



# Nahele Rojas Martinez

7H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence

14

Joker : # de Joker utilisé

0

/6

## Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Nahele Rojas Martinez se montre le plus souvent...

Intéressé

Participatif

**Remarques :**

Nahele Rojas Martinez s'exprime...

Clairement

**Remarques :**

Nahele Rojas Martinez dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

**Remarques :**

Nahele Rojas Martinez se met au travail...

Spontanément

**Remarques :**

Nahele Rojas Martinez travaille selon un rythme..

Régulier

**Remarques :**

Nahele Rojas Martinez fournit un effort...

Régulier

**Remarques :**

Devant une difficulté, Nahele Rojas Martinez...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

Utilise les ressources à sa disposition

**Remarques :**

---

Nahele Rojas Martinez se concentre...

Par intervalles

Selon les sujets

**Remarques :**

---

Nahele Rojas Martinez effectue son travail...

D'une façon autonome

En demandant de l'aide

**Remarques :**

---

Nahele Rojas Martinez présente un travail...

Irrégulier

**Remarques :**

---

En travail autonome, Nahele Rojas Martinez...

Se fixe des objectifs

**Remarques :**

---

Face à une erreur, Nahele Rojas Martinez...

Fait preuve de créativité

Cherche à comprendre

La considère et adapte sa démarche

**Remarques :**

---

Nahele Rojas Martinez s'auto-évalue...

Avec objectivité et franchise

En utilisant le matériel à sa disposition

Avec du soutien

**Remarques :**

---

Face à la nouveauté, Nahele Rojas Martinez...

Est enthousiaste

**Remarques :**

---

Nahele Rojas Martinez a rencontré des...

Ni difficultés ni troubles

**Remarques :**

---

# Commentaires par matière

## Conseil de classe

Attitude au travail

Nahele a montré qu'il sait s'organiser de manière autonome et travailler de manière efficace. Le début d'année a été un peu compliqué mais aujourd'hui, Nahele s'organise et travaille à un rythme régulier, bravo à lui.

Socialisation et gestion des différends

Nahele est sociable et souriant. C'est un élève sensible. Il sait exprimer ses besoins et ses limites, ce qui facilite la résolution de conflits quand une dispute éclate entre camarades.

## Français

Debora Villetti

Nahele fait les efforts nécessaires pour être le plus souvent à jour dans son plan de travail. Il consolide ses acquis de manière visible en grammaire et en conjugaison et n'a aucune difficulté à assimiler une nouvelle notion enseignée. Il intègre le programme de 7H sans difficulté particulière, je l'encourage à continuer comme ça!

## Mathématiques

Victor Girod

Nahele est investi, motivé et progresse bien en mathématiques. Sa créativité est débordante et lui permet de conscientiser ses apprentissages en utilisant différentes stratégies ; c'est une qualité précieuse et rare qu'il est important de souligner. Je l'encourage à gagner encore en autonomie dans ses apprentissages, car il en a pleinement les capacités. Cela lui permettra d'entrer encore davantage dans le développement de certaines compétences.

## Allemand

Julia Pöltz

Nahele rencontre parfois des difficultés en cours d'allemand pour accomplir les exercices du manuel, ce qui peut entraîner un certain découragement. Cependant, il parvient à reprendre confiance et à se remettre au travail. Le travail de projet lui procure beaucoup de plaisir.

## Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

## Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Nahele est bien investi dans son rôle d'outilleur dans son équipe au jardin. Il a été plusieurs fois volontaire pour les vérifications finales des rangements et des nettoyages de la cabane de jardin. Merci Nahele !

Pour les ateliers d'hiver, Nahele s'investit dans la banque alimentaire Casse Croûte qui est un service à la communauté. Je vois bien là son coeur qui aime rendre service et s'impliquer pour se sentir utile.

## Musique et rythmique

Anouk Careil

Nahele est un élève très motivé en musique. Un très bon semestre, bravo !

## Histoire

Debora Villetti

Nahele est investi pour la préparation de son exposé sur l'Antiquité, belle présentation!

## Module Géographie

Annabelle Jouvet

Nahele semblait motivé par le sujet de l'alimentation dans le monde, il a été actif dans son équipe et a fait des propositions. L'exposé sur l'huile de palme était bien travaillé, bravo Nahele pour ta présentation orale.

## Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Nahele a fait des progrès dans la gestion des conflits avec les autres élèves. S'il est encore parfois la cible de certains, il sait mieux les ignorer et se concentrer sur lui. Il parvient ainsi à progresser de manière individuelle et se décourage moins facilement face à de nouveaux défis.

## Histoire Biblique

Annabelle Jouvet

Nahele participe aux temps bibliques, il est attentif et curieux.

## Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Nahele est toujours très enthousiaste pour ces journées spéciales. Sa curiosité et sa volonté de découvrir toujours de nouvelles choses le font apprécier chaque sortie organisée.

## Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Nahele est plein de ressources et déborde d'imagination! Je me réjouis de voir l'aboutissement de son projet sur le thème du Jeu.

## Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Nahele s'exprime avec aisance et le temps est souvent trop court pour faire le tour de ses nombreuses anecdotes à raconter. Il sait reconnaître ses réussites, fiertés et aussi ce qu'il a encore à améliorer. Souvent calme, joyeux et positif

# Evaluation des Acquis

## Français

Debora Villetti

### Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

**Objectif travaillé et acquis**

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

**Objectif travaillé et acquis**

Agir en adéquation avec les consignes.

**Objectif travaillé et acquis**

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

**Objectif travaillé et acquis**

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

**Objectif travaillé et acquis**

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

**Sujet non abordé**

### Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

**Objectif travaillé et acquis**

Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

**Objectif travaillé et acquis**

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

**Objectif travaillé et acquis**

Reconnaitre les différents genres de textes.

**Objectif en voie d'acquisition**

Repérer dans un texte des informations explicites.

**Objectif travaillé et acquis**

Inférer des informations nouvelles (implicites).

**Sujet non abordé**

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

**Objectif travaillé et acquis**

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

**Objectif travaillé et acquis**

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

**Sujet non abordé**

## Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

**Sujet non abordé**

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

**Objectif en voie d'acquisition**

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

**Objectif travaillé et acquis**

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

**Objectif en voie d'acquisition**

Utiliser les temps à bon escient.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

**Objectif travaillé et acquis**

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

**Objectif travaillé et acquis**

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

**Objectif travaillé et acquis**

## Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjetif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

**Objectif en voie d'acquisition**

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

**Objectif travaillé et acquis**

Orthographie correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

**Objectif en voie d'acquisition**

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

**Objectif en voie d'acquisition**

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

**Objectif en voie d'acquisition**

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

**Objectif en voie d'acquisition**

Orthographie les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/ou, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

**Objectif en voie d'acquisition**

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

**Sujet non abordé**

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

**Sujet non abordé**

Établir des égalités entre des fractions simples.

**Sujet non abordé**

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

**Objectif en voie d'acquisition**

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

**Sujet non abordé**

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

**Sujet non abordé**

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

**Objectif en voie d'acquisition**

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

**Objectif en voie d'acquisition**

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

**Objectif travaillé et acquis**

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

**Objectif en voie d'acquisition**

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

**Objectif en voie d'acquisition**

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

**Sujet non abordé**

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

**Sujet non abordé**

## Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

**Objectif en voie d'acquisition**

Différencier aire et périmètre d'une surface.

**Objectif en voie d'acquisition**

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

**Objectif en voie d'acquisition**

Relier les unités de volume et de contenance.

**Sujet non abordé**

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

**Sujet non abordé**

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reproduire et construire un angle donné.

**Objectif en voie d'acquisition**

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

**Objectif travaillé et acquis**

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

**Sujet non abordé**

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

**Sujet non abordé**

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

**Sujet non abordé**

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

**Sujet non abordé**

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

**Sujet non abordé**

Reconnaitre, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

**Objectif en voie d'acquisition**

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaitre, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

**Objectif en voie d'acquisition**

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

**Objectif en voie d'acquisition**

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

**Objectif en voie d'acquisition**

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

**Objectif en voie d'acquisition**

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

**Objectif en voie d'acquisition**

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

**Objectif en voie d'acquisition**

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

**Sujet non abordé**

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaitre des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

**Sujet non abordé**

Reconnaître et construire le développement d'un solide (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

**Sujet non abordé**

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

**Objectif en voie d'acquisition**

## Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifier la situation de communication.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

**Objectif en voie d'acquisition**

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

**Objectif en voie d'acquisition**

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

**Sujet non abordé**

## Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

**Objectif en voie d'acquisition**

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

**Objectif travaillé et acquis**

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

**Objectif travaillé et acquis**

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

**Objectif en voie d'acquisition**

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

**Objectif travaillé et acquis**

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

**Objectif en voie d'acquisition**

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

**Objectif travaillé et acquis**

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

**Objectif en voie d'acquisition**

Ecrire des textes simples propres à des situations familiaires de communication (email, invitation, carte postale).

**Sujet non abordé**

## Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

**Objectif travaillé et acquis**

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

**Sujet non abordé**

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

**Sujet non abordé**

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

**Sujet non abordé**

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

**Objectif en voie d'acquisition**