



ÅRSPLAN EKHOLT BARNEHAGE 2025/2026

- ♥ «Sunn mat for små mager»
- ♥ «Sammen om en god barndom»

Innhold

Forord	3
Innledning	3
Praktisk informasjon	3
Sunn mat for små mager	4
Musikk som pedagogisk verktøy	4
Personalgruppen	4
Barnehagens visjon	4
Barnehagens grunnsyn	5
Barnehagens satsningsområde	5
Kunst kultur og kreativitet	5
Kropp, bevegelse, mat og helse	6
«Sunn mat for små mager»	6
Mat som pedagogisk verktøy	6
Yoga og ro i hverdagen	7
Et uteområde for lek og utvikling	7
Barnehagens formål og innhold	8
Omsorg	8
Danning	8
Lek	9
Læring	9
Vennskap og fellesskap	9
Smågrupper	10
Mobbing og Psykososialt barnehagemiljø	10
Rammeplan for barnehagen sier noe om språklig kompetanse	11
Barns seksuelle helse og utvikling	11
Inkludering	12
Likestilling og likeverd	12
Progresjon	13
Barns medvirkning og demokrati	13
Fagområdene	14
Etikk, religion og filosofi	14
Antall, rom og form	14
Nærmiljø og samfunn	15
Kommunikasjon, språk og tekst	15
Natur, miljø og teknologi	15

Barnehagens digitale praksis	16
Tirsdag i barnehagen	16
Overgang innad i barnehagen	16
Overgang fra barnehage til SFO/skole	17
Vepseklubben	17
Evaluering og dokumentasjon	17
Personalutvikling	18
Taushetsplikt og politiattest	19
Tilvenning	19
Tilvenning gjennom musikk	20
Barnehagens samarbeidspartnere	20
Helsestasjonen	20
Barnevernet	20
Foreldrehjelp	20
Pedagogisk veiledning og kvalitet	20
Skole	20
Samarbeidsarenaer	21
Foreldresamarbeid	21
Referanseliste	23

Forord

Årsplanen er barnehagens overordnede pedagogiske dokument og fungerer som et viktig styringsverktøy for det daglige arbeidet med barna. Den bygger på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, som sammen utgjør barnehagens samfunnsmandat. Dette mandatet forplikter oss til å tilby et trygt, inkluderende og utviklende miljø for alle barn.

I tillegg til lovverket og rammeplanen, har Kunnskapsdepartementet utarbeidet en rekke temahefter og webinarer som gir konkrete føringer for kvalitet i barnehagen. Disse ressursene er verdifulle verktøy i både den pedagogiske hverdagen og i arbeidet med planlegging, refleksjon og evaluering. Alt dette materialet er tilgjengelig på www.udir.no.

Årsplanen utarbeides i løpet av vårsemesteret og godkjennes av barnehagens samarbeidsutvalg, som består av representanter for både foreldre og ansatte. For barnehageåret 2025/2026 ble årsplanen godkjent i august 2025.

Basert på årsplanen og barnehagens øvrige rammeverk, utarbeider hver avdeling sine ukeplaner. Disse fungerer som avdelingens arbeidsverktøy og dokumenteres fortløpende i MyKid, slik at dere som foreldre får god innsikt i barnas hverdag og utvikling.

Innledning

Ekholt barnehage SA er en privat, foreldredrevet andelsbarnehage som ligger idyllisk til på Ekholt i Moss kommune. Barnehagen åpnet dørene i 1999, og i fjor feiret vi med stolthet vårt 25-årsjubileum. Vi består i dag av fire avdelinger – Myggen, Bia, Marihøna og Humla – med til sammen 72 barn i alderen 0–6 år.

Vi er omgitt av et rikt og variert nærmiljø med skog, sjø, kulturtilbud, kollektivtransport og nærhet til Moss sentrum. Dette gir oss unike muligheter til å bruke nærmiljøet aktivt i det pedagogiske arbeidet, i tråd med rammeplanens mål om å gi barna erfaringer med natur, samfunn og bærekraft.

Vi er stolte av å kunne tilby både nye og kjente barn et stort og variert uteområde, samt et lyst og innbydende innemiljø. Barnehagen har også en romslig grillhytte med ildsted, som gir rom for gode matopplevelser og fellesskap året rundt.

Barnehagen holder stengt i jul, påske og uke 29 og 30.

Praktisk informasjon

- Vi tilbyr 80 % og 100 % plasser.
- Åpningstid: kl. 06.45–17.00.
- Pris per august 2025: 1200 kr per måned, samt 450 kr for kost.
- Det faktureres også en andel på 3000 kr, som tilbakebetales når barnet slutter.
- Barna får frokost, lunsj og ettermiddagsmat hver dag.

Sunn mat for små mager

Vi har i mange år hatt en tydelig satsning på sunn mat og gode matvaner. Barna er aktivt med i matlagingen og lærer hvor maten kommer fra. Vårt kjøkken er tilpasset barnas behov, med blant annet benker i barnehøyde. Måltidene er en viktig del av hverdagen og en arena for læring, fellesskap og trivsel.

Vi har en kokkepedagog i 80 % stilling, som er utdannet barnehagelærer med stor lidenskap for mat og ernæring. Han integrerer alle fagområdene i Rammeplanen i arbeidet med barna – fra jord til bord. Hver uke arrangerer vi også Barnas restaurant, hvor barn fra ulike avdelinger samles til et felles måltid på kjøkkenet. Vi serveres også felles frokost fire dager i uken, kl 07.30 – 08.30.

Vi er stolte av å være en sertifisert helsefremmende barnehage. Dette innebærer at vi jobber systematisk med å styrke barnas fysiske og psykiske helse, og at dette arbeidet er godt forankret i både praksis og verdigrunnlag.

Musikk som pedagogisk verktøy

Musikk er en viktig del av vår pedagogiske profil. Alle barn deltar i aldersinndelte musikkgrupper annenhver uke, ledet av vår dyktige musikkpedagog Torny Høgberg, innleid fra Kulturskolen i Moss. For de yngste barna tilbyr vi også 4–5 musikkbaserte tilvenningssamlinger før oppstart i august – et tiltak som bidrar til trygghet og tilknytning.

Personalgruppen

Ekholt barnehage har en stabil og mangfoldig personalgruppe bestående av 21 engasjerte voksne, både kvinner og menn. Vi har:

- 10 barnehagelærere, flere med videreutdanning innen ulike fagområder.
- 9 barne- og ungdomsarbeidere.
- 2 pedagogiske medarbeidere.

Sammen jobber vi for å skape en hverdag preget av lek, læring, omsorg og danning, i tråd med rammeplanens intensjoner. Vårt mål er at alle barn i Ekholt barnehage skal oppleve mestring, glede og trygghet – hver eneste dag.

Barnehagens visjon

«Sammen om en god barndom»

Med denne visjonen vil vi:

- ✓ At barna skal kjenne seg sett og hørt hver dag
- ✓ Se hvert enkelt barns behov
- ✓ Ha tid til hvert enkelt barn
- ✓ Bidra til å fremme god sosial utvikling, livsmestring, inkludering og likeverd.
- ✓ Ha en hverdag fylt av omsorg, danning, lek og læring.
- ✓ Arbeide kontinuerlig med psykososialt barnehagemiljø.
- ✓ Legge til rette for et språkstimulerende miljø i hverdagen.

Barnehagens grunnsyn

I Ekholt barnehage verdsetter vi barndommens egenverdi og barns rett til å være til stede i øyeblikket. Vårt pedagogiske arbeid bygger på et helhetlig barnesyn, og vi tilrettelegger for et trygt og inkluderende miljø preget av respekt, raushet og anerkjennelse.

Vi ser danningsprosessen som en livslang prosess som starter i barnehagen. Gjennom lek, læring, medvirkning og sosialt samspill støtter vi barnas utvikling av empati, fellesskapsfølelse og forståelse for mangfold. Barna skal få uttrykke seg og påvirke sin hverdag – tilpasset alder og modenhet – noe som styrker deres selvfølelse og livsmestring.

Leken står sentralt i vår pedagogikk, og de voksne er til stede som trygge støttespillere og rollemodeller. Vi legger også vekt på måltidet som en pedagogisk arena og bruker musikk aktivt for å fremme kreativitet og uttrykk.

De ansatte i Ekholt barnehage møter barna med omsorg, nysgjerrighet og forutsigbarhet. Vi er bevisste vår rolle og jobber kontinuerlig med å utvikle vår praksis, i tråd med samfunnets forventninger til barnehagen som en viktig læringsarena.

Barnehagens satsningsområde

I Ekholt barnehage har vi valgt å satse spesielt på to fagområder. I arbeid med fokus på disse fagområdene ser vi at de øvrige fagområdene blir implementert i alle aktiviteter vi foretar oss.

- ✓ Kunst, kultur og kreativitet.
- ✓ Kropp, bevegelse, mat og helse.

Kunst, kultur og kreativitet

Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen legger et viktig grunnlag for barns tilhørighet, deltakelse og skaperglede. I tråd med Rammeplan for barnehagen (2017, s. 50) skal barna få estetiske erfaringer gjennom varierte kunst- og kulturuttrykk, organisert på måter som gir rom for utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive deltakere og skapere av egne uttrykk, og barnehagen skal legge til rette for fellesskap og kreativ utfoldelse.

I Ekholt barnehage har vi valgt å satse spesielt på musikk innenfor fagområdet *Kunst, kultur og kreativitet*. Hver uke får barna musikkundervisning i aldersinndelte grupper, ledet av vår dyktige musikkpedagog Torny Høgberg, som er innleid fra Kulturskolen i Moss.

Undervisningen går over to uker, slik at alle barn får jevnlig og tilpasset musikkopplæring.

Gjennom musikken får barna mulighet til å lytte, iakttas og uttrykke seg gjennom sang, rytme, bevegelse og improvisasjon. Dette bidrar til å styrke både barnas kulturelle identitet og deres evne til å bruke fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

Hvert år avslutter vi barnehageåret med en sommerkonsert som i år for første gang ble «Ekholt barnehage sommer festival», som er et høydepunkt for både barn og foreldre.

Konserten har et nytt tema hvert år, nært knyttet til barnehagens satsningsområder. Gjennom året jobber vi med å utvikle kulisser, kostymer og scenografi, og barna får være med i hele prosessen. Dette gir en helhetlig og tverrfaglig tilnærming til kunst og kultur, hvor flere av rammeplanens fagområder integreres.

Vi ønsker å skape rom for både voksenledede og barnestyrte aktiviteter, der barna får utfolde seg gjennom ulike estetiske uttrykksformer. Barna har daglig tilgang til:

- Bøker og bilder
- Instrumenter og musikkutstyr
- Utkledningsklær og rollelek
- Variert og rikt materiale for skapende virksomhet

Vi legger til rette for at barna kan utforske, eksperimentere og uttrykke seg fritt, og personalet er bevisst sin rolle som lyttende og støttende medskapere. Vi viser respekt for barnas uttrykksformer og oppmuntrer dem til videre utforskning og fordypning.

De estetiske fenomenene finnes overalt – i naturen, nærmiljøet, tekst, musikk og bevegelse. Vi ønsker å være til stede i øyeblikket og fange opp barnas initiativ og ideer, slik at deres nysgjerrighet og skaperglede får blomstre. På denne måten bidrar vi til å utvikle barnas refleksjon, følsomhet og forståelse for kunst og kultur – både som individuelle uttrykk og som en del av fellesskapet.

Kropp, bevegelse, mat og helse

«Sunn mat for små mager»

I Ekholt barnehage legger vi stor vekt på varierte og næringsrike måltider, laget av rene og gode råvarer. Vi vet at barn trenger sunn mat for å vokse, utvikle seg og ha overskudd til lek og læring. Gode matvaner etableres tidlig i livet, og barnehagen er en viktig arena for å fremme sunne kostholdsvaner som barna tar med seg videre.

Vi tilbyr frokost, lunsj og ettermiddagsmat hver dag:

- Frokosten gir en god start på dagen og består av sunne energikilder som egg, grovbrød, havregryn, ost, smør og kjøttpålegg.
- Lunsjen tilberedes ofte sammen med barna, i tråd med vår satsning på mat og med fokus på bærekraftig utvikling. Vi unngår matsvinn ved å bruke rester kreativt – ofte i form av «restefest» – og handler lokalt der det er mulig.
- Ettermiddagsmåltidet består av knekkebrød, frukt og grønnsaker, som bidrar til å dekke barnas behov for viktige vitaminer og mineraler.

Mat som pedagogisk verktøy

Hos oss handler måltidet om mer enn å bli mett. Vi ser på måltidet som en pedagogisk arena hvor barna utvikler:

- Sosial kompetanse
- Matglede og nysgjerrighet
- Kulturforståelse
- Bevissthet rundt helse og kropp

Barna deltar aktivt i matlagingen og lærer hvor maten kommer fra, hvordan den tilberedes, og hvorfor den er viktig for kroppen. Dette gir dem et bevisst forhold til kosthold og helse, og styrker deres selvfølelse og mestring.

Vår matprofil er tett knyttet til barnehagens helhetlige arbeid med kropp, bevegelse, helse og livsmestring, i tråd med Rammeplanen. Vi ønsker å bidra til at barna utvikler:

- Forståelse og respekt for egen kropp
- Glede ved bevegelse og fysisk aktivitet
- Kunnskap om hva kroppen trenger for å ha det bra

Gjennom varierte aktiviteter får barna utfordret både grovmotorikk, finmotorikk og kroppsbevissthet. Vi legger til rette for at barna kan teste egne grenser i trygge omgivelser – både inne og ute.

Vår satsning på mat og måltid er også dokumentert i rapporten «*Mellom fiskepakker og kyllingsupper*», utgitt av Statped. Rapporten beskriver hvordan vi jobber med mat som en del av det pedagogiske arbeidet. Du kan lese rapporten her:

<https://www.statped.no/globalassets/laringsressurs/dokumenter/06-rapporter/mellom-fiskepakker-og-kyllingsupper-v-19.4.2017.pdf>

Yoga og ro i hverdagen

For å ivareta barnas behov for ro, hvile og balanse, har syv av våre ansatte gjennomført yogakurs for barn. Yoga er fast en gang i uken med ulike barn hver gang, men også noe som inngår tilfeldig i lek sammen med barna og bidrar til:

- Avslapning og konsentrasjon
- Motorisk utvikling
- Bevegelsesglede og kroppslig trygghet

Et uteområde for lek og utvikling

Sommeren 2019 bygde vi et nytt og innbydende utelekeområde, tilpasset barnas behov for allsidig lek og motoriske utfordringer. Her finner du blant annet:

- En ballbinge
- Et stort klatretårn
- Variert terreng og lekeapparater for alle aldre

Dette gir barna mulighet til å utvikle både fysisk styrke, koordinasjon og samspill med andre – i trygge og inspirerende omgivelser.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. I samiske barnehager skal dette arbeidet bygge på samisk språk, kultur og tradisjonskunnskap. Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. (Rammeplan for barnehagen 1.08.2017)

Nedenfor vil vi beskrive hvordan barnehagen jobber med barnets allsidige utvikling, i sammenheng med omsorg, danning, lek og læring, samt vennskap og felleskap, psykososialt barnehagemiljø, språk og kommunikasjon.

Omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger» (Rammeplan for barnehagen 1.08.2017)

Alle barn er avhengige av et godt omsorgsmiljø. Et miljø hvor de kjenner seg trygge, sett og hørt. God omsorg er viktig for god utvikling og læring. Det er ulikt hvilken omsorg barna har behov for også i forhold til hvilken alder barna er i, men også hvordan de er som mennesker. I Ekholt barnehage har vi engasjerte voksne som viser at de vil bli kjent med hvert enkelt barn som bidrar til trygge, selvstendige og glade barn. Personalet skal vise omsorg gjennom å anerkjenne barnas følelser, lytte og vise interesse for det barna forteller enten i ord, eller gjennom kroppsspråket.

Danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur» (Rammeplan for barnehagen 1.08.2017)

Danning er det som skjer i barnets samspill med verden rundt seg. Danning er en prosess som skjer gjennom hele livet. Gjennom danning overføres verdier, normer tanker og handlings- og uttrykksmåter. Danning er som beskrevet i grunnsynet det som er igjen da du har glemt det du har lært. Barna er en aktiv deltager i sitt eget liv. Det er de voksnes plikt å veilede barna, og samtidig respektere deres egenverdi og selvstendighet. Det er viktig å kunne se ting i sammenheng for å kunne reflektere og veilede. Danning skjer der det er trygghet og gjensidig respekt fra alle parter. Den skjer ut fra barnehagens verdigrunnlag, den voksnes erfaringer og i et nært samarbeid med hjemmet. I Ekholt barnehage har vi over en lang periode jobbet med

kontaktskapende kommunikasjon, og vi ser at danning er nært sammenvevd med betydningen av dette.

Lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (Rammeplan for barnehagen 1.08.2018)

Leken er grunnlaget for sosial og emosjonell utvikling. Personalet skal legge til rette for barnas lek, som også fremmer både livsmestring og helse. Samspill med andre er det viktigste grunnlaget for utvikling og læring hos barn. I Ekholt barnehage legger vi stor vekt på dette, og ønsker at alle barna skal utvikle god sosial kompetanse og få den veiledning de behøver for å bli gode lekere. Lek sammen med andre barn gir en unik mulighet til å utvikle sin egen fantasi ved å lære av andre, og evnen til å sette seg inn i andres situasjoner er et godt grunnlag for empati og en godt utviklet sosial kompetanse.

Læring

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring (Rammeplan for barnehagen 1.08.17)

Barnehagen som læringsarena og barnehagens læringssyn står i fokus i dagens samfunn. Barnehagen er overført til Kunnskapsdepartementet, vi har en rammeplan som har fokus på å fremme læring. St. melding 16 inkluderer barnehagen som en viktig arena for at alle skal få en lik start i sin livslange læring. Barnehagens innhold bygger på et helhetlig læringssyn. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring omfatter både formell og uformell læring. Dette foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og miljøet de er i. Det er nødvendig at de voksne i Ekholt barnehage er til stede, og fanger opp barnas initiativ og lærelyst, for igjen være gode rollemodeller og veiledere i barnas læringsprosess.

Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre

balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov (1.08.2017
Rammeplan for barnehagen)

Smågrupper

I Ekholt barnehage jobber vi med smågrupper i de fleste aktiviteter for å blant annet oppnå et godt sosialt samspill. Gruppesammensetningen er nøye gjennomtenkt på grunnlag av relasjoner, modning, vennskapsbånd, sosialfunksjon og hjelpebehov. Vi ser også at det oppstår grupper på barnas eget initiativ som vi tar med i vurderingen av de formelle gruppene. Gruppene utnytter de arealene som barnehagen har, for eksempel grupperom, kjøkken, garderoben, uteområde, nærmiljø og grillhytta. Gjennom smågrupper ønskes det å skape forutsigbarhet, åpenhet, fellesskap og bedre oversikt for voksne og barn. Det er lettere for den ansatte å være helhjertet til stede i situasjonen med færre barn enn hele barnegruppen. Med dette ønsker vi at barnet skal kunne finne sin plass i gruppen lettere og raskere. Ved faste smågrupper skapes det relasjoner, og en start på et tidlig vennskap mellom barna. Vi vil og påstå at barn kan holde fokus i en aktivitet i mindre grupper over lengre tid enn ved fravær av smågrupper. Smågrupper styrker barnets strategier for samhandling med sine omgivelser og også sosiale ferdigheter. Gruppene bidrar også til å øve opp ferdigheter i problemløsning og styrker empati. Det er enklere å kjenne igjen egne og andres følelser i smågrupper hvor barna er trygge. Barna blir sett og hørt i et tettere samspill, og kjenner på tilhørighet i en gruppe, og det er enklere å danne vennskap og å få en opplevelse av fellesskap. Ved at barna er inndelt i mindre grupper er det også enklere å fange opp uønsket adferd som mobbing og konflikter.

Mobbing og Psykososialt barnehagemiljø.

Barnehagen har regelverk for barnehagemiljøet som handler om alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. (Kapittel V111, Lov om barnehager 1.01.21)

Regelverket for barnehagemiljøet!

- ✓ Barnehagen har et ansvar for å følge med på hvordan alle barna har det.
- ✓ Alle ansatte har en plikt til å gripe inn, hvis et barn ikke har det bra.
- ✓ Barnehagen må undersøke, og sette inn tiltak hvis et barn ikke har det bra.
- ✓ Alle som jobber i barnehagen skal melde fra til styrer, hvis de får mistanke om et barn ikke har det trygt og godt.
- ✓ Barnehagen må lage en skriftlig plan, hvis et barn ikke har det bra i barnehagen.
- ✓ Barnehageeier har ansvar for at barnehagene følger reglene, og må legge til rette for at barnehagen oppfyller kravene i loven.

Vi vet at mobbing kan skje i barnehagen. Det er viktig at personalet markerer at vold, plaging og erting ikke er tillatt. Personale som bryr seg, og personale som er der barna er, er et godt tiltak mot mobbing. (Barnehagen har egne HMS rutiner ved mobbesaker, samt en skriftlig tiltaksplan) Personalet har jobbet godt og organisert med implementeringen av kapittel 8 i barnehageloven, og er et viktig innhold i alle samarbeidsarenaene barnehagen har.

Barnehagen har utarbeidet en egen plan for trygt og godt barnehagemiljø.

Tydelige voksne som er forutsigbare, som setter grenser og har gode rutiner er viktige tiltak i konfliktarbeidet. Personalet skal være gode modeller, og vi skal vise barna hvordan vi skal

oppføre oss mot hverandre. Uønsket atferd mellom barn – barn, voksen – barn eller voksen – voksen skal tas på alvor og settes ord på. Vi mener at smågrupper er et godt tiltak for å håndtere uønsket adferd, samt fremme livsmestring og helse.

Rammeplan for barnehagen sier noe om språklig kompetanse

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. I barnehager for samiske barn i samiske distrikt skal barnehagen fremme barnas samiskspråklige kompetanse. (Rammeplan for barnehagen 1.8.201)

Hver avdeling har spesielt ansvar for å fremme kommunikasjon og språk. Avdelingen har avsatt en dag i uken til å jobbe spesielt med dette, og tilpasser barnas behov. Barna deltar i små grupper og leker med språket for at barna skal tilegne seg begreper, lære setningsoppbygging, og språkforståelse. Det er et nært samarbeid mellom foreldre og barnehage dersom et barn har behov for ekstra oppfølging i forhold til språket. Språklige ferdigheter er av stor betydning for barnas trivsel og følelse av mestring i hverdagen, og å støtte barns tilegnelse av språk er en av barnehagens kjerneoppgaver. Barn med solid språklig kompetanse vil ha gode forutsetninger for samspill med andre, deltagelse i lek, vennskap og læring. Å forstå det som blir sagt, og å kunne gi uttrykk for egne tanker, følelser og meninger er viktig for å skjønne hva som skjer, samhandle med andre og ha medinnflytelse. Barn som har vansker med å forstå språk, bruke språket eller for å uttrykke seg, kan oppleve at det er utfordrende å samhandle med andre i hverdagsaktiviteter og lek.

Det er ulikt hvor fort barn utvikler språket sitt, det er derfor sentralt at barnehagen tilrettelegger for et godt språkmiljø, og møter barna der de er i sin «språkreise».

Barns seksuelle helse og utvikling

Barnehagen har jobbet spesielt med barns seksuelle helse og utvikling. Hele personalgruppen har vært på kurs med Pia Friis (2019), og alle foreldrene var invitert på samme kurs. Vi som barnehageansatte hadde mye usikkerhet rundt hvordan vi best kunne møte og forstå barns seksuelle leker og utforskning. Vi hadde også behov for mere kunnskap om hvordan barns seksuelle helse har sammenheng med forebygging av vold og seksuelle overgrep. Vi ønsker at barna skal bli kjent med egen kropp og egne følelser, samt at de skal lære å sette grenser for seg selv i forhold til egen kropp. Vi er i tett kontakt med barna hver dag og er i en unik posisjon til å snakke med barn om kropp, seksualitet, grenser og overgrep. Vi som er voksne må ha mot til å snakke om disse temaene og være trygge med kunnskap nok, for at barna skal ha mot til å si ifra. Vi må vise vei ved å være modige og åpne.

Inkludering

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. (Rammeplan for barnehagen, s 10. 1.08.2017)

I Ekholt barnehage har vi god og lang erfaring med å tilrettelegge for alle barn ut ifra det barna trenger for å få en god opplevelse av barnehagehverdagen. Vi bestreber oss til å bli godt kjent med barn og foreldre, utvikle en god relasjon som er preget av tillit og trygghet. Dette hjelper oss for å gi barna det beste utgangspunktet for utvikling og læring, samt tidlig innsats der det er aktuelt.

Vi har i årenes løp hatt flere barn som behøver spesialpedagogisk hjelp, og barnehagen er svært bevisst på tilrettelegging for det allmennpedagogiske tilbudet. Dette ved hjelp av voksenstøtte, tilrettelegging for sosialt, pedagogisk og fysisk miljø. Barnehagen har lett fremkommelighet for rullestol, det har også i perioder vært tilrettelagt for syn og hørselshemming.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan for barnehagen, s10, 1.08.2017)

I Ekholt barnehage er vi veldig heldige, og er omgitt av flere nasjonaliteter, religioner, og familieformer både blant barn og personal. Vi er svært bevisste på å fremme mangfoldet i det daglige, og å fremme likeverd og likestilling gjennom daglige samlinger og prosjekter.

I forbindelse med barnehagens matsatsning har vi et bevisst forhold til hvordan måltidet og mat- opplevelsen bidrar til å kjenne seg inkludert, og som et viktig ledd i den sosiale utviklingen. Barnehagen har flere ulike «matbehov» alt fra alvorlige allergier til sondenæring, hos oss er det plass til alle rundt samme bord- og alle skal kjenne på likeverd og fellesskap. Barnehagen kan ha flere ulike varianter av samme rett da det er barnas restaurant. Foreldre har også vært med på å inspirere oss til ulike retter fra ulike land.

Personalet har jobbet mye med dette temaet i ulike samarbeidsarenaer, og tar barna sine betraktninger og spørsmål på alvor, og gjennomfører det i samtaler med barna.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal utvikle seg, lære nye ting og oppleve fremgang. Alle barna skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldergrupper får variert leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker og materiell og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter (1.08.2017 Rammeplan for barnehagen)

Det er også en rekke krav til personalet på dette området. Personalet skal blant annet oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av, og de skal planlegge og tilrettelegge for progresjon. I Ekholt barnehage har vi fokus på balansen mellom de ferdighetene barna har, og de utfordringer som de blir stilt ovenfor. Vi bestreber oss til enhver tid å være oppmerksomme på de ulike barnas behov og utvikling for å tilpasse utviklingsmulighetene til det enkelte barnet. Barnehagen har også utarbeidet en intern progresjonsplan på ulike områder for eksempel omsorg, danning, lek og læring. Denne planen er basert på våre erfaringer og observasjoner av barna i forbindelse med hva vi kan forvente i ulike aldre, samtidig et arbeidsdokument for å sikre vår kunnskap om barnas utviklingsnivå.

Vi er oppmerksomme på at dersom utfordringene blir for store i forhold til barna sine ferdigheter kan det bidra til redsel og uro. Er ferdighetene for «små» i forhold til utfordringene kan barn oppleve frustrasjon og kjedsomhet. Som tidligere beskrevet er vi opptatt av at barna skal være i balanse mellom grensene av sine ferdigheter for å oppleve mest mulig mestring. Spesielt i vår prosess «fra jord til bord» ser vi stadig en spennende progresjon hos barna i løpet av året. For eksempel hvordan de håndterer en kniv, hvor mye mere de tørr og vil smake på av ukjent mat, samspillet i måltidsituasjonen og kunnskap om hvor maten kommer fra.

Barns medvirkning og demokrati

Norge har gitt sin tilslutning til FNs Barnekonvensjon, og den ble en del av norsk lovgivning i 2003. Da barnehageloven ble revidert av stortinget i 2005, kom det inn en ny bestemmelse som er gjort gjeldende fra 1. januar 2006:

§3 Barns rett til medvirkning.

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. (1.07.2018 Rammeplan for barnehagen)

Barn i Ekholt barnehage skal ha rett til å gi uttrykk for sin opplevelse av barnehagehverdagen, og de skal kjenne sin rett til å uttrykke sine forventninger og behov. Medvirkning handler om at barna blir gitt mulighet til å virke med i det som angår dem. De får være en deltaker i et

fellesskap hvor de har innflytelse på det som skjer rundt seg. Barna får mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av sitt liv i barnehagen. Vi ønsker å imøtekomme barna med hensyn til deres alder og modenhet, og de skal oppleve at de ikke står alene med viktige avgjørelser (kunnskapsdepartementet 2006) I arbeide med vår yngre generasjon som besitter nonverbal og verbal kommunikasjon medfører dette et maktforhold da det alltid vil foregå tolkninger av hva barna prøver å fortelle oss. Ekholt barnehage ønsker at barna skal erfare at «jeg kan» og støttes til en selvstendig utvikling. Denne erfaringen gir barn stor glede og glød til gode opplevelser hver dag. Ekholt barnehage mener det er betydningsfullt at barna kjenner seg som verdifulle aktører i sin hverdag i samspill med oss voksne. Gjennom gode prosesser med medvirkning legger vi til rette for et godt leke - og læringsmiljø i barnehagen. I Ekholt barnehage ønsker vi at barns medvirkning i det daglige livet på avdelingene, innebærer at barna erfarer ansvarsfulle voksne som tar hensyn til det enkelte barnet og hele gruppen i hverdagsrutiner.

Fagområdene

Vi har tidligere i årsplanen beskrevet de to fagområdene vi spesielt satser på i Ekholt barnehage «Kunst, kultur og kreativitet» og «Kropp, bevegelse, mat og helse». Gjennom systematisk og aktivt arbeid med disse fagområdene ser vi at de øvrige fagområdene er implementert i alt vi jobber med, og blir godt ivaretatt. Samtidig er det viktig at vi sikrer alle fagområdene og er bevisste på hvilke krav som stilles. Vi vil nå beskrive de fem resterende fagområdene.

Etikk, religion og filosofi

Dette fagområdet peker spesielt mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold (1.07.2017 Rammeplan for barnehagen) I Ekholt barnehage jobber vi med dette fagområdet spesielt knyttet inn mot hvordan vi skal være mot hverandre. Vi ønsker at barna skal utvikle raushet og tillit i et fellesskap på tross av ulikheter. Barnehagen har i løpet av året prosjektet «Barn hjelper barn». Barna får kjennskap til juleevangeliet og de eldste barna har hvert år et kirkebesøk rundt påsketider, kalt «Påskevandring». I henhold til barnehagens fokus på mat vil vi også bidra til å utvikle toleranse og interesse for hverandres matkultur som igjen kan henge sammen med religion, og trekker dette inn i valg av meny. Det er også mye uformell læring knyttet til dette fagområdet, og vi vil gi barna rom for undring og refleksjon over essensielle, etiske og filosofiske spørsmål. Barnehagen representerer mange ulike land og kulturer, og vi tilegner oss kunnskap ved hjelp av for eksempel foreldrene for å ha kjennskap til deres religioner, livssyn og liknende, for å ta hensyn til alle barna blir respektert, inkludert og forstått.

Barnehagehverdagen kan også bestå av ulike konflikter mellom barna. Vi voksne har et stort ansvar for veiledning i tråd med å utvikle toleranse og raushet i hverdagslige hendelser med og mot hverandre. Barnehagen ønsker å bidra til å gi et barna verktøy for å håndtere dette på egenhånd, og på sin reise videre i livet.

Antall, rom og form

Matsatsningen i Ekholt barnehage bidrar nevneverdig inn til dette fagområdet.

Matforberedelsene utfordrer barna til å få kunnskap om å måle mengde, se forskjell på ulike

former, farger, størrelser og antall. Vi bruker tid i matforberedelsene sammen med barna til å undre oss og resonere om matematiske fenomener, og introduserer ulike matematiske begreper. De matematiske begrepene kommer også til uttrykk gjennom hverdagslige rutiner som blant annet påkledning, opprydning inne og ute, og turtaking som en naturlig del av barnehagedagen.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen gir barna kunnskap om mat i nærmiljøet ved at vi ferdes i nærmiljøet hvor matproduksjon pågår. Gruppene på avdelingene åpner muligheten for å jobbe over tid med for eksempel grønnsaker fra nærmiljøet, ved besøk på gårder, delta i innhøstning og deretter matforberedelser. Barna får med seg hele prosessen fra jord til bord. Gjennom turer med grupper og avdeling blir barna kjent med hverandres hjemsted, og tilegner seg et begrep over avstanden mellom hjemstedet og barnehagen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Ekholt barnehage vil bidra til at barna lytter, observerer og gir respons i gjensidig samhandling med andre. Barna skal bruke sitt språk til å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, og gjennom dette løse konflikter og skape positive relasjoner. Barna skal utvikle ordforråd og begrepsforståelse, og få et positivt forhold til tekst og bilde. Dette skal bidra til estetiske opplevelser, gode samtaler og som inspirasjon til fabulering og nyskaping.

For å oppnå dette skal personalet være rollemodeller når det gjelder å lytte, gi respons, bruke kroppsspråk, talespråk og tekst i kommunikasjon med barna. Vi vil skape tillit slik at barna føler glede ved å kommunisere, og gi de trygghet til å benytte og leke med ulike språk og tekstformer i barnehagen. Vi ønsker å legge til rette for at barn med ulik morsmålsbakgrunn skal kjenne seg forstått og oppleve anerkjennelse for sitt språk, og tålmodighet rundt utfordringer i språk og kulturforståelse. Barnehagen skaper et miljø hvor barn og voksne daglig opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale. Barnehagen benytter også utetiden til høytlesning, for de barna som behøver en pause eller som har lyst å bli lest litt for. Som tidligere skrevet har barnehagen et tilbud om språkgrupper for de barna som har språklige utfordringer. Barnehagen har også kompetanse på tegn til tale, som blir benyttet ved behov.

Natur, miljø og teknologi

Gjennom barnehagens satsning blir barna kjent med naturen, hvordan naturen kan benyttes og hvordan den skal ivaretas på veien «fra jord til bord». Ekholt barnehage benytter naturen til matlagning på bål, lek, turer, undring, læring og nysgjerrighet. Ved disse aktivitetene stimuleres sansene og utfordrer barnas nysgjerrighet. Barnehagen har ukentlige turer i naturen hele året, og følger med på endringer som skjer gjennom årstidene. Vi gir også barna kunnskap om bærekraftig utvikling for at de skal forstå at dagens handlinger kan få konsekvenser for framtiden. Bærekraftigutvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold, og vi vil at barna skal utvikle gode verdier, holdninger og praksis som ivaretar en god bærekraftig utvikling. (1.08.2017 Rammeplan for barnehagen)

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal være et supplement til barna sine læringsprosesser, og til å oppfylle rammeplanens føringer for et allsidig læringsmiljø.

I Ekholt barnehage er personalet bevisste på digital dømmekraft og personvernet er godt ivarettatt i form av godkjenninger/ tillatelser fra foreldrene. Vi tar mye bilder i løpet av en barnehagehverdag, og legger daglig ut bilder på Mykid. Dette er også en fin form for dokumentasjon. Vi er bevisste på når og hvordan barna får utforske digitale verktøy, og det er alltid en aktiv voksen til stede.

Noen eksempler på hva vi benytter digitale verktøy til:

- ✓ I forbindelse med matsatsningen ser vi mye på bilder av råvarer, i prosessen fra jord til bord.
- ✓ Språkstimulering, spill, lydbøker/digitale bøker
- ✓ Video og bilde redigering
- ✓ Tegneverktøy
- ✓ Musikk, sang og dans.
- ✓ Barnehagen har smart Board i fellesrommet, en stor skjerm på hjul og pc på alle avdelinger.

Tirsdag i barnehagen

Ekholt barnehage har en inndelingsstruktur på 0-2 avdeling Myggen og 2-6 år på de øvrige avdelingene. Tirsdager er barna delt inn i grupper på avdelingene. Gruppene blir delt inn etter interesser, vennskapsbånd, alder og modenhet. Aktivitetene denne dagen er ulikt etter som hvem som har ansvar for barnas restaurant dagen etter. Grunntanken som tidligere nevnt er at barnehagen alltid har et fokus på å dele i mindre grupper gjennom uken i alle aktiviteter, men denne dagen er dette satt mere i system.

Avdelingene ruller på ansvaret for barnas restaurant som er hver onsdag. Maten serveres som buffet på kjøkkenet fra kl 10.45-12.30. Det lages en fem ukers meny, og hver gruppe har ansvar for varmmaten hver femte uke. Tirsdagen skal benyttes til forberedelser av varmmaten for eksempel kunnskap om maten som skal lages, innkjøp, forberedelser osv. Dette vil bidra til at barnehagen mere organisert og systematisk jobber med satsningsområdet på et høyere nivå, og kan presentere måltidet som et pedagogisk virkemiddel og utvidet forståelse for barna. Gjennom denne organiseringen får vi mulighet til å tilpasse alder og modningsnivå for utførelse av aktiviteter. Dette vil bidra til å kjenne mestringsglede for det enkelte barn spesielt innenfor prosessen fra jord til bord. Det er også noen grupper som går på tur, og noen har aktiviteter på avdelingen eller på barnehagens uteområde.

Overgang innad i barnehagen

Når barna skal overføres fra liten til stor avdeling har barnehagen en rutine på at de på vårparten begynner tilvenning på stor avdeling. Dette i form av besøk på avdelingen, være med på tur og andre aktiviteter. Hyppigheten varierer etter barnets behov, men minimum en gang i uken. Den siste uken før nytt barnehage år, bytter barna avdeling. Barna har da en

samling på Myggen som handler om å bytte avdeling. Barna bærer selv kurven sin over på ny avdeling og er hele uken på ny avdelingen sammen med en voksen fra Myggen. Vi erfarer at dette er en god og trygg rutine for overgangen mellom liten og stor avdeling.

Overgang fra barnehage til SFO/skole

Det er utarbeidet en egen «Plan for sammenheng barnehage og skole/SFO». Planen er lik for alle barnehager i Moss. Du kan se nærmere på planen ved å følge denne lenken:

https://www.moss.kommune.no/_f/p1/iba7e5c86-38c8-4909-8518-ced8f6f094c3/plan-for-overgang-barnehage-skole-sfo-2023.pdf

Vepseklubben

Barnehagen har sin egen førskoleklubb – Vepseklubben – som er en sentral del av det siste året i barnehagen. Klubben har sitt eget årshjul med aktiviteter og temaer som støtter barnas utvikling og forbereder dem på overgangen til skole og SFO.

Vepseklubben er en del av «Tirsdagen i barnehagen», og inngår i vår planlagte overgangsprosess fra barnehage til skole. Her får barna oppleve at de er «barnehageavsluttere», og vi gir dem både ansvar og opplevelser som styrker deres rolle som de eldste i barnehagen.

Vi har et særlig fokus på:

- Sosial kompetanse – hvordan vi er sammen, viser omsorg og løser konflikter
- Selvfølelse og mestring – barna får oppgaver og erfaringer som bygger trygghet og tro på seg selv
- Språklig bevissthet og førmatematikk – gjennom lek og samtale
- Trafikkopplæring og digital kompetanse (IKT) – tilpasset barnas nivå og hverdag

I løpet av året deltar barna i egne samlinger, langtur, skolebesøk og andre aktiviteter som gir dem en følelse av fellesskap og forberedelse. Vi samarbeider også med skolene og SFO, og barna får besøke SFO før skolestart – slik at overgangen blir trygg og forutsigbar.

Vepseklubben er et helt år med små og store opplevelser som bidrar til å gjøre barna klare for neste steg.

Evaluering og dokumentasjon

I barnehagen legger vi vekt på kontinuerlig evaluering, og bestreber oss til å være en barnehage med høy kvalitet. Vi evaluerer prosjekter, arrangementer, barnehagens rutiner og aktiviteter både felles og internt på avdelingene. Barnehagen følger også et pedagogisk årshjul. I årshjulet er det hver måned et fokusområde ut ifra Årsplanen som skal evalueres etter endt måned. For eksempel danning, omsorg, lek, læring medvirkning og foreldresamarbeid. Evalueringen blir gjort både avdelingsvis og i lederteamet. Ekholt barnehage er en MyKid barnehage. På Mykid kan foreldrene og personalet hele tiden gå inn for å få / gi beskjeder hente informasjon etter endt dag, og se bilder fra deres barns hverdag. På MyKid skriver vi også hver åttende uke en åtte ukers rapport som beskriver hva vi har

gjort, hvorfor vi har gjort det og som er pedagogisk begrunnet ut fra årsplan og rammeplan. Dokumentasjon er med på å bevisstgjøre personalet, se og legge merke til barnas aktiviteter og initiativ, og også evaluere vår egen praksis og kvalitet. Vi ønsker å synliggjøre for foreldrene hvilke prosesser vi er i, for å være i stadig utvikling og for hele tiden å kunne legge alt til rette til det beste for barn og foreldre. Avdelingene utarbeider egne planer for arbeidet på avdelingene, og dokumenterer i etterkant gjennom ord og bilder på MyKid hvilke prosesser og arbeidsmåter som barna har deltatt i.

Barnehagen deltar på UDIR sin foreldreundersøkelse. Det skal vi også gjøre i januar 2026. Resultatet av denne undersøkelsen er svært viktig for vår egen evaluering, og vi oppfordrer alle foreldre til å delta. Vi gjennomfører også barnesamtaler, for å sikre barnets stemme og opplevelse.

Personalutvikling

I Ekholt barnehage er vi heldige som har hatt høy stabilitet i personalgruppen over flere år. Dette gir oss et sterkt faglig og sosialt fundament, og gjør det mulig å jobbe kontinuerlig og målrettet med utvikling. Når personalet kjenner hverandre, barnehagens rutiner og satsingsområder godt, skaper det trygghet – både for barna og for dere foreldre.

Vi vet at det stilles høye krav til oss som jobber i barnehage. Rammeplanen og Barnehageloven gir tydelige føringer for hvilke verdier og holdninger vi skal representere. Vi skal være varme, tydelige og tilstedeværende voksne – rollemodeller som møter hvert barn med respekt, omsorg og nysgjerrighet. For å klare dette, må vi hele tiden reflektere over egen praksis og være åpne for utvikling.

Hvert år fordyper vi oss i ulike temaer som styrker vår kompetanse og utvikler vår felles praksis. Temaene er gjennomgående i våre faste samarbeidsarenaer, som fagmøter, tematid og personalmøter.

Blant annet har vi de siste årene jobbet systematisk med relasjonskompetanse og ledelse, gjennom en toårig kursrekke levert av Relasjonsledelse.no. Dette har styrket vår evne til å bygge gode relasjoner – både med barn og voksne – og dette arbeidet videreføres i vår daglige praksis.

Vi har også deltatt i utviklingsarbeidet *Inkluderende fellesskap* i samarbeid med Moss kommune og Læringsmiljøsentret ved Universitetet i Stavanger. Gjennom dette har vi kartlagt vår egen praksis, jobbet med «laget rundt barnet» og styrket vår evne til å fange opp barn som trenger ekstra støtte. Erfaringene herfra har vært verdifulle, og vi tar dem med oss videre i vårt arbeid med observasjon og barnesamtaler.

I fjor hadde vi særlig fokus på HMS, risikovurdering og avvikshåndtering. Vi startet barnehageåret med kurs i regi av PBL Bedriftshelsetjeneste, og både verneombud og daglig leder har deltatt på et tre dagers HMS-kurs. Dette arbeidet videreføres som en viktig del av vårt ansvar for et trygt og godt barne og arbeidsmiljø.

Dette barnehageåret har vi valgt å rette et særlig fokus mot foreldresamarbeid. Vi vet at et godt samarbeid mellom hjem og barnehage er avgjørende for barnets trivsel og utvikling. Når

vi har en åpen og ærlig dialog, bygger vi tillit – og tillit gir trygghet. God kommunikasjon gjør det lettere å forstå hverandre, og det gir oss mulighet til å støtte barnet på en helhetlig måte.

I år ønsker vi å styrke dette samarbeidet ytterligere ved å utvikle en tydeligere tilbakemeldingskultur. Vi ønsker at både foreldre og ansatte skal oppleve at det er trygt og naturlig å gi og motta tilbakemeldinger – både ros og konstruktive innspill. En god tilbakemeldingskultur bidrar til åpenhet, gjensidig respekt og felles utvikling. Når vi lytter til hverandre og deler erfaringer, skaper vi et fellesskap rundt barnet som er preget av forståelse og samarbeid.

I forkant av høstens foreldremøte vil vi sende ut et formskjema for forventningsavklaring. Dette skal danne grunnlag for en felles samtale på møtet, der vi sammen tydeliggjør hva dere foreldre forventer av oss – og hva vi forventer av dere. Når vi forstår hverandres perspektiver og spiller på lag, skaper vi de beste forutsetningene for barnets barnehagehverdag.

Alle ansatte deltar årlig på førstehjelpskurs og hjertestarteropplæring, slik at vi er godt forberedt på å ivareta barnas sikkerhet.

Vi gleder oss til å fortsette dette viktige arbeidet – sammen med dere!

Taushetsplikt og politiattest

Samtlige av personalet har for midlertidig eller fast stilling skrevet under taushetsløftet samt levert politiattest (Lov om barnehager § 19), før oppstart i Ekholt barnehage.

Tilvenning

Å begynne i barnehagen er en stor overgang, og barn reagerer ulikt. Noen tilpasser seg raskt, mens andre trenger mer tid. Det er normalt at barn opplever stress i starten – forskning viser at kortisolnivået øker i tilvenningsfasen. Derfor er det viktig at barnehagen tilbyr trygge rammer, forutsigbarhet og nære relasjoner.

I Ekholt barnehage møter vi hvert barn med åpenhet og tilstedeværelse. Vi legger ikke planer basert på antakelser, men tilpasser oss barnets behov her og nå. Vi anerkjenner barnets følelser – også sorg og savn – og gir rom for å uttrykke dem. Vi snakker med barnet om hva som skjer i løpet av dagen og forsikrer dem om at mamma og pappa kommer tilbake.

Vi bruker ikke avledning som strategi, men støtter barnet i å stå i følelsene sine. Over tid bygger dette tillit – noe vi voksne må gjøre oss fortjent til. Når barnet kjenner at vi er tilgjengelige og til å stole på, våger det å utforske og leke.

Foreldres tillit til oss er avgjørende. Barn merker fort om de voksne er usikre, og det kan forsterke barnets egen skepsis. Derfor ønsker vi en åpen og trygg dialog med dere foreldre – til barnets beste.

I oppstarten prioriterer vi ro og lavt tempo. Vi lar barna styre sin egen tilvenning og unngår for mange aktiviteter. Vi er til stede på gulvet, tilgjengelige som en trygg havn barnet kan vende tilbake til – og dra ut fra, når det er klart for å utforske verden.

Tilvenning gjennom musikk

Våren 2017 startet Ekholt barnehage med tilvenning gjennom musikk. Dette betyr at vi inviterer de yngst barna på fire musikksamlinger med vår musikkpedagog før de begynner i barnehagen. Vi mener at en lengre tilvenningsprosess gjennom musikk kan bidra til å bygge gode relasjoner, skape begeistring, felleskap, glede og gi en god start på barnehagelivet.

Barnehagens samarbeidspartnere

Helsestasjonen

Vi kan rette spørsmål til helsestasjonene angående helse, utvikling, sykdom og lignende.

<https://www.moss.kommune.no/alle-tjenester/barne-og-familietjenester/helsestasjon-og-smittevern/helsestasjon-0-5-ar/>

Barnevernet

Vi samarbeider med barnevernet både når det gjelder råd og tips, og i forhold til igangsetting av tiltak.

<https://www.moss.kommune.no/alle-tjenester/barnevern-bolig-og-sosiale-tjenester/barnevern/>

Foreldrehjelp

Dette er et tilbud som kan fremme trivsel og samarbeid i familier med barn i alderen 3-12 år. TIBIR/PMTO er et lavterskel foreldreveiledningsprogram for alle foreldre i Moss kommune. Tilbudet er gratis.

<https://www.moss.kommune.no/har-du-barn/hjelp-til-foreldre-som-strever/>

Pedagogisk veiledning og kvalitet

I Moss kommune har alle kommunale og private barnehager mulighet for å henvende seg til barnehagenes veiledningsteam.

Tilbudet, som er en ressurs hvor rådgivere arbeider sammen med personalet i barnehagen, er for å styrke læringsmiljøet i barnegrupper eller rundt enkeltbarn. Målet er å etablere tidlig og god hjelp slik at det ordinære barnehagetilbudet kan ivareta barn i et inkluderende og tilpasset miljø.

<https://www.moss.kommune.no/alle-tjenester/skole-og-utdanning/pedagogisk-psykologisk-tjeneste-ppt/>

Skole

Vi har en egen plan for overgang mellom barnehage og skole/SFO. Dette omhandler skolebesøk, overgangs- samtaler og overgangsmøter ved behov. Vi samarbeider med de skolene som vi overleverer barn til.

<https://www.moss.kommune.no/alle-tjenester/skole-og-utdanning/skoleoversikt-og-skoletilhorighet/>

Samarbeidsarenaer

For å oppnå den kommunikasjonen og informasjonen som er viktig i det pedagogiske arbeidet/organisering av hverdagen, har vi intern møtevirksomhet; morgenmøte, personalmøte, tematid for pedagogiske medarbeidere, ledermøter, fagmøte for barnehagelærere, avdelingsmøter, medarbeidersamtaler og veiledningssamtaler. Vi har eierstyremøter, samarbeidsutvalgsmøter, foreldremøter, årsmøte og 5 planleggingsdager i året (jfr. barnehagens vedtekter)

Foreldresamarbeid

I Ekholt barnehage har vi et svært engasjert samarbeidsutvalg som består av fire foreldrerepresentanter, to representanter fra de ansatte og daglig leder. Barnehagen har også et engasjert eierstyre som består av representanter fra foreldrene og eksterne. Både styret og SU får god informasjon om hvordan det pedagogiske innholdet arbeides med, og har gode muligheter for innspill og medbestemmelse.

Både Lov om barnehager og kommunens vedtekter vektlegger foreldresamarbeid og foreldremedvirkning. Ifølge Forskrift om Rammeplan for barnehager er forståelse og samarbeid to sentrale sider ved kontakten mellom barnehagen og foreldrene.

Rammeplan definerer dette på følgende måte:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. (1.8.2017 Rammeplan for barnehagen)

Vi ser på samarbeid med foreldre/foresatte som svært viktig og nødvendig for å kunne følge opp hvert enkelt barn på en best mulig måte. Vi ønsker at samarbeidet mellom Ekholt barnehage og hjemmene skal bygges på gjensidig tillit, forståelse, tilpasning og respekt. Målet er å skape et samarbeidsforhold der personalet og hjemmet gir hverandre råd, hjelp og støtte, gjennom følgende intensjoner;

- ✓ Den daglige kontakt
- ✓ MyKid
- ✓ Foreldresamtaler
- ✓ Foreldremøter

Vi legger vekt på at den daglige kontakten ved levering/henting skal gi muligheter for utveksling av informasjon om barnet, som har betydning for at barnet skal få det best mulig, i barnehagen og hjemmet. Videre ønsker vi å ha foreldresamtaler, som pedagogisk leder inviterer til. Foreldresamtaler er samtaler mellom pedagog og foreldrene, der man sammenligner inntrykk av barnets trivsel og utvikling, og diskuterer barnets hverdag i barnehagen. Dermed gis personalet mulighet til å ivareta sine pedagogiske oppgaver bedre. I

tillegg vil personalet innkalle til et foreldremøte i løpet av barnehageåret. Foreldremøter er møter hvor personalet og foreldrene diskuterer barnehagens innhold og praktiske opplysninger, som er nyttige for foreldrene om barnas hverdag i barnehagen.

Vi er en MyKid – barnehage hvor all informasjon foregår digitalt. Her finner dere kalender, bilder, daglig gjøremål og beskjeder. Alle foresatte får personlig innlogging via en SMS 14 dager før oppstart.

Referanseliste

Bae, B. (2009). Samspill mellom barn og voksne ved måltidet. Muligheter for medlæring? I Nordisk barnehageforskning, 2(1), 1-15.

Eidsvåg, I. (2011). Å fullbyrde sin egen form. Et program for dannelse. I B. Hagtvatn & G. Ognjenovic (Red.), Dannelse: Nordisk perspektiver på allmenndannelsens nødvendighet i høyere utdanning og forskning (s. 156-170). Dreyers forlag.

Gjems, L. (2014). Hverdagssamtalene: Barnehagens glemte læringsarena? I L. Gjems & G. Løkken (Red.), Barns læring om språk og gjennom språk (1. utg., 3. oppl.). Cappelen Damm Akademisk.

Kunnskapsdepartementet. (2016). Temahefte om barns medvirkning. RK Grafisk AS.

Utdanningsdirektoratet. (2017). Rammeplan for barnehagen.
<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Lov om barnehager. (2005). <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>