

BULLETIN #4 

ASSOCIATION KALLPA



OCTOBRE 2024



Nous TRANSFORMONS

des VIES

Nous RÉALISONS

des RÊVES



Ayacucho - Cusco - Lima - Loreto

ROMPIENDO EL SILENCIO DE NIÑAS Y ADOLESCENTES



URPI WASI



URPI WASI: UN ESPACE SÛR POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENT.E.S

2



Présentation d'un numéro artistique au cours de l'inauguration de Urpiwasi Mancura.

Par : Milagros Coyla

Afin de garantir les droits et la protection des enfants et des adolescent.e.s contre toute sorte de violence, l'Association Kallpa, en partenariat avec la **Ligue espagnole de l'Éducation et de la Culture Populaire et le financement de Generalitat Valenciana**, a inauguré 3 Urpi Wasis dans le district de Pomacanchi, province d'Acomayo, par le biais du projet "**Rompre le silence des filles et des adolescentes autochtones en zones rurales d'Acomayo, département de Cusco**".

Cette réalisation importante a été rendue possible grâce à

l'effort des communautés paysannes de Ttio et de Mancura, qui ont collaboré à la mise en place des locaux désignés par la communauté. Nous remercions également l'école 50056 "Túpac Amaru", où se trouve actuellement le 3^{ème} Urpi Wasi dans la ville de Pomacanchi.

Urpi Wasi est un espace d'intervention communautaire qui offre accompagnement et orientation aux filles et aux adolescentes en dehors de leurs écoles et de leur foyer

pendant que leurs parents travaillent. De là, elles peuvent compter sur des mentors et des psychologues qui leur donnent des services en psychologie, en santé, en protection, en soutien émotionnel et en orientation dans les cas où cela est nécessaire.

Aujourd'hui, environ **150 filles et adolescentes**, pour la plupart de langue quechua, âgées entre 6 et 18 ans, fréquentent ces espaces. Par le biais d'activités ludiques et récréatives sur l'estime de soi, les rôles sociaux et les stéréotypes de genre, elles développent des compétences

URPI WASI: UN ESPACE SÛR POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENT.ES

socio-émotionnelles et renforcent leurs capacités cognitives pour planifier, organiser et réguler leurs émotions.

En plus de cela, les **3 Urpi Wasi** accueillent des filles et des adolescentes d'autres communautés voisines en zones rurales, ce qui permet à ces jeunes filles de s'intégrer et d'interagir dans différents groupes. Tout cela peut se faire grâce à l'engagement des directeurs de chaque école et l'autorisation des parents.

"La réalisation de l'Urpi Wasi a été réalisée grâce au travail communautaire (faena) entre les membres de la communauté et l'équipe de l'association Kallpa, qui ont soutenu le projet avec l'achat de matériel pour la rénovation des locaux et le paiement de la main-d'œuvre. Il faut recevoir tout type de soutien au bénéfice de nos filles et de nos garçons" a indiqué Alejandro Aliri Huayllasi, vice-président de la communauté paysanne de Mancura.

"Chaque Urpi Wasi compte sur des mentors et des psychologues qui leur donnent des services en psychologie, en santé, en protection, en soutien émotionnel et en orientation dans les cas où cela est nécessaire".



Moment de discours d'Aliri Huayllasi, vice président de la communauté paysanne de Mancura.

URPI WASI: UN ESPACE SÛR POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS

4



Inauguration de Urpi Wasi de Mancura



UNFV
ODF
 ODS DEPARTAMENTO
CAMPAÑA
PSICOLÓGICA Y SALUD REPRODUCTIVA SEXUAL
DEL 7 AL 16 DE AGOSTO
 ESTUDIANTES, TRABAJADORES Y DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROYECTO: DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS PARA PUEBLOS INDÍGENAS

ATENCIÓN GRATUITA PSICOLOGÍA

Consultorio de OBSTETRICIA

Consultorio de PSICOLOGÍA

5

¡Llegó el Bus!
 LE BUS EST ARRIVÉ!

Bus itinérant en action

6

Le Bus itinérant parcourt cinq provinces d'Ayacucho dans différentes zones rurales tout en donnant des informations sur les droits sexuels et reproductifs, des projets de vie, des prises de décisions, la violence sexuelle, et des consultations psychologiques.

Par Vanessa García



Tableau de prévention : projet de vie et prévention de la grossesse des adolescentes.

À ce jour, nous sommes en train de mettre en œuvre la phase relais du projet "Droits sexuels et reproductifs pour les peuples autochtones d'Ayacucho". Pour cela, nous parcourons les zones andines d'Ayacucho avec un bus itinérant, offrant des orientations et des conseils en santé sexuelle intégrale et des projets de vie aux adolescent.e.s de 155 écoles secondaires dans les zones rurales, ainsi qu'à 4 écoles d'enseignement supérieur et

universitaire.

Le bus itinérant fonctionne selon un calendrier établi par l'équipe du projet, qui comprend deux visites à des moments différents pour donner des services obstétriques et psychologiques aux adolescent.e.s. Dans ce contexte, 2'527 adolescent.e.s ont reçu ces services dans 15 écoles des provinces de Cangallo, Huamanga, Huanta, La Mar et Vilcas

Huamán. En parallèle à cela, 170 enseignants tuteurs et 655 jeunes des écoles Benigno Ayala, Esquivel, José Salvador, Cavero Ovalle, Notre-Dame de Lourdes et de l'Université nationale de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH) ont été formé.e.s.

Les thèmes les plus abordés avec les enseignants tuteurs ont été : projet de vie, prise de décisions, grossesse auprès des adolescentes, droits sexuels et reproductifs, et violence sexuelle. En revanche, avec les

jeunes des différentes écoles et de l'Université, les sujets les plus abordés dans le cadre des consultations en psychologie ont été : estime de soi, problèmes familiaux, ruptures amoureuses, dépression, anxiété, stress, peur ou phobie de parler en public, et la gestion des émotions et de leurs relations. Au cours des consultations obstétriques, les sujets les plus fréquents ont été la contraception, les maladies sexuellement transmissibles, l'utilisation correcte du préservatif, le retard menstruel, les effets indésirables des méthodes hormonales, l'utilisation correcte de contraceptifs oraux d'urgence, le cancer du col de l'utérus et le cycle menstruel, entre autres.

En outre, au cours des consultations psychologiques, le motif était axé sur l'orientation et le conseil sur les questions d'empathie, la gestion des émotions, la bonne communication et les projets de vie. Concernant les conseils obstétriques, les adolescents ont reçu des conseils et une orientation sur les organes de reproduction masculine, les changements physiques pendant l'adolescence, les soins et l'hygiène à utiliser, la prévention de la violence sexuelle, le fonctionnement de l'appareil de reproduction féminine, le cycle menstruel, les conséquences et les causes de la grossesse précoce, ainsi que les méthodes contraceptives et les effets de

l'utilisation fréquente de la pilule orale contraceptive.

Le bus itinérant a participé également à la semaine de la prévention des grossesses auprès des adolescentes au niveau régional, où des stratégies de travail articulé ont été mises en place.

**“170
enseignants
tuteurs et
655 jeunes
ont été
formé.e.s”**



Espace de jeu avant d'être pris en charge par le bus itinérant.





Participation à une semaine de prévention des grossesses des adolescentes.

Bus itinérant à l'Institut Supérieur Pédagogique "Benigno Ayala Esquivel"





Formation d'enseignant.e.s avec l'équipe de Kallpa d'Ayacucho.



Photo des étudiant.e.s après une formation et un atelier sur la prévention de la grossesse des adolescentes et l'élaboration d'un projet de vie.



Photo de Mathieu Huvelle, photographe

11

**COMMUNAUTÉS VERTES SUR LES COLLINES
DE SAN JUAN DE LURIGANCHO À LIMA**

COMMUNAUTÉS VERTES SUR LES COLLINES DE SAN JUAN DE LURIGANCHO À LIMA



Visite de Kallpa et d'Entraide & Fraternité dans la maison de Roberto Juro pour l'élaboration de jardins bio dans les communautés de San Juan de Lurigancho.

Par : Richard Fernández

Les 27, 28 et 29 juin dernier, nous avons reçu la visite des représentant.e.s de la coopération belge **Entraide et Fraternité (E&F)**, dans le cadre de leur visite du projet "**Filles, Garçons et Adolescent.e.s – Gardiens et Gardiennes de l'Environnement**" dans deux zones de San Juan de Lurigancho.

Lors de leur premier jour, les représentant.e.s d'Entraide et Fraternité se sont réunis au siège de Kallpa, où la **Directrice nationale, Rocío Roncal**, a fait une présentation institutionnelle de nos axes de travail et comment ceux-ci s'articulent avec les objectifs et thèmes en lien avec les droits des enfants, l'écologie, l'agriculture et la gestion durable des ressources naturelles.

Les progrès du projet "**Gardiens et Gardiennes de l'environnement**" dans le district de San Juan de Lurigancho ont également été présentés par le responsable du projet, Richard Fernández, qui a mis en évidence les réalisations obtenues, les propositions d'amélioration et les mesures prises pour atteindre les résultats proposés.

En fin d'après-midi, une réunion a été organisée entre les représentants de E & F et l'Association pour le développement durable des villes et des villages (**ADSOPUR**), qui, avec son modèle de jardins écolos et les systèmes hydroponiques, cherche à les reproduire dans les communautés où l'équipe de Kallpa intervient, favorisant ainsi un développement durable dans les familles bénéficiaires.

Au cours de la 2^{ème} et 3^{ème} journée, nous avons visité les communautés du "**25 décembre**" et du "**13 mai**", où nous avons eu une rencontre avec les dirigeantes et dirigeants du **Conseil d'administration des 2 communautés** et des filles, garçons et adolescent.e.s, **Gardiens et Gardiennes de la protection de l'environnement**. Ces derniers ont accueilli très chaleureusement les membres d'E&F dans leurs communautés respectives.

Plus de 40 familles se sont présentées exposant des slogans en rapport avec le projet. Les bénéficiaires ont expliqué les principales activités

développées dans leurs communautés, ont présenté quelques activités artistiques et terminé avec un petit repas. Après cela, les domiciles de chaque Gardien et Gardienne ont été visités par les membres d'E & F.

Au cours de ces visites, ces derniers ont pu voir dans quelles conditions vivent les familles, situation de pauvreté et d'extrême pauvreté, spécialement dans la zone du "13 mai", où les logements sont essentiellement construits en bois. Cependant, les pentes rocheuses des collines de la rive droite du fleuve Rimac n'ont pas empêché les familles de chercher à verdoyer ces zones arides et désertiques. **Julie Sancho, responsable du partenariat avec l'Amérique Latine et responsable de la visite d'Entraide et Fraternité au Pérou a mentionné que :** "... nous sommes surpris de voir

comment ces familles ont pu exploiter ces espaces. Nous ne pensions pas que la motivation des familles pour le bien-être de leurs enfants allait littéralement déplacer ces montagnes".

Mme Gaudencia Gala, dirigeante de la communauté depuis des années, a raconté que: "... la précarité des logements, la surpopulation et le manque d'eau et de canalisations dans ce district empêchent le développement adéquat de nos enfants...". Elle a raconté également que : "... le travail de Kallpa aide vraiment nos enfants et adolescent.e.s à développer leurs capacités, à connaître les devoirs à accomplir dans leur communauté, comme ne pas jeter de déchets et surtout semer des plantes parce que ces dernières sont des être vivants et aident à oxygéner

notre quartier...".

Malgré les responsabilités dans son foyer et son travail à plein temps pour assurer la survie de sa famille, Mme Gala, avec d'autres mères et pères volontaires qui sont devenus de véritables promoteurs environnementaux, s'efforce jour après jour de verdir son quartier :

"... Les plantes donnent une image différente à notre quartier, et nous transmettent une certaine joie..." nous a commenté **Bibiana Ayrampo,** responsable et promotrice environnementale de la communauté du "**25 Décembre**".

"... nous apprenons à prendre soin de nos plantes, comment exploiter nos jardins biologiques et quel type de terre utiliser... Notre commu-



Espace de plantes et zone verte au sein de la communauté "13 de Mayo".

nauté est différente maintenant avec tant d'arbres que nous commençons à planter..." a signalé **John Figueroa**, promoteur environnemental de la communauté du "13 Mai".

Aussi bien dans la communauté du "25 décembre" que du "13 mai", les promotrices écologistes s'efforcent de faire en sorte que leurs enfants développent des capacités de leadership. **Steffany Tucto, une des jeunes filles de la communauté du "25 Décembre" qui a seulement 12 ans** nous a raconté que : "... Il est important que les enfants et les adolescent.e.s puissent intervenir pour améliorer leur communauté. Nous ne pouvons pas laisser la pollution continuer à se

répandre, ni laisser les déchets sur le sol... Nous cherchons à inspirer d'autres filles et garçons pour qu'elles/ils sèment aussi des plantes dans leur maison et dans leur quartier...".

Les représentants d'E&F ont été surpris par la créativité des communautés pour recycler des seaux, des cuves, des tubes en plastique, des bouteilles et autres, pour ensuite les transformer en pots, en vases et en petites plantations de plantes ornementales, aromatiques et en légumes. "... Nous sommes très impressionnés par la façon dont les familles, malgré leurs situations compliquées et leurs difficultés, cherchent à verdifier leurs communautés tout en profitant des rares espaces qu'elles ont...".

"... Nous apprécions la confiance placée en nous et dans le travail mis en évidence depuis plus de 10 ans, tout en créant et

en réalisant des projets pour continuer à réaliser des rêves et transformer des vies et leur communauté..." a déclaré **Rocío Roncal, Directrice nationale de l'Association Kallpa**. "Merci beaucoup à l'Association Kallpa et à Entraide et Fraternité de nous enseigner à prendre soin de notre environnement, de nous apprendre à recycler nos résidus et à semer des plantes, et de nous aider à être des leaders dans nos communautés", a commenté **Lucrecia, 9 ans qui vit dans la communauté du "13 Mai"**.

Avec ces mots pleins d'espoir, nous réitérons notre reconnaissance à Entraide et Fraternité pour le soutien apporté à ces familles dans ce que nous considérons comme le plus important : apprendre à prendre soin de notre environnement.



L'équipe d'Entraide & Fraternité s'est rendu au siège de Kallpa à Lima.



Photo des différents groupes : membres de la communauté de San Juan de Lurigancho, filles, garçons, adolescent.e.s et leurs parents, Entraide & Fraternité et l'équipe de Kallpa Lima.



Visites chez les jeunes et leurs familles, Gardiens et Gardiennes de l'environnement.



L'équipe d'Entraide & Fraternité rend visite dans des espace où Kallpa travaille avec des communautés pour la protection de l'environnement..



Les communautés de San Juan de Lurigancho souhaitent bienvenue à l'équipe d'Entraide & Fraternité.

Sur le chemin vers la Loi de l'Éducation Sexuelle Intégrale

ÉCHANGE NATIONAL ENTRE DES AUTORITÉS, DES ENSEIGNANTS ET DES ÉTUDIANTS DE L'ÉDUCATION SUPÉRIEURE D'AYACUCHO ET DE LORETO



Formation d'enseignant.e.s avec l'équipe de l'Association Kallpa de Loreto

Par : James Paredes

Le 16 août dernier, la Communauté éducative de Zungarococha a organisé l'événement "Échange national sur l'éducation sexuelle intégrale destiné aux autorités, aux enseignants et aux étudiants des écoles supérieures d'Ayacucho et de Loreto". Au cours de cette réunion, les autorités nationales et régionales de l'éducation, ainsi que des enseignants leaders d'Ayacucho et de Loreto des Instituts d'enseignement supérieur pédagogique (IESP), de l'école d'enseignement supérieur pédagogique (EESSP), de l'école supérieure militaire aérienne (ESFAP) et de l'Université

nationale de l'Amazonie péruvienne (UNAP), ont discuté sur l'intégration de l'Éducation Sexuelle Intégrale (ESI) dans leur enseignement.

Le but de la réunion était

d'établir des alliances stratégiques pour collaborer avec les institutions publiques et la société civile, ainsi que promouvoir l'intégration de l'ESI et améliorer la qualité de l'enseignement supérieur au



Signature d'accords avec les autorités éducatives, pour l'intégration de l'éducation sexuelle intégrale dans l'enseignement supérieur.

niveau régional d'ici 2026. Au cours de l'événement, des enseignant.e.s de diverses institutions ont partagé leurs bonnes pratiques qu'ils/elles réalisent pour mettre en place l'ESI dans leur institution.

La députée Flor Pablo Medina a participé à l'événement et a souligné le dévouement des enseignant.e.s dans leur travail de formation. "La formation doit être complète. Apprendre sur la vie, interagir avec les autres et comprendre notre identité sont essentiels. Il est crucial de renforcer les mécanismes juridiques pour réduire la violence à l'égard des jeunes filles et mettre en place l'ESI. Nous devons travailler sur nos préjugés" a déclaré la parlementaire et ex-ministre de l'Éducation.

Nelly Mendoza Ocampo, directrice de l'Unité de l'éducation sexuelle de l'Institut pédagogique de Loreto, a souligné l'importance de promulguer une loi qui encouragerait l'éducation sexuelle intégrale. Selon Mendoza, cela permettrait une application sur la sexualité plus efficace dans les écoles et les institutions avec un accent sur la responsabilité et l'engagement personnel.

Carmen Rosa Arévalo Salas, coordinatrice du Bureau de concertation pour la lutte contre la pauvreté de la région de Loreto, a indiqué qu'une loi spécifique sur l'ESI aiderait à relever un des principaux défis pour prévenir les grossesses des



Faire progresser la législation sur la question de l'éducation sexuelle intégrale dans le pays. Des enseignant.e.s, des autorités éducatives nationales et régionales et des représentant.e.s d'organisations de la société civile ont participé à cette rencontre.

adolescentes. Elle a souligné également que l'enseignement supérieur joue un rôle crucial pour introduire les lignes directrices de l'ESI, ce qui est essentiel pour prévenir les problèmes sociaux à l'avenir.

Mariano Arce Díaz, directeur général de l'École d'Enseignement Supérieur Pédagogique "José Salvador Cavero Valle" de Huanta à Ayacucho, a commenté le changement positif auprès des enseignants sur la question de l'ESI : "Dans notre région, il existe beaucoup de tabous et de préjugés. Cet événement est l'occasion d'intégrer un thème fondamental dans la formation de nos futurs enseignants. La réglementation, par le biais d'une loi, est essentielle pour assurer la durabilité de l'ESI dans l'enseignement et sensibiliser la société".

L'événement s'est conclu par la

signature d'engagements de coopération interinstitutionnelle pour faire en sorte que l'ESI devienne un jour une loi. L'association Kallpa s'est engagée également à combler les écarts d'inégalité par une éducation de qualité, inclusive et équitable, qui garantit l'exercice des droits et une vie digne, libre de violence et de discrimination.

“Une loi spécifique sur l'ESI permettrait de relever un des principaux défis pour prévenir les grossesses des adolescentes”.



- Uni.e.s avec beaucoup d'énergie sur le chemin vers une Loi sur l'Éducation Sexuelle Intégrale au Pérou.



Marie Françoise Sprungli et Catherine Sprungli (AKG) remettent son certificat de licence à Javier Quispe, président de l'Union des aveugles de la Région Inca (UCRI).



Par : Josué Suárez et Daniel Maldonado

En juillet dernier, l'équipe du Centre de Jeunes et Emploi Inclusif (CJEI) de l'association Kallpa a présenté les résultats obtenus au cours de la période d'août 2022 à juillet 2024 dans le cadre de la deuxième phase du projet aux représentant.e.s de l'Association Kallpa Genève (AKG), membre de la Fédération genevoise de coopération (FGC), à la Direction nationale de Kallpa, au gouvernement régional de Cusco et à des institutions privées.

La visite a permis à l'équipe d'AKG de connaître en profondeur le travail sur le terrain réalisé par le CJEI dans ses zones d'intervention. Au cours de la première journée, nous avons rencontré des jeunes qui ont étudié au **CETPRO** et qui gèrent maintenant leur propre entreprise à Cusco. Ces entrepreneur.e.s ont partagé comment le projet a eu un impact sur leur vie et comment le CJEI les a soutenus dans leur formation et le développement de leurs entreprises.

Justina Quispe, une bénéficiaire en situation de handicap physique, a raconté son expérience : "Je suis très reconnaissante de l'appui de Daniel Maldonado qui m'a invitée à participer aux ateliers d'entrepreneu-

nariat. Avant, je me sentais désorientée et sans envie de vivre. Le soutien psychologique et les ateliers m'ont donné des outils pour surmonter mes défis et grandir en tant que femme. Mon handicap n'est pas une limitation, je veux développer mon entreprise pour moi et mes enfants".

Nous avons également visité des **stands de vente situés dans la rue Tupac Amaru de Cusco**, où nous avons pu observer le travail artisanal des jeunes en situation de handicap et leurs familles. Cela nous a permis de découvrir des histoires de croissance et comment ces efforts ont amélioré leurs conditions de vie.

Au cours de la 2^{ème} journée, une cérémonie de clôture émouvante a été organisée par la Municipalité du district de Wanchaq à Cusco. Les résultats obtenus au cours des 3 années du projet ont été présentés. Des bénéficiaires du CJEI de Lima et de Cusco ont fait part de leurs expériences dans le cadre du projet, et certains partenaires stratégiques ont également fait part de leur collaboration. À partir de là,

Marie Françoise Sprungli et Catherine Sprungli, représentantes d'AKG, ont remercié les partenaires pour leur travail et leur collaboration avec le CJEI durant la 2^{ème} phase du projet.

Edward Serrano Monge, directeur du bien-être et du développement social de la Municipalité de Wanchaq, a déclaré : "Les personnes en situation de handicap (PsH) ont été historiquement marginalisées. Mais avec des alliés comme Kallpa, nous assistons à des changements positifs qui profitent à nos frères et à nos sœurs. Nous voulons poursuivre notre engagement municipal pour continuer à donner des opportunités aux PsH".

Rosaura Torres, directrice du CETPRO "Fe y Alegría" à Villa El Salvador, Lima, a commenté : "Grâce à l'équipe de Kallpa, les jeunes en situation de handicap (JsH) ont mis en pratique leurs connaissances et commencent à vendre leurs produits. Je suis éternellement reconnaissante pour le soutien de Kallpa et l'appui que reçoivent les JsH".

Rocío Roncal, directrice nationale de l'association Kallpa, a conclu :

"Nous sommes très satisfaits des résultats obtenus ces trois dernières années. Nous remercions la Municipalité de Wanchaq pour nous avoir permis de rendre ces réalisations visibles et nous réaffirmons notre engagement en faveur de l'inclusion socioéconomique des jeunes en situation de vulnérabilité. Le projet a transformé la vie de nombreuses familles, en facilitant leur insertion sur le marché du travail et en améliorant leur qualité de vie. Nous remercions nos bénévoles pour leur dévouement et leur soutien. Ces expériences reflètent l'impact réel de nos interventions et nous rapprochent de notre mission: réaliser des rêves pour transformer des vies. Les équipes du CJEI à Cusco et à Lima se préparent maintenant à démarrer la 3^{ème} phase du projet, qui vise à aider plus de jeunes en situation de vulnérabilités pendant trois années supplémentaires. Nous remercions la **Fédération genevoise de coopération (FGC)** et l'**Association Kallpa Genève** pour leur soutien continu et leur collaboration dans ces expériences enrichissantes".



Marie Françoise Sprungli, Catherine Sprungli (AKG) et Rocío Roncal (directrice nationale de Kallpa) rendent visite à Dionisia, mère d'une jeune entrepreneure du CJEI.



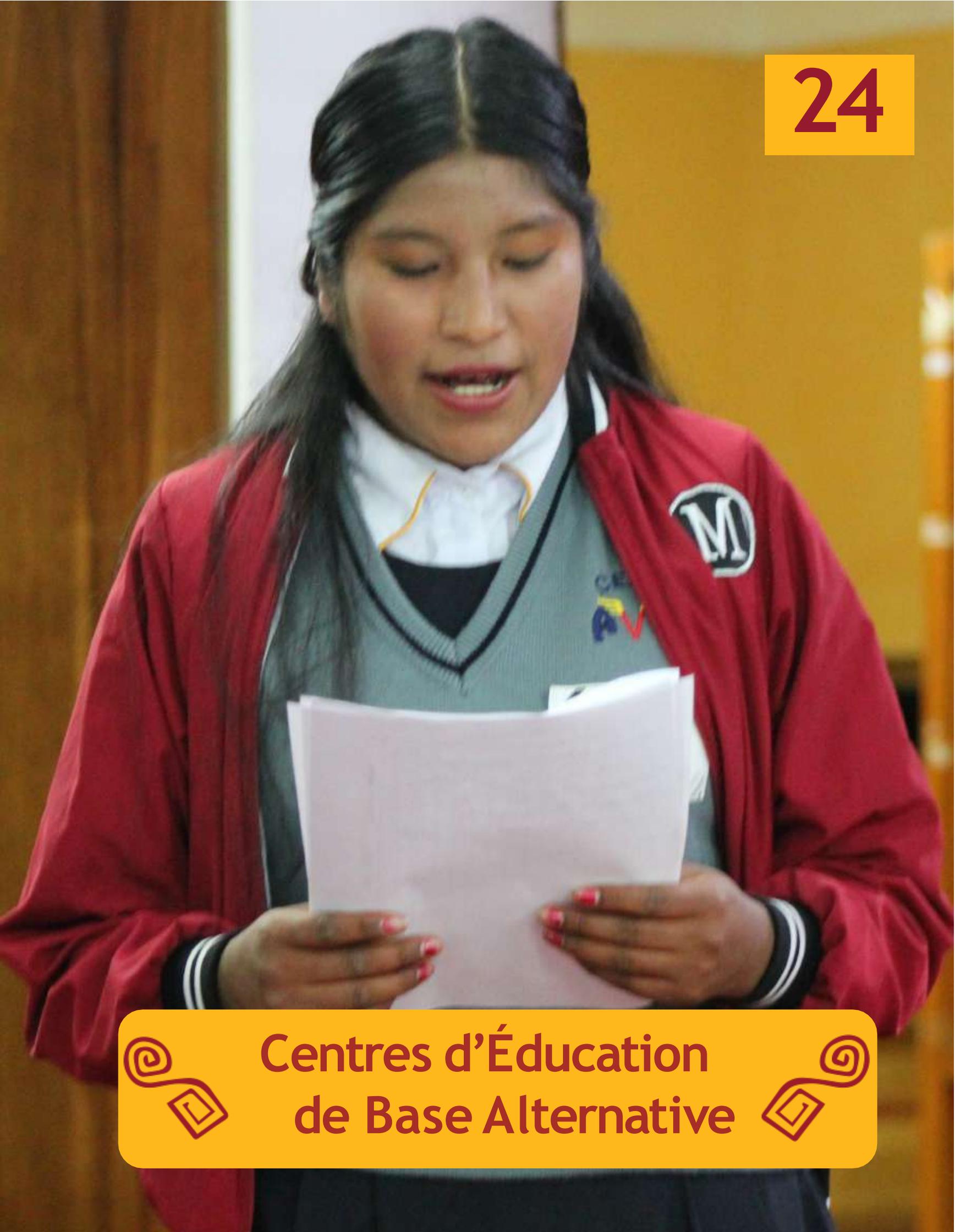
Justina Quispe, entrepreneure du CJEI, personne en situation de handicap physique, en train de faire son discours au cours de la fin de l'événement



Marie Françoise Sprungli et Catherine Sprungli (AKG) remettent un certificat de reconnaissance à l'économiste Guido Sumariva, responsable du bureau d'aide aux personnes en situation de handicap (OREDIS).



L'équipe d'AKG et les équipes de Kallpa (CJCI Cusco et de Lima, les directions régionales de Cusco et de Lima, et direction nationale de Kallpa) en présence avec l'équipe technique de la Municipalité de Wanchaq, alliée du gouvernement régional de Cusco, et des bénéficiaires du projet du CJCI à Cusco.



**Centres d'Éducation
de Base Alternative**





Des étudiant.e.s de différents CEBA de Cusco.

Par : Daniel Maldonado

L'Éducation de Base Alternative (EBA) est la forme d'éducation qui prend en charge les jeunes en situation de vulnérabilité pour leur donner la possibilité de reprendre leurs études du fait que ces jeunes les ont abandonnées auparavant pour divers facteurs comme par exemple: migration des zones rurales vers des zones urbaines, grossesses qui ont empêché des adolescentes de terminer leurs études à temps ou parce qu'elles ont donné la priorité au travail, essentiellement informel.

Au cours de ces 5 dernières années, Kallpa a travaillé

étroitement avec la Ligue espagnole de l'Éducation et de la Culture ainsi qu'avec la Direction régionale de l'éducation pour la mise en œuvre de stratégies visant à renforcer les capacités des enseignant.e.s sur les questions de l'inclusion sociale, de la prévention des violences et de l'éducation sexuelle intégrale, mais aussi en aidant l'insertion des jeunes dans le système éducatif, et en les accompagnant dans leurs processus d'inscription pour reprendre leurs études dans les écoles.

Au cours de cette expérience, Kallpa a pu

observer plusieurs lacunes dans l'accès au service de l'éducation et surtout sur la question des droits des étudiant.e.s de la CEBA de la province de Cusco. Cette année, Kallpa, en collaboration avec la Ligue Espagnole, et grâce au financement de la Région de Murcia, a démarré le projet "Mise en place des services itinérants pour les soins de la santé mentale, sexuelle et reproductive dans les centres d'éducation de base alternative (CEBA) de Cusco". Ce projet vise à promouvoir les espaces de soins de la santé mentale et de la santé

sexuelle et reproductive dans les CEBA de Cusco. Au mois de septembre, dans le cadre de la journée des élèves et en accord avec la Direction régionale de l'éducation, a eu lieu la première rencontre provinciale des Conseils de participation des Étudiant.e.s (COPAE) du CEBA de Cusco.

Cette rencontre a eu comme objectif de mettre en relation les étudiant.e.s avec les autorités provinciales et régionales de l'éducation afin de pouvoir présenter leurs besoins et leurs problèmes dans l'exercice de leur droit à l'éducation et ainsi de pouvoir générer une plate-forme de plaidoyer pour informer leurs situations à d'autres provinces et régions, et dès lors améliorer la qualité des modalités de l'EBA.

Le directeur régional de l'éducation a participé à cette rencontre, et réaffirmé son engagement à écouter et à articuler des actions avec les COPAE qui bénéficient aux CEBA. En parallèle à cela, un spécialiste a commenté l'importance des CEBA et a présenté sa politique de portes ouvertes en invitant les étudiant.e.s à venir à son bureau à tout moment pour discuter et organiser des actions de développement. Puis, le spécialiste de l'Unité de Gestion Éducative Locale (UGEL) a appelé les étudiant.e.s à lutter pour leurs droits et a mis en évidence l'importance de travailler avec d'autres institutions pour renforcer le travail des

CEBA.

Pendant cette rencontre, les étudiant.e.s ont réaffirmé leur engagement à représenter leurs camarades dans les décisions prises au CEBA et surtout à présenter ces demandes aux espaces de concertation afin de faire entendre leurs voix. Une dynamique de groupe a été mise en place dans laquelle les étudiant.e.s et les enseignant.e.s ont identifié des lacunes importantes à l'accès à l'éducation, comme la difficulté d'utiliser toute école comme CEBA. Le président du COPAE du CEBA Amautha a souligné que : "Bien souvent, les directeurs nous ferment les laboratoires et les salles d'ordinateurs, ainsi que les terrains de sport et les bibliothèques. Nous n'avons pas accès à tous les espaces des écoles. On nous laisse généralement ouvert seulement 4 ou 5 espaces pour réaliser nos classes". Par ailleurs, le président du COPAE du CEBA Garcilaso a fait part que : "Les étudiant.e.s en général bien souvent nous laissent les classes très sales, des chaises cassées et ensuite les directeurs des écoles



Une étudiante d'un CEBA expose certains points dans le cadre d'un travail en groupes.

nous rendent responsables de ces situations et nous demandent ensuite de payer ces dommages que nous n'avons pas fait. De plus, il n'y a pas de contrôle dans les CEBA. Toute personne peut y entrer, et parfois les enseignants arrivent en retard et les élèves partent. Personne ne les retient. Bref, personne ne se soucie de notre fonctionnement".

Outre l'accès et l'utilisation des espaces des écoles, les plus grands problèmes identifiés lors de la rencontre concernent l'accès à la santé, comme l'absence de pharmacies, et encore moins de présence d'infirmières ou de psychologues, et également de ne pas pouvoir profiter des programmes d'alimentation, comme le programme Qhali Warma.

Selon Alejandro Velasco Astete, le président du COPAE du CEBA de Cusco : "Nous finissons généralement les cours vers 22 heures. À cette heure-là, il n'y a presque plus de bus pour rentrer chez nous, et si nous réussissons à en trouver un, les chauffeurs nous facturent le double. En fin de compte, personne ne nous prend en considération. Nous avons longtemps demandé une carte d'étudiant, mais personne ne nous prend en considération."

Comme l'a commenté le vice-président du COPAE du CEBA Francisco Sivirichi : "Le problème est la discrimination. On nous traite mal, on pense que parce que nous sommes dans cette modalité, nous sommes moins que les élèves normaux. On nous discriminent pour notre situation. On pense que nous ne savons rien, que nous sommes des brutes... Il est évident que nous, adultes, qui n'avons pas terminé le secondaire ou le primaire dans de nombreux cas, personne ne se rend compte des

difficultés que nous avons rencontrés en étudiant dans un CEBA. L'État n'a rien fait pour nous protéger. Nous n'avons seulement cherché qu'à nous améliorer". Cette rencontre n'est que la première étape d'un long chemin de plaidoyer pour aider à appliquer les droits des étudiant.e.s du CEBA de Cusco. Il est de la plus haute importance d'avoir des espaces dans lesquels, ces étudiant.e.s peuvent s'exprimer sans jugement, en toute liberté et faire parvenir leurs demandes directement aux autorités responsables pour améliorer la qualité éducative en général. Pour cela, nous continuons à travailler en ouvrant des espaces pour que tout le monde puisse transformer sa vie grâce à une éducation de qualité.



Rencontre des Conseils de Participation d'Élèves des Centres d'Éducation de Base (CEBA) de Cusco



Travail en groupes : des étudiant.e.s créent un puzzle pour identifier les lacunes dans leur CEBA.



Des enseignant.e.s et des étudiant.e.s participent à cette rencontre avec des spécialistes en Éducation de Base Alternative de la Direction régionale de l'éducation et de l'Unité de la Gestion Éducative Locale.

ENVIRON 130 ENSEIGNANT.E.S DE LA RÉGION DE CUSCO SONT FORMÉ.E.S POUR QUE LEURS ÉLÈVES TERMINENT LEUR ÉTUDES AVEC UN PROJET DE VIE ET UN PLAN D'ENTREPRENEURIAT.

Par : Deysy Montoya

Le programme de spécialisation PRODEA (Promotion du développement des adolescent.e.s en zones rurales) à Cusco est une stratégie efficace qui, grâce au travail multisectoriel et aux alliés tels que la Direction régionale de l'inclusion sociale, la Direction régionale de la santé, la Direction régionale du travail et de la promotion de l'emploi, le PRONABEC, le Centre d'urgence pour les femmes, le Programme Juntos et World Vision, l'association Kallpa apportent des outils pédagogiques aux enseignant.e.s et au personnel

de santé. L'objectif vise à faire en sorte que les adolescent.e.s de la région terminent leurs études avec des projets de vie réalistes et renforcent leurs capacités socio émotionnelles.

Le Programme a commencé en juin de manière présentielle dans les 13 provinces de la région et, par la suite, une alliance a été établie avec le Centre de Recherches et des Services Éducatifs de l'Université Catholique Pontificale du Pérou pour offrir des cours

virtuels jusqu'en novembre. Il vise à faire en sorte que les adolescent.e.s de la région achèvent leurs études avec des projets de vie réalistes et renforcent leurs capacités socio émotionnelles grâce à l'accès à des méthodologies d'enseignement innovantes.

Ce programme, dans lequel participent 133 professionnels de l'éducation et de la santé, a été essentiel pour aborder des thèmes tels que l'éducation sexuelle intégrale (ESI), les compétences socio-émotionnelles (HSE), la



Alliés stratégiques avec les spécialistes des cours du PRODEA pendant l'événement.

prévention de la violence sexiste, la prévention de la consommation d'alcool et d'autres dépendances, la prévention de la traite des personnes, l'orientation professionnelle, l'éducation financière et l'entrepreneuriat.

Les contenus ont été réalisés par les partenaires stratégiques. **Le modèle PRODEA** a été transmis par **Shirley Palomino et Ángeles Velásquez de l'Association Kallpa à Cusco.**

Les méthodologies sur **l'ESI et l'HSE** ont été diffusées par **les docteurs Patricia Velarde et Maria Luisa Astete Rojas de la Direction régionale de la Santé. La travailleuse sociale Steffany Muñiz Carrasco** a abordé la prévention des violences de genre, tandis que **Mario Landio, de la GEREDU,** a traité la prévention de la consommation d'alcool et d'autres dépendances. La prévention de la traite des personnes a été abordée par **l'équipe de la GRISMPV, composée des avocats Maete Chevarría, Estrella Yapo et Alain Madueño.**

Les facilitateurs ont diffusé un **kit de matériel PRODEA** qui est arrivé tout dernièrement à **Pichari Kimbiri.** Au début du mois de septembre, **l'association Kallpa** a organisé un atelier de formation pour les enseignant.e.s de l'école **José Carlos Mariategui** dans le centre urbain de Mantaro et **de l'école 38709** dans le centre du village de Teresa, appartenant tous deux au



Des enseignant.e.s participent aux jeu du "Domino".



Des enseignant.e.s forment des groupes de travail.

PROMOTION DU DÉVELOPPEMENT DES ADOLESCENT.E.S EN ZONES RURALES (PRODEA)

NOUS SOMMES ARRIVÉS À PICHARI KIMBIRI

district de l'Union Ashaninka. Kallpa a mis l'accent sur le thème de la stratégie et de la méthodologie PRODEA et les outils pour la prévention des grossesses chez les adolescentes.

Pour renforcer et faciliter la diffusion des informations, un kit de matériel physique et virtuel a également été remis à l'UGEL et aux Centres de Santé de la région.

Nous avons beaucoup apprécié la relation avec l'UGEL de Pichari Kimbiri qui nous a permis de faire toutes les coordinations possibles avec la Direction régionale de l'Éducation pour pouvoir assurer cette formation.



Unité de Gestion Éducative Locale de Pichari Kimbiri - Villa Virgen

Pour plus d'adolescent.e.s et de jeunes informé.e.s sur la Santé Sexuelle et Reproductive !

Dans le cadre d'un atelier très dynamique avec des étudiant.e.s de la Bourse 18 de PRONABEC du MINEDU, l'association Kallpa a diffusé des informations claires, essentielles et précises sur les méthodes de prévention des grossesses précoces, ainsi que sur la **prévention de la transmission sexuelle des maladies et de l'utilisation de méthodes contraceptives.**

Au cours de **cet atelier, les étudiant.e.s** ont discuté entre eux/elles et ont manifesté que ces informations devraient être partagées plus souvent dans les écoles pour ainsi prévenir les grossesses précoces et pouvoir réaliser leurs projets de vie.



Atelier sur la Santé Sexuelle et Reproductive



L'équipe de Kallpa avec des volontaires du PRONABEC.



Des jeunes font partie du processus d'apprentissage sur comment utiliser des méthodes contraceptives.



L'association Kallpa a remis du matériel éducatif au Centre de Santé de Pichari Kimbiri.



34 Marea Verde Perú

Relancement de Yakualina : Marée Verte Pérou, Pour le Droit de Décider !

35



L'équipe de Marée Verte Pérou présente ses 4 macros régions.

Le 26 septembre dernier, 100 ans après la dépénalisation de l'avortement thérapeutique au Pérou, **Marée Verte Pérou a participé à un atelier organisé par PROMSEX**, où le contexte de la lutte pour l'accès au **Protocole de l'Avortement Thérapeutique**, ainsi que les défis et difficultés auxquels il fait face, ont été rendus publics.

Lors de l'événement, Marée Verte Pérou a eu l'occasion de présenter une performance précédemment testée dans le cadre de la

campagne de relance de Marée Verte Pérou et de Yakualina, un personnage qui symbolise la lutte des filles, des adolescentes et des femmes pour le droit de décider.

Dans les bureaux de Kallpa, le scénario élaboré par l'équipe des macro régions a été répété et interprété par 4 jeunes, représentant les Yakualinas de leur région respective. Par l'intermédiaire de dynamiques de prestation, d'improvisation, de danse, de musique et de dialogues sur les problèmes

dont sont victimes les jeunes filles, comme des cas de violence sexuelle et de grossesse forcée qui sont rapportée quotidiennement dans le pays, l'importance de garantir l'accès au protocole de l'avortement thérapeutique et le droit de décider ont été soulignés et mis en avant.

Ce furent des jours de défis, d'essais, de production de personnages et de mise à disposition du matériel nécessaire pour la présentation. **Plus de 50 personnes** ont assisté à cette rencontre, dont des activistes

féministes et des avocates défenseuses des droits reproductifs qui ont également signé la grande banderole de Marée Verte Pérou dans le cadre d'un accord pour le droit de décider.



L'équipe de l'association Kallpa avec la banderole pour le Droit de Décider.



En nous préparant pour la performance!





Performance avec la représentation de Yakualinas de différentes macros régions.



Marée Verte Pérou : nous élevons des banderoles vertes pour le Droit de Décider.



Signatures
pour le Droit
de décider
sur la
banderole
de la Marée
Verte Pérou.

En faisant un DON

Nous remercions toutes les personnes qui nous soutiennent !

Accède à notre site web : <https://www.kallpa.org.pe> et va sur “Botón Donar”.



Une fois entré sur le site, continue le processus qui apparaît en cliquant sur :

¡Haz tu donación!

La cuenta para donaciones es BBVA Contiahorro en soles.

Código SWIFT: BCONPEPL

Código cuenta interbancario (CCI)

CCI

0011 661 0200052891 65

Código de cuenta cliente

ENTIDAD	OFICINA	CUENTA	D.C.
0011	0661	0200052891	65

Merci de rendre réalistes des rêves et de transformer des vies !



AXIS

Canada



FEDERATION
GENEVOISE
DE COOPERATION

