



# Kaelan Gasser

8H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 3

Joker : # de Joker utilisé 2 /6

06/11/2025 (Matin : 4 périodes)

06/11/2025 (Après-midi : 2 périodes)

## Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Kaelan Gasser se montre le plus souvent...

Intéressé

**Remarques :**

Kaelan Gasser s'exprime...

Clairement

**Remarques :**

Kaelan Gasser dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

**Remarques :**

Kaelan Gasser se met au travail...

Sous le regard de l'enseignant

**Remarques :**

Kaelan Gasser travaille selon un rythme..

Variable

**Remarques :**

Kaelan Gasser fournit un effort...

Irrégulier

**Remarques :**

Devant une difficulté, Kaelan Gasser...

Se décourage

Demande de l'aide

**Remarques :**

Kaelan Gasser se concentre...

Avec le soutien de l'enseignant

Selon les sujets

**Remarques :**

Kaelan Gasser effectue son travail...

En demandant de l'aide

Avec implication

**Remarques :**

Kaelan Gasser présente un travail...

Irrégulier

**Remarques :**

En travail autonome, Kaelan Gasser...

Se fixe des objectifs

**Remarques :**

Face à une erreur, Kaelan Gasser...

Se bloque

Se décourage

Perd ses moyens

Se dévalorise

**Remarques :**

Kaelan est tout à fait capable de comprendre ses erreurs et d'adapter sa démarche pour se corriger. Il peut prendre confiance en lui.

Kaelan Gasser s'auto-évalue...

Avec du soutien

Avec difficulté

**Remarques :**

Face à la nouveauté, Kaelan Gasser...

A besoin d'être rassuré

**Remarques :**

Kaelan Gasser a rencontré des...

Des difficultés d'apprentissage

**Remarques :**

Kaelan semble affecté émotionnellement, cela se ressent sur ses apprentissages. Il est moins concentré et se décourage très facilement. Il a besoin d'être régulièrement encouragé et rassuré.

# Commentaires par matière

## Conseil de classe

Attitude au travail

Kaelan est un élève avec beaucoup de potentiel. Il possède de grandes capacités d'apprentissage, mais il a tendance à se sous-estimer souvent. Nous l'encourageons à considérer toutes ses réussites plutôt que de se focaliser sur les difficultés rencontrées qui ne sont que des opportunités d'apprentissage et de croissance. Avec un peu plus de confiance en lui, il pourra vraiment s'épanouir et réaliser tout ce dont il est capable !

Socialisation et gestion des différends

Kaelan a été élu par ses camarades en tant que délégué de classe, bravo à lui! C'est un élève qui est très apprécié par ses camarades. Il apprend petit à petit à gérer ses émotions face aux éventuels conflits qui peuvent avoir lieu entre camarades. C'est un enfant sensible qui se plaît dans un climat paisible et sans frustration.

## Français

Debora Villetti

Kaelan travaille de manière irrégulière. Il peut se concentrer sur une notion, enchaîner avec un test et réussir sans difficulté, mais il peut aussi rester bloqué une période entière sur une incompréhension, ce qui le décourage. Il a encore des difficultés à se mettre à jour régulièrement dans son plan de travail, et la dictée du lundi reste un challenge pour lui. Je l'encourage à se donner les moyens d'essayer de se dépasser, car je perçois son potentiel. Avec un peu plus de persévérance et d'organisation, il pourra vraiment progresser !

## Mathématiques

Victor Girod

Kaelan est un garçon solaire et enthousiaste, doté d'une belle sensibilité. Il possède de bonnes compétences en mathématiques. En revanche, il est important qu'il persévère davantage, notamment lorsque l'objectif lui paraît complexe et qu'il ne réussit pas du premier coup. Il peut alors avoir tendance à baisser les bras et à bâcler son travail, ce qui l'empêche parfois de développer pleinement certaines compétences qu'il serait capable d'acquérir avec aisance. Le goût de l'effort et la persévérance sont des compétences essentielles à renforcer. Je l'encourage vivement à évoluer dans ce sens, car ses qualités sont indéniables.

## Allemand

Julia Pöltz

Kaelan montre souvent une attitude de travail positive et motivée en cours d'allemand. Il s'implique avec bonne volonté et fait preuve d'intérêt pour la matière. Cependant, il est parfois nerveux et rencontre des difficultés à se concentrer ou à mettre en œuvre les tâches demandées. Aie plus confiance en toi en allemand, Kaelan, tu peux y arriver!

## Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

## Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Kaelan est responsable d'équipe au jardin. C'est un défi et un apprentissage pour lui de se positionner comme tel et de mener les plus jeunes dans les tâches de jardinage et les divers travaux d'entretien. Je t'encourage Kaelan à bien prendre ton rôle de grand durant ces après-midi afin d'apporter de la stabilité à ton équipe.

## Musique et rythmique

Anouk Careil

Kaelan est un élève agréable en musique, il participe et propose de nombreuses idées. Il est cependant souvent freiné par un manque de confiance en lui qui l'empêche de développer ses capacités (qui sont nombreuses notamment en chant).

## Histoire

Debora Villette

Kaelan s'est investi dans la préparation de son exposé sur les Barbares, belle présentation, bravo à lui!

## Module Géographie

Annabelle Jouvet

Nous avons étudié l'alimentation dans le monde. Kaelan a initié un beau projet sur l'huile de palme, il a accepté de déconstruire ses idées pour apprendre. Il a bien géré le travail d'équipe avec le soutien de l'enseignante. Il s'est montré très à l'aise à l'oral et s'est investi même en dehors des temps de cours pour la réussite de ce projet.

## Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Kaelan participe toujours très volontiers à tout ce qui est proposé. Peut-être le fait d'être passé dans le groupe des grands à la gym le déstabilise un peu, mais il pourrait prendre davantage d'assurance en lui, car il est capable et vif.

## Histoire Biblique

Annabelle Jouvet

Kaelan participe volontiers pendant ces temps bibliques, il initie des discussions et s'interroge.

## Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Kaelan semble apprécier les sorties organisées lors des journées spéciales.

## Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Kaelan est motivé et se montre enthousiaste pour élaborer un projet autour du Jeu, je me réjouis d'en voir l'aboutissement.

## Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Nous avons de bons partages avec Kaelan, il discute facilement et avec sincérité. Nous pouvons aussi prier pour ce qui le préoccupe ou ce lui pèse. Merci Kaelan pour ta confiance.

# Evaluation des Acquis

## Français

Debora Villetti

### Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

**Objectif en voie d'acquisition**

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

**Objectif travaillé et acquis**

Agir en adéquation avec les consignes.

**Objectif en voie d'acquisition**

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

**Objectif en voie d'acquisition**

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

**Objectif travaillé et acquis**

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

**Sujet non abordé**

### Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

**Objectif travaillé et acquis**

Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

**Objectif travaillé et acquis**

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

**Objectif travaillé et acquis**

Reconnaitre les différents genres de textes.

**Objectif en voie d'acquisition**

Repérer dans un texte des informations explicites.

**Objectif travaillé et acquis**

Inférer des informations nouvelles (implicites).

**Objectif en voie d'acquisition**

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

**Objectif en voie d'acquisition**

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

**Objectif travaillé et acquis**

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

## Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Sujet non abordé

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Objectif travaillé et acquis

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjetif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

**Objectif en voie d'acquisition**

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

**Objectif en voie d'acquisition**

Orthographie correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

**Objectif en voie d'acquisition**

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

**Objectif en voie d'acquisition**

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

**Objectif en voie d'acquisition**

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

**Objectif en voie d'acquisition**

Orthographie les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/ouù, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

**Objectif travaillé et acquis**

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

**Sujet non abordé**

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

**Sujet non abordé**

Établir des égalités entre des fractions simples.

**Sujet non abordé**

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

**Objectif travaillé et acquis**

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

**Sujet non abordé**

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

**Objectif en voie d'acquisition**

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

**Objectif en voie d'acquisition**

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

**Objectif en voie d'acquisition**

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

**Objectif travaillé et acquis**

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

**Objectif travaillé et acquis**

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

**Objectif travaillé et acquis**

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

**Objectif en voie d'acquisition**

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

**Objectif en voie d'acquisition**

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

**Sujet non abordé**

## Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

**Objectif travaillé et acquis**

Différencier aire et périmètre d'une surface.

**Objectif travaillé et acquis**

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

**Sujet non abordé**

Relier les unités de volume et de contenance.

**Objectif en voie d'acquisition**

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

**Sujet non abordé**

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reproduire et construire un angle donné.

**Objectif en voie d'acquisition**

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

**Objectif travaillé et acquis**

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

**Objectif travaillé et acquis**

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

**Objectif travaillé et acquis**

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaitre, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

**Objectif en voie d'acquisition**

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

**Objectif travaillé et acquis**

Reconnaitre, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

**Objectif en voie d'acquisition**

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

**Objectif travaillé et acquis**

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

**Objectif travaillé et acquis**

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

**Objectif travaillé et acquis**

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

**Objectif travaillé et acquis**

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

**Objectif en voie d'acquisition**

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

**Objectif en voie d'acquisition**

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaitre des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaître et construire le développement d'un solide  
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

**Objectif en voie d'acquisition**

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

**Objectif travaillé et acquis**

## Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

**Objectif travaillé et acquis**

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifier la situation de communication.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

**Objectif en voie d'acquisition**

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

**Objectif en voie d'acquisition**

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

**Sujet non abordé**

## Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

**Objectif en voie d'acquisition**

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

**Objectif en voie d'acquisition**

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

**Objectif travaillé et acquis**

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

**Objectif en voie d'acquisition**

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

**Objectif en voie d'acquisition**

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

**Objectif en voie d'acquisition**

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

**Objectif en voie d'acquisition**

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

**Objectif en voie d'acquisition**

Ecrire des textes simples propres à des situations familiaires de communication (email, invitation, carte postale).

**Sujet non abordé**

## Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

**Objectif en voie d'acquisition**

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

**Objectif en voie d'acquisition**

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

**Objectif en voie d'acquisition**

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

**Objectif en voie d'acquisition**

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

**Objectif en voie d'acquisition**