



# Ethan Thomas Strahm

3H

Cycle 1

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 0

Joker : # de Joker utilisé 0 /6

## Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Ethan Thomas Strahm se montre le plus souvent...

Intéressé

Agité

**Remarques :**

Ethan Thomas Strahm s'exprime...

Clairement

**Remarques :**

Ethan Thomas Strahm dispose d'un vocabulaire...

Étendu et précis

**Remarques :**

Ethan Thomas Strahm se met au travail...

Assez rapidement

**Remarques :**

Ethan Thomas Strahm travaille selon un rythme..

Rapide

**Remarques :**

Ethan Thomas Strahm fournit un effort...

Régulier

**Remarques :**

Devant une difficulté, Ethan Thomas Strahm...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

**Remarques :**

---

Ethan Thomas Strahm se concentre...

Par intervalles

**Remarques :**

Lorsque l'activité plaît à Ethan, il se concentre très facilement. C'est plus difficile lorsque ses camarades passent à ses côtés.

---

Ethan Thomas Strahm effectue son travail...

Consciemment

**Remarques :**

---

Ethan Thomas Strahm présente un travail...

Soigné

**Remarques :**

---

En travail autonome, Ethan Thomas Strahm...

Sait s'organiser

**Remarques :**

---

Face à une erreur, Ethan Thomas Strahm...

Cherche à comprendre

**Remarques :**

---

Ethan Thomas Strahm s'auto-évalue...

Avec du soutien

**Remarques :**

Pour les activités scolaires, Ethan réussit facilement à s'évaluer. Lorsqu'il doit faire face à une situation de conflit ou un problème relationnel, Ethan a besoin de l'adulte pour l'aider à analyser la situation.

---

Face à la nouveauté, Ethan Thomas Strahm...

Est enthousiaste

**Remarques :**

---

Ethan Thomas Strahm a rencontré des...

Des difficultés affectives ou émotionnelles

**Remarques :**

---

# Commentaires par matière

## Conseil de classe

Attitude au travail

Ethan s'est facilement et rapidement adapté aux activités et aux apprentissages du niveau de 3H. Il travaille rapidement, acquiert facilement les compétences attendues. Il apprend à lire aisément et écrit de mieux en mieux. En mathématiques, les compétences sont largement acquises.

Bravo pour ton travail. Continue ainsi.

Socialisation et gestion des différends

Les relations sociales sont plus complexes pour Ethan. Ses relations amicales sont souvent très intenses. Il a besoin d'avoir des relations fortes avec certaines camarades, avec des comportements qui ne sont pas toujours adéquats dans le cadre de la classe (isolement à deux, contact physique trop insistant).

Il vit très difficilement l'injustice et réagit parfois à des situations par la violence physique, ce qui n'est pas acceptable.

Ethan travaille beaucoup pour se maîtriser mais c'est encore difficile.

Continue à connaître et maîtriser tes émotions, tu vas réussir de mieux en mieux.

## Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Ethan participe avec plaisir et bonne volonté aux travaux du jardin. Il progresse dans sa capacité à maintenir son attention au fil de l'activité, une compétence que nous l'encourageons à développer pour enrichir encore son expérience.

## Allemand

Julia Pölitz

Ethan est très preneur et pour lui, l'apprentissage de l'allemand est comme un jeu, il y prend du plaisir, il est compétitif, et est très doué pour retenir les chansons et chanter en allemand. Bravo Ethan !

## Eveil à la foi - Programme Patacell'

Annabelle Jouvet

Ethan participe beaucoup à Patacell', il aime réaliser les bricolages et s'implique dans ses tâches.

## Ecole en forêt

Annabelle Jouvet

Caroline Thubert

Ethan s'épanouit en forêt. Il est à l'aise et apprécie jouer avec ses camarades dans cet espace de nature.

## Projets

Annabelle Jouvet

Caroline Thubert

En pédagogie de projets, pour ce premier semestre, Ethan a pu profiter et parfois découvrir les jeux déjà présents à l'école, vivre une journée jeux en forêt animée par Hervé BRUGNOT et visiter le musée du jeu.

# Evaluation des Acquis

## Français

Sandra Locatelli

Bastien Duchi

### Compréhension et Production de l'Oral

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

**Objectif travaillé et acquis**

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

**Objectif travaillé et acquis**

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

**Objectif travaillé et acquis**

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions.

**Objectif travaillé et acquis**

Lors d'une situation d'écoute, manifester si besoin son incompréhension.

**Objectif travaillé et acquis**

Ecouter et comprendre le thème principal, les événements d'un texte lu, le situer en temps et lieu.

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifier les actions à réaliser et agir en adéquation avec une consigne ou un texte entendu.

**Objectif travaillé et acquis**

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

**Sujet non abordé**

Dire de mémoire un texte en prose ou un poème court.

**Sujet non abordé**

### Lire

Repérer et reconnaître des sons à l'oral.

**Objectif travaillé et acquis**

Connaître et reconnaître l'association phonème-graphème (lettre(s)-son).

**Objectif travaillé et acquis**

Lire des mots simples ou d'usage courant.

**Objectif travaillé et acquis**

Lire seul à voix haute un texte court comprenant des mots connus et inconnus.

**Objectif en voie d'acquisition**

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.

**Objectif en voie d'acquisition**

Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge.

**Sujet non abordé**

Dégager le thème d'un texte, les principaux événements et personnages.

**Sujet non abordé**

Lire silencieusement un texte et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation orale ou écrite ou par des réponses à des questions.

**Sujet non abordé**

## Ecrire

Ecrire en respectant la correspondance phonème-graphème.

**Objectif en voie d'acquisition**

Ecrire une phrase en segmentant correctement chaque mot.

**Objectif travaillé et acquis**

Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.

**Objectif en voie d'acquisition**

Utiliser la majuscule et le point à bon escient.

**Objectif en voie d'acquisition**

Utiliser les moyens de référence à disposition pour améliorer ou corriger une production.

**Sujet non abordé**

Orthographier des mots mémorisés ou d'usage courant.

**Objectif en voie d'acquisition**

Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

**Sujet non abordé**

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.

**Sujet non abordé**

Orthographier les homophones grammaticaux a/à, on/ont, son/sont, et/est.

**Sujet non abordé**

Rédiger un texte de min. 4 phrases, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

**Sujet non abordé**

Copier dans une écriture lisible un texte de plusieurs lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

**Sujet non abordé**

## Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

**Objectif travaillé et acquis**

Donner des synonymes.

**Sujet non abordé**

Trouver un mot de sens opposé.

**Sujet non abordé**

Regrouper des mots par famille.

**Sujet non abordé**

Connaître et utiliser l'ordre alphabétique.

**Objectif en voie d'acquisition**

Maîtriser la recherche d'un mot dans une liste alphabétique ou un dictionnaire.

**Sujet non abordé**

## Fonctionnement de la langue : grammaire

Identifier la phrase.

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifier les phrases de types déclaratif, interrogatif, exclamatif aux formes positives et négatives.

**Sujet non abordé**

Identifier le nom commun, le nom propre, le déterminant.

**Sujet non abordé**

Identifier le verbe, le pronom.

**Sujet non abordé**

Identifier l'adjectif.

**Sujet non abordé**

Identifier, dans des phrases simples, les fonctions : sujet (gn, pro, nom), groupe verbal, complément de phrase, complément de verbe.

**Sujet non abordé**

Distinguer le présent, du futur, du passé.

**Sujet non abordé**

Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent.

**Sujet non abordé**

Conjuguer les verbes être, aller, avoir au présent.

**Sujet non abordé**

## Nombres et Calculs

Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 20.

**Objectif travaillé et acquis**

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.

**Objectif travaillé et acquis**

Associer le nom des nombres avec la quantité équivalente.

**Objectif travaillé et acquis**

Dénombrer et constituer une petite collection et exprimer oralement sa quantité.

**Objectif travaillé et acquis**

Dénombrer une collection par comptage organisé et exprimer sa quantité.

**Objectif travaillé et acquis**

Comparer, ordonner, intercaler les nombres entiers inférieurs à 1000.

**Objectif en voie d'acquisition**

Additionner et soustraire.

**Objectif en voie d'acquisition**

Découvrir la multiplication.

**Sujet non abordé**

Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour effectuer une addition ou une soustraction.

**Sujet non abordé**

Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

**Objectif en voie d'acquisition**

Maîtriser le répertoire additif mémorisé de 0+0 à 9+9.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Espace, grandeurs et mesures

Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi ou à d'autres objets (devant, derrière, sur, sous, à côté, entre, à l'intérieur, à l'extérieur).

**Objectif travaillé et acquis**

Manipuler, observer, reconnaître des formes géométriques simples : solides et formes planes.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaître, nommer et décrire des formes géométriques simples : solides et formes planes.

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifier les côtés, les angles et les sommets dans une figure géométrique.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaître quelques propriétés géométriques : alignement, angle droit, côtés, égalité de longueur, axe de symétrie.

**Objectif en voie d'acquisition**

Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle.

**Sujet non abordé**

Comparer plusieurs objets selon une mesure (longueur, contenance, masse, durée, volume).

**Objectif en voie d'acquisition**

Estimer des mesures (longueur, contenance, masse, durée, volume).

**Objectif en voie d'acquisition**

Organiser un mesurage (unités conventionnelles ou non).

**Objectif travaillé et acquis**

Utiliser un instrument de mesure.

**Objectif travaillé et acquis**

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

**Sujet non abordé**

## Ecouter

Écouter, reconnaître les sonorités spécifiques de la langue.

**Objectif en voie d'acquisition**

Repérer une affirmation, une question, une exclamation selon l'intonation.

**Sujet non abordé**

Comprendre une consigne simple comme lève-toi ou chantons.

**Sujet non abordé**

Savoir identifier des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

**Objectif travaillé et acquis**

## Lire

Reconnaître des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

**Sujet non abordé**

Lire à voix haute des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

**Sujet non abordé**

## Parler

Reproduire des sons et des mots.

**Objectif en voie d'acquisition**

Participer à de brefs échanges rituels.

**Objectif travaillé et acquis**

Participer à des jeux simples, des comptines et des chants avec des gestes.

**Objectif travaillé et acquis**

Répondre à l'aide d'un mot à des questions simples.

**Objectif travaillé et acquis**

Chanter des chants et comptines.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Ecrire

Recopier des mots simples.

**Sujet non abordé**