



Lyana Marki

3H

Cycle 1

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 34

Joker : # de Joker utilisé 0 /6

Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Lyana Marki se montre le plus souvent...

Réservee

Remarques :

-

Lyana Marki s'exprime...

Si on le lui demande

Remarques :

Lors des regroupements, Lyana ne s'exprime que si on le lui demande. Parfois, elle ne souhaite pas s'exprimer. Seule, en 1 à 1, Lyana s'exprime volontiers. Elle apprécie raconter des anecdotes sur sa vie de petite fille.

Lyana Marki dispose d'un vocabulaire...

Limité

Remarques :

Beaucoup de mots ne sont pas connus, ce qui rend difficile l'apprentissage de la lecture.

Lyana Marki se met au travail...

Sous le regard de l'enseignant

Remarques :

-

Lyana Marki travaille selon un rythme..

Lent

Remarques :

Lyana Marki fournit un effort...

Régulier

Remarques :

Devant une difficulté, Lyana Marki...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

Remarques :

Lyana Marki se concentre...

Difficilement

Remarques :

Collectivement, on remarque que la concentration est très difficile. Lyana a du mal à écouter et à comprendre ce qui est dit. Souvent on lui demande de répéter ou de reformuler mais elle ne réussit pas.

Lyana Marki effectue son travail...

En demandant de l'aide

Remarques :

Lyana Marki présente un travail...

Soigné

Remarques :

En travail autonome, Lyana Marki...

Est responsable

Remarques :

Lorsque les consignes sont claires et que l'activité est comprise, Lyana s'engage volontiers dans ses apprentissages et fournit un travail sérieux.

Face à une erreur, Lyana Marki...

La considère et adapte sa démarche

Remarques :

Lyana est très courageuse.

Lyana Marki s'auto-évalue...

Avec du soutien

Remarques :

Face à la nouveauté, Lyana Marki...

Fait preuve de courage

Remarques :

Lyana Marki a rencontré des...

Des difficultés d'apprentissage

Remarques :

Lyana semble avoir découvert la phonologie et la lecture en ce début d'année seulement, ce qui rend les apprentissages difficiles. Avec l'accord des parents, un programme personnalisé a été mis en place.

Commentaires par matière

Conseil de classe

Attitude au travail

Sandra Locatelli

Bastien Duchi

Lyana est arrivée dans notre école en ce début d'année. Elle a eu besoin de temps pour s'adapter et comprendre le fonctionnement de notre classe. En français, ses apprentissages correspondent aux activités de notre maison verte (discrimination visuelle et auditive des consonnes simples). La phonologie est un défi pour Lyana qui apprend et réussit de mieux en mieux. C'est pour cela qu'en cette fin de premier semestre, elle bénéficie d'appui et d'un programme personnalisé. En mathématiques, tout est plus facile. Elle maîtrise les nombres et prend du plaisir à réaliser ses activités. Lyana s'est ouverte au fil des semaines. S'adapter à un nouvel environnement n'est pas aisés. Elle a beaucoup progressé. Aujourd'hui, elle est épanouie et maîtrise de plus en plus ses apprentissages. Bravo pour ton travail et ton courage. Continue ainsi.

Socialisation et gestion des différends

Lyana est une petite fille timide et parfois solitaire. Elle est très respectueuse et n'est jamais prise dans les conflits. Elle commence à créer des liens amicaux avec ses camarades. C'est bien.

Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Lyana aborde le travail au jardin avec une joie et un enthousiasme constants, qu'il s'agisse de découvrir de nouveaux concepts ou de se consacrer à des tâches plus familières. Son sourire et son attitude positive guident naturellement ses efforts, faisant de chaque activité un moment de plaisir et d'engagement.

Allemand

Julia Pölitz

C'est une joie de voir le plaisir de Lyana dans les cours d'allemand. Elle a pris beaucoup d'assurance pour s'exprimer devant les autres depuis le début de l'année et participe de plus en plus activement aux leçons. Bravo Lyana !

Eveil à la foi - Programme Patacell'

Annabelle Jouvet

Lyana est très appliquée dans la réalisation des bricolages.

Ecole en forêt

Annabelle Jouvet

Caroline Thubert

Lyana s'épanouit en forêt. Elle est toujours souriante et radieuse. Elle participe volontiers aux activités proposées mais apprécie surtout jouer en pleine nature.

Projets

Annabelle Jouvet

Caroline Thubert

En pédagogie de projets, pour ce premier semestre, Lyana a pu profiter et parfois découvrir les jeux déjà présents à l'école, vivre une journée jeux en forêt animée par Hervé BRUGNOT et visiter le musée du jeu.

Evaluation des Acquis

Français

Sandra Locatelli

Bastien Duchi

Compréhension et Production de l'Oral

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

Objectif en voie d'acquisition

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif en voie d'acquisition

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions.

Objectif en voie d'acquisition

Lors d'une situation d'écoute, manifester si besoin son incompréhension.

Objectif en voie d'acquisition

Ecouter et comprendre le thème principal, les événements d'un texte lu, le situer en temps et lieu.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier les actions à réaliser et agir en adéquation avec une consigne ou un texte entendu.

Sujet non abordé

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Sujet non abordé

Dire de mémoire un texte en prose ou un poème court.

Sujet non abordé

Lire

Repérer et reconnaître des sons à l'oral.

Objectif en voie d'acquisition

Connaître et reconnaître l'association phonème-graphème (lettre(s)-son).

Objectif en voie d'acquisition

Lire des mots simples ou d'usage courant.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul à voix haute un texte court comprenant des mots connus et inconnus.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.

Sujet non abordé

Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge.

Sujet non abordé

Dégager le thème d'un texte, les principaux événements et personnages.

Sujet non abordé

Lire silencieusement un texte et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation orale ou écrite ou par des réponses à des questions.

Sujet non abordé

Ecrire

Ecrire en respectant la correspondance phonème-graphème.

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire une phrase en segmentant correctement chaque mot.

Objectif en voie d'acquisition

Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.

Sujet non abordé

Utiliser la majuscule et le point à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les moyens de référence à disposition pour améliorer ou corriger une production.

Sujet non abordé

Orthographier des mots mémorisés ou d'usage courant.

Objectif en voie d'acquisition

Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

Sujet non abordé

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.

Sujet non abordé

Orthographier les homophones grammaticaux a/à, on/ont, son/sont, et/est.

Sujet non abordé

Rédiger un texte de min. 4 phrases, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Sujet non abordé

Copier dans une écriture lisible un texte de plusieurs lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

Objectif en voie d'acquisition

Donner des synonymes.

Sujet non abordé

Trouver un mot de sens opposé.

Sujet non abordé

Regrouper des mots par famille.

Sujet non abordé

Connaître et utiliser l'ordre alphabétique.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser la recherche d'un mot dans une liste alphabétique ou un dictionnaire.

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue : grammaire

Identifier la phrase.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier les phrases de types déclaratif, interrogatif, exclamatif aux formes positives et négatives.

Sujet non abordé

Identifier le nom commun, le nom propre, le déterminant.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier le verbe, le pronom.

Sujet non abordé

Identifier l'adjectif.

Sujet non abordé

Identifier, dans des phrases simples, les fonctions : sujet (gn, pro, nom), groupe verbal, complément de phrase, complément de verbe.

Sujet non abordé

Distinguer le présent, du futur, du passé.

Sujet non abordé

Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent.

Sujet non abordé

Conjuguer les verbes être, aller, avoir au présent.

Sujet non abordé

Nombres et Calculs

Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 20.

Objectif en voie d'acquisition

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.

Objectif en voie d'acquisition

Associer le nom des nombres avec la quantité équivalente.

Objectif en voie d'acquisition

Dénombrer et constituer une petite collection et exprimer oralement sa quantité.

Objectif en voie d'acquisition

Dénombrer une collection par comptage organisé et exprimer sa quantité.

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler les nombres entiers inférieurs à 1000.

Sujet non abordé

Additionner et soustraire.

Sujet non abordé

Découvrir la multiplication.

Sujet non abordé

Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour effectuer une addition ou une soustraction.

Sujet non abordé

Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser le répertoire additif mémorisé de 0+0 à 9+9.

Objectif en voie d'acquisition

Espace, grandeurs et mesures

Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi ou à d'autres objets (devant, derrière, sur, sous, à côté, entre, à l'intérieur, à l'extérieur).

Objectif en voie d'acquisition

Manipuler, observer, reconnaître des formes géométriques simples : solides et formes planes.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître, nommer et décrire des formes géométriques simples : solides et formes planes.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier les côtés, les angles et les sommets dans une figure géométrique.

Sujet non abordé

Reconnaître quelques propriétés géométriques : alignement, angle droit, côtés, égalité de longueur, axe de symétrie.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle.

Sujet non abordé

Comparer plusieurs objets selon une mesure (longueur, contenance, masse, durée, volume).

Objectif travaillé et acquis

Estimer des mesures (longueur, contenance, masse, durée, volume).

Sujet non abordé

Organiser un mesurage (unités conventionnelles ou non).

Objectif travaillé et acquis

Utiliser un instrument de mesure.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Sujet non abordé

Ecouter

Écouter, reconnaître les sonorités spécifiques de la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer une affirmation, une question, une exclamation selon l'intonation.

Sujet non abordé

Comprendre une consigne simple comme lève-toi ou chantons.

Sujet non abordé

Savoir identifier des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

Objectif travaillé et acquis

Lire

Reconnaître des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

Sujet non abordé

Lire à voix haute des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

Sujet non abordé

Parler

Reproduire des sons et des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Participer à de brefs échanges rituels.

Objectif en voie d'acquisition

Participer à des jeux simples, des comptines et des chants avec des gestes.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à l'aide d'un mot à des questions simples.

Objectif en voie d'acquisition

Chanter des chants et comptines.

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire

Recopier des mots simples.

Sujet non abordé