



Yoni Monnier

4H

Cycle 1

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 0

Joker : # de Joker utilisé 1 /6

15/12/2025 (Matin : 4 périodes)

Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Yoni Monnier se montre le plus souvent...

Agité

Remarques :

-

Yoni Monnier s'exprime...

Clairement

Remarques :

-

Yoni Monnier dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

Remarques :

-

Yoni Monnier se met au travail...

Sous le regard de l'enseignant

Remarques :

-

Yoni Monnier travaille selon un rythme..

Variable

Remarques :

-

Yoni Monnier fournit un effort...

Irrégulier

Remarques :

-

Devant une difficulté, Yoni Monnier...

Abandonne et passe à autre chose

Remarques :

-

Yoni Monnier se concentre...

Par intervalles

Remarques :

-

Yoni Monnier effectue son travail...

En consultant son voisin

Remarques :

-

Yoni Monnier présente un travail...

Irrégulier

Remarques :

-

En travail autonome, Yoni Monnier...

Est passif

Remarques :

Yoni est de plus en plus autonome. A son arrivée, il était totalement passif. Il gère de mieux en mieux ses activités. Il apprécie surtout jouer aux échecs au lieu de reprendre un travail.

Face à une erreur, Yoni Monnier...

Abandonne et passe à autre chose

Cherche à comprendre

Remarques :

-

Yoni Monnier s'auto-évalue...

Avec du soutien

Remarques :

-

Face à la nouveauté, Yoni Monnier...

A besoin d'être rassuré

Remarques :

-

Yoni Monnier a rencontré...

Ni difficultés ni troubles

Remarques :

-

Commentaires par matière

Conseil de classe

Sandra Locatelli

Bastien Duchi

Attitude au travail

Yoni est arrivé dans notre classe après les vacances d'automne. Comme tous les élèves qui arrivent, il a eu besoin de comprendre et de s'adapter à différents outils (plans de travail) et aux méthodes de notre classe. Au début, il n'était pas du tout autonome pour réaliser ses activités. La présence de l'adulte était constamment nécessaire. En cette fin de premier semestre, Yoni est un peu plus autonome. Il réussit à se mettre au travail seul, mais parfois sous le regard de l'adulte. On remarque que les compétences du niveau de 4H ne sont pas atteintes. En lecture, il a besoin d'acquérir quelques digraphes (maison orange). L'écriture était son défi. On remarque des progrès mais cela reste encore très difficile. En mathématiques, les compétences se construisent plus facilement. Lors du bilan avec sa maman, il a été décidé qu'il fallait lui donner du temps afin d'acquérir les bases pour passer en 5H. Aucune pression n'est donc imposée à Yoni qui aura une année de plus pour se préparer à passer dans la classe des grands.

Socialisation et gestion des différends

Yoni est un élève assez discret aux yeux des adultes mais très actif lorsqu'il est entouré par ses camarades. Il est parfois pris dans de petits conflits. Il doit apprendre à travailler et jouer avec calme et respect.

Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Yoni fait preuve d'un dévouement remarquable au jardin. Il assume les rôles qui lui sont confiés avec sérieux et une grande fiabilité. Dès qu'un sujet ou une tâche captive son intérêt, il démontre une concentration exceptionnelle et une persévérance à toute épreuve pour la mener à bien.

Allemand

Julia Pölitz

Yoni est preneur et volontaire pour l'allemand, ça fonctionne vite dans sa tête et il a déjà emmagasiné beaucoup de vocabulaire. C'est beau de voir sa joie à l'apprentissage de cette langue. Bravo Yoni !

Eveil à la foi - Programme Patacell'

Annabelle Jouvét

Yoni s'est bien intégré au groupe, il participe volontiers et se pose des questions.

Ecole en forêt

Annabelle Jouvét

Caroline Thubert

Malgré quelques départs du matin difficiles, Yoni est rapidement à l'aise et souriant lorsqu'on arrive en forêt. Il semble apprécier jouer avec ses camarades en pleine nature.

En pédagogie de projets, pour ce premier semestre, Yoni a pu profiter et parfois découvrir les jeux déjà présents à l'école, vivre une journée jeux en forêt animée par Hervé BRUGNOT et visiter le musée du jeu.

Evaluation des Acquis

Français

Sandra Locatelli

Bastien Duchi

Compréhension et Production de l'Oral

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

Objectif travaillé et acquis

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif travaillé et acquis

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions.

Objectif en voie d'acquisition

Lors d'une situation d'écoute, manifester si besoin son incompréhension.

Objectif travaillé et acquis

Ecouter et comprendre le thème principal, les événements d'un texte lu, le situer en temps et lieu.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier les actions à réaliser et agir en adéquation avec une consigne ou un texte entendu.

Objectif travaillé et acquis

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Sujet non abordé

Dire de mémoire un texte en prose ou un poème court.

Sujet non abordé

Lire

Repérer et reconnaître des sons à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Connaître et reconnaître l'association phonème-graphème (lettre(s)-son).

Objectif travaillé et acquis

Lire des mots simples ou d'usage courant.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul à voix haute un texte court comprenant des mots connus et inconnus.

Sujet non abordé

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.

Objectif travaillé et acquis

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge.

Sujet non abordé

Dégager le thème d'un texte, les principaux événements et personnages.

Sujet non abordé

Lire silencieusement un texte et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation orale ou écrite ou par des réponses à des questions.

Sujet non abordé

Ecrire

Ecrire en respectant la correspondance phonème-graphème.

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire une phrase en segmentant correctement chaque mot.

Objectif en voie d'acquisition

Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser la majuscule et le point à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les moyens de référence à disposition pour améliorer ou corriger une production.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographier des mots mémorisés ou d'usage courant.

Objectif en voie d'acquisition

Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

Sujet non abordé

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.

Sujet non abordé

Orthographier les homophones grammaticaux a/à, on/ont, son/sont, et/est.

Sujet non abordé

Rédiger un texte de min. 4 phrases, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Sujet non abordé

Copier dans une écriture lisible un texte de plusieurs lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

Objectif travaillé et acquis

Donner des synonymes.

Sujet non abordé

Trouver un mot de sens opposé.

Sujet non abordé

Regrouper des mots par famille.

Sujet non abordé

Connaître et utiliser l'ordre alphabétique.

Objectif travaillé et acquis

Maîtriser la recherche d'un mot dans une liste alphabétique ou un dictionnaire.

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue : grammaire

Identifier la phrase.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier les phrases de types déclaratif, interrogatif, exclamatif aux formes positives et négatives.

Sujet non abordé

Identifier le nom commun, le nom propre, le déterminant.

Sujet non abordé

Identifier le verbe, le pronom.

Sujet non abordé

Identifier l'adjectif.

Sujet non abordé

Identifier, dans des phrases simples, les fonctions : sujet (gn, pro, nom), groupe verbal, complément de phrase, complément de verbe.

Sujet non abordé

Distinguer le présent, du futur, du passé.

Sujet non abordé

Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent.

Sujet non abordé

Conjuguer les verbes être, aller, avoir au présent.

Sujet non abordé

Nombres et Calculs

<p>Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 20.</p> <p>Objectif travaillé et acquis</p>	<p>Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.</p> <p>Objectif travaillé et acquis</p>
<p>Associer le nom des nombres avec la quantité équivalente.</p> <p>Objectif travaillé et acquis</p>	<p>Dénombrer et constituer une petite collection et exprimer oralement sa quantité.</p> <p>Objectif travaillé et acquis</p>
<p>Dénombrer une collection par comptage organisé et exprimer sa quantité.</p> <p>Objectif en voie d'acquisition</p>	<p>Comparer, ordonner, intercaler les nombres entiers inférieurs à 1000.</p> <p>Objectif en voie d'acquisition</p>
<p>Additionner et soustraire.</p> <p>Objectif en voie d'acquisition</p>	<p>Découvrir la multiplication.</p> <p>Sujet non abordé</p>
<p>Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour effectuer une addition ou une soustraction.</p> <p>Sujet non abordé</p>	<p>Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.</p> <p>Objectif en voie d'acquisition</p>
<p>Maîtriser le répertoire additif mémorisé de 0+0 à 9+9.</p> <p>Objectif en voie d'acquisition</p>	

Espace, grandeurs et mesures

<p>Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi ou à d'autres objets (devant, derrière, sur, sous, à côté, entre, à l'intérieur, à l'extérieur).</p> <p>Objectif travaillé et acquis</p>	<p>Manipuler, observer, reconnaître des formes géométriques simples : solides et formes planes.</p> <p>Objectif en voie d'acquisition</p>
<p>Reconnaître, nommer et décrire des formes géométriques simples : solides et formes planes.</p> <p>Objectif en voie d'acquisition</p>	<p>Identifier les côtés, les angles et les sommets dans une figure géométrique.</p> <p>Sujet non abordé</p>

Reconnaître quelques propriétés géométriques : alignement, angle droit, côtés, égalité de longueur, axe de symétrie.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle.

Sujet non abordé

Comparer plusieurs objets selon une mesure (longueur, contenance, masse, durée, volume).

Sujet non abordé

Estimer des mesures (longueur, contenance, masse, durée, volume).

Sujet non abordé

Organiser un mesurage (unités conventionnelles ou non).

Objectif travaillé et acquis

Utiliser un instrument de mesure.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Sujet non abordé

Ecouter

Écouter, reconnaître les sonorités spécifiques de la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer une affirmation, une question, une exclamation selon l'intonation.

Sujet non abordé

Comprendre une consigne simple comme lève-toi ou chantons.

Sujet non abordé

Savoir identifier des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

Objectif travaillé et acquis

Lire

Reconnaître des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

Sujet non abordé

Lire à voix haute des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

Sujet non abordé

Parler

Reproduire des sons et des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Participer à de brefs échanges rituels.

Objectif travaillé et acquis

Participer à des jeux simples, des comptines et des chants avec des gestes.

Objectif travaillé et acquis

Répondre à l'aide d'un mot à des questions simples.

Objectif travaillé et acquis

Chanter des chants et comptines.

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire

Recopier des mots simples.

Sujet non abordé