



# Joanne Penel

8H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence **9**

Joker : # de Joker utilisé **1** /6

05/12/2025 (Après-midi : 2 périodes)

## Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Joanne Penel se montre le plus souvent...

Intéressée

Participative

**Remarques :**

-

Joanne Penel s'exprime...

Très clairement

**Remarques :**

-

Joanne Penel dispose d'un vocabulaire...

Étendu et précis

**Remarques :**

-

Joanne Penel se met au travail...

Spontanément

**Remarques :**

-

Joanne Penel travaille selon un rythme..

Rapide

Régulier

**Remarques :**

-

Joanne Penel fournit un effort...

Soutenu

**Remarques :**

-

Devant une difficulté, Joanne Penel...

Utilise ses propres ressources spontanément

Utilise les ressources à sa disposition

Demande de l'aide

**Remarques :**

-

Joanne Penel se concentre...

Du début à la fin

En utilisant les moyens à disposition

**Remarques :**

-

Joanne Penel effectue son travail...

Conscientieusement

Avec implication

**Remarques :**

-

Joanne Penel présente un travail...

Soigné

**Remarques :**

-

En travail autonome, Joanne Penel...

Sait s'organiser

Se fixe des objectifs

Est enthousiaste

Gère son temps

Fait preuve d'initiative

Gère son matériel

Est responsable

Fait preuve de créativité

**Remarques :**

-

Face à une erreur, Joanne Penel...

Cherche à comprendre

La considère et adapte sa démarche

**Remarques :**

-

Joanne Penel s'auto-évalue...

Avec objectivité et franchise

En utilisant le matériel à sa disposition

Spontanément

**Remarques :**

-

Face à la nouveauté, Joanne Penel...

Est enthousiaste

**Remarques :**

-

Joanne Penel a rencontré des...

Ni difficultés ni troubles

**Remarques :**

-

---

# Commentaires par matière

## Conseil de classe

Debora Villetti

Victor Girod

### Attitude au travail

Joanne est une excellente élève. Elle fait les efforts nécessaires pour progresser et se dépasser dans chaque matière. Son travail est appliqué et ses plans de travail sont toujours à jour, bravo à elle!

### Socialisation et gestion des différends

Joanne est une enfant sensible qui apprend à mieux gérer ses émotions, surtout lors de conflits avec ses camarades de classe. Sa douceur et son calme sont des qualités précieuses qui lui permettent d'attirer l'amitié et de construire de belles relations. Elle a également la capacité de s'adapter aux différents tempéraments, et elle n'hésite pas à exprimer ses sentiments lorsqu'elle se sent blessée ou attaquée. Je l'encourage à poursuivre dans cette voie, car son attitude démontre une grande maturité pour son âge.

## Français

Debora Villetti

Joanne travaille toujours très bien en français. Elle s'appuie sur des bases déjà très solides pour construire les nouvelles notions enseignées, ce qui rend ses apprentissages plus fluides. De plus, elle progresse dans la relecture de ses textes en expression écrite et prend davantage soin de son écriture. Félicitations pour ce beau travail, Joanne ! Continue sur cette lancée, tes efforts portent vraiment leurs fruits !

## Mathématiques

Victor Girod

Joanne est solaire en classe. Discrète, elle pose peu de questions mais réalise toujours son travail avec sérieux. Elle détient de belles compétences en autonomie et en responsabilité. Elle progresse en mathématiques, ses résultats sont très bons.

## Allemand

Julia Pölitz

Joanne est une élève très respectueuse, assidue, engagée, motivée et responsable en cours d'allemand. Elle dispose déjà de bonnes bases dans la langue. Ces qualités lui permettront de développer très rapidement ses connaissances en allemand. Bravo Joanne !

## Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

## Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Joanne est une excellente responsable d'équipe, à l'écoute. Elle sait motiver les plus jeunes et les amener à travailler ensemble. Bravo et merci Joanne pour tout ce que tu transmets aux autres par ton attitude positive et douce.

## Musique et rythmique

Anouk Careil

Joanne est une élève très agréable en musique et montre un bon investissement. Elle a de très bonnes capacités surtout en chant.

## Histoire

Debora Villetti

Joanne s'est impliquée dans la préparation de son exposé sur l'Antiquité, bravo à elle pour sa présentation!

## Module Géographie

Annabelle Juvet

Nous avons étudié le thème de l'alimentation dans le monde. Joanne s'est impliquée dans son projet, elle s'est donnée de manière consciencieuse et active et elle a su gérer le stress juste avant la visite des parents en classe.

## Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Joanne participe volontiers mais de manière discrète aux activités proposées. Elle est capable de se faire respecter face à des camarades qui cherchent à l'embêter. Joanne pourrait donc sans autre prendre plus de place et d'assurance notamment dans les jeux d'équipe.

## Histoire Biblique

Annabelle Jouvét

Joanne est attentive et appliquée.

## Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Joanne est toujours très motivée et enthousiaste pour les sorties organisées lors de ces journées spéciales.

## Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Díaz

Joanne est pleine de ressources et d'imagination. Le thème du Jeu semble l'inspirer, nous avons hâte de voir l'aboutissement de son projet.

## Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Díaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

C'est toujours un plaisir d'échanger avec Joanne. Ce semestre, elle occupe pleinement sa place parmi les « grands » de la classe et gagne en assurance et en autorité. Elle semble prendre davantage de recul face aux désaccords relationnels, qui prennent moins de place dans nos échanges. Malgré ces évolutions, Joanne reste fidèle à elle-même, authentique et attachante, quelle chance pour la classe des 5-8.

# Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

## Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

**Objectif travaillé et acquis**

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

**Objectif travaillé et acquis**

Agir en adéquation avec les consignes.

**Objectif travaillé et acquis**

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

**Objectif travaillé et acquis**

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

**Objectif travaillé et acquis**

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

**Sujet non abordé**

## Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

**Objectif travaillé et acquis**

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

**Objectif travaillé et acquis**

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

**Objectif travaillé et acquis**

Reconnaître les différents genres de textes.

**Objectif en voie d'acquisition**

Repérer dans un texte des informations explicites.

**Objectif travaillé et acquis**

Inférer des informations nouvelles (implicites).

**Objectif en voie d'acquisition**

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

**Objectif travaillé et acquis**

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

**Objectif travaillé et acquis**

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

## Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Objectif travaillé et acquis

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif travaillé et acquis

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif travaillé et acquis

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif travaillé et acquis

Utiliser les temps à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif travaillé et acquis

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif travaillé et acquis

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif travaillé et acquis

## Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Objectif travaillé et acquis

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif travaillé et acquis



Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

**Objectif travaillé et acquis**

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

**Objectif travaillé et acquis**

## Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

**Objectif travaillé et acquis**

Orthographe correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

**Objectif travaillé et acquis**

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

**Objectif travaillé et acquis**

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

**Objectif travaillé et acquis**

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

**Objectif travaillé et acquis**

Orthographie les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

**Objectif travaillé et acquis**

## Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

**Objectif travaillé et acquis**

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

**Sujet non abordé**

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

**Sujet non abordé**

Établir des égalités entre des fractions simples.

**Sujet non abordé**

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

**Objectif travaillé et acquis**

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

**Sujet non abordé**

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

**Objectif en voie d'acquisition**

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

**Objectif travaillé et acquis**

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

**Objectif en voie d'acquisition**

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

**Objectif travaillé et acquis**

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

**Objectif travaillé et acquis**

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

**Objectif travaillé et acquis**

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

**Objectif travaillé et acquis**

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

**Objectif en voie d'acquisition**

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Objectif en voie d'acquisition

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

## Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Objectif travaillé et acquis

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Objectif travaillé et acquis

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Relier les unités de volume et de contenance.

Objectif en voie d'acquisition

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Objectif en voie d'acquisition

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Objectif en voie d'acquisition

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Objectif travaillé et acquis

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Objectif travaillé et acquis

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaître, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

**Objectif en voie d'acquisition**

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

**Objectif travaillé et acquis**

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

**Objectif travaillé et acquis**

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

**Objectif travaillé et acquis**

Reconnaître, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

**Objectif en voie d'acquisition**

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

**Objectif travaillé et acquis**

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

**Objectif travaillé et acquis**

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

**Objectif en voie d'acquisition**

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

**Objectif en voie d'acquisition**

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaître des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

**Objectif travaillé et acquis**

Reconnaître et construire le développement d'un solide (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

**Objectif en voie d'acquisition**

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

**Objectif travaillé et acquis**

## Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

**Objectif travaillé et acquis**

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

**Objectif travaillé et acquis**

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

**Objectif travaillé et acquis**

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

**Objectif travaillé et acquis**

Identifier la situation de communication.

**Objectif travaillé et acquis**

## Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

**Objectif travaillé et acquis**

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

**Objectif travaillé et acquis**

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

**Objectif travaillé et acquis**

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

**Sujet non abordé**

## Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

**Objectif travaillé et acquis**

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

**Objectif travaillé et acquis**

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

**Objectif travaillé et acquis**

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

**Objectif travaillé et acquis**

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

**Objectif travaillé et acquis**

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

**Objectif en voie d'acquisition**

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

**Objectif travaillé et acquis**

## Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

**Objectif travaillé et acquis**

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

**Objectif travaillé et acquis**

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

**Objectif travaillé et acquis**

## Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

**Objectif en voie d'acquisition**

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

**Objectif en voie d'acquisition**

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

**Objectif en voie d'acquisition**

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

**Sujet non abordé**

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

**Objectif en voie d'acquisition**