

“INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPROMETIDAS PARA
MEJORAR LAS PERSPECTIVAS DE FUTURO DE LA
ADOLESCENCIA RURAL DE ACOMAYO”



INFORME ANUAL DEL PROYECTO

Cusco, abril del 2020

30
años



Asociación Kallpa
para la Promoción Integral
de la Salud y el Desarrollo

FEDERATION
GENEVOISE
DE COOPERATION

AKG
Association Kallpa-Genève

RESUMEN EJECUTIVO

Las actividades del proyecto estuvieron direccionadas por tres resultados. La primera relacionada a la Institucionalización de la estrategia en la Instituciones Educativas, la segunda al Fortalecimiento del área de tutoría en temas de educación sexual integral (ESI) y habilidades sociales (HS), y la tercera al Fortalecimiento del área curricular de Educación Para el Trabajo en temas de emprendimiento de negocios (EN) y orientación vocacional (OV), en siete instituciones educativas rurales de la Provincia de Acomayo.

Para lograr los objetivos propuestos se ha desarrollado actividades principalmente orientadas a la transferencia de capacidades, metodologías y materiales educativos, dirigidos al personal docente del área de Tutoría a través del “Curso de Especialización en ESI” mediante la certificación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, y en el segundo caso a través de talleres de capacitación dirigido al personal docente de EPT de toda la provincia de Acomayo. Estas actividades de capacitación han sido realizadas en coordinación con la UGEL, proceso que ha llevado al personal docente a incorporar en su programación curricular los temas de educación propuesta por el proyecto.

Se ha considerado también el trabajo con padres y madres de familia a través de sesiones de “Escuela de Padres” y “Escuelas de Familia”, las cuales han permitido complementar desde la familia las acciones educativas desarrolladas por el proyecto.

Otra actividad importante del proyecto, ha sido direccionada a la formación de un equipo de educadores de pares, conformado por escolares seleccionados por sus compañeros, con quienes se ha desarrollado, un proceso de fortalecimiento de capacidades para el buen manejo de información, desarrollando sus habilidades sociales y de liderazgo, las cuales les ha permitido realizar actividades informativas y educativas.

Logros Resultado 01

- Compromiso institucional de parte de la Dirección Regional de Educación Cusco (DREC) mediante la Dirección de Gestión Pedagógica, y especialistas de Educación Básica Rural y de Educación Básica Alternativa en el soporte técnico del proyecto.

- Emisión del Memorándum N° 07-2020-GRC/DREC-DIGEP, para la delegación de responsabilidades a especialistas para las acciones conjuntas con la Asociación Kallpa.
- Compromiso de la Dirección Regional de Salud (DIRESA) en la realización de acciones conjuntas para fortalecer las capacidades del personal de salud que labora en las zonas de intervención de las ONG, Kallpa, Plan Internacional y CADEP, y al mismo tiempo asumir acciones para favorecer el acercamiento de los servicios de salud a las y los adolescentes estudiantes de las instituciones educativas focalizadas en la Provincia de Acomayo.
- Compromiso institucional de parte de la UGEL Acomayo en la perspectiva de promover la institucionalización del modelo de intervención, con formalización intersectorial mediante la firma de convenios y acuerdos.
- La firma de convenio entre la Municipalidad provincial de Acomayo y Kallpa para la implementación del "Centro de Jóvenes y Empleo de Acomayo".

Logros Resultado 02:

- Aprobación del "Curso de Especialización en Educación Sexual Integral y Habilidades para la Vida", elaborado por el equipo del proyecto, de parte del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).
- La participación de Shirley Palomino Olivera, profesional del equipo Kallpa, como especialista en ESI y facilitadora del "Curso de Especialización en Educación Sexual Integral y Habilidades para la Vida" acreditada por la CISE-PUCP.
 - El curso de especialización, certificó a 50 profesionales, entre directores, coordinadores de tutoría, docentes nombrados y especialistas de la UGEL Acomayo, que luego aplicaron sus aprendizajes de ESI en sus labores profesionales.
 - Participación de educadores pares de otras Instituciones Educativas en una feria provincial, denominada "*Festivoces*": *¡Somos pares!* desarrollando una labor informativa.

Logros Resultado 03:

- Se ha organizado junto con la UGEL-Acomayo el Concurso de CREA Y EMPRENDE en la tapa provincial, en la cual los 05 primeros lugares fueron ocupados por las I.E focalizadas por el proyecto.
- La Institución Educativa “José de San Martín” de Marcaconga del distrito de Sangarará (I.E beneficiario del proyecto) representó a la Provincia de Acomayo en la fase regional del concurso en Cusco.
- Las Instituciones Educativas “Daniel Alcides Carrión” de Acomayo y “José de San Martín” de Sangarará, y la I.E Tomasa Tito Condemayta representaron a la provincia y a la UGEL Acomayo, en la Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología “EUREKA 2019”, con proyectos escolares innovadores como “Galletas para combatir la Anemia”, “Las 4 R Ambientalistas”, y “Las Gomititas de Llullucha” respectivamente”.
- Coordinación e implementación conjunta del Centro de Jóvenes y Empleo de Acomayo, entre la Gerencia de Desarrollo Social de la Municipalidad provincial de Acomayo y Kallpa, vinculando las actividades del proyecto con los servicios de: Orientación Vocacional, Apoyo en la búsqueda de Empleo y Emprendimiento de Negocios, integrando al personal de la municipalidad provincial encargado de los servicios del CJE de Acomayo.

PRESENTACIÓN INFORME AKG 2020

“INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPROMETIDAS PARA MEJORAR LAS PERSPECTIVAS DE FUTURO DE LA ADOLESCENCIA RURAL DE ACOMAYO”

El presente informe, corresponde al desarrollo de las actividades realizadas durante los meses de mayo del 2019 a Abril del 2020, en el marco de la Fase II del Proyecto “Instituciones Educativas Comprometidas para Mejorar las Perspectivas de Futuro de la Adolescencia Rural de Acomayo”, en la Región Cusco, Provincia de Acomayo, en 07 Instituciones Educativas de los distritos de: Pillpinto, Acos, Acomayo, Sangarará y Pomacanchi.



El proyecto tiene como objetivo principal asegurar un mejor futuro para los adolescentes en las zonas rurales andinas de la Provincia de Acomayo, a partir del modelo desarrollado en la Fase I del proyecto. Precisamente, uno de sus objetivos específicos es la validación del modelo construido en la Fase I, la cual busca promover la promoción del desarrollo juvenil en las instituciones educativas de las zonas rurales andinas de Acomayo. En esta misma línea, el segundo objetivo específico pretende ampliar las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los y las adolescentes quechuas de las instituciones educativas de la provincia.

En este entender, las actividades del proyecto están direccionadas por tres resultados. La primera actividad está relacionado a la Institucionalización de la estrategia en la Instituciones Educativas, la segunda busca el Fortalecimiento del área de tutoría en temas de educación sexual integral (ESI) y habilidades sociales (HS), y la tercera busca el Fortalecimiento del área curricular de Educación Para el Trabajo en temas de emprendimiento de negocios (EN) y orientación vocacional (OV), en siete instituciones educativas rurales de la Provincia de Acomayo.

Cuadro 1

Instituciones educativas beneficiarias del proyecto Fase II

Institución Educativa Nivel Secundario.	Distrito	Varones 3ª A 5ª	Mujeres 3ª A 5ª	Total, estudiantes 3ª A 5ª
I.E Tomasa Tito Condemayta	Acomayo	102	97	199
I.E-Daniel Alcides Carrión	Acomayo	60	54	114
I.E Policarpo Caballero Farfán	Pomacanchi (Chosecani)	20	24	44
I.E. Libertadores de América	Sangarará	71	50	121
Ie.José de San Martín	Sangarará	63	63	126
I.E San Miguel	Acos	19	17	36
I.E Virgen Asunción	Pillpinto	15	22	37
Total de beneficiarios		354	323	677

Fuente: Estadística de la calidad educativa (ESCALE, MINEDU, 2019).

Actores involucrados nivel regional

- Áreas de Tutoría y Educación para el trabajo (DREC)
- Red Sur de Salud-Cusco
- Programa Haku Wiñay que intervienen en la provincia de Acomayo.
- PRONABEC (Programa Nacional Beca 18)
- ONG con sede en Acomayo: Plan Internacional, CADEP y HOP.

Actores involucrados nivel distrital-provincial

- Unidad de Gestión Educativa Local- (UGEL) Acomayo.
- Municipalidad Provincial de Acomayo.
- Municipalidades y Sub Gerencias de Desarrollo Social de Sangarará, Pomacanchi, Acos, Pillpinto.
- Centro de Emergencia Mujer (CEM) Acomayo.
- Micro Red de Salud Acomayo y centros de salud distritales.

RESULTADO 1: INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE LOS COLEGIOS DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO.

R1. Actividad 1: Presentación del proyecto a instituciones provinciales: UGEL, directores de II.EE. focalizadas, CEM, Centros de Salud, municipalidades, subgerencias de desarrollo social.

La presentación del proyecto se realizó en el auditorio de la UGEL Acomayo, el martes 09 de julio, a partir de las 10:30 hasta las 13:00 horas, y fue presidida por la Directora de la UGEL Acomayo, Matilde Hunda Chino.

El objetivo principal de la actividad fue dar a conocer la propuesta de intervención del proyecto en su segunda fase (2019-2020), así como los objetivos, las actividades y las estrategias necesarias para su implementación en las instituciones educativas focalizadas. Para ello, también fue necesario presentar los resultados y logros obtenidos con la intervención del proyecto en su primera fase (2017-2018), así como los hallazgos de la Línea de Base del Proyecto Fase II, elaborada por la consultora Belén Aroniz, y en cuyo recojo de información participaron todos los miembros del equipo.

Además, como parte de las actividades del Proyecto Fase II, se presentó el "Curso de Especialización en Educación Sexual Integral y Habilidades Para la Vida" certificado por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y el programa de capacitación del taller de emprendimiento de negocios.

Finalmente, se hizo la entrega protocolar del Informe Final del Proyecto Fase I y del Informe de los resultados de la línea de base.

La actividad contó con la participación de



Figura 1. Entrega protocolar del Informe Final del Proyecto Fase I y del Informe de los resultados de la línea de base a la Directora de la UGEL Acomayo, Matilde Hunda Chino.

los especialistas del nivel secundario de la UGEL; los directores, de las instituciones educativas beneficiadas; el Alcalde, el Gerente Municipal y el Subgerente de Desarrollo Social, miembros de la Municipalidad Provincial de Acomayo; el Jefe de la Micro Red de Salud de Acomayo, Wilfredo Miranda; y otros aliados.

Es preciso señalar que la convocatoria a las instituciones se realizó desde la misma UGEL y con la anuencia de su directora, quien además reconoció y agradeció la labor que Kallpa y el equipo del proyecto realizan en favor de los adolescentes.

R1. Actividad 2: Reuniones de presentación del proyecto en las instancias de nivel regional: Dirección Regional de Educación, Dirección Regional de Salud, MIDIS, PRONABEC (Beca 18).

En la perspectiva de promover la institucionalización de la estrategia en el nivel regional se desarrollaron visitas y reuniones de coordinación con la Dirección Regional de Educación Cusco (DREC). Inicialmente, en mayo del 2019, se contactó directamente con el Jefe de la Unidad de Tutoría y Orientación Educativa, Mg. Manuel Cupertino Gutierrez Aliaga, para presentar la propuesta del curso de especialización en ESI, sin embargo, la ausencia de un convenio interinstitucional vigente obstaculizó la continuidad de las reuniones. A raíz de esta carencia, el equipo del proyecto emprendió la elaboración y redacción del Convenio Kallpa-DREC, que luego fue revisado por los coordinadores de proyectos y la Directora Regional de la Asociación Kallpa Cusco, es así que el 22 de julio del 2019, se ingresó la propuesta de Convenio con Expediente N° 014562, que finalmente fue aprobado bajo Resolución Directoral N° 2903, Convenio N° 006-2019/OAJ/DREC, el 29 de noviembre del 2019.

Después de la aprobación del Convenio, el jueves 09 de enero del 2020 se sostuvo una reunión con la Especialista de Educación Básica Regular, Mg. Yudit Ormachea Villafuerte, con la finalidad de presentarle los objetivos del proyecto y solicitar apoyo técnico para la institucionalización de la propuesta en la UGEL Acomayo.

En este entender, el viernes 10 de enero se concretó una reunión con el Jefe (encargado) de la Dirección de Gestión Pedagógica, Mg. Ciro Concha Aún, los especialistas de EBR Mg. Yudit Ormachea y el de EBA Marcio Latorre; así como con la Directora Regional de Kallpa Cusco, Shirley Palomino, la Coordinadora del Convenio Kallpa-Demus (que también interviene en la zona) y el equipo del proyecto. La reunión tuvo como objetivo presentar los proyectos de Kallpa Cusco,

con énfasis en la intervención que se realiza en Acomayo, y solicitar el soporte formal de los especialistas para las actividades necesarias. Así mismo, se

Como consecuencia, el 13 de enero del 2020, el Mg. Ciro Concha emitió el Memorándum N° 07-2020-GRC/DREC-DIGEP, donde delega responsabilidades de coordinación y otros, con la Asociación Kallpa, a los especialistas antes mencionados.

Actualmente se vienen coordinando acciones con la Especialista Yudit Ormachea, para la institucionalización del proyecto y la mejora del Modelo de Promoción del Desarrollo Juvenil que propone el proyecto.



Figura 2. Reunión del viernes 10 de enero del 2020 entre el Jefe (encargado) de la Dirección de Gestión Pedagógica, especialistas de la DREC, la Directora Regional de la Asociación Kallpa, el equipo del proyecto y la Coordinadora del Convenio Kallpa-Demus.

Con respecto a las coordinaciones con la Dirección Regional de Salud (DIRESA) Cusco, también se emprendió la elaboración y redacción del Convenio interinstitucional, que siguió el mismo proceso de revisión interna que el convenio anterior, y fue presentado el 12 de agosto del 2019, con Expediente N° 08908. Finalmente, después de un arduo proceso de revisión y levantamiento de observaciones, fue aprobado el 21 de enero del 2020, como Convenio N° 003-2020-DRSC-ODCI.

En seguida, el 23 de enero, se envió un oficio presentando los proyectos de desarrollo que implementa la Asociación Kallpa en Cusco, con esta presentación, por la tarde del mismo día, la Directora Regional y una promotora del proyecto asistieron a una reunión en la Sede de la DIRESA, que fue presidida por la Coordinadora Regional del Curso de Vida Adolescente, Joven y Adulto, María Elena Holgado Flores, y la que asistieron representantes de Plan Internacional y CADEP José María Arguedas, ONG que también vienen implementando proyectos relacionados a la prevención del embarazo adolescente y al ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.

El objetivo de la reunión fue coordinar acciones para fortalecer las capacidades del personal de salud que labora en las zonas de intervención de las ONG, acciones que la DIRESA, Plan Internacional y CADEP, ya se encontraban coordinando. En este sentido, el equipo del proyecto, dados los presupuestos, asumió tareas relacionadas al acompañamiento y monitoreo de las actividades derivadas de las capacitaciones en la zona de intervención, además se comprometió a asumir acciones para favorecer el acercamiento de los servicios de salud a los adolescentes estudiantes de las II.EE. focalizadas en la Provincia de Acomayo.

Respecto a la presentación del proyecto al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), el día 17 de octubre del 2019 se nos concedió una entrevista con la Directora de Sistema Administrativo II de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional de Cusco, Yenny Roxana Ccolque Achahuanca, quien nos indicó que no era posible hacer un convenio entre la sucursal de PRONABEC Cusco y la Asociación Kallpa, pero que la ausencia de un convenio no impedía seguir con las coordinaciones y acuerdos. En este sentido se presentó la actividad que se tenía programada para que los estudiantes de los colegios beneficiados accedieran al Programa Beca 18, y se coordinaron las visitas correspondientes.

Aunque se programó una entrevista con el personal del Proyecto Haku Wiñay, que se implementa en marco del rol de FONCODES y en la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social- ENDIS "Incluir para Crecer", no se realizaron acciones concretas debido a que el proyecto se encuentra en la fase de cierre en el (único) distrito en el que se implementa, Sangarará.

R1. Actividad 3: Reuniones de planificación conjunta con los especialistas de la UGEL Acomayo y firma de convenio y/o acta de acuerdos

En la transferencia de la estrategia/modelo para la promoción del desarrollo juvenil en las instituciones educativas de Acomayo es importante incorporar los componentes de la estrategia/modelo, en los instrumentos de planificación y gestión educativa: Plan Anual de trabajo (PAT), Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Tutorial de Aula (PTA), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Plan Operativo Institucional

Teniendo en cuenta estos antecedentes, se han realizado reuniones de trabajo con la Directora de la UGEL Acomayo, docentes especialistas de nivel secundario, docente encargado de AGP, con el objetivo de evaluar la intervención del proyecto

en su primera fase para luego plantear y planificar acciones conjuntas con las diferentes instituciones (CEM, Municipalidades, Plan Internacional).

Acuerdos:

- Elaboración de propuestas de convenio, con responsabilidades conjuntas e institucionales.
- Oficiar directivas a las instituciones educativas para la asignación de los docentes tutores y docentes de educación para el trabajo
- Acciones consensuadas con instituciones que intervienen en Acomayo y en los colegios.
- Firma de convenio con la UGEL de Acomayo.

Logros Resultado 01

- Formalización intersectorial mediante la firma de convenios y acuerdos principalmente con los sectores: Educación, Salud y Trabajo para institucionalizar el modelo de intervención del proyecto.
- La UGEL de Acomayo, docentes especialistas de nivel secundario, docente encargado de AGP y otras instituciones que intervienen en la zona planifican acciones concertadas para transferir el modelo de promoción del desarrollo juvenil en las instituciones educativas.

Limitaciones Resultado 01

- Durante el primer año de intervención del proyecto segunda fase, varias ONG han desarrollado proyectos en la provincia de Acomayo, en temas similares como ESI, embarazo y violencia de género y de manera desarticulada. Este hecho no permite desarrollar algunas acciones del proyecto con normal fluidez.
- Existe mucha movilidad de personal tanto en las instituciones de los sectores salud, educación, Centro de Emergencia Mujer y en las Instituciones Educativas de Acomayo.
- La intervención de ONG en nuestros centros educativos focalizados, dificulta la fluidez de nuestras acciones, pues trabajamos con los mismos docentes tutores, coordinadores, etc.

RESULTADO 2: FORTALECIMIENTO DEL ÁREA DE TUTORÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y HABILIDADES SOCIALES, DE SIETE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE LA PROVINCIA DE ACOMAYO.

R2. Actividad 1: Adaptación del material educativo de ESI “¿Me Acompañas a Aprender?” para el curso de especialización en tutoría y habilidades para la vida y contrato con el CISE-PUCP

La adaptación del material pedagógico: Guía de Educación Sexual Integral “¿Me acompañas a aprender?” fue realizada por los miembros del equipo, con el soporte de la directora regional, Shirley Palomino, siguiendo las especificaciones del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Finalmente, el curso fue aprobado bajo el nombre de: “Curso de Especialización en Educación Sexual Integral y Habilidades para la Vida”, por un total de 70 horas, y fueron matriculados 50 docentes tutores, coordinadores de tutoría, directores y especialistas de la UGEL Acomayo.

El curso fue estructurado considerando talleres presenciales (24 horas), sesiones de asesoría y monitoreo (6 horas), y ejecución de sesiones de aprendizaje en aula (40 horas), distribuidos en tres módulos. A continuación, se detalla su estructura:

Cuadro 2

Estructura del Curso de Especialización en Educación Sexual Integral

Módulo	Fecha de inicio Módulo	Fecha de término Módulo	Horas presenciales (taller)	Horas de sesiones de asesoría y monitoreo.	Horas de estudio. Horas de planificación. Horas de ejecución de sesiones de clase
Módulo I Sexualidad y habilidades para la vida	17 de agosto 2019	13 de setiembre 2019	8 horas	2 horas por institución educativa	- 4 horas de estudio. - 3 horas de planificación de sesiones de clase. - 6 horas prácticas (ejecución de sesiones de clase)
Módulo II Inicio sexual de los adolescentes y métodos anticonceptivos.	14 de septiembre 2019	18 de octubre 2019	8 horas	2 horas por institución educativa	- 4 horas de estudio. - 3 horas de planificación de sesiones de clase. - 6 horas de aplicación (ejecución de sesiones de clase)
Módulo III Prevención de embarazo adolescente e ITS	19 de octubre 2019	15 de noviembre 2019	8 horas	2 horas por institución educativa	- 4 horas de estudio. - 4 horas de planificación de sesiones de clase.

				- 6 horas de aplicación (ejecución de sesiones de clase)
Total de horas	24	6		40
Total general				70

El total de participantes (50) aprobó el curso de especialización, siendo la nota mínima 11.1 puntos y la máxima de 17.4 puntos, obteniendo una nota promedio de 14.2 puntos.

R2. Actividad 2: Taller de presentación del programa de fortalecimiento de tutores en ESI y HV con directores, docentes tutores y psicólogos de las instituciones educativas y personal de salud (Coorganizado con la UGEL).

La presentación del Curso de Especialización en Educación Sexual Integral y Habilidades para la Vida, se realizó en el auditorio de la UGEL Acomayo, el día martes 9 de julio, junto a la presentación del proyecto.

Para dicha presentación se elaboró un folleto que contenía información esencial sobre el curso: modalidad, duración, calendarización de actividades, fundamentación, objetivos, contenidos, entre otros.

R2. Actividad 3: Taller de capacitación para docentes tutores y personal de salud.

Para la capacitación a docentes se diseñaron tres módulos:

Módulo I Sexualidad y habilidades para la vida

El taller presencial de este primer módulo se realizó el sábado 17 de agosto del 2019, de 8:00 a 18:00 horas, en la Sala Víctor Quispe del Hotel Casa Campesina, y contó con la presencia del 82% de los docentes matriculados. El taller abordó la importancia y la necesidad de la Educación Sexual Integral (ESI), se proporcionaron pautas para

su implementación a nivel de gestión del sistema educativo y a nivel pedagógico para que puedan desarrollar las sesiones de aprendizaje en el aula. También, se



Figura 3. Participantes del 1er taller presencial, Módulo I Sexualidad y habilidades para la vida, simulando la ejecución de la Sesión de aprendizaje "Mi sexo, soy yo".

fortaleció el rol activo del docente en la enseñanza de la ESI, haciendo uso de la metodología autogógica. Así mismo, se realizaron sesiones educativas sobre sexualidad, sexo y género, a fin de que los y las docentes puedan establecer diferencias claras entre estos conceptos y propiciar el desarrollo de una actitud favorable hacia la vivencia de una sexualidad saludable. Finalmente se presentó la importancia del tema de habilidades para la vida: autoestima, manejo de emociones, toma de decisiones y comunicación asertiva.

Figura 4. Participantes del 2do taller presencial, Módulo II Inicio sexual de los adolescentes y métodos anticonceptivos, en la Técnica de juego de roles: Resolviendo casos de uso de MAC.

Cuadro 3

Contenidos, objetivos y capacidades del Módulo I Sexualidad y habilidades para la vida

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CAPACIDADES
------------	-----------	-------------



▪ Educación Sexual Integral. ▪ Sexo, sexualidad y género. ▪ Habilidades para la vida: Autoestima.	▪ Los docentes reconocen la importancia de la implementación de la Educación Sexual Integral, desterrando mitos y prejuicios para la vivencia de la sexualidad saludable. ▪ Establecer diferencias entre sexualidad, sexo y género. ▪ Mejorar la percepción y valoración que los/as adolescentes tienen sobre sí mismos: autoestima. ▪ Reconocer las relaciones afectivas positivas que favorecen una vida sexual saludable en los/as adolescentes. ▪ Proponer acciones para incorporar la Educación Sexual Integral en el aula.	▪ Propone acciones para incorporar la Educación Sexual Integral en el aula. ▪ Establece diferencias entre sexualidad, sexo y género. ▪ Favorece las habilidades para la vida y el autoconocimiento en los adolescentes para la vivencia de una sexualidad saludable. ▪ Comenta sus vivencias personales y sociales durante las sesiones de Salud Sexual y Salud Reproductiva.
---	--	--

Módulo II Inicio sexual de los adolescentes y métodos anticonceptivos.

El taller presencial de este módulo se realizó el sábado 14 de septiembre del 2019, de 8:00 a 18:00 horas, en La Casa de Fray Bartolomé, Hoteles CBC, y contó con la presencia del 88% de los docentes matriculados.

Se desarrollaron contenidos referidos al inicio sexual de los y las adolescentes y el proceso de enamoramiento y sus señales, de tal modo que los y las docentes pudieran identificar los cambios emocionales e interpersonales que se producen en la adolescencia y puedan reflexionar junto a sus estudiantes sobre las ventajas del retraso del inicio sexual o el cuidado respectivo si es que ya iniciaron su vida sexual. Del mismo modo, se abordaron los derechos sexuales y reproductivos desterrando mitos y prejuicios para favorecer una vida sexual saludable en los adolescentes,

aspectos que también implican el conocimiento y la orientación sobre métodos anticonceptivos accesibles y adecuados.

Cuadro 4

Contenidos, objetivos y capacidades del Módulo II Inicio sexual de los adolescentes y métodos anticonceptivos.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CAPACIDADES
▪ Enamoramiento ▪ Inicio sexual de los adolescentes ▪ Derechos Sexuales y Reproductivos ▪ Métodos Anticonceptivos	▪ Los docentes reconocen la importancia de la implementación de la Educación Sexual Integral, desterrando mitos y prejuicios para la vivencia de la sexualidad saludable. ▪ Reconocer las relaciones afectivas positivas que favorecen una vida sexual saludable en los adolescentes. ▪ Proponer acciones para incorporar la Educación Sexual Integral en el aula.	▪ Reconoce las relaciones afectivas positivas que favorecen una vida sexual saludable en los adolescentes. ▪ Comenta sus vivencias personales y sociales durante las sesiones de Salud Sexual y Salud Reproductiva. ▪ Reconoce situaciones de vulneración de Derechos Sexuales y Reproductivos. ▪ Explica los métodos anticonceptivos para los adolescentes.

Módulo III Prevención de embarazo adolescente e ITS

El taller presencial de este módulo se realizó el sábado 19 de octubre del 2019, de 8:00 a 18:00 horas, en la Sala Víctor Quispe del Hotel Casa Campesina, y contó con la presencia del 74% de los docentes matriculado.

Este módulo buscó que los y las docentes identifiquen

factores de protección frente a la violencia, el embarazo y/o el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS) en la adolescencia, para ello identificaron los tipos de violencia, qué hacer ante estas situaciones y cómo prevenir la violencia sexual. El tema de prevención del embarazo en la adolescencia y el contagio de las ITS incluido el VIH, implicó la identificación de las consecuencias personales,



Figura 5. Participantes del tercer taller presencial, Módulo III Prevención del embarazo adolescentes e ITS/VIH-SIDA, desarrollando trabajo grupal de la técnica: el Tren de las ITS y el VIH/SIDA.

familiares y sociales, el manejo sindrómico y se enfatizó en los factores de riesgo y protección.

Cuadro 5

Contenidos, objetivos y capacidades del Módulo III Prevención de embarazo adolescente e ITS

CONTENIDOS	OBJETIVOS	CAPACIDADES
- Prevenición de embarazo en adolescentes - Prevenición de violencia sexual - Prevenición de infecciones de transmisión sexual.	- Los docentes reconocen la importancia de la implementación de la Educación Sexual Integral, desterrando mitos y prejuicios para la vivencia de la sexualidad saludable. - Reconocer las relaciones afectivas positivas que favorecen una vida sexual saludable en los adolescentes. - Proponer acciones para incorporar la Educación Sexual Integral en el aula.	- Reconoce las relaciones afectivas positivas que favorecen una vida sexual saludable en los adolescentes. - Comenta sus vivencias personales y sociales durante las sesiones de Salud Sexual y Salud Reproductiva. - Comprende que la violencia y el embarazo en la adolescencia, afectan el desarrollo de su proyecto de vida. - Percibe los riesgos a los que están expuestos las y los adolescentes de infectarse con las ITS y el VIH/Sida.

R2. Actividad 4: Sesiones demostrativas en las 07 Instituciones Educativas.

Durante el año lectivo 2019, desde el inicio del curso de especialización en agosto, se realizaron 40 sesiones de aprendizaje demostrativas en temas de: sexo, sexualidad, género, enamoramiento, inicio sexual, métodos anticonceptivos e ITS/VIH-Sida.

El 75% (30) de las sesiones fue realizada a solicitud del docente, y este acompañó la sesión de aprendizaje, solo el 25% (10) de las sesiones se realizaron en ausencia del tutor. Los motivos del ausentismo fueron desde permisos de salud, cumplimiento de actividades extracurriculares asignadas por la institución educativa, permisos por razones personales, entre otros.

Cuadro 6

Sesiones demostrativas realizadas por institución educativa focalizada

Instituciones educativas	Sesiones demostrativas				
	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	
I.E. Tomasa Tito Condemayta		4	4	4	
I.E. Daniel Alcides Carrión	1		4	1	
I.E. San Miguel			2	2	
I.E. Virgen Asunción	1	1		1	
I.E. Libertadores de América		1	3	2	
I.E. José de San Martín	1	1	1	3	
I.E. Policarpo Caballero Farfán	2			1	
Total	5	7	14	14	40

R2. Actividad 5: Asistencia Técnica y acompañamiento a cada tutor.

Las sesiones de asistencia técnica y acompañamiento se realizaron de manera colectiva, puesto que resultan eficientes en la medida que facilitan la retroalimentación a una mayor cantidad de docentes tutores en las horas colegiadas (2 horas pedagógicas) establecidas en cada institución educativa,



Figura 6. Docentes de la I.E. San Miguel, distrito de Acos, en la 3ra asistencia técnica sobre Prevención del embarazo adolescente e ITS/VIH-SIDA.

estrategia que de algún modo garantiza la participación de todos los docentes inscritos en el curso de especialización.

Se realizaron un total de 28 asistencias técnicas, 4 asistencias por cada una de las 7 instituciones educativas, durante los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre.

R2. Actividad 6: Seguimiento a la réplica de sesiones en aula.

Con relación a los monitoreos a la réplica, se realizaron 84 monitoreos (únicamente a los participantes del curso de especialización), de los que 46 se realizaron a los 21 docentes tutores con aula cargo. Los monitoreos se ejecutaron de



Figura 7. Docente de la I.E. Tomasa Tito Condemayta, desarrollado la sesión de aprendizaje Manejo de emociones, con estudiantes del 3° C.

manera progresiva debido a que la mayoría de docentes mostraba cierto temor a abordar los temas desarrollados en el curso con sus estudiantes. Incluso algunos veces se realizó monitoreo en sesiones compartidas, ya que los docentes solicitaban que se reforzaran contenidos en el desarrollo o en el cierre

de la sesión.

De los 14 docentes tutores que no se inscribieron en el curso, con 6 docentes que tuvieron apertura para desarrollar los contenidos del curso, así como con otros 6 docentes, que si bien tuvieron apertura por los temas del curso, no tuvieron la misma predisposición para desarrollar las sesiones de aprendizaje, se implementó la estrategia de sesiones demostrativas y sesiones compartidas realizadas con el equipo del proyecto, o con los docentes nombrados, coordinadores, psicólogos, directores y especialistas de la UGEL Acomayo, incluidos en el curso.

Solo dos docentes se opusieron a trabajar los contenidos del curso, pese a ello, el equipo del proyecto, después de cierto proceso de persuasión, desarrolló 4 sesiones demostrativas.

Cuadro 7

Monitoreo a las réplicas realizadas por la institución educativa focalizada

Instituciones educativas	Monitoreo a la réplica				
	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	
I.E. Tomasa Tito Condemayta		1	8	11	
I.E. Daniel Alcides Carrión	1		2	5	
I.E. San Miguel				1	
I.E. Virgen Asunción		1	4	6	
I.E. Libertadores de América			8	9	
I.E. José de San Martín			5	6	
I.E. Policarpo Caballero Farfán	1		3	4	
Especialistas de la UGEL				8	
Total	2	2	30	50	84

R2. Actividad 7-8: Selección y nombramiento educadores pares en c/aula y talleres de capacitación.

Después de seleccionar y nombrar a 70 educadores pares (un varón y una mujer por grado y sección), se organizó el 1er taller del Programa de Capacitación para "Educadores de Pares", en dos espacios geográficos.



Figura 8. Educadora par de la Zona del Valle, exponiendo el trabajo grupal de la actividad Árbol de problemas.

El taller desarrollado en la zona denominada "La Pampa", en el auditorio del Coliseo deportivo de Sangarará, se realizó el 17 de septiembre del 2019, con la participación de estudiantes educadores pares de las II.EE.: José de San Martín de Marcaconga, Policarpo Caballero Farfán de la comunidad de Chosecani y Libertadores de América de Sangarará.

El taller desarrollado en la zona del Valle, en el auditorio del centro educativo Tomasa Ttito Condemayta del distrito de Acomayo, se realizó el 18 de septiembre del 2019, con la participación de educadores pares de las II.EE.: Virgen Asunción de Pillpinto, San de Miguel de Acos, Tomasa Ttito Condemayta y Daniel Alcides Carrión, ambos del distrito de Acomayo.

Los talleres tuvieron la participación de 65 estudiantes varones y mujeres y se desarrollaron dos módulos: "Soy un educador par" y "Sexualidad, sexo y género". En el primer módulo reconocieron y asumieron sus funciones como educadores de pares, mientras que, en el segundo módulo, establecieron diferencias claras entre sexualidad, sexo y género.

R2 Actividad 9: Visitas mensuales de acompañamiento a los educadores pares en cada I.E.

Debido a las actividades programadas con docentes tutores como parte del curso de especialización y por las actividades internas de otras II.EE., el acompañamiento grupal a educadores pares solo se realizó una vez en 3 II.EE., en cambio, en otras



Figura 9. Educadores pares de las I.E. Tomasa Tito Condemayta e I.E. Virgen Asunción desarrollando labor informativa en el Festivoces de la I.E. Tomasa Tito Condemayta

2 II.EE.: I.E. Virgen Asunción del distrito de Pillpinto e I.E. Tomasa Tito Condemayta, los acompañamientos se realizaron dos veces debido a que la I.E. Tomasa Tito Condemayta organizó una feria denominada "Festivoces", en la que, además de la participación de los educadores pares de la propia I.E., se organizó una pasantía para los educadores pares de Pillpinto.

El Festivoces se realizó el 27 de noviembre del 2019 y se organizaron cuatro grupos de pares para realizar labor informativa en: derechos sexuales y reproductivos, embarazo adolescente, métodos anticonceptivos, ITS y VIH-Sida. Además, la feria contó con la presencia del CEM Acomayo, que realizó labor informativa en temas de prevención de la violencia, y de CADEP, que presentó información en temas de habilidades sociales.

Además, se contó con la participación del personal de la IPRESS Acomayo, los cuales respaldaron todo el proceso informativo.

Cuadro 8

Cronograma de acompañamientos a educadores pares por cada II.EE.

Instituciones educativas	Acompañamiento a educadores pares	
	Fecha.	Hora
I.E. Virgen Asunción	Martes 09 de octubre y Lunes 25 de noviembre	9:00 -10:00 a.m.
I.E. San Miguel	Miércoles 10 de octubre	10:00 -11:00 a.m.
I.E. Policarpo Caballero Farfán	Martes 15 de octubre	10:00 -11:00 a.m.
I.E. Libertadores de América	Lunes 25 de noviembre	9:00 -10:00 a.m.
I.E. Tomasa Tito Condemayta	Lunes 25 y Martes 26 de noviembre	2:00 – 3:00 p.m.
I.E. José de San Martín	No se realizó	
I.E. Daniel Alcides Carrión		
Total	7	

R2 Actividad 10: Coordinación con el personal de salud y las siete instituciones educativas.

Respecto a la coordinación con el personal de salud y las siete II.EE. beneficiadas se hicieron visitas a cada una de Instituciones Prestadoras de Servicios de Salud (IPRESS) de las zonas de intervención, sin embargo, no se logró concretar una reunión entre estas y cada una de las II.EE. beneficiadas debido a las actividades internas de cada II.EE.

En la intención de acercar al personal de las IPRESS con las II.EE. se coordinó con el Jefe de la Micro Red de Salud Acomayo, Mg. Wilfredo Miranda Vargas, la asistencia de la Coordinadora de la Etapa Vida Adolescente, Lic. Luddy Milagros Aguirre Delgado y de las responsables de la Etapa Vida Adolescente a los talleres de capacitación del Curso de Especialización en ESI, para lo cual se emitió un oficio de invitación al Director Ejecutivo de la Red de Servicios de Salud Cusco Sur, lográndose la asistencia de la coordinadora a dos de los tres talleres de capacitación. El objetivo de la invitación fue contribuir con el fortalecimiento de capacidades del personal de salud, para que puedan mejorar su intervención con la población objetivo.

En esta línea, el miércoles 4 de diciembre del 2019, se organizó, con la Coordinadora de la Etapa Vida Adolescente, una reunión con el personal de las IPRESS encargado de la atención de la Etapa Vida Adolescente, con la finalidad de

conocer la dinámica de trabajo y las actividades programadas en beneficio de los adolescentes, en este sentido, el personal evidenció las siguientes dificultades y recomendaciones:

Dificultades:

- Los adolescentes no fueron atendidos en su totalidad porque los adolescentes derivados por las II.EE. no estaban acompañados por un personal de la institución, y no todos llegaron a atenderse.
- Los docentes no querían dar tiempo para las charlas, sin embargo, se logró coordinar y trabajar en las horas de tutoría.

Recomendaciones:

- Que haya un responsable directo para coordinar y derivar a los estudiantes al centro de salud.
- Elaborar un documento para ingresar a las II.EE.
- Elaborar un Plan de trabajo anual articulado con cada II.EE.

Finalmente, de la reunión se obtuvieron los siguientes acuerdos:

- Coordinar una reunión con la UGEL Acomayo para determinar un plan de trabajo anual articulado con la Micro Red de Salud Acomayo.
- Convocar a reuniones de trabajo entre los establecimientos de salud y las instituciones educativas.
- Coordinar espacios de fortalecimiento de capacidades en beneficio del personal que atiende a la Etapa de Vida Adolescente, priorizando los temas de: prevención del embarazo adolescente, planificación familiar, violencia sexual (Norma Técnica CEM-MINSA) y Educación Sexual Integral.

En función de estos acuerdos, el equipo del proyecto, emprendió las siguientes acciones:

- Para la formulación de un Plan de Trabajo Anual articulado, se incentivó la organización de una reunión multisectorial, encabezada por la UGEL



Figura 10. Reunión del miércoles 4 de diciembre del 2019, con el personal de las IPRESS Acomayo.

Acomayo, en este sentido el día miércoles 26 de febrero, se realizó una reunión de coordinación entre el jefe del Área de Gestión Pedagógica, Mg. Franklin Delgado; el Jefe de la Micro Red de Salud Acomayo, Wilfredo Miranda, la Coordinadora Territorial de Plan Internacional y miembros de los equipos de Kallpa que intervienen en la zona de Acomayo, para organizar la agenda de la reunión del 9 de marzo del 2020, en la que se tratarán dos puntos:



Figura 11. Escuela de familias: Fortaleciendo capacidades para prevenir conductas de riesgo: embarazo adolescente en la I.E. Tomasa Tito Condemayta

1. Socialización de las actividades que las instituciones que intervienen en el ámbito del Sector Educación tienen prevista para el presente año.
2. Articulación de un Plan de Trabajo Anual.

Con relación al fortalecimiento de capacidades, se realizaron reuniones de coordinación entre la DIRESA, Plan Internacional, CADEP y el equipo del proyecto para organizar las jornadas de capacitación dirigidas al personal a cargo de la Etapa de Vida, Adolescente con los siguientes temas:

1. Implementación de los Servicios diferenciados para los adolescentes.
2. Experiencias exitosas
3. Habilidades sociales
4. Actualización en metodología anticonceptiva y consejería en Planificación familiar y salud sexual reproductiva para adolescentes.
5. Manual mhGAP
6. Masculinidades
7. Crianza positiva
8. Familias fuertes

Dados los avances en las coordinaciones entre la DIRESA y las ONG antes mencionadas, y el presupuesto asignado al proyecto, el equipo asumió tareas de

apoyo en la coordinación de actividades necesarias para el desarrollo de las jornadas de capacitación y el acompañamiento y monitoreo de las actividades derivadas de la capacitación, así mismo, se acordó realizar el lanzamiento de la Semana de la Prevención del Embarazo adolescente en la Provincia de Acomayo el lunes 14 de septiembre.

Recientemente se han retomado reuniones de coordinación con DIRESA, Plan Internacional y CADEP para dar continuidad al proceso de fortalecimiento de capacidades al personal de salud en atención integral del curso de vida adolescente. A continuación, se detallan la agenda de las mismas:

Cuadro 9

Agenda de las reuniones de coordinación para el fortalecimiento de capacidades dirigido al personal de salud.

Agenda de la 1ra reunión. Fecha: viernes 17 de abril. Hora: 3:00 p.m.-5:00 p.m.	
1.	Contexto del Curso Vida Adolescente en EE.SS. en COVID 19.
2.	Revisión de cronograma de actividades • Sesiones descentralizadas de acompañamiento (14, 15 y 21/04 del 1er taller regional). • II Capacitación Regional: PLANIFICACIÓN FAMILIAR PARA ADOLESCENTES Y CONSEJERÍA EN SALUD SEXUAL REPRODUCTIVA Y MANUAL MHGAP (Programado 17, 18 y 19/06/),
3.	Mensajes fuerza en prevención embarazo adolescente / Sesiones virtuales en salud sexual reproductiva a población zona rural y migrante
Agenda de la 2da reunión. Fecha: miércoles 22 de abril. Hora: 5:00 p.m.-7:00 p.m.	
1.	Revisión de acuerdos de reunión del 17/04
2.	Plataformas Virtuales para personal de salud
3.	Temas priorizados que sugieren el personal de salud: Conociendo mi cuerpo, ciclo menstrual, cambios en las adolescentes, embarazo no deseado, toma de decisiones, anatomía del cuerpo humano.
Agenda de la 3ra reunión. Fecha: lunes 27 de abril. Hora: 5:30 p.m.-7:30 p.m.	
1.	Revisión de la propuesta de capacitación dirigida a personal de salud

R2. Actividad 11: sesión de reflexión (micro talleres) con padres y madres de familia sobre ESI.

Se realizaron 9 escuelas de familias. En la primera escuela se desarrolló el tema titulado *Estilos de crianza y estrategias de disciplina y supervisión positiva*, con el objetivo de mejorar la disposición de los padres y/o tutores por la implementación de estrategias de disciplina positiva en la supervisión de sus hijos y/o tutelados. Este tema se desarrolló solo en la I.E. Tomasa Tito Condemayta porque los temas posteriores se vincularon al desarrollo de la educación sexual integral.

El segundo tema abordado fue denominado *Fortaleciendo capacidades para prevenir conductas de riesgo: embarazo adolescente*, y tuvo como objetivo que los asistentes identifiquen situaciones y conductas de riesgo que pueden truncar el proyecto de vida de sus hijos, hijas y tutelados, haciendo énfasis en la prevención del embarazo adolescente, y, además, reconozcan a la familia como un factor de protección frente a dichos factores. Este tema fue abordado en las 7 instituciones educativas focalizadas.

El tercer tema abordado fue denominado *Planificando nuestra familia*, y tuvo el objetivo de que los participantes reconocieran la importancia de la planificación familiar como vía para mejorar la calidad de vida de su familia e identifiquen los métodos de planificación más usuales y accesibles. Este tema fue abordado solo en una institución debido a que los otros colegios ya habían ejecutado escuela de familias abordando otros temas.

En el cuadro 9 se puede observar los temas ejecutados por institución educativa, así como la fecha, hora y número de participantes por tema abordado.

Cuadro 10

Escuela de familias realizadas por institución educativa durante el año escolar 2019

Instituciones educativas	Fecha	Hora
Nombre de la escuela de familias	Estilos de crianza y estrategias de disciplina y supervisión positiva	
I.E. Tomasa Tito Condemayta	Martes 9 de abril	3:00 p.m.
Nombre de la escuela de familias	Fortaleciendo capacidades para prevenir conductas de riesgo: embarazo adolescente	
I.E. Daniel Alcides Carrión	Jueves 22 de agosto	3:00 p.m.
I.E. Virgen Asunción	Viernes 6 de septiembre	6:00 a.m.
I.E. Policarpo Caballero Farfán	Miércoles 25 de septiembre	6:00 a.m.
I.E. José de San Martín	Jueves 26 de septiembre	5:30 p.m.
I.E. Libertadores de América	Martes 22 de octubre	6:00 p.m.
I.E. San Miguel	Miércoles 27 de noviembre	5:30 p.m.
I.E. Tomasa Tito Condemayta	Jueves 28 de noviembre	3:00 p.m.
Nombre de la escuela de familias	Planificando nuestra familia	
I.E. Daniel Alcides Carrión	Martes 15 de octubre	3:00 p.m.
Total	9 escuelas de padres	

Logros Resultado 02

- Adaptación del material pedagógico “¿Me acompañas a aprender?” de Kallpa para la implementación del Curso de especialización en Educación Sexual Integral y Habilidades para la Vida con un total de 70 horas.
- Los 50 participantes matriculados, aprobaron el curso de especialización.
- Curso de especialización, desarrollado de acuerdo al cronograma presentado al CISE PUCP, con una participación superior al 74%. Más del 90% de los participantes del curso de especialización se mostraron satisfechos con los contenidos y la metodología usados.
- 21 docentes que participaron del curso de especialización, implementaron de 10 a 12 sesiones de aprendizaje sugeridas en la Guía ESI ¿Me acompañas a aprender?
- Participación de 12 educadores pares en la feria denominada *Festivoces: ¡Somos pares!* En la que los educadores de pares desarrollaron una labor informativa sobre los derechos sexuales y reproductivos, las infecciones de transmisión sexual, VIH-Sida, métodos anticonceptivos y embarazo adolescente, por medio de juegos como la Discosida, la ruleta, el tren de las ITS y emparejando.
- Integración y participación del personal del centro de salud de Acomayo, como respaldo a todo el proceso informativo realizado por los educadores pares.
- Participación en el proceso de fortalecimiento de capacidades al personal de salud en atención integral del curso de vida adolescente en alianza con DIRESA, Plan Internacional y CADEP.

Limitaciones Resultado 02

- La carga de actividades extracurriculares y actividades administrativas de los docentes dificultó la total implementación de la ESI en las instituciones educativas focalizadas por el proyecto.
- Escasa disposición de docentes tutores que no participaron en el curso de especialización para implementar las sesiones de aprendizaje en aula, y aunque se realizaron sesiones demostrativas y sesiones compartidas, no fueron suficientes para asegurar una buena adquisición de conocimientos por parte de las y los estudiantes.

- Algunos docentes se mostraron inseguros para impartir información a sus estudiantes, a pesar de la formación en el tema de las ITS, VIH-Sida y métodos anticonceptivos.
- Existe una alta rotación del personal docente debido al tipo de contrato, que genera un vínculo laboral temporal de un año en las instituciones educativas focalizadas, así como en otras instituciones educativas de la zona rural. Esta situación dificulta la implementación de la ESI como un proceso permanente en las instituciones educativas, sin embargo, la inclusión de los especialistas de la UGEL permite darle mayor sostenibilidad.

RESULTADO 3: FORTALECIMIENTO DEL CURSO DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y EMPRENDIMIENTO DE NEGOCIOS, DE SIETE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE LA PROVINCIA DE ACOMAYO.

R3. Actividad 1: Adaptación del material pedagógico de educación para el trabajo (EPT) - CEBA y contrato con CISE - UPCP.

La adaptación del material para el Curso-Taller de emprendimiento de negocios se realizó en base a las sesiones de aprendizaje que se trabajaron en la Fase I (2017-2018), teniendo como objetivo principal que los docentes conozcan el proceso del lienzo CANVAS e impulsen la elaboración de planes de negocios en sus estudiantes.

La adaptación del material estuvo a cargo de la señora Alejandrina Zamora quién acopló los contenidos de las sesiones de aprendizaje a las metodologías realizadas por el equipo Kallpa desde la primera fase del proyecto.

R3. Actividad 2: Taller de presentación del programa de fortalecimiento a los directores, los profesores de educación para el trabajo y los psicólogos de los centros de enseñanza y del personal municipal (organizado conjuntamente con UGEL Acomayo).

El día martes 9 de julio del 2019, se realizó la presentación de la II Fase del proyecto "INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMPROMETIDAS PARA MEJORAR LAS PERSPECTIVAS DE FUTURO DE LA ADOLESCENCIA RURAL DE ACOMAYO", en el auditorio de la UGEL Acomayo, a docentes, directores, psicólogos de las I.E., así como a las autoridades locales de las Municipalidades Distritales y responsables de la UGEL Acomayo. Al mismo tiempo, se presentó el curso de Especialización en Emprendimiento de Negocios y Orientación Vocacional dirigido a docentes de Educación para el Trabajo de las 07 instituciones educativas focalizadas, curso que se desarrollará en el segundo año de intervención de la II fase de proyecto.

R3 Actividad 3: Taller de formación para docentes del curso de educación para el trabajo (2 días).



Figura 12. Taller de Emprendimiento de Negocios, docentes mostrando su trabajo creativo utilizando la metodología SCAMPER

El taller de formación de capacidades de Emprendimiento de Negocios se desarrolló el viernes 16 de agosto del 2019 en el auditorio de la UGEL Acomayo desde las 9:00 am hasta las 4:00 pm. En este tiempo se logró culminar con éxito los bloques del Business Model Canvas y conceptos básicos del modelo SCAMPER, teniendo como resultado la participación activa y dinámica de 20 docentes de Educación para

el trabajo de 7 instituciones educativas focalizadas por el proyecto.

El facilitador en su rol de promotor del desarrollo de los emprendimientos, apoyó la discusión sobre la oferta de estos emprendimientos, su articulación con el mercado y la formalización de una oferta que aproveche las condiciones actuales que favorecen su desarrollo. Asimismo, aplicó criterios de ANDRAGOGÍA, es decir, están especializadas en la formación y capacitación de adultos.

Los docentes pudieron identificar y reconocer que la metodología dinámica Business Model Canvas resulta muy entretenida y ayuda a los participantes a prestar mayor atención a las lecciones que se transmiten, además que el hecho de que estos conocimientos sean interiorizados con vivencias que los participantes compartieron, hizo que los conceptos sean aprendidos y ratificados en la aplicación para el desarrollo de sus emprendimientos.

El taller de Orientación Vocacional se realizó el miércoles 23 de octubre, de 9:00 a 13:00 horas, en el Auditorio de la UGEL Acomayo, con la asistencia de los docentes de Educación Para el Trabajo. La organización y desarrollo del taller fue posible en coordinación con la UGEL Acomayo y Plan Internacional.

En el taller se reflexionó sobre los desafíos que plantea el proceso de orientación vocacional con los y las estudiantes, se abordó la importancia del autoconocimiento, la influencia de los roles, estereotipos de género, características del mercado laboral y la oferta formativa de la región y el país, sobre la decisión vocacional de los y las estudiantes.

También se dio a conocer información sobre los programas de becas, créditos y alternativas de financiamiento, enfatizando la convocatoria de BECA 18, y se

socializó el Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional (SOVIO), de la Dirección Regional de Trabajo Cusco.

A continuación, se presentan el temario de los talleres:

Cuadro 11

Temario para los talleres con docentes de Educación para el Trabajo

Primer taller: "Emprendimiento de negocios"	Segundo taller: "Orientación vocacional"
- Modelo SCAMPER. - Propuesta de valor / idea de negocio. - Segmentos de cliente. - Relaciones con los clientes. - Canales de comunicación y relación con los clientes. - Actividades claves. - Recursos claves. - Aliados estratégicos. - Costos.	- Auto-conocimiento base de vida y profesiones. - Estereotipos y roles de género. - Evaluación de intereses vocacionales. - Mercado laboral. - Oferta formativa. - Toma de decisiones. - Plan de acción. - Manejo económico.



Figura 13. Taller de Orientación Vocacional, participante exponiendo el trabajo grupos de la técnica el Acróstico.

R3 Actividad 4: Sesiones de demostración de OV (7 sesiones de demostración): 1 sesión por docente tutor.

La orientación vocacional es un tema abordado en el área de tutoría, y debido a que el Curso de Especialización en ESI incluyó a docentes tutores, y estos debían de ejecutar un promedio de 10 sesiones de aprendizaje sobre los temas desarrollados en el curso, desde el 19 de agosto hasta el 15 noviembre, que



Figura 14. Estudiante de la I.E. Virgen Asunción exponiendo el trabajo grupal de la actividad: Descubriendo mensajes sobre el mercado laboral en la región y el país, de la sesión Mercado laboral.

luego se amplió hasta el 6 de diciembre, no fue posible que los docentes tutores se hicieran responsables del desarrollo de las sesiones de OV, por lo que el equipo del proyecto asumió dicha responsabilidad, con el respaldo de los docentes de Educación Para el Trabajo que asistieron al taller de OV.

La primera ronda de sesiones demostrativas se desarrolló en todas las II.EE. focalizadas, y abordó dos sesiones: (1) Autoconocimiento base de los objetivos de vida profesionales y/u ocupacionales y (2) Mercado laboral.

La segunda ronda de sesiones demostrativas también se desarrolló en todas las II.EE., pero no con el mismo número de estudiantes. En la I.E. Tomasa Tito Condemayta, solo se realizaron las sesiones demostrativas con 5to C debido al cruce de horarios, y fue la psicóloga de la I.E. la encargada de realizar las réplicas en el 5to A y 5to B. En la

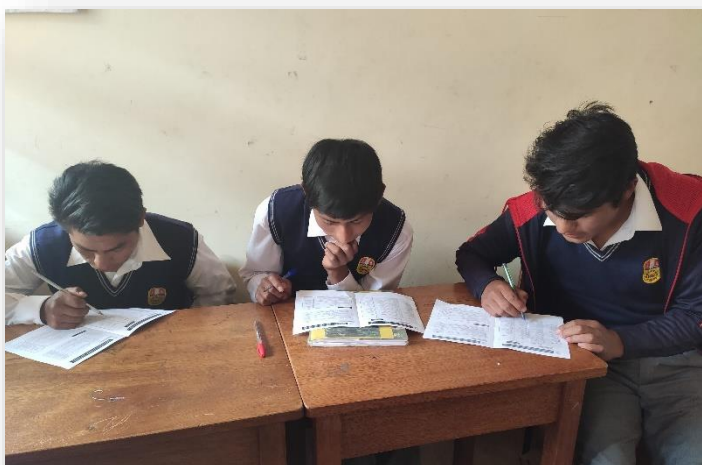


Figura 15. Estudiantes de la I.E. Daniel Alcides Carrión llenando la Ficha Mi plan de acción, de la sesión Toma de decisiones.

I.E. Policarpo Caballero, también por un cruce de actividades, las sesiones

demostrativas solo se realizaron con 5to grado, y el director fue el responsable de devolver los informes de la prueba de intereses vocacionales a los estudiantes del 4to grado.

Los temas desarrollados en la segunda ronda de sesiones demostrativas fueron: (1) Oferta formativa, (2) Toma de decisiones (que implicó la devolución de los resultados de la prueba de intereses vocacionales) y (3) el Plan de acción.

En el cuadro 11 se puede observar el detalle de sesiones según fecha, hora y número de participantes de acuerdo a la ronda de sesiones demostrativas.

Cuadro 12

Sesiones demostrativas según tema, fecha y número de participantes

Instituciones educativas	Fecha	Hora	Participantes			
			Grado	M	V	Total
Nombres de la sesiones:	1. Autoconocimiento base de los objetivos de vida profesionales y/u ocupacionales. 2. Mercado laboral.					
I.E. San Miguel	Lunes 04 de noviembre	8:00 a.m.-10:00 a.m.	4to y 5to	13	12	25
I.E. Daniel Alcides Carrión	Martes 05 de noviembre	8:00 a.m.-10:00 a.m.	5to	18	12	30
I.E. Virgen Asunción	Miércoles 06 de noviembre	8:00 a.m.-10:00 a.m.	4to y 5to	14	10	24
I.E. Policarpo Caballero Farfán	Jueves 07 de noviembre	12:00 p.m.-2:00 p.m.	4to y 5to	12	13	25
I.E. Libertadores de América	Jueves 07 de noviembre	2:15 p.m.-4:00 p.m.	5to	22	13	35
I.E. Tomasa Tito Condemayta	Martes 12 de noviembre	1:30 p.m.-3:30 p.m.-	5to	23	22	45
I.E. José de San Martín	Viernes 29 de noviembre	9:00 a.m.-11:00 a.m.	5to	21	25	46
Total				123	107	230
Nombres de la sesiones:	3. Oferta formativa. 4. Toma de decisiones (y devolución de los resultados de la prueba de intereses vocacionales) 5. Plan de acción.					
I.E. Libertadores de América	Lunes 09 de diciembre	8:00 a.m.-10:00 a.m.	5to	26	14	40
I.E. Tomasa Tito Condemayta	Martes 10 de diciembre	8:00 a.m.-10:00 a.m.	5to C	7	6	13
I.E. Virgen Asunción	Martes 10 de diciembre	12:30 p.m.-2:00 p.m.	4to y 5to	15	10	25
I.E. San Miguel	Miércoles 11 de diciembre	12:00 p.m.-1:30 p.m.	4to y 5to	13	12	25
I.E. Policarpo Caballero Farfán	Martes 17 de diciembre	12:30 p.m.-2:00 p.m.	5to	8	6	14
I.E. José de San Martín	Martes 17 de diciembre	2:00 a.m.-3:30 a.m.	5to	21	26	47
I.E. Daniel Alcides Carrión	Miércoles 18 de diciembre	8:00 a.m.-10:00 a.m.	5to	18	13	31
Total				108	87	195

R3 Actividad 5: Sesiones de demostración empresarial (63 sesiones de demostración)

Las sesiones demostrativas en los temas de emprendimiento de negocios se realizaron desde el mes de julio, este proceso se dio en las 07 instituciones educativas focalizadas desde el proyecto, sin embargo, no todos los docentes presentaron disponibilidad abierta para trabajar todas las sesiones de aprendizaje en sus aulas, habiendo también docentes con los cuales se trabajó y coordinó las sesiones demostrativas hasta en ocasiones por más de una vez en cada sesión de aprendizaje.

Cuadro 13

Sesiones demostrativas realizadas por institución educativa focalizada

Instituciones educativas	Sesiones demostrativas						
	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	
I.E. Tomasa Tito Condemayta	1	1	2	2	3	4	
I.E. Daniel Alcides Carrión	1	1	1	2	2	3	
I.E. San Miguel	1		1		1	1	
I.E. Virgen Asunción	1	2	1	1	2	2	
I.E. Libertadores de América	1		1	2	2	1	
I.E. José de San Martín	1	2	2	2	3	3	
I.E. Policarpo Caballero Farfán	1	1	1	1	1	2	
Total	7	7	9	10	14	16	63

R3. Actividad 6: Asistencia técnica y acompañamiento a docentes de EPT.



Figura 16 Asistencia técnica y acompañamiento a docentes de educación para el Trabajo.

Los docentes de Educación para el Trabajo recibieron asesorías técnicas y acompañamientos de forma personalizada por cada docente en sus horas colegiadas u horas libres entre sus sesiones de clases

Se realizaron un total de 20 asistencias técnicas, en las 07 instituciones educativas focalizadas, durante los meses de agosto, septiembre, octubre, noviembre y diciembre.

R3 Actividad 7: Aplicación de pruebas para OV.

En coordinación con el Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional (SOVIO) de la Dirección Regional de Trabajo Cusco y Plan Internacional se realizó la aplicación de una batería de intereses vocacionales, el cual incluye la medición de habilidades básicas (atención, habilidad



Figura 17. Aplicación de la batería de intereses vocacionales a estudiantes del 5° A, de la I.E. Libertadores de América.

numérica, razonamiento, vocabulario y área espacial) y de la tipificación vocacional (estilo personal y preferencia vocacional) del estudiante. La duración de la aplicación tuvo una duración aproximada de 2 horas y se beneficiaron a 395 estudiantes, 195 mujeres y 200 varones.

En el cuadro 13 se observa el cronograma de visitas programada para cada I.E. focalizada.

Cuadro 14

Cronograma de visitas según fecha y cantidad de beneficiados por institución educativa focalizada

Instituciones educativas	Fecha	Hora	Beneficiados			
			Grado	M	V	Total
I.E. San Miguel	Jueves 14 de noviembre	9:00 a.m.- 11:00 a.m.	4to y 5to	10	12	22
I.E. Daniel Alcides Carrión	Jueves 14 de noviembre	9:00 a.m.- 11:00 a.m.	4to y 5to	29	35	64
I.E. Virgen Asunción	Jueves 14 de noviembre	11:00 a.m.- 1:00 p.m.	4to y 5to	13	11	24
I.E. José de San Martín	Viernes 15 de noviembre	9:00 a.m.- 11:00 a.m.	4to y 5to	41	31	72
I.E. Libertadores de América	Viernes 15 de noviembre	9:00 a.m.- 11:00 a.m.	4to y 5to	28	46	74
I.E. Policarpo Caballero Farfán	Viernes 15 de noviembre	11:00 a.m.- 1:00 p.m.	4to y 5to	11	14	25
I.E. Tomasa Tito Condemayta	Viernes 15 de noviembre	1:30 p.m.- 3:30 p.m.	4to y 5to	63	51	114
Total				195	200	395

R3 Actividad 9: Coordinación con el programa «Beca 18» y las siete instituciones educativas.



Figura 18. Promotora de campo del proyecto entrevistando al padre de un estudiante preseleccionado para Beca 18, de la I.E. Policarpo Caballero Farfán.

Se realizaron coordinaciones con la Directora de Sistema Administrativo II de la Unidad de Coordinación y Cooperación Regional de Cusco del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo – PRONABEC, Yenny Roxana Ccolque Achahuanca, y se programó la visita de la

promotora de campo Mirtha Irco Quispe, a tres II.EE., para realizar la inscripción de los estudiantes preseleccionados al Examen Nacional de PRONABEC, Beca 18, Convocatoria 2020-I, la inscripción de las II.EE. restantes (cuatro) fue cubierta por el equipo del proyecto.

Para dicha inscripción fue necesario contactar previamente a los directores de las II.EE. beneficiadas para que puedan:

- (1) convocar al presidente de la Comunidad Campesina a la que pertenecían los estudiantes preseleccionados y completar el Anexo 6 (requisito de PRONABEC) de acuerdo a los datos solicitados,
- (2) ayudar con la creación de correos electrónicos para los estudiantes preseleccionados, y
- (3) ayudar a verificar si el SISFOH de los estudiantes preseleccionados están actualizados.

En el cuadro 14 puede observarse el cronograma de visitas programadas por institución educativa.

Cuadro 15

Cronograma de visitas según fecha, hora y cantidad de beneficiados por institución educativa focalizada

Instituciones educativas	Fecha	Hora	Inscritos			
			Grado	M	V	Total
I.E. Libertadores de América	Lunes 28 de octubre	9:00 a.m.-11:00 a.m.	5to	7	6	13
I.E. José de San Martín	Lunes 28 de octubre	11:30 a.m.-1:30 p.m.		10	5	15
I.E. Tomasa Tito Condemayta	Lunes 28 de octubre	2:00 p.m.-4:00 p.m.		8	4	12
I.E. Policarpo Caballero Farfán	Miércoles 30 de octubre	8:00 a.m.-10:00 a.m.		3	1	4
I.E. San Miguel	Miércoles 30 de octubre	11:00 a.m.-1:00 p.m.		1	2	3
I.E. Daniel Alcides Carrión	Miércoles 30 de octubre	1:00 p.m.-2:30 p.m.		5	2	7
I.E. Virgen Asunción	Miércoles 30 de octubre	Vía online		2	0	2
Total				36	20	56

R3 Actividad 10: Coordinación con los responsables de los Sub-gerentes de desarrollo económico y otros programas productivos, en beneficio de los emprendedores y las 7 instituciones educativas.

El proyecto, dentro de las actividades correspondientes al resultado 3, emprendimiento de negocios y en términos generales, tuvo una coordinación muy cercana con las municipalidades distritales y principalmente con la Municipalidad Provincial de Acomayo, lo cual facilitó el trabajo y la intervención de las actividades en las instituciones educativas.



Figura 19. Reunión con las autoridades de la Municipalidad Provincial de Acomayo para gestionar espacios y proyectos de emprendimientos para estudiantes adolescentes y jóvenes de Acomayo.

Gracias a las coordinaciones con las municipalidades distritales, se logró realizar ferias de emprendimientos productivos escolares en las plazoletas, donde los estudiantes pudieron expender sus productos a la población que se concentraba en el lugar.

Uno de los resultados de las coordinaciones con la Municipalidad Provincial del Cusco, fue la implementación del Centro de Jóvenes y Empleo Acomayo, lugar donde se ofrecen los servicios de Apoyo en la búsqueda de empleo, orientación vocacional y emprendimiento de negocios, espacio donde nuestros estudiantes y jóvenes de Acomayo reciben orientación de acuerdo a sus necesidades complementado de esta manera aprendizajes brindados por el equipo dentro de las instituciones educativas.

Logros Resultado 03:

- 63 sesiones demostrativas de emprendimiento de negocios en coordinación con los docentes dentro de sus horas programadas en el curso de Educación para el Trabajo.
- 20 asesorías técnicas programadas en las horas colegiadas por cada docente con el fin de no perjudicar al docente con su programación anual. Estas asesorías se realizaron de forma personalizada apoyando y despejando las dudas de los docentes por cada tema para sus sesiones de aprendizaje.
- El 29 de agosto se realizó el Concurso de CREA Y EMPRENDE en la tapa provincial (UGEL Acomayo), en la cual ganó el proyecto "Ll'ullucha, Alimento del futuro" de la Institución Educativa "José de San Martín" de Marcaconga del distrito de Sangarará (I.E beneficiario del proyecto) Esta I.E representará a la Provincia de Acomayo en la fase regional.
- Las Instituciones Educativas "Daniel Alcides Carrión" de Acomayo y "José de San Martín" de Sangarará, y la I.E Tomasa Tito Condemayta representaron a la provincia y a la UGEL Acomayo, en la Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología "EUREKA 2019" realizado el 27 de setiembre en la con proyectos escolares innovadores como "Galletas para combatir la Anemia", "Las 4 Rs Ambientalistas", y "Las Gomititas de Llullucha" respectivamente.

Limitaciones Resultado 03:

- No es posible tener un taller específico de Escuela de Familias para los temas de Emprendimiento, por lo que se viene aprovechando los micro-talleres de Escuelas de Familias convocadas por los directores de cada institución

educativa para exponer a los padres de familia el trabajo que se realiza con sus hijo/as en los temas de emprendimiento de negocios.

- Dado que la orientación vocacional es un tema que debe ser abordado desde el área de tutoría, y debido a que el Curso de Especialización en ESI incluyó a docentes tutores, estos docentes no pudieron desarrollar las sesiones de OV, por lo que el equipo del proyecto tuvo que asumir dicha responsabilidad, con el respaldo de los docentes de Educación Para el Trabajo que asistieron al taller de OV, por esta razón el equipo está evaluando la posibilidad de que sean los docentes de EPT los que se encarguen de ejecutar las sesiones de aprendizaje en OV.

Otras actividades:

- Convenio firmado entre la Municipalidad provincial de Acomayo y Kallpa para la coordinación e implementación del "Centro de Jóvenes y Empleo de Acomayo".
- El equipo del CJE de Kallpa Cusco y el equipo del proyecto lograron la inauguración del Centro de Jóvenes y Empleo en la Municipalidad de Acomayo, se realizó el 22 de octubre con los tres servicios: Apoyo en la búsqueda de empleo, orientación vocacional y emprendimiento de negocios para adolescentes y jóvenes de Acomayo.