%	75,0%	21,9%	100,0%
VII	Frecuencia	0	10	4	14
	Porcentaje	0,0%	71,4%	28,6%	100,0%
VIII	Frecuencia	0	10	5	15
	Porcentaje	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%
IX	Frecuencia	1	3	1	5
	Porcentaje	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
X	Frecuencia	0	3	4	7
	Porcentaje	7	8	0	15
Total	Frecuencia	52	175	45	272
	Porcentaje	19,1%	64,3%	16,5%	100,0%

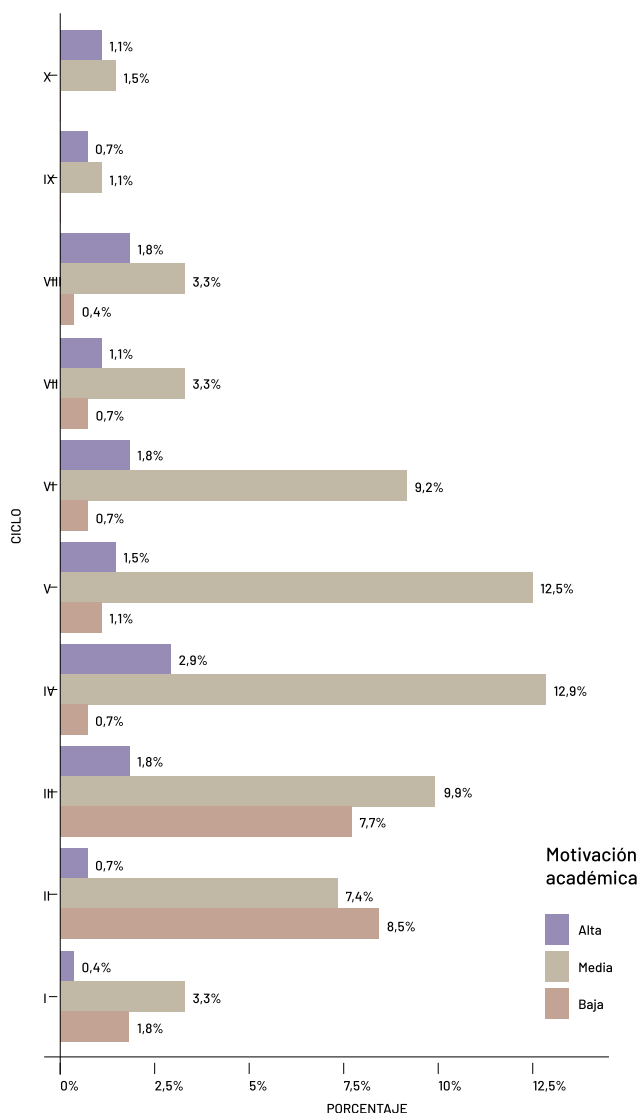


Figura 1.
Motivación académica por ciclo de estudios

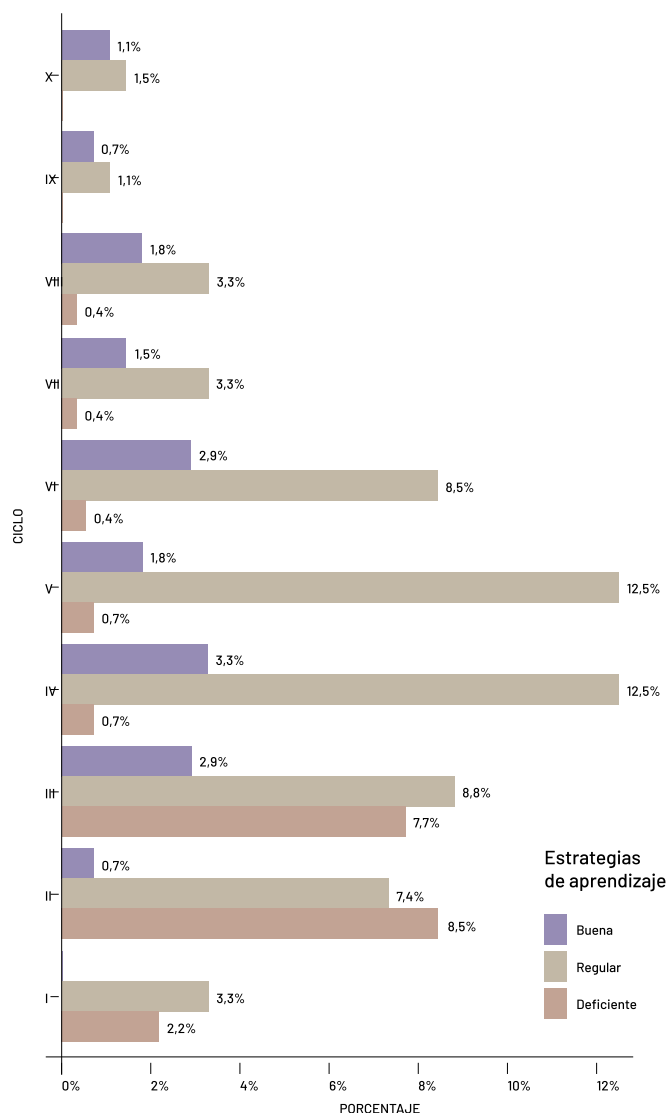


Figura 2.
Estrategias de aprendizaje por ciclo de estudio

Respecto a la variable estrategias de aprendizaje el porcentaje de malo es de 9,9%, regular corresponde al 57,4 y bueno tiene un porcentaje de 32,7%, descriptos en la tabla 3, las cuales tienen que ver con una serie de habilidades que el estudiante va adquiriendo en el proceso de aprendizaje, que le permiten hacer más eficiente y eficaz dicho proceso como son las estrategias de ensayo que permite una mejora de la memoria de corto y largo plazo asimismo están las estrategias de elaboración relacionadas con la memoria de largo plazo con las condiciones internas de los elementos que se aprende; tenemos también las estrategias de organización que permitan al estudiante tener una mejor estrategia para seleccionar la información importante de las que no lo es, así como las estrategias relacionadas con el pensamiento crítico y la meta cognición.

Tabla 3
Estrategias de aprendizaje

Estrategias de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	27	9,9
Regular	156	57,4
Bueno	89	32,7
Total	272	100,0

Para la relación entre las variables de estudio se obtuvo que las variables motivación académica y estrategias de aprendizaje, los resultados muestran que desarrollo profesional de la prueba chi-cuadrado arroja el 95% de confianza; se concluye que existe

una relación directa y significativa entre la motivación académica y el nivel de uso de estrategias de aprendizaje ($p\text{-valor}=0,000<0,05$). Tal que del 100% de estudiantes con motivación baja el 75,9% presenta estrategias de aprendizaje de nivel malo, y del 100% de estudiantes con motivación media, el 93% presentan estrategias de aprendizaje regular y del 100% de estudiantes con motivación alta, el 96,5% presentan estrategias de aprendizaje de nivel bueno.

El chi-cuadrado se utilizó para evaluar la asociación general entre las variables categóricas u ordinales, permitiendo identificar si existe dependencia o independencia entre ellas. Sin embargo, somos conscientes de que esta prueba tiene supuestos estrictos, como el tamaño mínimo esperado en cada celda, y que su uso en variables ordinales puede limitar la interpretación debido a la pérdida del orden inherente a las categorías.

Tabla 4
Relación entre motivación académica y estrategias de aprendizaje

Motivación académica		Estrategias de aprendizaje			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo	Frecuencia	22	6	1	29
	Porcentaje	75,9%	20,7%	3,4%	100,0%
Medio	Frecuencia	5	147	6	158
	Porcentaje	3,2%	93,0%	3,8%	100,0%
Alto	Frecuencia	0	3	82	85
	Porcentaje	0,0%	3,5%	96,5%	100,0%
Total	Frecuencia	27	156	89	272
	Porcentaje	9,9%	57,4%	32,7%	100,0%

Chi-cuadrado= 381,103 $p\text{-valor}=0,000$, Tau b de Kendall=0,881

Por ello, se incorporó el Tau-b de Kendall, que es una medida de correlación no paramétrica especialmente adecuada para variables ordinales, ya que considera el orden y la dirección de la relación, proporcionando información adicional sobre la fuerza y el sentido del vínculo entre las variables.

La interpretación conjunta de ambas pruebas permite no solo confirmar la existencia de asociación (chi-cuadrado), sino también comprender mejor la

naturaleza y dirección de dicha asociación (Tau-b de Kendall). De este modo, se busca fortalecer la validez del análisis y ofrecer una visión más completa.

Discusión

Al situarse temporalmente en una etapa previa a la pandemia este estudio permite comprender las dinámicas de motivación y aprendizaje en un contexto educativo presencial convencional, ofrece una línea base valiosa para futuros estudios que comparen los efectos de la virtualización y los cambios metodológicos en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes universitarios. La comprensión de estos factores en condiciones normales de enseñanza presencial permite identificar con mayor claridad los impactos del cambio educativo forzado por la crisis sanitaria.

Respecto al primer objetivo específico, referido a la motivación académica se obtuvo que el 58,1 % de los estudiantes de la escuela profesional de Arquitectura de la Universidad Andina del Cusco, presentan un nivel medio en su motivación académica, el 31,3 % presenta motivación académica alta y el 10,7 % presenta una baja motivación académica. Los resultados muestran, así, que muchos de los estudiantes que inician la carrera profesional de arquitectura, tienen un primer encuentro con la misma que produce en ellos dificultades en un cuanto al manejo de sus recursos cognitivos, pero también en lo que se refiere a sus aptitudes hacia la carrera en sí, puesto que la carrera de arquitectura en particular requiere de la tenencia de aptitudes que le permitan a los estudiantes desempeñarse de manera solvente en la preparación de los estudios para llegar a desarrollar la competencias propias de un profesional de la arquitectura.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados muestran que el 9,9%, regular corresponde al 57,4 y bueno tiene un porcentaje de 32,7%, las cuales tienen que ver con una serie de habilidades que el estudiante va adquiriendo en el proceso de aprendizaje, que le permiten hacer más eficiente y eficaz dicho proceso como son las estrategias de ensayo que permite una mejora de la memoria de corto y largo plazo; asimismo, están las estrategias de elaboración relacionadas con la memoria de largo plazo con las condiciones internas de los elementos que se aprenden, y tenemos también las estrategias de organiza-

ción que permiten al estudiante tener una mejor forma de seleccionar la información importante de la que no lo es, así como las estrategias relacionadas con el pensamiento crítico y la metacognición.

En cuanto al tercer objetivo específico, los resultados de la investigación mostraron que la motivación académica que presentan los estudiantes de la carrera profesional de arquitectura se relaciona de manera directa con las estrategias cognitivas y metacognitivas, lo cual se evidencia por el valor encontrado para el coeficiente de correlación de Tau de Kendall que es de 0,880, lo cual indica que existe un grado de correlación alto entre dicha variables y la dimensión, es así que una mejora en la motivación académica ha de permitir que los estudiantes construyan y organicen de mejor manera sus estrategias cognitivas metacognitivas y viceversa.

En cuanto al cuarto objetivo específico, los resultados obtenidos tras realizar la prueba de correlación para el coeficiente Tau de Kendall, mostró que la variable motivación académica presenta correlación alta entre la variable motivación académica y la dimensión manejo de recursos, obteniéndose el valor de 0,836 para el coeficiente de correlación de Spearman, así mismo se pudo evidenciar que dicha asociación también trasciende a la correlación entre las dimensiones de la variable motivación académica y la dimensión manejo de recursos, lo cual muestra que existe una interacción importante entre dichas variable y dimensión, y que las acciones que se tomen para fortalecer su práctica en cualquiera de ellas se verán reflejadas positivamente en el desempeño de los estudiantes.

En investigaciones como la de Martínez y Galán (2000) y Navea Martín (2015) se muestran resultados concordantes con esta investigación, pues concluyeron que efectivamente la motivación académica y la motivación en general se asocia de manera significativa a las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes, si bien es cierto el contexto puede constituirse en un factor interviniente los resultados de estas investigación nos muestran que las dificultades que los estudiantes atraviesan para elegir la carrera que han de ejercer por el resto de su vida es importante; asimismo, poco se ha hecho para poder formalizar un aprendizaje de estrategias que les permitan a los estudiantes afrontar con éxito las tareas que suponen los estudios universitarios.

En relación con la motivación académica debemos recordar que, como manifiesta García Rodríguez, *et al.* (1998), esta se entiende como un constructo que, siendo hipotético, explica el proceso que sigue una conducta, es decir, el inicio la dirección y la perseverancia de la misma hacia un objetivo o meta académica determinada, la misma que está centrada en el aprendizaje, en el yo, en el rendimiento, así como en la valoración social del mismo, es así que los resultados para la presente investigación muestran que en los primeros tres ciclos las metas académicas no están muy claras para los estudiantes, posiblemente porque los mismos no han tenido una adecuada orientación respecto a la carrera que eligieron y el entrar en contacto con las tareas que su formación suponen generan un conflicto con los intereses y habilidades que ellos presentan. Estudios como los de Tejedor y García (2005) en su investigación sobre las causas del bajo desempeño del estudiante al nivel universitario pone en evidencia que el problema de la motivación se presenta también en instituciones del marco del Espacio Europeo de Educación Superior y ello vincula la problemática referente a la segunda variable de estudios que son las estrategias de aprendizaje; las mismas que, para el presente estudio, muestran que los estudiantes que ingresan a la carrera profesional de arquitectura carecen o, en todo caso, presentan deficiencias en promedio importantes respecto a las habilidades necesarias para realizar un aprendizaje eficaz, y ello tiene que ver con aspectos básicos como el manejo y desarrollo de la memoria, la organización del aprendizaje, el manejo del pensamiento crítico, el uso de recursos, como los organizadores visuales, estrategias de lectura, capacidad de análisis crítico y también estrategias metacognitivas que le permitan regular su aprendizaje y hacerlo cada vez más eficaz.

Según un estudio realizado en la Universidad Nacional de Ingeniería, las estrategias metacognitivas influyen significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de arquitectura, lo que resalta la importancia de fortalecer estas habilidades para mejorar el aprendizaje en esta disciplina como indica Medina Manrique (2022).

Asimismo, una investigación en una universidad privada de Lima encontró que las estrategias metacognitivas están positivamente relacionadas con el pensamiento creativo en estudiantes de arquitectura, sugiriendo que su implementación puede potenciar esta competencia esencial para la profesión, Alburquerque Bernal (2024).

Complementando este enfoque, la investigación realizada por Oriol-Granado, et al. (2017) concluye que variables como el clima de autonomía en el aula y las emociones, positivas experimentadas por los estudiantes son predictores significativos del rendimiento académico. Este efecto se da mediante el fortalecimiento de la autoeficacia y el compromiso académico, lo que evidencia la necesidad de considerar, no solo factores cognitivos, sino también emocionales y contextuales al momento de diseñar estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la motivación y el desempeño en la educación superior.

En esa misma línea, la investigación de Núñez *et al.* (2022) analiza en qué medida un programa de capacitación en estrategias de aprendizaje autorregulado y comprensión lectora genera mejoras en estas competencias en estudiantes de nivel primario. Los resultados mostraron efectos positivos y significativos en el desarrollo de habilidades autorregulatorias, que a su vez mediaron mejoras en el rendimiento académico. Aunque aplicado a un contexto diferente, este estudio refuerza la evidencia sobre el impacto que tienen las estrategias de autorregulación del aprendizaje cuando se implementan desde una perspectiva pedagógica sistemática, lo cual resulta relevante para todos los niveles educativos, incluyendo la educación superior.

Reflexiones finales

Al haberse realizado el estudio en el semestre 2019-I, en un entorno previo a la pandemia por COVID-19, los resultados ofrecen una línea base representativa de las condiciones académicas tradicionales. Esto permite, en estudios posteriores, contrastar con las transformaciones en la motivación y el aprendizaje ocurridas durante y después de la pandemia.

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten concluir que existe una relación significativa entre la motivación académica y el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura. El análisis estadístico mediante el coeficiente Tau de Kendall arrojó un valor de 0,881, lo cual evidencia una correlación directa y alta entre ambas variables. Este hallazgo indica que, a mayor desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje, mayores son los niveles de motivación académica, y viceversa. En consecuencia, se destaca la necesidad de fortalecer el acompañamiento peda-

gógico y promover el uso de estrategias de aprendizaje efectivas entre los estudiantes, a fin de potenciar su motivación intrínseca y su capacidad para enfrentar con éxito los desafíos propios de la formación profesional en arquitectura.

En relación con el nivel de motivación académica de los estudiantes, los resultados evidencian que el 58,1 % presenta un nivel medio de motivación, el 31,3 % manifiesta un nivel alto, mientras que el 10,7 % muestra una motivación académica baja. Estos hallazgos resaltan la necesidad de promover estrategias que fortalezcan la motivación intrínseca en el entorno universitario. Fomentar que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y comprometidos con su proceso formativo constituye una meta fundamental en la educación superior. Para ello, resulta esencial comprender cómo se expresa y qué factores influyen en la motivación al momento de abordar tareas académicas, de modo que se diseñen intervenciones pedagógicas efectivas y contextualizadas.

En relación con el uso de estrategias de aprendizaje, los resultados muestran que el 9,9 % presenta un nivel bajo en el uso de dichas estrategias, el 57,4 % un nivel regular, y el 32,7 % un nivel bueno. Estas estrategias comprenden un conjunto de habilidades cognitivas y metacognitivas que los estudiantes desarrollan durante su proceso formativo, y que permiten optimizar la adquisición, organización y aplicación del conocimiento.

Entre las estrategias identificadas se encuentran las de ensayo, que contribuyen a fortalecer la memoria de corto y largo plazo; las de elaboración, que facilitan la integración de la nueva información con conocimientos previos; y las de organización, que permiten discriminar y estructurar la información relevante. Asimismo, se reconocen las estrategias vinculadas al pensamiento crítico y a la metacognición, fundamentales para el monitoreo y autorregulación del propio aprendizaje.

Los hallazgos también evidencian que muchos estudiantes arrastran un enfoque educativo recibido en la etapa escolar centrado predominantemente en la memorización de contenidos, con escasa atención al desarrollo de competencias y habilidades autorreguladoras. Esta situación plantea la necesidad de fortalecer, desde los primeros ciclos universitarios, programas de acompañamiento académico orientados a

la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje eficaces y sostenibles en el tiempo.

En cuanto a la relación entre la motivación académica y el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, los resultados de la presente investigación evidencian una correlación alta. El coeficiente Tau de Kendall obtenido fue de 0,880, con un nivel de significancia estadística del 5 %, lo que indica que existe una asociación positiva entre ambas variables. En términos prácticos, esto sugiere que, a mayor nivel de motivación académica, mayor será la probabilidad de que los estudiantes empleen estrategias cognitivas y metacognitivas más efectivas; de igual forma, el uso sistemático de dichas estrategias puede favorecer niveles más altos de motivación. Este hallazgo resalta la importancia de integrar el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en el proceso formativo, como medio para fortalecer la motivación y, en consecuencia, el desempeño académico de los estudiantes.

En relación con la asociación entre la motivación académica y el manejo de recursos, los resultados de la investigación evidencian una correlación alta. El coeficiente Tau de Kendall alcanzó un valor de 0,836, con un nivel de significancia estadística del 5 %, lo que indica una relación positiva y significativa entre ambas variables. Esto implica que, a mayor motivación académica, los estudiantes tienden a gestionar de manera más eficiente sus recursos personales y académicos —como el tiempo, el entorno de estudio, el apoyo social y la regulación del esfuerzo—; de igual forma, un manejo adecuado de dichos recursos contribuye al fortalecimiento de su motivación. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar tanto la autorregulación motivacional como el uso estratégico de recursos en la formación profesional de los estudiantes de arquitectura, con el fin de optimizar su desempeño académico y su desarrollo integral.

En síntesis, los hallazgos de este estudio evidencian una relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de arquitectura en un contexto presencial previo a la pandemia. Esta relación pone de manifiesto la importancia de implementar intervenciones pedagógicas que fortalezcan simultáneamente la motivación y el uso estratégico del aprendizaje en la formación profesional. Además, se ratifica el valor de considerar tanto factores cognitivos como emocionales y contextuales en el diseño curricular y en las prácticas docentes de educación superior.

No obstante, este estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse al interpretar los resultados. En primer lugar, el análisis se circunscribe a un solo semestre académico (2019-I), lo que impide observar variaciones longitudinales o efectos sostenidos en el tiempo. En segundo lugar, al haberse aplicado únicamente a una escuela profesional dentro de una universidad específica, los resultados no son generalizables a otras disciplinas o instituciones sin cautela. Finalmente, el enfoque cuantitativo, aunque útil para establecer correlaciones, no permite explorar en profundidad las causas subyacentes o las experiencias individuales del estudiantado.

Estas limitaciones abren nuevas oportunidades para futuras investigaciones, tales como el desarrollo de estudios longitudinales que analicen la evolución de la motivación y las estrategias de aprendizaje a lo largo de toda la carrera, investigaciones comparativas entre distintas facultades o universidades, y enfoques cualitativos que profundicen en los factores personales, sociales e institucionales que intervienen en estos procesos. Tales aportes contribuirán a diseñar intervenciones educativas más contextualizadas, eficaces y sostenibles.

Referencias | References

- Albuquerque Bernal, J.V. (2024). *Estrategias metacognitivas y el pensamiento creativo en los estudiantes de arquitectura de una universidad privada de Lima, 2023* (Metacognitive Strategies and Creative Thinking in Architecture Students at a Private University in Lima, 2023) [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134180>
- Alonso, J. (2007). Evaluación de la motivación en entornos educativos. En M. Álvarez & R. Bisquerra (Eds.). *Manual de orientación y tutoría* [Evaluation of Motivation in Educational Settings. In M. Álvarez & R. Bisquerra (Eds.), *Handbook of Guidance and Tutoring*] (libro electrónico). Kluwer.

- Álvarez Ortega, S. (2002). Los primeros años de la enseñanza de la arquitectura en la antigua Escuela de Ingenieros [*The Early Years of Architecture Education at the Former School of Engineers*]. *TECNIA*, 12(2), 17–31. <https://doi.org/10.21754/tecnia.v12i2.491>
- Delgado, L. (2008). *Tendencias actuales en la enseñanza del proyecto en arquitectura* (Current Trends in Project-Based Teaching in Architecture) *Ciudad & Arquitectura*, 1(1). <https://revistas.uni.edu.pe/index.php/ica/article/view/1812>
- García Rodríguez, M. S., González-Pumariaga, S., González-Pianda, J. A., Núñez Pérez, J. C., Álvarez Pérez, L., Roces Montero, C., González Cabanach, R., & Valle Arias, A. (1998). El cuestionario de metas académicas (C.M.A.): Un instrumento para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de educación secundaria (The Academic Goals Questionnaire (C.M.A.): An Instrument for Assessing the Motivational Orientation of Secondary Education Students). *Aula Abierta*, 71, 175–199. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45426>
- Gavín-Chocano, Ó., García-Martínez, I., Pérez-Navío, E., & Luque de la Rosa, A. (2024). Learner engagement, motivación académica y estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 27(1), 57–79. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36951>
- González González, M. E., & Oseda Gago, D. (2021). Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular, 2020 (Motivation in Learning Strategies among Nursing Students at a Private University, 2020). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5153–5167. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.682
- Martínez, J. R., & Galán, F. (2000). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios (Learning Strategies, Motivation, and Academic Performance in University Students). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 11(19), 35–50. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.11.num.19.2000.11323>
- Medina Manrique, C.A. (2022). Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de arquitectura, Lima-Perú (Metacognitive Strategies in the Critical Thinking of University Architecture Students, Lima-Peru) *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 693–702. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.369>
- Navea Martín, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud* (A Study on Motivation and Learning Strategies in University Students of Health Sciences) [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. <https://hdl.handle.net/20.500.14468/21273>.
- Núñez, J. C., Tuero, E., Fernández, E., Añón, F.J., Manalo, E. y Rosário, P. (2022). Effect of an intervention in self-regulation strategies on academic achievement in elementary school: A study of the mediating effect of the self-regulatory activity. *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 9–20. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2021.09.001>
- Oriol-Granado, X., Mendoza-Lira, M., Covarrubias-Apablaza, C.G., & Molina-López, V.M. (2017). Positive emotions, autonomy support and academic performance of university students: The mediating role of academic engagement and self-efficacy. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 45–53. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14280>
- Tejedor, F., & García, A. (2005). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. Propuestas de mejora en el marco del EEES (Causes of Low Academic Performance among University Students: Improvement Proposals within the Framework of the EHEA). *Revista de Educación*, 342, 443–474. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2254218>