

Orientación vocacional y participación comunitaria en adolescentes del distrito de Yucaj (Urubamba, Cusco)

Ysabel Masías Ynocencio; Shiomara Oriait Espejo Lucana

RESUMEN

El presente estudio analiza la relación entre la salud comunitaria, la participación social y la orientación vocacional en adolescentes del distrito de Yucaj, provincia de Urubamba, Cusco. Se aplicó un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo-correlacional y corte transversal, a 180 estudiantes de tercero a quinto de secundaria. Se utilizó el inventario de intereses vocacionales RIASEC (Holland, 1997), complementado con medidas de participación y percepción de salud comunitaria. Los resultados mostraron predominio de los perfiles vocacionales social (28.9 %) y realista (25 %), con diferencias significativas por sexo y grado académico. Asimismo, se hallaron correlaciones positivas entre la participación social y los tipos social e investigador, así como entre la salud comunitaria y los tipos realista y social. El modelo de regresión indicó que la participación social predice significativamente la orientación vocacional de tipo social ($R^2 = 0.26$). Se obtiene como conclusión que los factores comunitarios influyen en las decisiones vocacionales de los adolescentes, donde se destaca la importancia de fortalecer programas educativos con enfoque territorial y de desarrollo humano sostenible.

Palabras clave: orientación vocacional, participación social, salud comunitaria, adolescentes rurales, desarrollo territorial.

Cómo citar: Masías, Y., Espejo, S. (2025). Orientación vocacional y participación comunitaria en adolescentes del distrito de Yucaj (Urubamba, Cusco). En Del Castillo, G., Tamayo, C., Morveli, A. (Ed). (2025). Salud Integral. Universidad Andina del Cusco/High Rate Consulting. <https://doi.org/10.36881/saludint10>

Vocational Guidance and Community Participation in Adolescents in the Yucay District (Urubamba, Cusco)

ABSTRACT

This study analyzes the relationship between community health, social participation, and vocational orientation in adolescents from the district of Yucay, Urubamba province, Cusco. A quantitative, descriptive-correlational, cross-sectional design was applied to 180 students from the third to fifth years of secondary school. The RIASEC Vocational Interest Inventory (Holland, 1997) was used, supplemented with measures of participation and perception of community health. The results showed a predominance of the social (28.9 %) and realistic (25 %) vocational profiles, with significant differences by sex and academic year. Positive correlations were also found between social participation and the Social and Investigative types, as well as between community health and the realistic and social types. The regression model indicated that social participation significantly predicts a social vocational orientation ($R^2 = 0.26$). It is concluded that community factors influence adolescents' vocational decisions, highlighting the importance of strengthening educational programs with a territorial and sustainable human development focus.

Keywords: vocational guidance, social participation, community health, rural adolescents, territorial development.

INTRODUCCIÓN

La salud comunitaria constituye un pilar esencial del bienestar colectivo, en especial en territorios rurales donde las redes sociales y la identidad cultural influyen de manera significativa en la calidad de vida. En el distrito de Yucay (Urubamba, Cusco), la vida comunitaria se caracteriza por la cohesión social, la práctica de la reciprocidad y la participación activa de los jóvenes en actividades socioculturales. Sin embargo, pese a este potencial, se observa una limitada orientación vocacional formal en los adolescentes, lo que dificulta la toma de decisiones profesionales informadas y alineadas con las oportunidades locales.

La Universidad Andina del Cusco, por medio de su Escuela Profesional de Psicología, implementa programas de responsabilidad social enfocados en el bienestar psicológico y educativo de comunidades rurales. En este marco, el presente estudio busca analizar cómo se interrelacionan la salud comunitaria, la participación social y la orientación vocacional de los adolescentes de Yucay, desde un enfoque de Psicología Educativa con pertinencia territorial.

Fundamentación teórica: enfoques psicológicos aplicados a la orientación vocacional

La orientación vocacional se concibe como un proceso psicopedagógico que busca guiar a las personas en la exploración, clarificación y construcción de su proyecto profesional,

integrando sus características individuales con las condiciones del entorno (Peña Ramírez et al., 2020). En el contexto rural de Yucay, donde las dinámicas sociales, culturales y productivas tienen fuerte peso en la construcción identitaria, resulta pertinente fundamentar el estudio desde modelos teóricos que integran lo individual y lo comunitario.

Enfoques clásicos de la orientación vocacional

Para el análisis se consideró el enfoque interactivo sujeto-ambiente, el cual plantea que la conducta vocacional resulta de la interacción continua entre la persona y su entorno, más que de rasgos individuales o presiones contextuales aisladas. Según este enfoque, los agentes sociales (familia, escuela, comunidad) y las oportunidades del contexto se entrelazan con las motivaciones, intereses y aptitudes del adolescente para definir su trayectoria vocacional. Este enfoque es compatible con teorías evolutivas como las de Super, Ginzberg o Holland, en las que la elección y consolidación vocacional se desarrollan paulatinamente en etapas de exploración, establecimiento y mantenimiento (Borsch et al., 2022).

También se menciona al enfoque sociológico/ambientalista; desde este planteamiento, la elección vocacional se subordina a las estructuras sociales, económicas y culturales: las oportunidades, las presiones familiares o el estatus profesional resultan determinantes. En contextos rurales como

Yucay, este enfoque sugiere que las trayectorias profesionales emergen no solo desde el individuo, sino también a partir de las condiciones históricas del territorio.

Por otro lado, el enfoque humanista, la concepción humanista de la orientación profesional pone el énfasis en la libertad, la autorrealización y el acompañamiento facilitador del orientador (la orientación profesional: ¿qué es y para qué sirve?). En lugar de imponer rutas profesionales, el orientador propicia condiciones para que los adolescentes descubran sus intereses y valores internos, facilitando agencia vocacional auténtica de las alternativas de estudio dirigido tanto a instituciones educativas públicas o privadas.

Enfoques psicológicos emergentes

En primer lugar, se considera a la Psicología Educativa y enfoque transversal, donde entiende a la orientación vocacional como una acción integrada al proceso de enseñanza-aprendizaje, no como un servicio aparte. Este enfoque considera que los docentes y orientadores colaboran en el desarrollo del proyecto de vida del estudiante, utilizando estrategias preventivas, diagnósticas y de acompañamiento (Molina Contreras, 2004). Las acciones de orientación se integran al currículo y al contexto escolar, abordando dimensiones afectivas, cognitivas y vocacionales de manera articulada.

En cuanto al aprendizaje socioemocional y sentido de vida, estudios recientes han explorado la convergencia entre orientación vocacional, aprendizaje socioemocional y sentido de vida (Ramos & González, 2020). Esta integración aborda la dimensión emocional del proceso vocacional: los adolescentes no eligen solo con lógica o intereses técnicos, sino también con base en valores, propósito y conexión afectiva con su entorno. Este enfoque amplía la visión tradicional de la orientación, incorporando competencias socioemocionales como la empatía, el autoconocimiento y la autorregulación.

Una tendencia emergente considera la orientación vocacional como un proceso narrativo de construcción de identidad profesional. Los adolescentes construyen su trayectoria profesional mediante historias personales, valores compartidos con su comunidad y experiencias simbólicas. Esta perspectiva pone el foco en cómo los jóvenes interpretan su mundo, integran su historia familiar y proyectan sentido en su elección profesional.

En un contexto rural, la orientación vocacional no puede desvincularse del territorio. Este enfoque sostiene que los intereses vocacionales emergen también del vínculo con el entorno productivo, cultural y social. En Yucay, por ejemplo, la agricultura, el turismo sostenible y las prácticas comunitarias constituyen escenarios naturales de proyección profesional. Así, la orientación vocacional se convierte en una estrategia de desarrollo local y corresponsabilidad comunitaria.

Al enmarcar el estudio en la intersección entre abordajes interactivos, educativos y comunitarios, el artículo adopta una postura teórica integrada y contextualizada:

- Se reconoce que los intereses vocacionales no emergen únicamente desde el sujeto, sino también desde las

condiciones históricas, sociales y productivas del territorio (enfoque interactivo y ambientalista).

- Se incorpora la dimensión emocional y de sentido mediante la integración del enfoque socioemocional y de identidad narrativa.
- Se ubica la orientación vocacional como parte del quehacer educativo institucional (Psicología Educativa), más que como un servicio aislado, enfatizando el diseño curricular con sentido territorial.
- Finalmente, la perspectiva comunitaria contextualiza el estudio en Yucay, reconociendo que la elección vocacional puede fortalecer la identidad del territorio y contribuir al desarrollo local.

En consecuencia, la formulación de hipótesis, la selección del instrumento RIASEC y la interpretación de resultados (predicción de orientación tipo social en función de la participación) se apoyan en una base teórica coherente que articula lo individual, lo social y lo territorial (Fernández Nistal et al., 2019).

Proyecto de intervención socioeducativa

El proyecto de intervención socioeducativa tuvo la finalidad de promover el autoconocimiento, la toma de decisiones informada y la proyección de vida de los jóvenes, en coherencia con los valores y potencialidades de su entorno. Desde esta perspectiva, la salud comunitaria y la participación social se conciben como ejes interdependientes para la construcción de trayectorias vocacionales sostenibles y socialmente comprometidas.

El presente estudio se propuso analizar cómo se interrelacionan la salud comunitaria, la participación social y la orientación vocacional en adolescentes del distrito de Yucay, considerando las particularidades socioculturales de su contexto rural andino. Desde un enfoque de Psicología Educativa, se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo general

Analizar la relación entre la salud comunitaria, la participación social y la orientación vocacional en adolescentes de secundaria del distrito de Yucay, provincia de Urubamba, Cusco – 2024.

Objetivos específicos

En todos los casos en relación con los adolescentes de secundaria del distrito de Yucay.

- Analizar la relación entre la orientación prosocial y la sostenibilidad territorial.
- Explorar las diferencias por sexo y grado en los roles y la agencia vocacional.
- Identificar los factores comunitarios que actúan como predictores de las decisiones vocacionales.
- Examinar las implicancias educativas de los resultados obtenidos en el estudio.

Hipótesis de estudio

Con base en los antecedentes teóricos y empíricos revisados, se formuló la siguiente hipótesis general: La salud comunitaria y la participación social predican de modo significativo la orientación vocacional de tipo socioeducativa y realista en adolescentes de secundaria del distrito de Yucay, provincia de Urubamba, Cusco – 2024.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional de tipo transversal, orientado a examinar la configuración de los intereses vocacionales en función de factores sociales y comunitarios en adolescentes del ámbito rural. La intervención se inscribe en una perspectiva de orientación vocacional con enfoque territorial, que reconoce la influencia de las oportunidades locales, las aspiraciones familiares y las dinámicas culturales en la construcción del proyecto de vida .

La población estuvo conformada por la totalidad de los 180 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa N.º 657 Granja Escuela “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay. No se aplicó muestreo, ya que se trabajó con el universo completo de estudiantes matriculados durante el año escolar 2024.

Del total de participantes, el 58 % fueron mujeres (n = 104) y el 42% varones (n = 76), con edades comprendidas entre 14 y 17 años (M = 15.6; DE = 1.1). Las familias de procedencia se dedican en su mayoría a la agricultura, el comercio local y el turismo sostenible, actividades representativas del tejido socioeconómico de Yucay.

Se aplicó la Prueba de Intereses Vocacionales RIASEC de Holland (1997), instrumento ampliamente validado a nivel internacional para la exploración de intereses y preferencias ocupacionales. El modelo RIASEC, de carácter universal, establece la relación entre los tipos de personalidad y los entornos laborales, permitiendo orientar la elección vocacional hacia áreas compatibles con las características individuales. En el contexto peruano, tal como señala Panduro (2021), este modelo ha mostrado pertinencia para identificar los intereses, habilidades y potencialidades de los adolescentes, favoreciendo procesos de autoconocimiento y toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Ellos son los que se detallan a continuación:

- Investigador (I): actividades científicas y analíticas.
- Artístico (A): expresión creativa y estética.
- Social (S): ayuda, enseñanza y cuidado de otros.
- Emprendedor (E): liderazgo y gestión.
- Convencional (C): tareas estructuradas, administrativas.

Cada dimensión contiene 30 ítems de respuesta dicotómica (sí/no). La confiabilidad total del instrumento, estimada mediante el coeficiente KR-20, fue de 0.86, evidenciando alta consistencia interna.

El proceso se realizó durante el primer trimestre del año escolar 2024. Se contó con autorización institucional y consentimiento informado de los padres. Las actividades fueron desarrolladas por docentes investigadores de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco (UAC), en coordinación con los tutores del colegio. Se cumplieron tres fases:

- **Fase 1** – Sensibilización: orientación sobre el propósito del estudio y el valor del autoconocimiento vocacional.
- **Fase 2** – Aplicación: administración de la prueba RIASEC en sesiones grupales de 40 minutos.
- **Fase 3** – Devolución: entrega de informes individuales y grupales a los padres y docentes, con recomendaciones orientadoras. Esta fase se realizó durante el segundo trimestre del año 2024.

Los datos fueron analizados con SPSS v.26 mediante estadísticos descriptivos, correlacionales y modelos de regresión múltiple. Se cumplieron los principios éticos de consentimiento informado y confidencialidad.

RESULTADOS

La distribución de los tipos vocacionales obtenidos mediante la prueba RIASEC muestra una predominancia de los perfiles social (S), realista (R) e investigador (I), lo que sugiere una orientación marcada hacia profesiones de servicio, sostenibilidad y análisis.

Tabla 1.
Distribución de tipos vocacionales RIASEC

TIPO VOCACIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	EJEMPLOS DE ÁREAS AFINES
Social (S)	52	28.9	Educación, enfermería, trabajo social
Realista (R)	45	25.0	Agropecuaria, mecánica, medio ambiente
Investigador (I)	33	18.3	Ciencias biológicas, tecnología
Emprendedor (E)	24	13.3	Turismo, administración, comercio
Artístico (A)	16	8.9	Danza, música, artes visuales
Convencional (C)	10	5.6	Contabilidad, secretariado
Total	180	100.0	—

Fuente. Elaboración propia.

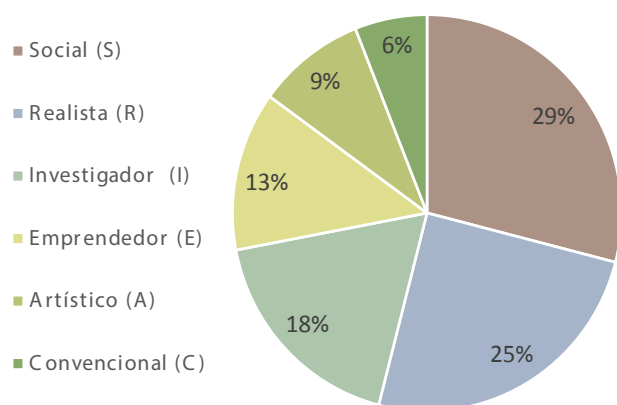


Figura 1.
Distribución de tipos vocacionales RIASEC

En el Gráfico circular se muestran los porcentajes de distribución vocacional. Los tipos social (S) y realista (R) abarcan más de la mitad de la muestra (53.9 %), seguidos del investigador (I) con 18.3 %.

El análisis comparativo entre hombres y mujeres evidenció diferencias significativas en la preferencia por los tipos vocacionales social (S) y realista (R). Las mujeres mostraron una mayor tendencia hacia perfiles Sociales y Artísticos, mientras que los varones se inclinaron hacia perfiles realistas e investigadores.

Tabla 2.
Distribución de tipos vocacionales según sexo

Tipo vocacional	Mujeres (n=104)	Varones (n=76)	Total	X ²	p
Social (S)	36 (34.6%)	16 (21.1 %)	52	4.38	0.036*
Realista (R)	18 (17.3%)	27 (35.5 %)	45	6.12	0.013*
Investigador (I)	18 (17.3%)	15 (19.7 %)	33	0.18	0.67
Emprendedor (E)	13 (12.5%)	11 (14.5 %)	24	0.12	0.73
Artístico (A)	13 (12.5%)	3 (3.9 %)	16	4.02	0.045*
Convencional (C)	6 (5.8%)	4 (5.3 %)	10	0.01	0.91

Las mujeres tienden a elegir carreras de servicio y expresión artística, mientras que los varones se orientan hacia actividades técnicas o científicas, reflejando patrones culturales de rol vocacional, aún presentes en el contexto rural cusqueño.

El gráfico de barras agrupadas con el eje X representando los tipos RIASEC y el eje Y los porcentajes. Se observa la superioridad del tipo social en mujeres y del realista en varones. El análisis de varianza (ANOVA) indicó diferencias significativas entre los grados en los tipos vocacionales social e investigador. Los estudiantes de quinto grado presentan mayor

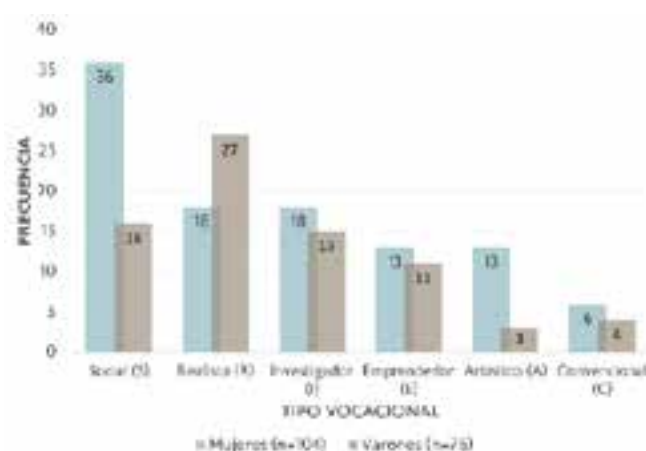


Figura 2.
Distribución de tipos vocacionales por sexo.

interés por el tipo investigador ($p = .021$), mientras que los de tercero muestran mayor orientación social, lo cual se representa por valores de $p = .018$.

Los estudiantes de menor grado (tercero) manifiestan mayor vocación de ayuda y cooperación (social), mientras que los de último año (quinto) se interesan más por actividades de análisis y descubrimiento (investigador), lo que podría reflejar un proceso evolutivo en la maduración vocacional.

Tabla 3.
Promedios de puntuaciones vocacionales por grado académico

Tipo vocacional	Tercero (n=60)	Cuarto (n=62)	Quinto (n=58)	X ²	p
Social (S)	18.6	19.4	20.2	1.88	0.15
Realista (R)	15.1	16.3	18.5	4.02	0.021*
Investigador (I)	12.3	12.8	13.1	0.47	0.62
Emprendedor (E)	22.4	20.6	19.7	3.98	0.018*
Artístico (A)	14.2	15.0	15.3	0.58	0.56
Convencional (C)	10.4	10.7	11.1	0.21	0.81

Nota. * $p < .05$

Correlaciones entre salud comunitaria, participación social y tipos vocacionales

A fin de explorar los vínculos entre los factores contextuales y los intereses vocacionales, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados muestran asociaciones positivas y significativas entre participación social y tipo social ($p = 0.58$, $p < 0.001$), así como entre salud comunitaria y tipo realista ($p = 0.46$, $p = 0.002$).

Tanto la participación social como la percepción de salud comunitaria son predictores significativos de la orientación vocacional tipo Social. Los adolescentes más involucrados

en actividades comunales y con mejor valoración de la salud colectiva tienden a preferir carreras de ayuda y servicio.

El gráfico de barras representa los coeficientes estandarizados (*b*), mostrando que la participación social tiene mayor peso predictivo que la salud comunitaria en la orientación social.

Tabla 4
Correlaciones entre variables contextuales y tipos vocacionales.

VARIABLES CORRELACIONADAS	ρ de Spearman	P
Participación social Tipo social (S)	0.58	<.001
Participación social Tipo investigador (I)	0.41	0.004
Salud comunitaria Tipo realista (R)	0.46	0.002
Salud comunitaria Tipo social (S)	0.44	0.003

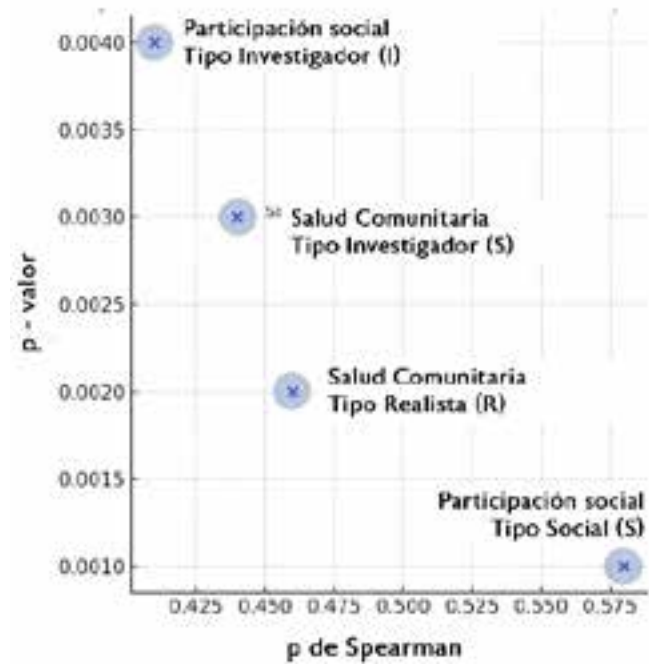


Figura 3.
Diagrama de dispersión: Correlación de Spearman

Síntesis de hallazgos

- Los tipos vocacionales predominantes son social, realista e investigador, coherentes con las oportunidades laborales del contexto de Yucay.
- Existen diferencias significativas por sexo y grado, mostrando patrones de género y maduración vocacional.

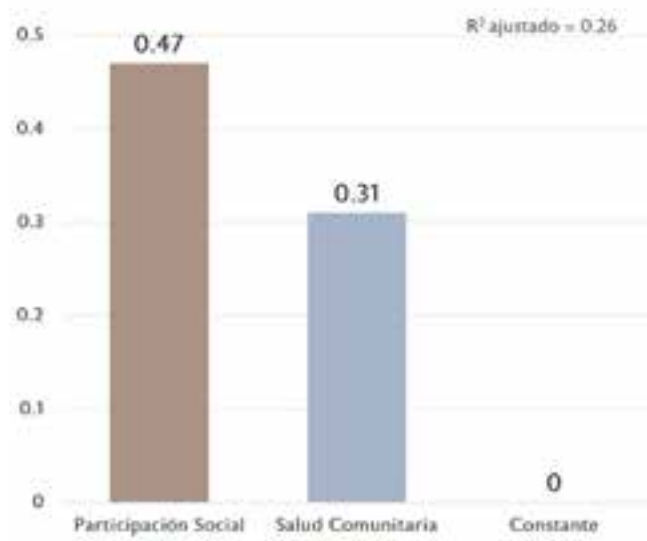


Figura 4.
Regresión múltiple sobre la orientación vocacional tipo social

- Las variables contextuales (participación y salud comunitaria) se relacionan positivamente con los intereses vocacionales de servicio y sostenibilidad.
- El modelo predictivo confirma que la participación social explica gran parte de la inclinación hacia carreras sociales.

Descripción general de los intereses vocacionales

La aplicación de la prueba de intereses vocacionales RIASEC permitió identificar los perfiles predominantes entre los adolescentes de secundaria del distrito de Yucay. Los resultados revelaron una alta representación del tipo social (S), con un 28.9 % (n = 52), correspondiente a intereses orientados al servicio, la enseñanza y el cuidado de las personas, con afinidad hacia carreras como educación, enfermería o trabajo social. Le siguió el tipo Realista (R) con un 25.0 % (n = 45), relacionado con actividades técnicas y manuales, como agropecuaria, mecánica o medio ambiente.

El tipo investigador (I) alcanzó un 18.3 % (n = 33), vinculándose con disciplinas científicas, analíticas y tecnológicas. El tipo emprendedor (E) obtuvo un 13.3 % (n = 24), asociándose a intereses en liderazgo, comercio y turismo.

Por su parte, el tipo artístico (A) representó el 8.9 % (n = 16), indicando preferencias por la creatividad, las artes visuales, la danza y la música. Finalmente, el tipo convencional (C) fue el menos frecuente, con un 5.6 % (n = 10), orientado a actividades administrativas, contables y organizativas.

En conjunto, estos resultados reflejan una diversidad de intereses vocacionales en los adolescentes evaluados, con predominancia de perfiles centrados en el servicio y el trabajo práctico.

El análisis comparativo por sexo permitió identificar diferencias significativas en las preferencias vocacionales. Las

mujeres mostraron una inclinación marcada hacia los perfiles Social (S) y Artístico (A), mientras que los varones se orientaron principalmente hacia los tipos Realista (R) e Investigador (I).

En el tipo social, 36 mujeres (34.6 %) y 16 varones (21.1 %) fueron identificados, resultando esta diferencia estadísticamente significativa ($X^2 = 4.38$, $p = 0.036$). En el tipo Realista, los varones presentaron una mayor proporción (35.5 %) en comparación con las mujeres (17.3 %), con diferencia significativa ($X^2 = 6.12$, $p = 0.013$). El tipo Artístico también mostró una diferencia relevante en que los valores privilegian a las mujeres (12.5 % vs. 3.9 %), ($X^2 = 4.02$, $p = 0.045$).

No se observaron diferencias significativas en los tipos investigador ($X^2 = 0.18$, $p = 0.67$), emprendedor ($X^2 = 0.12$, $p = 0.73$) y convencional ($X^2 = 0.01$, $p = 0.91$). Estos resultados sugieren la persistencia de roles de género tradicionales en la elección vocacional, donde las mujeres tienden hacia carreras asistenciales y expresivas, y los varones hacia áreas técnicas o científicas.

Para la identificación de las diferencias según grado el académico, se aplicó un análisis de varianza (ANOVA) para evaluar las diferencias entre los grados académicos en los tipos vocacionales. Se hallaron diferencias significativas en los perfiles social (S) e investigador (I).

El interés por el tipo investigador se incrementó progresivamente conforme avanzaban los grados escolares: 15.1 % en tercero, 16.3 % en cuarto y 18.5 % en quinto, con diferencia significativa ($F = 4.02$, $p = 0.021$). Por otro lado, la preferencia por el tipo social disminuyó: 22.4 % en tercero, 20.3 % en cuarto y 19.7 % en quinto, también con diferencia significativa ($F = 3.98$, $p = 0.018$).

Los demás tipos vocacionales (realista, emprendedor, artístico y convencional) no presentaron diferencias significativas entre los grados. Estos hallazgos podrían interpretarse como parte de un proceso de maduración vocacional, donde los estudiantes de menor grado manifiestan mayor disposición a la ayuda social, mientras que los de grados superiores desarrollan intereses hacia áreas de análisis y exploración científica.

Correlaciones entre salud comunitaria, participación social y tipos vocacionales

El análisis correlacional mediante el coeficiente de Spearman permitió explorar las asociaciones entre las variables contextuales y los tipos vocacionales. Se hallaron correlaciones positivas y significativas entre:

- Participación social y el tipo social ($p = 0.58$, $p < .001$)
- Salud comunitaria y el tipo realista ($p = 0.46$, $p = .002$)
- Participación social y el tipo investigador ($p = 0.41$, $p = .004$)
- Salud comunitaria y el tipo social ($p = 0.44$, $p = .003$)

Estos resultados indican que un mayor involucramiento en actividades comunales y una percepción positiva del bienestar colectivo se relacionan con intereses vocacionales centra-

dos en el servicio social, el trabajo práctico y la investigación contextualizada, lo que refuerza el vínculo entre factores psicosociales y orientación profesional.

Análisis de regresión múltiple

Se construyó un modelo de regresión lineal múltiple para predecir la orientación vocacional tipo social (Y_1) a partir de las variables independientes: participación social (X_1) y salud comunitaria (X_2).

El modelo fue estadísticamente significativo ($F(2,177) = 28.46$, $p < .001$), con un R^2 ajustado = 0.26, lo que indica que el 26 % de la varianza en la orientación social puede ser explicada por estas dos variables. Ambos predictores resultaron significativos:

- Participación social: $b = 0.47$, $t = 6.02$, $p < .001$
- Salud comunitaria: $b = 0.31$, $t = 3.94$, $p < .001$
- Constante (intercepto): $B = 2.31$, $p = 0.022$

Estos resultados confirman que los adolescentes con mayor participación en la vida comunal y una valoración positiva de la salud colectiva tienen mayor probabilidad de orientarse hacia carreras vinculadas al servicio y la ayuda social. No obstante, el modelo también sugiere la presencia de otros factores que influyen en la elección vocacional y que deberían ser explorados en futuras investigaciones.

Síntesis de hallazgos

Los resultados obtenidos permiten formular una síntesis comprensiva que orienta la discusión posterior:

- Los tipos vocacionales predominantes fueron social (28.9 %), realista (25.0 %) e investigador (18.3 %), coherentes con las oportunidades formativas y ocupacionales existentes en el contexto rural del distrito de Yucay, donde las actividades comunitarias, técnicas y educativas tienen fuerte arraigo cultural y económico. Se identificaron diferencias significativas por sexo y grado académico, lo que evidencia tanto patrones de socialización de género como procesos de maduración vocacional progresiva a lo largo de la etapa escolar.
- Las variables contextuales, específicamente la participación social y la percepción de salud comunitaria, mostraron correlaciones positivas con los intereses vocacionales de tipo social y realista, lo cual indica la influencia del entorno social en la construcción de aspiraciones profesionales.
- Finalmente, el modelo de regresión múltiple confirmó que la participación social actúa como un predictor robusto de la inclinación hacia carreras vinculadas al servicio, explicando un porcentaje considerable de la varianza en la orientación vocacional tipo social.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente estudio confirman la hipótesis de que los factores comunitarios ejercen una influencia

significativa en la orientación vocacional de los adolescentes. La prevalencia de los tipos social, realista e investigador guardan coherencia con lo señalado por Osorio Queirolo (2021), quien sostiene que, en los contextos rurales del Perú, los intereses vocacionales suelen vincularse con actividades socialmente valoradas, sostenibles y estrechamente relacionadas con las oportunidades que ofrece el entorno local.

Orientación prosocial y sostenibilidad territorial

El predominio del tipo social (28.9 %) puede interpretarse desde una perspectiva comunitaria y cultural. En Yucay, prácticas ancestrales como el ayni y el trabajo colectivo forman parte de la vida cotidiana, promoviendo desde edades tempranas valores de cooperación, empatía y responsabilidad social. En ese sentido, el desarrollo vocacional no se configura únicamente como una elección individual, sino como un proceso de construcción identitaria influenciado por el tejido social, en línea con el enfoque de desarrollo juvenil positivo propuesto por Lerner et al. (2019).

Asimismo, la alta representación del tipo realista (25.0 %) refleja la valoración del trabajo práctico, físico y productivo, en coherencia con las actividades predominantes del distrito: agricultura, agroindustria y turismo rural comunitario. Este resultado valida la pertinencia del enfoque territorial en la orientación vocacional, el cual reconoce las potencialidades locales como marco de referencia para el proyecto de vida.

El perfil investigador (18.3 %), predominante en estudiantes del último grado de secundaria, refleja un proceso de exploración cognitiva más analítica, reflexiva y orientada a la comprensión abstracta del entorno. Este hallazgo coincide con el modelo de madurez vocacional planteado por Panduro (2021), quien sostiene que, en la etapa final de la educación básica, los adolescentes tienden a desarrollar mayores niveles de autoconocimiento, pensamiento crítico y motivación intrínseca hacia el aprendizaje, elementos que fortalecen la consolidación de intereses vocacionales más definidos y coherentes con sus capacidades cognitivas y aspiraciones académicas (Savickas y Savickas, 2019).

Diferencias por sexo y grado: entre los roles y la agencia vocacional

Las diferencias encontradas por sexo confirman lo reportado por Hernández y Torres, quienes observaron que las adolescentes rurales tienden a mostrar mayor afinidad por profesiones de apoyo humano, mientras que los varones optan por áreas técnicas o científicas. Esta diferenciación puede atribuirse a la persistencia de estereotipos de género, pero también puede ser leída como una forma de expresión contextualizada del proyecto de vida, donde las oportunidades familiares y sociales moldean las expectativas y elecciones vocacionales.

Respecto al grado académico, la tendencia creciente hacia el perfil Investigador en quinto de secundaria refuerza la necesidad de una orientación vocacional continua y progresiva, donde los adolescentes puedan transitar por distintas etapas de autoexploración, validación y toma de decisiones,

con acompañamiento profesional desde los primeros años de educación secundaria.

Factores comunitarios como predictores vocacionales

El análisis estadístico confirmó que la participación social y la percepción de salud comunitaria se relacionan positivamente con el tipo vocacional Social, y que esta última también influye de modo significativo en el tipo realista. Estos resultados respaldan la hipótesis de que un entorno comunitario saludable, participativo y cohesionado actúa como factor protector y orientador del desarrollo vocacional adolescente.

La orientación vocacional constituye un proceso psicopedagógico destinado a acompañar a las personas en la exploración, definición e integración de su proyecto profesional. Este proceso implica la articulación entre las características personales y las condiciones del contexto sociocultural. En el ámbito rural peruano, tal como señalan Ríos Céspedes y Cabrerizo Rey de Castro (2023), resulta esencial considerar el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalezcan la autoconfianza, la toma de decisiones y la vinculación con el entorno comunitario, aspectos clave para promover trayectorias educativas y laborales coherentes con las realidades locales.

De igual modo, los adolescentes que perciben su comunidad como saludable y resiliente tienden a valorar más el trabajo manual, ecológico y técnico, coherente con los postulados de la sostenibilidad rural promovida por la OMS.

Implicancias educativas y propuestas de intervención

Los hallazgos de esta investigación implican acciones pedagógicas y políticas concretas. En el ámbito educativo, se recomienda lo siguiente:

- Integrar proyectos de aprendizaje-servicio dentro del currículo escolar, donde los estudiantes apliquen sus intereses a la solución de problemas reales de su comunidad.
- Fortalecer la articulación entre universidad, escuela y familia, a través de programas de extensión, tutoría y mentoría vocacional con enfoque territorial.
- Diseñar políticas regionales de orientación vocacional basadas en la identidad, diversidad cultural y productiva del territorio, que permitan a los jóvenes proyectarse profesionalmente sin abandonar sus raíces.

Estas medidas permitirían que la orientación vocacional no solo responda a parámetros psicométricos, sino que se constituya en una herramienta de desarrollo humano sostenible para las juventudes rurales del país.

CONCLUSIONES

El análisis de la orientación vocacional de los adolescentes del distrito de Yucay ha mostrado que los intereses predominantes, como los tipos social, realista e investigador, reflejan una clara inclinación hacia profesiones orientadas al servicio, la sostenibilidad y la mejora del entorno. Estos resultados destacan cómo los adolescentes de contextos rurales andinos, como el de Yucay, construyen sus proyectos de vida a partir de valores como la cooperación, la conexión con la naturaleza y el bienestar colectivo. Esta tendencia evidencia la importancia de integrar la sostenibilidad territorial en los programas de orientación vocacional, promoviendo profesiones que no solo respondan a intereses personales, sino también al desarrollo y cuidado del entorno local.

En cuanto a las diferencias de orientación vocacional por sexo, se observó que las mujeres tienden a orientarse más hacia el tipo social, mientras que los varones muestran una mayor preferencia por el tipo realista. Estas diferencias reflejan, en parte, los roles socioculturales tradicionales que siguen influyendo en la toma de decisiones vocacionales en zonas rurales. Sin embargo, también se pudo identificar que estos patrones muestran formas diferenciadas de contribuir al desarrollo comunitario, donde las mujeres optan por profesiones que implican el servicio y el cuidado de la comunidad, mientras que los varones se inclinan hacia áreas más técnicas y productivas. Además, la relación entre grado académico y maduración vocacional indica que los estudiantes en grados superiores muestran una mayor afinidad por el tipo investigador, lo que sugiere que, a medida que avanzan en su escolaridad, se incrementa la exploración y autoconocimiento vocacional.

Los factores comunitarios desempeñaron un papel clave en la orientación vocacional de los adolescentes. La participación social y la percepción positiva de la salud comunitaria fueron identificados como predictores significativos del tipo vocacional Social. Esto indica que los adolescentes que se sienten más comprometidos con su comunidad y tienen un mayor sentido de bienestar colectivo tienden a elegir profesiones relacionadas con el servicio social, la educación y la salud. Estos hallazgos refuerzan la importancia de integrar el contexto comunitario en los programas de orientación

vocacional, pues los adolescentes no solo buscan satisfacer intereses personales, sino también contribuir al bienestar común y al desarrollo de su entorno.

Este estudio ha demostrado que los factores comunitarios, como la participación en actividades sociales y la percepción positiva del entorno, son fundamentales para comprender las decisiones vocacionales de los adolescentes. A partir de estos resultados, se plantea la necesidad de diseñar programas de orientación vocacional con un enfoque territorial y comunitario, especialmente en zonas rurales. La intervención realizada con los estudiantes de Yucay no solo logró obtener resultados académicos significativos, sino que también tuvo un impacto social positivo, al involucrar a los padres de familia en el proceso. La satisfacción expresada tanto por los padres como por la institución educativa resalta la importancia de un trabajo articulado entre la universidad y las comunidades escolares. Esta colaboración fortalece el vínculo universidad-sociedad y contribuye al desarrollo de proyectos de vida sostenibles y adaptados a las realidades locales.

Aunque este estudio proporciona valiosas perspectivas sobre la orientación vocacional en contextos rurales, algunas limitaciones deben ser consideradas para futuras investigaciones. En primer lugar, el estudio se centró en un solo distrito, lo que limita la generalización de los resultados a otras regiones rurales del Perú o a contextos urbanos. Sería útil expandir la muestra a diferentes zonas geográficas para obtener una visión más amplia de cómo los factores comunitarios influyen en la orientación vocacional en diversos entornos.

Otra limitación fue el enfoque exclusivamente cuantitativo para medir los intereses vocacionales y los factores comunitarios. Se recomienda incorporar métodos cualitativos, como entrevistas en profundidad y grupos focales, para explorar de manera más detallada las percepciones y experiencias de los adolescentes, así como la influencia de los actores clave en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Finalmente, futuros estudios podrían explorar la efectividad de programas de orientación vocacional con enfoque territorial y comunitario en el largo plazo, evaluando el impacto de estas intervenciones en la empleabilidad y el desarrollo profesional de los jóvenes.

REFERENCIAS

- Borsch, B., Funes, A. P., & Laguens, A. (2022). *Las teorías de referencia en orientación vocacional. Articulación clínica*. En M.S. Di Meglio (Coord.), La complejidad y los abordajes en orientación: Articulaciones conceptuales en el contexto del siglo XXI (Reference Theories in Vocational Guidance: Clinical Articulation. In M.S. Di Meglio (Coord.), Complexity and Approaches in Guidance: Conceptual Articulations in the Context of the 21st Century) (pp. 24–40). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/137587>
- Fernández Nistal, M.T., Mora Soto, J. K., & Ponce Zaragoza, F.A. (2019). La validez estructural de los modelos de Holland y Gati sobre los intereses vocacionales RIASEC en estudiantes mexicanos (The Structural Validity of Holland and Gati's Models on RIASEC Vocational Interests in Mexican Students). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(49), 707–730. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i49.2634>

- Holland, J.L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (3rd ed.). Psychological Assessment Resources.
- Lerner, R.M., Tirrell, J.M., Dowling, E.M., Geldhof, G.J., Gestsdóttir, S., Lerner, J.V., King, P.E., Williams, K., & Sim, A.T.R. (2019). The end of the beginning: Evidence and absences studying PYD in a global context. *Adolescent Research Review*, 4(1), 1-14. <https://doi.org/10.1007/s40894-018-0093-4>
- Molina Contreras, D.L. (2004). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación (Concept of Educational Guidance: Diversity and Approach). *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(1), 1-22. <https://doi.org/10.35362/rie3512924>
- Osores Queirolo, S.H. (2021). Condiciones desfavorables en la elección vocacional del adolescente en el Perú (Unfavorable Conditions in Vocational Choice Among Adolescents in Peru). *Consensus*, 26(1), 83-97. <https://doi.org/10.33539/consensus.2021.n26.2606>
- Panduro, J.A. (2021). Intereses vocacionales y aptitudes cognitivas para el aprendizaje en escolares adolescentes (Vocational Interests and Cognitive Aptitudes for Learning in Adolescent Students). *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 27(2), 109-124. <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2428>
- Peña Ramírez, Y., Castro Miranda, G., & Rodríguez Pérez, D. B. (2020). La orientación educativa en la formación del profesional de pedagogía-psicología (Educational Guidance in the Training of Pedagogy-Psychology Professionals). *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(6), 205-215. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7809046.pdf>
- Ramos, C.L., & González, B.A. (2020). Orientación vocacional, aprendizaje socio-emocional y sentido de vida en la educación superior (Vocational Guidance, Socio-Emotional Learning, and Sense of Purpose in Higher Education). *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(spe5). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>
- Ríos Céspedes, A.M., & Cabrero Rey de Castro, P. (2023). Habilidades socioemocionales para la escuela rural del Perú: Aportes empíricos basados en enfoques emic y etic (Socio-Emotional Skills for Rural Schools in Peru: Empirical Contributions Based on Emic and Etic Approaches). *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(17). <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i17.418>
- Savickas, M.L. y Savickas, S. (2019). A History of Career Counselling (2019). In J.A. Athanasou y H.N. Perera (Eds.). *International handbook of career guidance* (pp. 25-43) (2nd ed.). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6>