

BULLETIN no 4

ASSOCIATION KALLPA

OCTOBRE 2022



En rendant réalistes

des RÊVES,
nous transformons

des VIES



Ayacucho - Cusco - Lima -
Loreto

Les Fées Amazoniennes

1

UN ESPACE SÛR POUR LES FILLES ET LES ADOLESCENTES
DANS UN VILLAGE SEMI-RURAL AMAZONIEN

Par Faviola Mares Quispe



Des filles participent à un atelier de dessins et de peinture dans l'espace sûr des Fées amazoniennes.

Des ateliers de peinture, d'Éducation Sexuelle Intégrale, d'orientation professionnelle et d'autres activités pour autonomiser les filles de Cabo López se déroulent dans un espace sûr.

NABJ est une adolescente de 12 ans. Hier, son père l'a frappée si fort qu'elle n'a pas pu participer aux activités de danse et d'arts plastiques qui se déroulent dans l'ESPACE SÛR du Village de Cabo López, activités auxquelles elles participent avec ses amies du quartier.

JTCA, est une autre adolescente de 14 ans, toujours ponctuelle aux ateliers, mais son expression de tristesse laissait apparaître quelque chose de bizarre. Un jour, elle a décidé de raconter à la prof des ateliers d'Éducation Sexuelle Intégrale hors de l'école, qu'elle recevait des insultes

constantes chez elle.

RLTA, de 15 ans, n'est pas allée à l'Espace Sûr depuis une semaine selon sa mère, car son père ne veut plus qu'elle y aille.

Tel es le quotidien de beaucoup de familles au Pérou. Enfance et adolescence rendues invisibles par beaucoup de familles qui appliquent au quotidien la punition comme modèle éducatif, ainsi que des unions précoces forcées et de grossesse non désirée, pratiques transmises depuis

toujours.

Toutes ces jeunes filles participent au projet « Transformer les regards et semer des opportunités » réalisé par le Fonds des Nations Unies (UNFPA) et l'Agence de Coopération Espagnole - AECID, avec l'Association Kallpa depuis novembre 2021 à Cabo López, village semi-rural amazonien du district de Bélen, situé sur la rive droite de la rivière Itaya à 15 minutes de l'avenue principale de la grande ville de Iquitos.

Ce projet **développe un modèle d'intervention intégrale, multisectorielle et culturellement pertinente contre les pratiques néfastes des mariages et des unions forcées d'enfants et leurs liens avec la maternité précoce et la violence de genre.** Le projet a pour point de départ la mise en œuvre d'un programme d'éducation sexuelle complète en dehors des écoles pour les filles et adolescentes entre 10 et 19 ans. Son objectif est de renforcer leur savoir sur leurs droits sexuels et reproductifs, ainsi que d'élargir leurs aspirations et leur possibilités de formation et de remettre aussi en question les attitudes et les pratiques néfastes qui dénaturent les relations précoces d'enfants dans la communauté pour arriver à adopter des modèles d'éducation positive et des relations familiales sans violence.

Une initiative qui encourage également l'adoption de nouvelles lois visant à éliminer les mariages d'enfants et les unions précoces au Pérou et les causes qui créent tout cela, en essayant de changer le Décret Législatif de l'article 42 du Code Civil qui a un impact sur la normalisation de la sexualité précoce et de la violation des droits des enfants et des adolescent.e.s. Cet article du Code Civil donne la possibilité du mariage à partir de 14 ans.

Cet article va à l'encontre des normes internationales de protection des droits des enfants et des adolescent.e.s qui considèrent le mariage et les relations précoces comme un problème social, économique et de santé publique.



Dans ce contexte, **le projet développe un programme d'Éducation Sexuelle Intégrale en dehors des cours des écoles pour les jeunes filles et les adolescentes entre 10 et 19 ans. Toutes les rencontres du projet ont lieu dans un espace sûr qui vise à créer une atmosphère chaleureuse, accueillante et protectrice.** Ce lieu se veut comme une alternative à l'absence d'espaces publics et sûrs pour les femmes au niveau communautaire.

Ce endroit est une Maloca, maison rurale amazonienne sans murs construite avec du bois et des feuilles d'irapay. Le nom qui lui a été attribué est « Espace des Fées Amazoniennes », aménagé pour diverses activités ludiques et récréatives, des ateliers d'Éducation Sexuelle Intégrale (ESI), d'orientation professionnelle, et des activités liées à l'expression corporelle et graphique. Celles-ci se réalisent 3 fois par semaine.

Dans de nombreux contextes, l'arrivée de la puberté réduit l'accès des filles à des relations d'amitié et à la liberté de déplacement dans la communauté, ce qui explique souvent l'abandon scolaire, l'augmentation des tâches ménagères ou le mariage. Les parents s'inquiètent de l'insécurité dans la région qui

expose les jeunes filles et les adolescentes au harcèlement quand elles rentrent chez elles. La maturité sexuelle augmente le risque d'harcèlement sexuel. Cependant, restreindre la mobilité conduit à réduire les contacts sociaux. Les filles et les adolescentes sont moins susceptibles que les garçons d'avoir des amitiés durables pour demander de l'aide et une protection. **Les programmes d'espace sûr favorisent donc la communauté entre elles et renforcent leurs réseaux de solidarité.** L'accompagnement de mentors, soit des jeunes étudiantes universitaires, sont vues comme des références pour les jeunes filles. Ces étudiantes exercent ce rôle d'accompagnement et sont capables d'identifier les besoins des jeunes filles et sont très ouvertes pour écouter leurs problèmes et émettre des propositions. Selon les cas et les besoins, ces étudiantes universitaires les accompagnent aux services de protection, de justice, de santé ou d'éducation.

Depuis la perception des mères et pères de famille, cet espace permet un plus grand développement des compétences sociales de leurs filles. Selon eux, elles sont plus communicatives, plus sûres d'exprimer ce qu'elles pensent et ressentent, plus proches de leurs parents et une plus grande empathie avec la famille. Les parents estiment qu'ils ont actuellement un plus grand dialogue sur des sujets comme la sexualité des adolescentes, ainsi que des orientations professionnelles intéressantes.

De la perception des jeunes filles et des adolescentes, **l'Espace Sûr est un endroit où elles se sentent en sécurité, protégées et où elles peuvent s'exprimer librement, sans être jugées, avec beaucoup de plaisir, ce qui les aide à retrouver confiance en elles-mêmes. Ce lieu est surtout un espace où l'on reconnaît qu'elles sont des filles mais pas des petites mères** qui sont chargées de la responsabilité du ménage... par extension les tâches assumées par les mères.

Dans ce contexte qui renforce la valorisation de leur personne, leur autonomie corporelle et leur passage à l'adolescence, l'Espace Sûr promeut leur développement dans un contexte de bien-être socio-émotionnel inclusif et en les aidant à reconnaître leur droit à une vie différente.

“Cet espace sûr signifie [...] surtout un espace où l'on reconnaît qu'elles sont des filles mais pas des petites mères”.





“L’Espace des Fées Amazoniennes”

se trouve dans une maloca (maison rurale amazonienne) où les filles de Cabo López se réunissent pour exprimer leurs sentiments, partager des apprentissages, échanger des dialogues, et grandir.



Atelier d'Éducation Sexuel Intégrale en dehors de l'école avec des filles et des adolescentes de 10 à 19 ans animé par des jeunes mentors du Village de Cabo López, district de Belén, province de Maynas, département de Loreto.



Exposition de dessin et de peinture dans "l'Espace Sûr" des filles et des adolescentes bénéficiaires du Projet « Transformer les regards en semant des opportunités », Cabo López, au bord de la rivière Itaya.



En repensant l'histoire

6

Ellas : tejiendo historias desde el
hilo rojo

En repensant l'histoire et en rendant plus visibles les femmes :

7

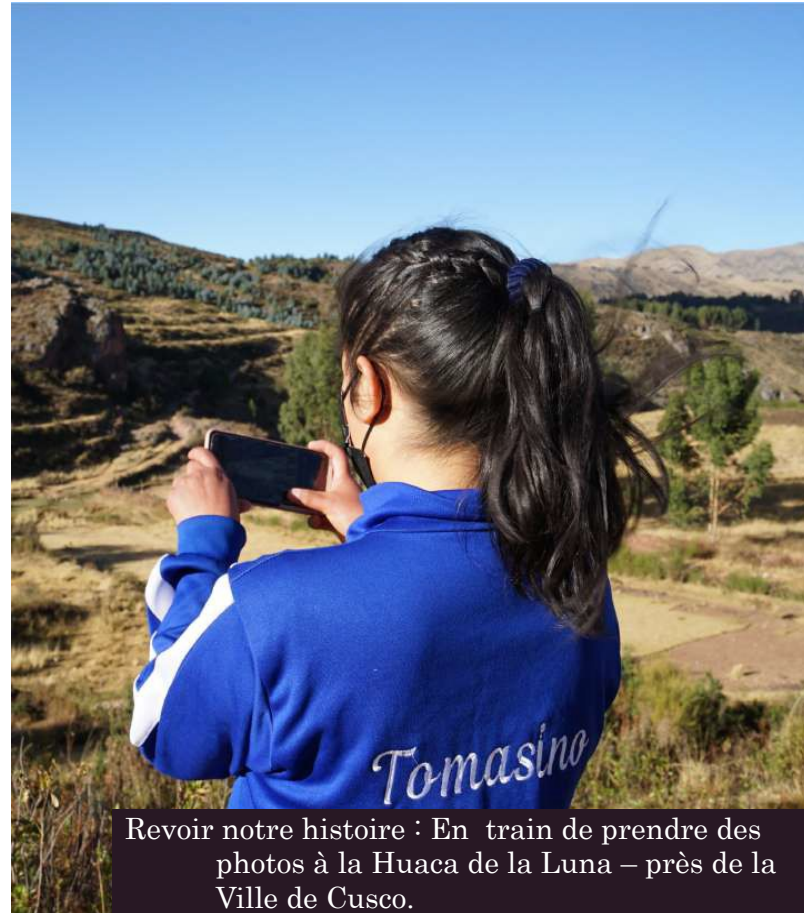
Par Maria Alejandra
Pilares

Lancement et diffusion de “Elles... en train de tisser des histoires à partir du fil rouge.”

Étant donné que dans la société, les écoles et surtout dans les cours d'histoire, nous mentionnons, nous écoutons et nous apprenons que la construction du Pérou a été principalement réalisée par des hommes, des recherches ont été réalisées pour l'élaboration du texte « **Elles... en train de tisser des histoires à partir du fil rouge** ». Ce document présente la vie de 4 femmes à des moments différents de l'histoire qui ont marqué et dès lors font partie de l'histoire du Pérou, mais dont on parle en fin de compte très peu.

Si nous allons à l'aube de l'histoire du Pérou, nous trouvons Mama Waku qui fut une des personnes fondamentales de la création de l'Empire Inca car, courageusement, elle s'est montrée guerrière et primordiale pour défendre son territoire face aux Allqawisa. Mama Waku a représenté le réseau social et politique des femmes en jouant un rôle important dans les prises de décisions de la gestion de l'Empire.

Tomasa Tito Condemayta, la cheffe d'Acos, a battu les espagnols au cours de la



Revoir notre histoire : En train de prendre des photos à la Huaca de la Luna – près de la Ville de Cusco.

bataille de Sangarará avec d'autres femmes de la région en les attaquant avec des frondes, des lances pierres et des bâtons. Elle n'a jamais faibli dans ses efforts pour recruter de nouveaux combattants ou convaincre d'autres chefs de la nécessité de faire partie de la force révolutionnaire naissante pour obtenir l'indépendance du Pérou.

Trinidad Enríquez Ladrón de Guevara a été la première femme à entrer dans une Université au cours du 20^{ème} siècle. Avant cela, les femmes ne pouvaient pas accéder à l'éducation car on pensait qu'elles n'avaient pas besoin d'acquérir des connaissances intellectuelles ou artistiques pour assurer les tâches domestiques.

Dans ce contexte, Trinidad, tout en démontrant sa capacité intellectuelle et sa ténacité à entrer à l'Université en demandant l'autorisation au président de l'époque, José Pardo, a réussi à terminer ses études comme avocate.

Et enfin, **Nilda Callañaupa Álvarez**, une femme de langue quechua, née dans le district de Chinchero, Cusco, qui se rend compte dès son plus jeune âge que la technique ancestrale des tissus andins risquait de disparaître. En 1996, Nilda et une équipe de femmes de la région fondent le Centre des Textiles Traditionnels de Cusco (CTTC), dont l'objectif principal était d'apprendre, de sauver, de revaloriser, d'exposer et de vendre leurs tissus, non pas comme objet utilitaire mais comme chef-d'œuvre.

Convocation aux étudiant.e.s sur l'histoire - 2022

Au cours du lancement et de la diffusion du texte, la convocation d'une rencontre a été diffusée auprès des étudiant.e.s de l'histoire qui a eu lieu du 15 mai au 17 juin. L'équipe de prévention des violences de l'Association Kallpa, dans le cadre de la Convention « Contribuer à la réalisation du droit des femmes, des jeunes fille et des adolescentes à une vie sans violence dans les régions de Cusco et de Lima » a invité les étudiant.e.s d'Acomayo par le

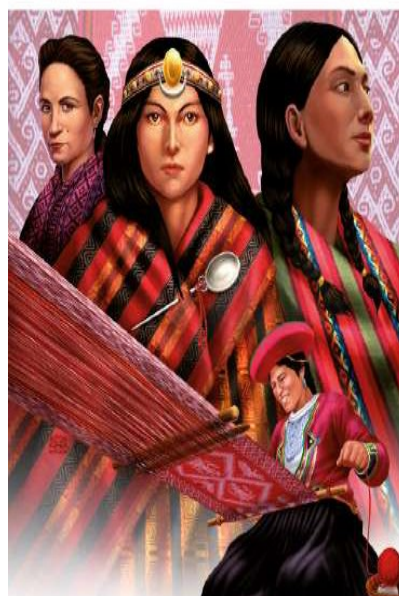
biais d'une vidéo et la distribution d'un millier de tracts dans 10 écoles secondaires de la région. Le but de cette rencontre était de diffuser ces grands changements dans l'histoire et de rendre visible les femmes susmentionnées et de beaucoup d'autres qui contribuent actuellement au développement de la société péruvienne.

32 étudiant.e.s ont participé à cette rencontre présentant des dessins, de courtes histoires ou des vidéos de TikTok. Des spécialistes de l'UGEL (Unité de Gestion Éducative Locale) d'Acomayo et des profs de l'Université nationale Diego Quispe Tito ont sélectionné ensuite **8 étudiant.e.s de 3 écoles de la région d'Acomayo et 2 enseignantes qui ont par la suite participé les 12 et 13 août dernier à l'atelier du « Voyage d'études sur la route d'Elles... en train de tisser des histoires à partir du fil rouge »** où l'héroïne Tomasa Tito Condemayta a été très mentionnée, elle qui venait de Pillpinto et qui a combattu et défendu son peuple contre les espagnols. Les participant.e.s de l'atelier ont également visité la grotte de Sampa teana, d'Inkiltambo, le musée Inka et d'Inkari dans la ville de Calca. Ces visites avaient comme objectif de connaître le travail, le courage et l'importance des femmes à travers l'histoire.

Nous tenons à féliciter les étudiant.e.s qui ont participé à tout ce processus.

Tout cela a été rendu possible grâce à l'enquête menée conjointement avec Iñakapalla Chávez Bermúdez que nous remercions vivement pour son travail et son engagement tout au long de ce parcours, et à la Direction régionale de l'Éducation de Cusco pour avoir pris part au travail de raconter l'histoire de notre Pérou de manière différente.

Ellas : tejiendo historias desde el hilo rojo



*Nous t'invitons à lire
« Ellas... tejiendo historias desde el hilo rojo » dans sa version online sur notre site web ci-dessous.*



PHOTOS GALERIE

9

“Voyage d’études sur la route d’ELLES... tout en tissant des histoires à partir du fil rouge” : des étudiant.e.s visitent des lieux historiques où se sont déroulés des moments importants qui ont marqué et qui font partie de l’histoire du Pérou.



Femmes qui ne signent plus avec le doigt : 10

Programme de Lecture - Écriture “Ñawinchay”



Une facilitatrice accompagne le processus d'écriture.

L'objectif du programme “Ñawinchay” est que nos compagnes développent leur autonomie, puissent faire face aux crises économiques et sociales de leurs communautés par l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Par Elizabeth Tito Galvez

Au cours du 4^{ème} Warmitinkuy de 2021, les participantes ont conclu que l'un des besoins les plus importants pour elles et leurs proches pour développer leur autonomie et leurs compétences et faire face à divers problèmes économiques et sociales dans leurs familles et leurs communautés, c'est pouvoir compter sur l'une des compétences les plus élémentaires : savoir lire et écrire.

En partant de cela, depuis le mois de juillet, une trentaine de femmes adultes des districts de Sangarará et Acopia, membres du réseau Kuskalla, ont commencé leurs cours de lecture et d'écriture dans le cadre d'un programme décentralisé avec l'appui et le suivi de la Direction Régionale

de l'Éducation – GEREDU et l'Association Kallpa. Le programme “Ñawinchay” fait partie de la Convention qui cherche à contribuer à la réalisation du droit des femmes, des jeunes filles et des adolescentes à vivre sans violence dans les régions de Cusco et de Lima.

Ñawinchay vise également à renforcer les compétences et les capacités des femmes adultes pour ainsi leur permettre d'être des citoyennes participatives, actives et, entrepreneuses avec une capacité de leadership dans la région d'Acomayo.

Ce programme a une composante pédagogique qui est complétée par des ateliers de leadership, de prévention aux violences de genre, ainsi que

des ateliers d'appui à leurs entreprises comme des cours de gastronomie, d'artisanat, de marketing et des ateliers pour renforcer la participation des femmes dans des initiatives de



Une participante reçoit du matériel pour démarrer le programme Ñawinchay.

Nous reconnaissons la guérison et le féminisme communautaire.

11

de développement économique, culturel et social dans leurs régions.

Ces ateliers d'apprentissage réalisés dans le programme Ñawinchay mettent l'accent sur la reconnaissance et la valorisation des savoirs ancestraux des femmes comme les expériences de leur vie personnelle, professionnelle et communautaire. En plus de cela, les femmes qui suivent ces ateliers peuvent, à leur demande, bénéficier d'un soutien émotionnel pour contribuer à leurs différents apprentissages.



Une participante du programme en train d'identifier et de classer les lettres.



Écrire et colorier des outils qui font partie de leur maison.

Éducateurs du changement

12

Des adolescent.e.s, leaders d'écoles d'Acomayo, mènent des activités pour promouvoir le développement de leurs pair.e.s



Des éducateurs pairs de l'école San Martín de Marcaconga à Sangarará répètent une scène de leur théâtre forum.

Par Erminia Turpo Cusi

Plus de **50 adolescent.e.s de 3^{ème}, 4^{ème} et 5^{ème} de secondaire** ont participé à l'atelier du théâtre forum organisé par l'équipe du projet « Institutions éducatives Promotrices du Développement de la Jeunesse en zones rurales dans la province d'Acomayo ». Cet atelier avait pour but de mettre l'accent sur les grossesses précoces, les relations sexuelles non protégées, la violence de genre, l'abus de l'alcool et l'utilisation abusive des réseaux sociaux, ainsi que le renforcement des facteurs de protection

tels que le projet de vie, les compétences sociales et l'Éducation Sexuelle Intégrale.

Dans le cadre de cette formation, avec l'appui de l'équipe du projet, les participant.e.s ont conçu des projets participatifs pour trouver des solutions à certains problèmes qui affectent leurs pair.e.s. Au cours du diagnostic, les participant.e.s « éducateurs pairs » ont identifié des questions publiques en lien avec **1) l'utilisation inappropriée des réseaux sociaux en lien avec l'information et la communication, 2) la**

prévention de la consommation de l'alcool, 3) la violence et l'harcèlement dans les écoles, 4) la prévention de la grossesse précoce, et 5) un projet de vie.

La technique du forum théâtral a ainsi été utilisé pour intégrer les perceptions de la communauté éducative, soit les élèves, les enseignant.e.s et les parents.

Les éducateurs pairs de l'école Miguel Angel Hurtado ont choisi un point particulier pour chercher à orienter et à contribuer à l'élaboration de projets de vie de leur camarades.

Éducateurs du changement 13

Les adolescent.e.s sont formé.e.s et participent dans différents espaces au partage de leurs connaissances pour ainsi générer un impact sur la communauté éducative.

Milagros (15 ans) raconte « l'importance pour nous donner un objectif et tout donner pour l'atteindre ». Roxana (16 ans) estime également que ce thème leur permettra « d'être prêt.e.s pour l'avenir ».

Les éducateurs pairs des écoles du projet sont également convaincus que leurs actions auront un impact dans leur communauté éducative et qu'ils planifieront des activités et des alliances pour aborder ces question sociétales.

Ces ateliers de formation ont été possibles grâce au financement de la **Fédération Genevoise de Coopération (FGC)** et l'appui de l'association **Kallpa Genève** qui se sont engagées à promouvoir les jeunes de la région.

“Il est important d'aborder ces thèmes pour nous donner des objectifs et tout donner pour les accomplir”.



Formation au Théâtre forum avec les éducateurs pairs de la province d'Acomayo.



Éducateurs pairs de l'école Daniel Alcides Carrión en train de répéter la mise en place de leur théâtre forum.

Nouveaux Départs

VISITE D'AKG AUX CENTRES JEUNESSE EMPLOI INCLUSIF (LIMA ET CUSCO)

14



L'équipe de Kallpa du CJEI de Cusco, notre Directrice et les membres d'AKG dans les bureaux du CJE de Cusco, en réunion avec des jeunes en situation de handicap et des mères adolescentes.

Les visites ont eu lieu dans les centres de travail, où l'équipe a fait part de son expérience, en partant de l'insertion professionnelle et de sa mise en œuvre.

Par Josué Suárez Vilca

Le 11 et 12 juillet, les équipes des Centres Jeunesse Emploi Inclusif (CJEI de Cusco et de Lima) ont accueilli les membres de l'Association Kallpa Genève (AKG) dans chacun des bureaux du projet. Ces rencontres ont permis à chaque équipe de partager les avancées du projet dans sa phase II au bénéfice des jeunes en situation de handicap et des mères adolescentes.

Chaque responsable régional, en collaboration avec son équipe technique et bénévole,

a fait part des avancées du projet, des difficultés rencontrées et des propositions visant à améliorer le travail quotidien des CJEI. Des visites ont eu lieu également dans des entreprises inclusives où certains bénéficiaires du projet travaillent. Des rencontres ont été réalisées aussi avec des jeunes entrepreneur.e.s à leurs stands de vente ou dans leurs ateliers. Des discussions ont dès lors été organisées avec les bénéficiaires du projet.

De plus, d'autres rencontres ont eu lieu avec des fonctionnaires d'administrations locales pour ainsi échanger leurs expériences de travail avec les CJEI. Certains fonctionnaires ont fait part d'anecdotes depuis le début du projet, les progrès accomplis, les propositions faites et leur gestion réalisée pour promouvoir l'inclusion intégrale dans les zones d'intervention.

Nous remercions l'équipe d'AKG pour sa disponibilité à soutenir le

Nouveaux Départs

VISITE D'AKG AUX CENTRES JEUNESSE EMPLOI INCLUSIF (LIMA ET CUSCO)

15

le projet du CJEI et favoriser ainsi l'insertion des bénéficiaires.

Il en va de même pour les entreprises et les administrations locales qui sont tout à fait disposées à offrir aux populations vulnérables davantage de possibilités de croissance personnelle et professionnelle.

En outre, nous félicitons également tous les efforts et l'engagement des personnes en situation de handicap et des mères adolescentes pour améliorer leurs conditions de vie par le développement et la recherche de leur autonomie personnelle et économique.

De chaque CJEI, nous sommes très reconnaissants de l'aide économique de la Fédération Genevoise de Coopération et du suivi de l'Association Kallpa Genève, entités qui nous permettent de faire partie de leurs magnifiques expériences.

Nous continuons à travailler pour les jeunes des CJEI. En rendant réalistes des rêves, nous transformons des vies.



Réunion de travail entre l'équipe de Kallpa Lima, des membres d'AKG, de l'OMAPED et du SGCEP.



Visite des membres d'AKG à un bénéficiaire du projet sur son lieu de travail qui leur fait part de son expérience et de son insertion professionnelle.

PHOTOS GALERIE

16

L'équipe d'AKGen train d'écouter les avancées du projet du CJEI de Cusco et de Lima au cours de sa deuxième phase.



Réunion d'AKG avec l'équipe de Kallpa du CJEI de Cusco.



Des bénéficiaires du projet utilisent les installations du CJEI de Cusco pour améliorer leurs connaissances sur l'insertion professionnelle.



Présentation du projet et de ses avancées de la part de l'équipe du CJEI de Cusco.

BUS ITINÉRANT POUR RÉPONDRE AUX DEMANDES DES ADOLESCENT.E.S

Le Bus itinérant de l'équipe de Kallpa d'Ayacucho a pour but de donner des conseils aux adolescent.e.s des écoles des communautés autochtones des 4 provinces de la région d'Ayacucho (Huamanga, Huanta, La Mar et Cangallo) et aux jeunes en général jusqu'à 25 ans.



Installation du Bus Itinérant où l'équipe de Kallpa d'Ayacucho donne des conseils sur la Santé Sexuelle Reproductive.

Par Vanessa García Meza

Au cours des services donnés dans le cadre du Bus itinérant, les consultations les plus fréquentes sont axées sur les changements physiques et psychologiques pendant l'adolescence, la menstruation, les coliques menstruelles, le fonctionnement de l'appareil reproducteur masculin et féminin, les méthodes contraceptives, l'utilisation correcte du préservatif, l'éjaculation précoce, le fait d'être amoureux et les maladies sexuellement transmissibles.

En fonction des questions des jeunes, des conseils et des orientations sont donnés pour dissiper les doutes des adolescent.e.s tout en mettant un accent sur la prévention et

et les conséquences de la grossesse chez les jeunes filles.

La prise en charge dans le cabinet obstétrique du Bus itinérant se fait de manière horizontale en tenant compte de l'approche de genre et **interculturelle et selon les besoins des adolescent.e.s.** Une attention en groupe est parfois donnée (2 à 8 adolescent.e.s au maximum). Divers jeux de société sont disponibles à l'extérieur du Bus itinérant sur différents thèmes comme la prévention de la grossesse chez les adolescentes.

Comment fonctionne le bus itinérant ?

L'adolescent.e prend en compte les informations. Dans la plupart des cas, les jeunes viennent individuellement. Cependant, dans d'autres cas, des étudiant.e.s viennent en groupe (maximum 8 jeunes) poser des questions mais, bien souvent, au fur et à mesure que l'orientation et les conseils se développent, les jeunes décident de rester à la fin de la séance pour pouvoir poser des questions personnelles comme par exemple exprimer des problèmes familiaux ou des événements passés dans leurs familles comme des attouchements, voire des viols.

BUS ITINÉRANT POUR RÉPONDRE AUX DEMANDES DES ADOLESCENT.E.S

18



Service de conseils et
d'informations aux
adolescent.e.s.

Selfie avec des adolescentes
dans le Bus de Services
Itinérants.



Activités ludiques
pour en savoir plus
sur la Santé Sexuelle
et Reproductive.

Recherche IPA

19

Innovations for Poverty Action (IPA) recueille des données du projet Droits Sexuels et Reproductifs pour les Peuples Autochtones d'Ayacucho – Pérou 2022-2023.

Par Vanessa García Meza

IPA est une organisation à but non lucratif international qui a des projets au Pérou depuis 2003 et a contribué à la création du Minedu-Lab (2016), premier laboratoire d'innovation publique pour la politique éducative du Pérou.

Avec le financement de Old Dart Foundation, l'IPA se charge de la collecte du projet Droits Sexuels et Reproductifs pour les Peuples Autochtones d'Ayacucho – Pérou 2022-2023. Cette étude vise à recueillir des informations auprès des participants potentiels du projet (élèves de secondaire), ainsi que des informations sur les pratiques et les opinions concernant la sexualité, et comprendre les connaissances sur les droits des adolescent.e.s en matière des droits sexuels et reproductifs dans les écoles sélectionnées.

Grâce à divers points qui prennent environ 30 minutes, l'enquête cherche à mesurer des indicateurs qui touchent des aspects comme :

- 1) Perspectives sur le comportement sexuel,
- 2) Connaissances et utilisation des méthodes contraceptives,
- 3) Attentes des projets de vie et développement socio-émotionnel.



Enregistrement des données en collaboration avec l'équipe du projet Kallpa Ayacucho.

La collecte des données est en cours dans 120 écoles en coordination avec le directeur de chaque école. Le jour de la visite, un consentement écrit est demandé aux professeurs et aux tuteurs. De plus, un bref sondage est réalisé auprès du tuteur sur les connaissances et ses perceptions sur la question de l'éducation sexuelle.

En ce qui concerne les élèves, l'enquête est réalisée par le biais de tablettes. L'IPA est chargé de vérifier

les données tous les jours et s'assurent ainsi qu'elles sont de qualité en révisant les indicateurs et leur consistance. Il convient de noter que l'enquête a été conçue par des chercheurs de l'Université de Duke aux États-Unis qui analyseront ensuite les données finales afin de proposer des documents de recherche et d'évaluer l'impact d'intervention **menée par le partenaire Kallpa.**

Élevons nos voix pour nos droits !

20

À Cusco, au cours du mois de septembre, des étudiant.e.s des **Centres d'Éducation de Base Alternative** se sont mobilisé.e.s pour faire connaître leurs droits.

Le mois de septembre est connu comme le mois du printemps et de la jeunesse qui marque le changement de saison et le retour des pluies à Cusco. Ce mois est également pleins de célébrations en lien avec l'éducation. Deux des dates les plus importantes sont la journée de l'éducation des adultes et la journée des étudiant.e.s.

Ces célébrations sont la plate-forme idéale pour évaluer la qualité de l'éducation et la façon dont les étudiant.e.s reçoivent ce service et s'ils/elles exercent leurs droits, en particulier l'éducation de base alternative, une des modalités les plus mises de côté.

Le retour au présentiel dans les Centres d'Éducation de Base Alternative (CEBA) a représenté un défi car beaucoup de lacunes ont augmenté au cours de la crise sanitaire et la crise économique. En d'autres termes, moins d'enseignant.e.s, peu d'accès aux locaux des écoles et passablement de coupure d'eau et d'électricité.

Toutes ces situations ont conduit les étudiant.e.s à utiliser ce mois de septembre à faire entendre leurs voix en demandant un service éducatif équitable. Ainsi, de sa propre organisation et avec la gestion de l'**Unité de Gestion Éducative Locale (UGEL)** et le soutien de l'**équipe de Kallpa Cusco**, une mobilisation a été organisée au cours de laquelle les élèves ont pu formuler des demandes d'amélioration dans l'enseignement de leurs CEBA.

"Nous avons besoin de laboratoires pour apprendre à faire des expériences. Seulement avec cet accès, nous pourrions vraiment apprendre" **nous fait part une étudiante du CEBA Alejandra Velasco Astete.**

"Nous voulons une éducation inclusive qui s'adresse également aux personnes en situation de handicap car le CEBA est le seul espace où nous pouvons terminer notre secondaire" **nous raconte Joel, un étudiant malentendant du CEBA Humberto Luna.**

Nous félicitons et soutenons toutes et tous

qui ont courageusement revendiqué.e.s leurs droits.

L'équipe du projet s'est engagé à continuer à travailler avec les étudiant.e.s des CEBA pour promouvoir l'exercice équitable de leurs droits et à l'accès aux services de protection.



Des jeunes étudiant.e.s du CEBA en route vers la Place d'Armes de Cusco.

"Nous voulons une éducation inclusive pour les personnes en situation de handicap".

PHOTOS GALERIE

21

Des étudiant.e.s du CEBA organisé.e.s dans le cadre du Mois du Printemps et de la Jeunesse à Cusco se sont mobilisé.e.s pour rendre visible aux jeunes leurs droits et faire en sorte que ceux-ci soient respectés.



LE CJEI FORME DES JEUNES EN SITUATION DE HANDICAP DANS LE CADRE DE L'INABIF SUR LA QUESTION DE LA RECHERCHE D'EMPLOI

Par Josué Suárez

Les thèmes abordés dans les formations ont été choisis en tenant compte du niveau d'apprentissage et du handicap des élèves. **Ceux-ci ont été entre autres l'importance d'un emploi, la connaissance de soi (forces et faiblesses), les façons de trouver un emploi, comment rédiger un CV et comment mener à bien un entretien d'embauche.**

Parmi les commentaires des jeunes qui ont participé à la formation, ci-dessous, les plus intéressants :

“Je pensais qu'en raison de mon handicap de ne pas pouvoir marcher, je ne trouverais jamais de travail, mais grâce à mes formations, je me rends compte qu'il y a différentes options qui me sont offertes comme de pouvoir répondre aux téléphones en tant que secrétaire”.

“Je veux travailler parce que je veux payer mes vêtements et mon alimentation et savoir que je peux être une personne indépendante.”

Si je peux le faire, tu peux aussi le faire”.

Cette formation axée sur des postes spécifiques se poursuivra prochainement.

“Je pensais qu'en raison de mon handicap de ne pas pouvoir marcher, je ne trouverais jamais de travail, mais grâce à mes formations, je me rends compte qu'il y a différentes options qui me sont offertes...”



Accompagnement des jeunes en situation de handicap.



L'équipe du CJEI Lima durant l'atelier avec des jeunes en situation de handicap.



Abigail Segura de l'équipe de Kallpa Lima aide à la formation.

L'équipe du CJEI a reçu une formation de l'INABIF du MIMP



L'équipe de Kallpa visite le siège de l'INABIF au cours de la formation "Accompagne-nous pour Changer des Vies".

Par Josué Suárez Vilca

Le 18 août dernier, l'équipe du CJEI a participé à la formation "Accompagne-nous pour Changer des Vies", organisé par l'INABIF (Programme Intégral pour le Bien-être Familial) au cours de laquelle les services disponibles ont été dévoilés et pour quelle population, et également la manière dont le CJEI pourrait collaborer.

L'INABIF a présenté 5 nouvelles unités : l'Unité des Services de Protections des Personnes en situation de Handicap (USPP), l'Unité du Développement Intégral de la Famille (UDIF), l'Unité des services de Protection des

Enfants et des Adolescent.e.s (USPNNA), l'Unité des Educateurs de rue et l'Unité des Services de Protection des Personnes Âgées (UPPAM). L'INABIF a ensuite diffusé des chiffres sur les bénéficiaires, les centres d'intervention et les partenaires directs qui collaboreront au développement des activités pour le bien des utilisateurs/utilisatrices.

Le CJEI a dès lors pour but d'accueillir la population de l'INABIF et de mettre sur pied des

services de manière permanente pour l'autonomisation, le renforcement et l'autonomie socioéconomique des personnes en situation de handicap dans la société.

Pour terminer, en tant qu'équipe de Lima, nous sommes très reconnaissants du soutien de la Fédération de Genevoise de Coopération et de l'Association Kallpa Genève.

**En rendant réalistes
des rêves, nous
transformons
des vies.**

#HAZTUPARTE (JOUE TON RÔLE)

LES MEILLEURS PARENTS, LES MEILLEURES FAMILLES :

24

PROGRAMME SUR DES PATERNITÉS ALTERNATIVES ET DES NOUVELLES MASCULINITÉS “MUSUQ QHARI”



Activités au cours de l'atelier sur des paternités alternatives.

Par Angeles Velasquez Canahua

En juin et en juillet, dans la province d'Acomayo, **des ateliers décentralisés sur les paternités alternatives et les masculinités actives ont été organisés** en coordination avec les Conseils municipaux de la Sécurité Citoyenne et les bureaux de Participation Citoyenne des commissariats de 6 districts. Ces ateliers ont été divisés en deux phases.

Au cours de la première étape, un cycle d'ateliers a été organisé afin d'identifier les stéréotypes et les schémas socioculturels qui expliquent les violence de genre, pour les

les remettre en cause et comprendre la masculinité traditionnelle et les valeurs qui la soutiennent. 113 hommes et jeunes garçons des districts de Mosoqllacta, Acopia, Sangarará, Pomacanchi, Acomayo et Acos y ont participé.

Toutes ces interventions ont aidé à conclure qu'il faut avoir un espace pour partager avec d'autres hommes de différents districts les apprentissages et les réflexions réalisées précédemment et qui a mené à la création du premier Qharitinkuy 2022

où les participants ont identifié les logiques de la “fierté masculine” en lien avec des conflits. Il est clair qu'il est difficile de traiter la colère ou la douleur ressentie face à une humiliation et de reconnaître les stéréotypes machistes attribués à la masculinité et à la féminité. Sur ce dernier point, Santiago Enrique du district d'Acopia commente que “les hommes et les femmes ont des tâches que nous faisons tous les jours. Les hommes nous allons à la ferme. Nous nous consacrons à la construction, à l'entretien de nos véhicules et d'autres travaux. Les femmes, elles,

assument les travaux domestiques et s'occupent des enfants. Nous, les hommes, nous n'aidons pas à la maison. Nous faisons notre travail. Nous partageons des rôles". Au cours des deux étapes, les participants ont pu réfléchir à partir de la lecture de notre matériel, Musoq Qhari, le Grand Saturnin, qui a permis d'entamer des discussions sur la façon dont les hommes participent à la légitimation des rôles traditionnels tels que celui de l'homme imposant et sa participation à la violence contre les femmes et d'autres membres de la famille.

Irineo Baez, participant et membre de l'un des conseils de voisinage du district d'Acomayo raconte que "Cet espace nous aide à réfléchir et à nous engager davantage dans les responsabilités que nous avons envers nos enfants et notre foyer". D'autre part, les dirigeants et les coordinateurs des conseils du voisinage, comme M. Pio Huamán, indiquent que ces ateliers renforcent leur formation puisque "Nous sommes tous appelés à intervenir dans des situations de violence à l'encontre des femmes comme autorités élues et à rechercher ensuite le soutien d'acteurs en lien avec la Justice afin de freiner cette problématique dans nos communautés et garantir une vie sans violence".

Ces rencontres nous rappellent l'importance de réaliser des processus de sensibilisation et de réflexion invitant toutes et tous à transformer et à endiguer la problématique de la violence de genre dans les communautés et ainsi garantir une vie libre de toute violence.

Ce processus s'est déroulé dans le cadre de la Convention "Contribuer à la réalisation du Droit des femmes, des jeunes filles et des adolescentes à une vie sans violence dans les régions de Cusco et Lima" avec l'appui de nos alliés

DEMUS, Entrepueblos, Enraiza Derechos, AIETI et la Coopération espagnole.

"Cet espace nous aide à réfléchir et à nous engager davantage dans les responsabilités que nous avons envers nos enfants et notre foyer".



Réalisation du test d'entrée dans le Qharitinkuy 2022



■ Des hommes de la province d'Acomayo
en train de jouer – 2022
Qharitinkuy



Photo Finale
Qharitinkuy 2022

32 ANS

En rendant réalistes des rêves, nous transformons des vies





Célébration du 32^{ème} anniversaire de l'Association Kallpa dans les bureaux de Lima tout en partageant ce moment avec toutes les équipes des différentes régions.

Joyeux 32^{ème} anniversaire Kallpa!

■ Pour Kallpa, fêter ses 32 ans le 26 août dernier a été différent et très spécial après 3 ans d'éloignement social du fait des mesures prises en lien avec la pandémie du Covid-19. Les différentes équipes régionales d'Ayacucho, de Cusco, de Lima et de Loreto ont célébré cet anniversaire en se retrouvant présentiellement.

Marta Arce nous présente sa nouvelle publication qui raconte l'histoire de la création de l'Association Kallpa.

Comme la tradition l'indique, à chaque anniversaire, un moment est consacré à la lecture du Tarot. Comme chaque année, depuis 32 ans, de sa création jusqu'à nos jours, notre "Sorcière bien-aimée", Marta Arce lit attentivement les cartes pour se projeter chaque année dans la croissance de Kallpa.

La grande surprise de cette année a été la présentation de Marta d'un livre, rédigé par elle-même, sur l'histoire de l'Association Kallpa où elle raconte en détails l'origine de Kallpa et comment notre organisation a démarré.

Ce livre raconte très bien comment a démarré notre histoire, et la lecture du Tarot a permis, comme d'habitude, aux équipes de Kallpa de réfléchir sur leur combat au quotidien et le rêve que nous cherchons à atteindre depuis maintenant 32 ans.

Ce livre permet également de partager davantage d'histoires et d'anecdotes qui représentent parfaitement l'essence de l'organisation depuis sa fondation.

C'est ainsi qu'à commencer la célébration du 32^{ème} anniversaire qui sera suivi



ensuite par des petits concours et de gros amusements.

Bref, à lire ce livre que Marta nous a présenté cette année pour en savoir toujours un peu plus sur l'histoire de Kallpa.

**“32 ans de
vie et
miracles”**



■ Participation de "l'Équipe Jaune" au jeu de "Saca la Bolita" (Enlève la Boule).

GYMKANA KALLPIÑA

Autre grande moment au cours de cet anniversaire a été l'accueil des équipes régionales et de l'organisation de la Gymkana, réalisée par l'équipe de Lima. Tout le monde a apprécié des moments de jeux compétitifs mais très amusants avec beaucoup de rires, favorisant ainsi l'interaction entre les différentes générations de Kallpa qui ont participé à des jeux tels que la boîte à boules, la charade, le jeu de la cuillère, le jeu de l'ovule et du spermatozoïde, entre autres.

Chaque équipe portait des ceintures de différentes couleurs (vert, jaune et rouge), et a mis à l'épreuve

ses compétences au cours de chaque jeu. De cette façon, toutes et tous ont partagé des moments très spéciaux, en particulier lors du toast et du repas, au cours de cet anniversaire pour les 32 ans de Kallpa.





■ En train de jouer à la “Charada” avec les nouveaux Kallpiños.



■ Deuxième tour au cours du défi dans le cadre du jeu “Saca la bolita”.

SURPRISES ET RÉFLEXIONS 32



Moment de rompre la piñata Kallpiña.

En définitive, un des moments qui a le plus surpris les personnes présentes a été la Piñata des 32 ans de Kallpa. Un membre de chaque équipe de Kallpa donnait un coup pour casser la Piñata, puis donnait le bâton à un membre d'une autre équipe... jusqu'à ce qu'enfin la Piñata se casse pour révéler un contenu très Kallpiño réalisé depuis des années : la sensibilisation aux droits sexuels et reproductifs.

De cette manière, tout le monde a passé des bons moments avec **des jeux, des chants, une piñata et une réflexion unique qui a montré que la base de Kallpa est très**

solide et que l'union est l'une de ses qualités qu'il faut continuer tous les jours à renforcer. L'engagement, le professionnalisme et la passion sont les qualités uniques que les équipes de Kallpa cultivent chaque jour depuis toujours, et c'est pourquoi, nous cherchons chaque année une bonne manière de célébrer notre anniversaire.

Pour cette raison, comme c'est une tradition immanquable, le gâteau d'anniversaire a été partagé tout en chantant "Quítate el zapato", chanson d'anniversaire très spéciale pour l'association Kallpa. Cette chanson a certainement ravivé des souvenirs et des rêves depuis que Kallpa a commencé à faire ses premiers pas, ceux d'aujourd'hui et ceux de

demain.



Équipes d' Ayacucho, de Loreto et de Lima 33



■ Équipes de Kallpa de Loreto et d'Ayacucho



■ Équipe de Kallpa Lima

Équipe de Cusco et certaines anciennes membres de Kallpa



■ Équipe de Kallpa Cusco



■ Équipe d'anciennes membres de Kallpa.

Comment aider ?

35

Faire un Don

Nous remercions toutes les personnes qui nous soutiennent !

Accède à notre site web: <https://www.kallpa.org.pe> et va sur "Botón Donar".



Une fois entré sur le site, continue le processus qui apparaît en cliquant sur :

Haga su donación aquí

Datos de la tarjeta

Nombres

Apellidos

Correo electrónico

Monto a donar (S/)

☐ Acepto los términos y condiciones Q

Donar

Merci de rendre réalistes des rêves et de transformer des vies !

36

