



Oliver Jayden Varidel

8H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 0

Joker : # de Joker utilisé 2 /6

23/09/2025 (Matin : 4 périodes)

23/09/2025 (Après-midi : 2 périodes)

Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Oliver Jayden Varidel se montre le plus souvent...

Participatif

Vif

Remarques :

-

Oliver Jayden Varidel s'exprime...

Clairement

Remarques :

-

Oliver Jayden Varidel dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

Remarques :

-

Oliver Jayden Varidel se met au travail...

Sous le regard de l'enseignant

Sur l'insistance de l'enseignant

Remarques :

-

Oliver Jayden Varidel travaille selon un rythme..

Variable

Remarques :

-

Oliver Jayden Varidel fournit un effort...

Sous surveillance de l'enseignant

Irrégulier

Remarques :

-

Devant une difficulté, Oliver Jayden Varidel...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

Remarques :

-

Oliver Jayden Varidel se concentre...

Avec le soutien de l'enseignant

Selon les sujets

Remarques :

-

Oliver Jayden Varidel effectue son travail...

En étant souvent aidé

Avec implication

Remarques :

-

Oliver Jayden Varidel présente un travail...

Irrégulier

Remarques :

-

En travail autonome, Oliver Jayden Varidel...

Est passif

Remarques :

-

Face à une erreur, Oliver Jayden Varidel...

Cherche à comprendre

La considère et adapte sa démarche

Remarques :

-

Oliver Jayden Varidel s'auto-évalue...

Avec du soutien

Remarques :

-

Face à la nouveauté, Oliver Jayden Varidel...

Est enthousiaste

Remarques :

-

Oliver Jayden Varidel a rencontré des...

Des difficultés d'apprentissage

Remarques :

Oliver bénéficie de cours d'appui en français et d'Edenpark + pour l'accompagner dans ses apprentissages. Il a besoin d'un suivi régulier pour atteindre ses objectifs et maintenir une constance dans ses efforts de travail. Avec un accompagnement adapté, il pourra progresser et réaliser ses ambitions !

Commentaires par matière

Conseil de classe

Debora Villetti

Victor Girod

Attitude au travail

Oliver a besoin d'avoir des objectifs précis et qui ont du sens pour s'investir dans ses apprentissages. Une opportunité avec le rôle de "concierge de l'école", proposée par l'ensemble de ses accompagnants, lui permet de prendre ses responsabilités plus au sérieux et d'avancer dans son programme scolaire avec des allègements. Nous comptons tous sur lui pour faire preuve d'autonomie et d'engagement ces prochains mois en endossant ce rôle particulier à l'école.

Socialisation et gestion des différends

Oliver est un élève franc et direct. Il ose dire ce qui peut le blesser et apprend petit à petit à gérer ses émotions. Il est apprécié par ses copains de classe. Il peut s'améliorer en prenant davantage en compte l'avis et les réactions de ceux qui l'entourent, même si ceux-ci sont très différents de ce qu'il pense. Il peut aussi progresser dans son comportement face à l'adulte, il a tendance à en faire qu'à sa tête et à ne pas respecter l'enseignant quand une activité ne lui plaît pas.

Français

Debora Villetti

Oliver ne suit plus le plan de travail depuis les vacances d'octobre, il développe ses apprentissages en français en s'appuyant sur le manuel Je progresse, niveau 8H. Cet outil lui convient totalement et depuis son usage, Oliver semble motivé et fournit les efforts nécessaires, accompagné de ses enseignants, pour atteindre les objectifs fixés chaque semaine. Je l'encourage à continuer ainsi!

Ses bases en grammaire et en conjugaison sont encore fragiles et un programme personnalisé lui permet de se concentrer sur un certain nombre de compétences et ne pas se disperser.

Mathématiques

Victor Girod

Oliver progresse en mathématiques et possède de bonnes compétences. Il gagnerait toutefois à se faire davantage confiance et à se responsabiliser dans ses apprentissages. Lorsqu'il est concentré et engagé dans son travail, il assimile les nouvelles notions.

En revanche, il peut parfois se laisser distraire, par manque de motivation ou lorsque la compétence lui paraît trop difficile à acquérir, et se met ainsi en retrait de l'apprentissage. Dans ces moments-là, il peut prendre du retard et perturber le travail de ses camarades. Je l'encourage à se responsabiliser et travailler davantage en autonomie, car ses compétences sont bien réelles. Par ailleurs, la responsabilité et l'autonomie sont des compétences majeures pour sa nouvelle fonction de concierge.

Allemand

Julia Pölitz

Oliver est un élève très éveillé et talentueux. Son niveau en allemand est bon et il montre un intérêt particulier pour le travail de projet. Il rencontre parfois des difficultés à rester concentré, mais il fait des efforts pour accomplir les tâches demandées et participer activement au cours. Son attitude positive lui permet de progresser régulièrement.

Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Les dons d'Oliver sont toujours aussi évidents pour le travail pratique et physique. Il y a des hauts et des bas dans la conduite de son petit groupe. Si Oliver est motivé, tout le monde le suit. Si c'est un jour sans motivation, l'équipe part un peu à la dérive car Oliver a vraiment une grande influence sur le travail et l'enthousiasme à la tâche des plus jeunes. Il te reste quelques petits mois au jardin Oliver, je t'encourage à être ce pivot et cet exemple dans ton équipe pour que les autres aient envie de faire comme toi plus tard quand ils seront responsables d'équipe !

Musique et rythmique

Anouk Careil

Oliver est un élève moteur qui fournit un bon investissement en musique.

Histoire

Debora Villetti

Oliver n'a pas fait d'énormes recherches sur l'Antiquité. Il doit encore présenter une vidéo sur Jules César devant la classe.

Module Géographie

Annabelle Juvet

Nous avons étudié l'alimentation dans le monde. Oliver s'est montré très à l'aise en cuisine, autonome et responsable. Il s'est aussi beaucoup investi pour la préparation de la classe à la venue des parents. La partie écrite a été plus laborieuse, à prendre en compte pour un autre projet !

Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

En arrivant dans le "groupe des grands", Oliver a trouvé du répondant. Il aime bouger et participe à tout. Comme il fait partie des plus jeunes, il respecte les plus grands, notamment en terme de discipline, mais n'hésite pas à les challenger et à montrer ses propres capacités. De plus, le niveau général étant plus haut, il en profite pour jouer aussi plus collectif. Son attitude générale a fortement évolué dans le bon sens depuis l'an dernier. Bravo !

Histoire Biblique

Annabelle Jouvét

Oliver participe aux temps bibliques, il est attentif et apporte ses connaissances.

Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Oliver semble régulièrement motivé pour les sorties organisées lors de ces journées spéciales.

Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Oliver est plein de ressources et d'imagination. Il semble enthousiaste à l'idée de créer son propre projet sur le thème du jeu.

Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Oliver partage quand on lui pose des questions et qu'on va le "chercher". Je me réjouis de le voir démarrer sa nouvelle responsabilité de concierge.

Edenpark +

Patrick Lubukayi Nkinga Kupa

Le projet « Concierge » est enfin lancé ! Je compte sur toi pour te montrer à la hauteur de ce défi. Bravo pour ton attitude face au travail. Tu as beaucoup de capacités à exploiter !!

Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Agir en adéquation avec les consignes.

Objectif en voie d'acquisition

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

Sujet non abordé

Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître les différents genres de textes.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer dans un texte des informations explicites.

Objectif travaillé et acquis

Inférer des informations nouvelles (implicites).

Sujet non abordé

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

Objectif en voie d'acquisition

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Objectif travaillé et acquis

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif travaillé et acquis

Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Objectif travaillé et acquis

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

Objectif en voie d'acquisition

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographie correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

Objectif en voie d'acquisition

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographie les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

Objectif en voie d'acquisition

Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

Objectif travaillé et acquis

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

Sujet non abordé

Établir des égalités entre des fractions simples.

Sujet non abordé

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

Objectif travaillé et acquis

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

Objectif en voie d'acquisition

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Objectif en voie d'acquisition

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

Objectif travaillé et acquis

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

Objectif travaillé et acquis

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Objectif travaillé et acquis

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Objectif en voie d'acquisition

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Objectif en voie d'acquisition

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Objectif travaillé et acquis

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Objectif travaillé et acquis

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Relier les unités de volume et de contenance.

Objectif en voie d'acquisition

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Objectif en voie d'acquisition

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Objectif en voie d'acquisition

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Objectif travaillé et acquis

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Objectif travaillé et acquis

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Objectif en voie d'acquisition

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

Objectif travaillé et acquis

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

Objectif travaillé et acquis

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

Objectif travaillé et acquis

Reconnaître, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

Objectif en voie d'acquisition

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

Objectif en voie d'acquisition

Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif travaillé et acquis

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

Objectif travaillé et acquis

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

Objectif travaillé et acquis

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et construire le développement d'un solide
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

Objectif travaillé et acquis

Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

Objectif travaillé et acquis

Identifier la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

Objectif en voie d'acquisition

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

Objectif en voie d'acquisition

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

Sujet non abordé

Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

Objectif en voie d'acquisition

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif en voie d'acquisition

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif en voie d'acquisition

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

Objectif en voie d'acquisition

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

Sujet non abordé

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif en voie d'acquisition

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

Objectif en voie d'acquisition

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

Sujet non abordé

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

Objectif en voie d'acquisition