



Matilda Wilson

4H

Cycle 1

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 12

Joker : # de Joker utilisé 0 /6

Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Matilda Wilson se montre le plus souvent...

Intéressée

Remarques :

Matilda Wilson s'exprime...

Clairement

Remarques :

Matilda Wilson dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

Remarques :

Matilda Wilson se met au travail...

Spontanément

Remarques :

Au début de l'année, Matilda avait un besoin constant de l'adulte pour l'accompagner dans le choix de ses activités. Ceci est tout à fait normal quand on arrive dans une nouvelle école. En cette fin de premier semestre, Matilda est beaucoup plus autonome et se met seule et rapidement à son travail.

Matilda Wilson travaille selon un rythme..

Régulier

Remarques :

Matilda Wilson fournit un effort...

Soutenu

Remarques :

Devant une difficulté, Matilda Wilson...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

Remarques :

Matilda Wilson se concentre...

Du début à la fin

Remarques :

Matilda Wilson effectue son travail...

Consciemment

Remarques :

Matilda Wilson présente un travail...

Soigné

Remarques :

En travail autonome, Matilda Wilson...

Est responsable

Remarques :

Face à une erreur, Matilda Wilson...

Cherche à comprendre

Remarques :

Matilda Wilson s'auto-évalue...

Avec objectivité et franchise

Remarques :

Face à la nouveauté, Matilda Wilson...

Est stressée / inquiète

Remarques :

Matilda Wilson a rencontré...

Ni difficultés ni troubles

Remarques :

Commentaires par matière

Conseil de classe

Sandra Locatelli

Bastien Duchi

Attitude au travail

Matilda est arrivée dans notre classe cette année. Comme tous les élèves dans la même situation, elle a eu besoin de comprendre et de s'adapter à différents outils (plans de travail) et aux méthodes de notre classe. Au début, elle s'est sentie très désécurisée et elle n'était pas du tout autonome pour réaliser ses activités. La présence de l'adulte était constamment nécessaire. En cette fin de premier semestre, tout est différent. Elle réussit à se mettre au travail seule, elle est autonome, elle sait s'organiser et choisit elle-même les activités qu'elle souhaite investir. Bravo pour ta persévérance et ton adaptation. Néanmoins, les compétences du niveau de 4H ne sont pas atteintes. En lecture, elle a besoin d'acquérir les digraphes (maison orange). L'écriture était son défi. On remarque d'énormes progrès mais cela reste encore très difficile. De la même manière, les compétences en mathématiques se construisent petit à petit. Lors du bilan avec sa maman et les professionnelles qui l'entourent, il a été décidé qu'il fallait donner du temps à Matilda afin d'acquérir les bases pour passer en 5H. Aucune pression n'est donc imposée à Matilda qui aura une année de plus pour se préparer à passer dans la classe des grands.

Matilda, tu peux être très fière de toi. Tu as su t'adapter à cette nouvelle classe et tu as fait de gros efforts. Bravo pour ton travail, ton courage et ta persévérance.

Socialisation et gestion des différends

Matilda est une camarade appréciée de tous. Elle a su créer des amitiés et n'est jamais prise dans les conflits. Merci pour ton sourire. Tu es un rayon de soleil pour notre classe.

Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Matilda s'épanouit pleinement au jardin, où sa curiosité naturelle pour l'environnement est une source constante d'enthousiasme. Elle observe avec attention et aime partager ses découvertes avec les autres, devenant ainsi une petite exploratrice qui enrichit les expériences du groupe.

Allemand

Julia Pölitz

Matilda montre beaucoup de joie et d'enthousiasme à l'apprentissage de l'allemand, elle emmagasine beaucoup de mots dans sa mémoire et partage parfois avec nous des mots d'anglais, ce qui est super car souvent, l'allemand et l'anglais se ressemblent. Merci Matilda !

Eveil à la foi - Programme Patacell'

Annabelle Jouvet

Matilda est calme et attentionnée, elle est minutieuse dans la réalisation de ses bricolages et sensible à l'esthétisme.

Ecole en forêt

Annabelle Jouvet

Caroline Thubert

Matilda s'est très facilement adaptée à la forêt. Elle semble apprécier ces journées en pleine nature. Elle est toujours enthousiaste et apprécie jouer avec ses copines dans les arbres ou les cabanes.

Projets

Annabelle Jouvet

Caroline Thubert

En pédagogie de projets, pour ce premier semestre, Matilda a pu profiter et parfois découvrir les jeux déjà présents à l'école, vivre une journée jeux en forêt animée par Hervé BRUGNOT et visiter le musée du jeu.

Evaluation des Acquis

Français

Sandra Locatelli

Bastien Duchi

Compréhension et Production de l'Oral

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

Objectif travaillé et acquis

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif travaillé et acquis

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions.

Objectif travaillé et acquis

Lors d'une situation d'écoute, manifester si besoin son incompréhension.

Objectif travaillé et acquis

Ecouter et comprendre le thème principal, les événements d'un texte lu, le situer en temps et lieu.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier les actions à réaliser et agir en adéquation avec une consigne ou un texte entendu.

Objectif en voie d'acquisition

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Sujet non abordé

Dire de mémoire un texte en prose ou un poème court.

Sujet non abordé

Lire

Repérer et reconnaître des sons à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Connaître et reconnaître l'association phonème-graphème (lettre(s)-son).

Objectif en voie d'acquisition

Lire des mots simples ou d'usage courant.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul à voix haute un texte court comprenant des mots connus et inconnus.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.

Objectif en voie d'acquisition

Dégager le thème d'un texte, les principaux événements et personnages.

Sujet non abordé

Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge.

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire

Ecrire en respectant la correspondance phonème-graphème.

Objectif en voie d'acquisition

Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les moyens de référence à disposition pour améliorer ou corriger une production.

Objectif en voie d'acquisition

Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

Sujet non abordé

Orthographier les homophones grammaticaux a/à, on/ont, son/sont, et/est.

Sujet non abordé

Copier dans une écriture lisible un texte de plusieurs lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Sujet non abordé

Ecrire une phrase en segmentant correctement chaque mot.

Objectif travaillé et acquis

Utiliser la majuscule et le point à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographier des mots mémorisés ou d'usage courant.

Objectif en voie d'acquisition

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.

Sujet non abordé

Rédiger un texte de min. 4 phrases, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

Objectif travaillé et acquis

Donner des synonymes.

Sujet non abordé

Trouver un mot de sens opposé.

Sujet non abordé

Regrouper des mots par famille.

Sujet non abordé

Connaître et utiliser l'ordre alphabétique.

Objectif travaillé et acquis

Maîtriser la recherche d'un mot dans une liste alphabétique ou un dictionnaire.

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue : grammaire

Identifier la phrase.

Objectif travaillé et acquis

Identifier les phrases de types déclaratif, interrogatif, exclamatif aux formes positives et négatives.

Sujet non abordé

Identifier le nom commun, le nom propre, le déterminant.

Sujet non abordé

Identifier le verbe, le pronom.

Sujet non abordé

Identifier l'adjectif.

Sujet non abordé

Identifier, dans des phrases simples, les fonctions : sujet (gn, pro, nom), groupe verbal, complément de phrase, complément de verbe.

Sujet non abordé

Distinguer le présent, du futur, du passé.

Sujet non abordé

Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent.

Sujet non abordé

Conjuguer les verbes être, aller, avoir au présent.

Sujet non abordé

Nombres et Calculs

Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 20.

Objectif travaillé et acquis

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.

Associer le nom des nombres avec la quantité équivalente.

Objectif travaillé et acquis

Dénombrer et constituer une petite collection et exprimer oralement sa quantité.

Objectif travaillé et acquis

Dénombrer une collection par comptage organisé et exprimer sa quantité.

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler les nombres entiers inférieurs à 1000.

Sujet non abordé

Additionner et soustraire.

Objectif en voie d'acquisition

Découvrir la multiplication.

Sujet non abordé

Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour effectuer une addition ou une soustraction.

Sujet non abordé

Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser le répertoire additif mémorisé de 0+0 à 9+9.

Objectif en voie d'acquisition

Espace, grandeurs et mesures

Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi ou à d'autres objets (devant, derrière, sur, sous, à côté, entre, à l'intérieur, à l'extérieur).

Objectif travaillé et acquis

Manipuler, observer, reconnaître des formes géométriques simples : solides et formes planes.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaitre, nommer et décrire des formes géométriques simples : solides et formes planes.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier les côtés, les angles et les sommets dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître quelques propriétés géométriques : alignement, angle droit, côtés, égalité de longueur, axe de symétrie.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle.

Sujet non abordé

Comparer plusieurs objets selon une mesure (longueur, contenance, masse, durée, volume).

Objectif en voie d'acquisition

Estimer des mesures (longueur, contenance, masse, durée, volume).

Sujet non abordé

Organiser un mesurage (unités conventionnelles ou non).

Objectif travaillé et acquis

Utiliser un instrument de mesure.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Sujet non abordé

Ecouter

Écouter, reconnaître les sonorités spécifiques de la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer une affirmation, une question, une exclamacion selon l'intonation.

Sujet non abordé

Comprendre une consigne simple comme lève-toi ou chantons.

Sujet non abordé

Savoir identifier des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

Objectif travaillé et acquis

Lire

Reconnaître des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

Sujet non abordé

Lire à voix haute des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

Sujet non abordé

Parler

Reproduire des sons et des mots.

Objectif travaillé et acquis

Participer à de brefs échanges rituels.

Objectif travaillé et acquis

Participer à des jeux simples, des comptines et des chants avec des gestes.

Objectif travaillé et acquis

Répondre à l'aide d'un mot à des questions simples.

Objectif travaillé et acquis

Chanter des chants et comptines.

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire

Recopier des mots simples.

Objectif travaillé et acquis