

REVUE DE PRESSE



3 650 LISEUSES DESTINÉES AUX
ÉCOLES PRIMAIRES PUBLIQUES DU
TCHAD DANS LE CADRE DE LA MISE
EN ŒUVRE EN ŒUVRE DU
PROGRAMME IFADEM DE L'IFEF

Biltine : IFADEM-TCHAD renforce les compétences des maîtres communautaires

462 views · No comments · 1 minute read

Shares Share X Tweet



Published on
03 décembre 2025

AUTHOR

Dari Infos

SHARE ARTICLE

- Facebook
- X (Twitter)
- Pinterest
- Mail

L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) renforce les compétences des maîtres communautaires

Le Ministère de l'Éducation nationale et de la Promotion civique, à travers le programme IFADEM, organise depuis le mardi 2 décembre 2025 à Biltine, dans la province du Wadi-Fira, le deuxième regroupement des maîtres communautaires de niveau 1.

Cette session vise à renforcer de manière durable les compétences pédagogiques et professionnelles des participants. Elle s'appuie sur l'exploitation des six derniers livrets de formation élaborés dans le cadre de la phase d'extension du programme IFADEM, avec pour objectif d'améliorer la qualité de l'enseignement primaire dans les sept provinces ciblées à savoir le Guéra, le Mayo Kebbi Est, le Ouaddaï, Batha, Mandoul, Moyen-Chari et le Wadi Fira.

L'ouverture officielle des travaux, prévus pour cinq jours, a été faite par l'Inspecteur départemental de l'Éducation nationale et de la Promotion civique de Biltine, représentant le Délégué de l'Éducation du Wadi-Fira. La cérémonie s'est déroulée en présence de l'équipe de conception des contenus pédagogiques, de l'IFADEM conduite par M. Hissein Abba Tori et d'autres responsables des services déconcentrés de l'éducation.

IFADEM au Tchad : bilan de la mise en œuvre du programme IFADEM

29 JANVIER 2026

La deuxième réunion du Comité national IFADEM-Tchad, le 30 décembre 2025, à N'Djamena, a permis de faire le point sur l'état d'avancement du programme pour la période 2023-2025 et de se projeter sur le plan de travail 2026-2027.

La formation continue des enseignants constitue un levier stratégique essentiel pour améliorer durablement la qualité de l'éducation. C'est dans cette dynamique que la Coopération suisse appuie le ministère de l'Éducation nationale et de la Promotion civique (MENPC) du Tchad, à travers une contribution financière de 8 millions d'euros dédiée au renforcement de la formation des enseignants, dans le cadre du projet IFADEM.

Afin d'assurer une mise en œuvre efficace et structurée de cet appui, la gestion globale du programme, son pilotage stratégique et son déploiement opérationnel ont été confiés à l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF), en étroite coordination avec les autorités nationales et les partenaires techniques et financiers. Ce partenariat a été formalisé par la signature de deux accords : en mars 2023 entre la Direction du développement et de la coopération (DDC) – l'agence de coopération internationale de la Confédération suisse – et l'OFI, via son Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEV) ; et en mars 2024 entre le MENPC et IFEF.



Dans ce cadre, les orientations stratégiques et le suivi du programme sont assurés à travers des mécanismes de gouvernance inclusifs, notamment le Comité national IFADEM-Tchad, qui réunit les cadres du ministère, les partenaires techniques et financiers, les acteurs déconcentrés, ainsi que les équipes de mise en œuvre. Il est présidé par le ministre de l'Éducation nationale et de la Promotion civique. Ce Comité national confie le suivi de la mise en œuvre des différentes composantes du programme à un Secrétariat exécutif dont les membres sont essentiellement des personnels du ministère.

Bilan 2023-2025

La deuxième réunion du Comité national, en décembre dernier, a donc permis de faire le point sur l'état d'avancement du programme (2023-2025), la situation financière, le plan de travail actualisé (2026-2027) et les priorités liées à l'intégration du numérique éducatif.

Entre 2023 et 2025, plusieurs actions menées ont permis d'améliorer les pratiques enseignantes, à renforcer la gouvernance scolaire et à promouvoir une culture de formation continue au sein du système éducatif :

- plus de 2500 enseignants ont été formés à travers les livrets pédagogiques
- plus de 50 000 livrets pédagogiques ont été produits, traduits et distribués aux enseignants, tuteurs et encadrants
- plus de 250 tablettes et près de 2 000 liseuses ont été mises à disposition des acteurs éducatifs
- plus de 1 400 rencontres tuteurs-apprenants et plus de 1 000 visites de classe ont été réalisées, assurant un accompagnement pédagogique de proximité ;
- 1 645 directeurs d'école ont été formés en gestion administrative et pédagogique ;
- 94 cadres du MENPC ont renforcé leurs compétences en pilotage, supervision et ingénierie de formation

Intégration du numérique

Le programme accorde une place croissante à l'innovation pédagogique et à l'intégration du numérique. A ce titre, une plateforme de formation 100 % en ligne a été développée et rendue opérationnelle. Huit espaces numériques ont été aménagés et sont en cours d'équipement. Des modules d'autoformation, en formats papier et numérique, ont été conçus par des experts tchadiens avec l'appui d'une expertise internationale. Et des ressources pédagogiques ont été traduites et produites en langue arabe, renforçant l'accessibilité et l'inclusion linguistique.

Perspectives

Ces avancées s'inscrivent dans la volonté des autorités tchadiennes d'accélérer la transformation numérique du système éducatif, tout en tenant compte des contraintes d'accessibilité, d'énergie et de connectivité.

La Coopération suisse a été reconnue comme principal bailleur du programme, avec un appui qui s'inscrit dans une vision de long terme, alliant rigueur financière, renforcement des capacités nationales et recherche d'un impact mesurable sur la qualité des apprentissages.

Le partenariat entre la DDC, le MENPC du Tchad et IFEF illustre une coopération éducative fondée sur la confiance, la complémentarité des expertises et l'appropriation nationale. Il constitue un levier structurant pour accompagner les réformes éducatives, renforcer durablement les compétences des enseignants et améliorer la qualité des apprentissages au Tchad.

À travers ce partenariat, IFEF réaffirme son engagement à accompagner les États membres dans la construction de systèmes éducatifs plus équitables, innovants et résilients, au service de l'éducation.

IFADEM au Tchad : Lancement de la formation des directeurs et directrices d'école

27 SEPTEMBRE 2024



Au Tchad, plus de 1 000 directeurs et directrices d'écoles primaires participent à un vaste regroupement organisé dans le cadre de la mise en œuvre de la première phase du programme IFADEM. L'activité se déroule simultanément dans les provinces du Batha Mandoul, Moyen-Chari, du Wadi-Fira, et constitue la première vague d'un dispositif qui concernera à terme, approximativement 4 700 directeurs et directrices sur l'ensemble du territoire.

Lors de la cérémonie d'ouverture, tenue le 22 septembre 2025, la Déléguée provinciale de l'Éducation nationale du Mandoul a salué l'initiative rappelant qu'elle « *renforce la gouvernance scolaire, améliore la qualité des apprentissages et positionne les directeurs comme des leaders pédagogiques au service de la réussite des élèves* ».

Cette nouvelle étape dans la formation des personnels de l'éducation au Tchad s'accompagne d'une innovation majeure : la dotation en liseuses numériques. Ces outils donnent accès non seulement aux modules de formation, mais aussi à des milliers de ressources pédagogiques complémentaires. Ces outils appuient les directeur(ice)s dans leur rôle d'encadrement, de pilotage et d'accompagnement des enseignant(e)s, tout en favorisant une culture d'apprentissage continue.

Le parcours de formation s'étend sur une durée totale de cinq mois et repose sur l'appui régulier d'environ 50 encadreurs pédagogiques, à travers des mini-séances en présentiel destinées à renforcer l'accompagnement des participant(e)s.

Au-delà des aspects techniques et pédagogiques, la formation accorde une attention particulière à la question de l'égalité entre filles et garçons. Cette approche contribue à ancrer des pratiques éducatives inclusives, essentielles pour garantir à chaque élève les mêmes chances de réussite. Elle s'inscrit dans la mise en œuvre des recommandations de la *Conférence internationale sur l'éducation des filles et la formation des femmes dans l'espace francophone*, tenue en juin 2019 à N'Djamena.

Le programme IFADEM est mis en œuvre au Tchad par l'IFEF, dans le cadre d'un partenariat avec le MENPC, et bénéficie de l'appui financier et technique de la DDC/Coopération suisse.

Accueil »

Koumra : les chefs d'établissements scolaires formés aux pratiques éducatives modernes

Publié le 24/09/2025 dans Education / Tchad

→ Par La rédaction

🕒 3 minutes de lecture



L'Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) organise, dans les locaux de l'École normale des instituteurs bacheliers (ENIB) de Koumra, une session de formation à l'intention des directeurs et directrices d'écoles primaires du Mandoul oriental. Cette session se déroule du 22 au 26 septembre.

L'objectif est d'outiller les responsables d'établissements scolaires avec de nouvelles pratiques de gestion administrative et pédagogique, adaptées aux évolutions technologiques. La cérémonie officielle de lancement, en différé, a eu lieu ce mercredi 24 septembre sous la présidence de la déléguée provinciale de l'Éducation nationale et de la Promotion civique du Mandoul.

Le chef de mission du regroupement des directeurs d'écoles du Mandoul oriental, Madjitoloum Mbaïdangone Jean Claude, a souligné que « la formation à distance, davantage technique que théorique, se fait à l'aide des liseuses, individuellement mais avec l'appui d'un tuteur ». Il a exhorté les participants à faire preuve d'assiduité et d'attention afin de tirer le meilleur profit de cette opportunité.

De son côté, le responsable du projet IFADEM-Tchad, Daihibé Roger, a rappelé que cette première cohorte constitue une étape majeure pour renforcer les compétences d'environ mille chefs d'établissements scolaires dans la gestion pédagogique et administrative, dans le but d'améliorer les performances des élèves. Il a précisé que l'action de l'IFADEM s'articule autour de trois composantes principales : la formation des maîtres communautaires et instituteurs, la formation des directeurs d'écoles, ainsi que la professionnalisation de la gestion scolaire et du pilotage pédagogique.

Lire aussi : Mandoul : élus, parents et acteurs de l'éducation unis face aux défis scolaires

Dans son discours, la déléguée provinciale de l'Éducation nationale et de la Promotion civique, Mme Oguey Abdelkrim née Betour Sya, a salué l'initiative de l'IFADEM-Tchad, qui vise à doter les directeurs d'écoles de compétences accrues en matière de gouvernance, de gestion efficace et d'accompagnement pédagogique. « Cette formation marque une étape importante dans la modernisation de vos pratiques éducatives. Grâce à l'introduction de la liseuse numérique, vous aurez un accès facilité aux contenus et pourrez améliorer vos méthodes de gestion et d'encadrement pédagogique », a-t-elle indiqué.

Durant 5 jours, les directeurs et directrices venus de Matekaga, Bédaya, Bessada et Koumra vont acquérir des outils modernes pour faciliter leur travail et améliorer la qualité de l'enseignement-apprentissage dans leurs écoles respectives.

Alex Loubadjo Djassibaye, correspondant à Koumra



ACTUALITÉ >

IFADEM au Tchad : Lancement de la formation des directeurs et directrices d'école

FORMATION DES PROFESSEURS

TCHAD

Au Tchad, plus de 1 000 directeurs et directrices d'écoles primaires participent à un vaste regroupement organisé dans le cadre de la mise en œuvre de la première phase du programme IFADEM. La cérémonie d'ouverture s'est tenue le 22 septembre 2025.

L'activité se déroule simultanément dans les provinces du Batha Mandoul, Moyen-Chari, du Wadi-Fira, et constitue la première vague d'un dispositif qui concernera, à terme, approximativement 4 700 directeurs et directrices sur l'ensemble du territoire.

Cette nouvelle étape dans la formation des personnels de l'éducation au Tchad s'accompagne d'une innovation majeure : la dotation en liseuses numériques. Ces outils appuient les directeur(ice)s dans leur rôle d'encadrement, de pilotage et d'accompagnement des enseignant(e)s, tout en favorisant une culture d'apprentissage continue.

Le parcours de formation s'étend sur une durée totale de cinq mois et repose sur l'appui régulier d'environ 50 encadrants pédagogiques.

Tchad : à Abéché, fin du 2^e regroupement des directeurs d'écoles



Hambali Nassour

08 avr. 2026 — 1 min de lecture

Partager



L'inspecteur départemental de l'Éducation nationale de Ouara, Bichara Assamah Issa, a clôturé ce mercredi 08 avril 2026, les travaux de deuxième regroupement des directeurs et directrices d'écoles, organisé dans le cadre du programme IFADEM-Tchad 1.

Tenue du 1er au 5 avril 2026, cette session a réuni tuteurs, superviseurs et responsables d'établissements scolaires venus de sept provinces : Batha, Guéra, Mandoul, Mayo-Kebbi Est, Moyen-Chari, Ouaddaï et Wadi-Fira.

Pendant cinq jours, les participants ont renforcé leurs capacités autour de thématiques essentielles : gouvernance participative et gestion scolaire accompagnement pédagogique des enseignants et des élèves compétences professionnelles sensibles au genre : initiation à l'informatique et à l'internet, utilisation des outils numériques et de la liseuse.

Dans son allocution, l'inspecteur départemental de l'Éducation nationale du Ouara, Bichara Assamah Issa a salué l'engagement et l'assiduité des participants, tout en les appelant à mettre en pratique les acquis pour améliorer la qualité de l'enseignement et le fonctionnement des écoles.

Il a également souligné l'importance de l'évaluation finale, qui a permis d'apprécier le niveau d'appropriation des contenus.

Le chef de mission, Houssein Abba Tori, s'est pour sa part félicité du bon déroulement des travaux. À l'issue de la rencontre, des recommandations ont été formulées par les participants en vue d'améliorer les prochaines sessions.

Education

Bongor : l'ENI accueille une session de formation des directeurs d'école dans le cadre du programme IFADEM

197 views · No comments · 2 minute read

Shares Share Tweet



Published on
06 avril 2026

AUTHOR

Dari Infos

SHARE ARTICLE



L'École Normale des Instituteurs (ENI) de Bongor abrite, du 6 au 10 avril 2026, une session de formation destinée aux directrices et directeurs d'école, dans le cadre du programme IFADEM-Tchad (phase 1).

Après une première cohorte organisée en octobre 2025, ce deuxième regroupement intervient à point nommé. Il vise à évaluer les contenus précédemment dispensés, mesurer l'impact des modules de formation et dresser un état des lieux des difficultés rencontrées par les participants sur le terrain.

Dans son allocution, Mme Reouhiri née Ngonadji Ngartoussoum, responsable de la composante 3 du programme IFADEM-Tchad (phase 1) et cheffe de mission, a mis un accent particulier sur la qualité de l'appropriation des contenus.

Elle a invité les bénéficiaires à accorder une attention soutenue tant au fond qu'à la forme des enseignements, conditions essentielles pour une application efficace sur le terrain.

Durant cette session, les responsables d'établissements seront outillés pour mieux faire face aux défis liés à l'administration scolaire, à l'encadrement pédagogique et à l'amélioration du rendement des élèves.

Représentant le délégué provincial de l'Éducation nationale, Soumaye Beyer, chargé des concours et examens à la délégation de l'Éducation nationale et de la Promotion civique du Mayo-Kebbi Est, a souligné l'importance de ce regroupement de cinq jours. Avant de procéder à l'ouverture officielle, il a prodigué des conseils et orientations aux participants afin de renforcer leurs capacités en matière de gestion des établissements scolaires.

À travers cette initiative, le programme IFADEM-Tchad réaffirme son engagement à renforcer les compétences des acteurs du système éducatif, contribuant ainsi à l'amélioration de la qualité de l'enseignement au Tchad.

Comme le rappelle un adage bien connu, l'éducation demeure l'arme la plus puissante pour transformer le monde.



Organisation internationale de la Francophonie (OIF) •
7 octobre 2025

Au #Tchad, plus de 1 000 directeurs et directrices d'écoles primaires ont participé à un vaste regroupement organisé dans le cadre de la première phase du projet #IFADEM, une initiative phare de la #Francophonie.

Cette étape clé dans la formation des personnels de l'éducation du pays a été marquée par une innovation majeure : la dotation en liseuses numériques.

En savoir plus : <https://ow.ly/GSFw50X7PML>

Que pensez-vous de cette initiative de l'OIF ?

👍 208 💬 17 🔄 17

Plus pertinents ▾

Asso Adiflor
ADIFLOR est honorée de la confiance que lui accordent l'OIF et l'IFEF pour la réalisation de ces liseuses sur mesure, dans le ... En

Commenter en tant que ADIFLOR.or...



#Education | Renforcement des capacités des directeurs d'école avec le programme IFADEM-Tchad

L'École Normale des Instituteurs (ENI) de Bongor accueille, du 6 au 10 avril 2026, une session de formation dédiée aux directrices et directeurs d'école, dans le cadre de la mise en œuvre du programme IFADEM-Tchad (Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres), phase 1.

Ce deuxième regroupement intervient après une première cohorte organisée en octobre 2025. Il constitue une étape stratégique visant à évaluer les connaissances acquises, à mesurer l'impact des modules déjà dispensés et à identifier les difficultés rencontrées par les participants dans l'exercice de leurs fonctions.

Dans son allocution, la responsable de formation à IFADEM-Tchad et chef de mission, Mme REOUHIRI Née Ngonadji Ngartoussoum, responsable de la composante 3, IFADEM -Tchad, phase 1 et par ailleurs cheffe de mission, a mis un accent particulier sur la qualité de l'appropriation des contenus. Elle a invité les bénéficiaires à accorder une attention soutenue aussi bien au fond qu'à la forme des enseignements, gages d'une meilleure application sur le terrain.

Représentant le délégué provincial de l'Éducation nationale et de la Promotion civique du Mayo-Kebbi Est, M. Soumaye Beyer, chargé des concours et examens, a, pour sa part, souligné l'importance de cette session de formation qui s'étendra sur cinq jours. Il a rappelé aux participants leur rôle central dans le bon fonctionnement des établissements scolaires, avant de leur prodiguer des conseils et orientations pour une gestion plus efficace et adaptée aux réalités éducatives actuelles.

Durant cette formation, les directrices et directeurs d'école seront outillés pour mieux relever les défis liés à l'administration scolaire, à l'encadrement pédagogique et à l'amélioration du rendement des élèves.

À travers cette initiative, le programme IFADEM-Tchad réaffirme son engagement à renforcer les compétences des acteurs du système éducatif, contribuant ainsi à l'amélioration de la qualité de l'enseignement au Tchad.

K-Kara Khamis de **Kinderance Média de Bongor**.





#Melfi : IFADEM forme les superviseurs et directeurs d'école de Garada et Barh-Signaka

Depuis ce vendredi 3 avril 2026, l'initiative IFADEM (Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres) a lancé une session de formation à l'intention des superviseurs et directeurs d'école des départements de Garada et Barh-Signaka. Les travaux se déroulent à l'école du centre de Melfi et s'étaleront sur cinq jours.

L'objectif principal de cette rencontre est d'évaluer le niveau d'appropriation des contenus abordés lors du premier regroupement, ainsi que d'analyser les difficultés rencontrées par les participants dans leur pratique professionnelle.

Dans leurs allocutions respectives, M. Nodjissoal Gédéon, chef de mission de Garada, et M. Mamangana François Varaye, chef de mission de Barh-Signaka, ont souligné que cette formation intervient après un travail individuel soutenu réalisé à travers les livrets IFADEM. Elle vise à consolider les acquis, approfondir les connaissances et harmoniser les pratiques sur le terrain, dans le cadre du renforcement des compétences professionnelles des encadreurs.

L'ouverture officielle des travaux a été présidée par M. Haroune Arabi, Inspecteur de l'enseignement primaire (IPEP) de Melfi urbain, représentant les inspecteurs départementaux (IDENPC) de Garada et Barh-Signaka. Dans son discours, il a rappelé que ce regroupement constitue une étape cruciale dans le processus de renforcement des capacités pédagogiques des enseignants. Il a également annoncé que la formation sera sanctionnée par une évaluation, destinée à mesurer le niveau d'appropriation des contenus et à apprécier les progrès réalisés.

M. Haroune Arabi a invité l'ensemble des participantes et participants à faire preuve de rigueur et d'ouverture d'esprit tout au long des échanges, afin de partager leurs expériences et leurs difficultés dans un esprit de collaboration.

Au total, 51 directeurs d'école et trois superviseurs prennent part à cette formation, qui se poursuivra jusqu'au mercredi 8 avril 2026.





#Mangalmé : Clôture du deuxième regroupement de la première cohorte des directeurs d'écoles dans le cadre du programme IFADEM-Tchad (phase 1)

Du 03 au 07 avril 2026, s'est tenue à Mangalmé la session de formation du deuxième regroupement des directeurs et directrices d'écoles, dans le cadre du programme IFADEM-Tchad (phase 1).

Cette activité s'est déroulée en présence du chef de mission, M. Adoum Haroun Boussoussou, ainsi que du représentant de l'IDEN, M. Mahamat Nour Tari.

🎯 Objectif général :

Renforcer et approfondir les compétences pédagogiques, administratives et numériques des directeurs et directrices d'écoles, en vue d'améliorer durablement le pilotage pédagogique, la gouvernance scolaire et les performances des établissements.

📌 Objectifs spécifiques :

- Évaluer le niveau d'appropriation des contenus issus du premier regroupement ;
- Identifier et analyser les difficultés rencontrées dans leur mise en œuvre au sein des établissements ;
- Renforcer les compétences en matière de pilotage pédagogique, notamment dans le suivi des apprentissages ;
- Accompagner les enseignants dans l'amélioration des pratiques de classe.

Ce regroupement s'inscrit dans une dynamique continue de professionnalisation des acteurs éducatifs pour une école plus performante et inclusive.

