



Liam Gilliéron

7H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 16

Joker : # de Joker utilisé 2 /6

09/01/2026 (Matin : 4 périodes)

09/01/2026 (Après-midi : 2 périodes)

Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Liam Gilliéron se montre le plus souvent...

Passif

Désintéressé

Remarques :

-

Liam Gilliéron s'exprime...

Clairement

Remarques :

-

Liam Gilliéron dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

Remarques :

-

Liam Gilliéron se met au travail...

Sur l'insistance de l'enseignant

Remarques :

-

Liam Gilliéron travaille selon un rythme..

Variable

Lent

Remarques :

-

Liam Gilliéron fournit un effort...

Sous surveillance de l'enseignant

Remarques :

-

Devant une difficulté, Liam Gilliéron...

Se décourage

Demande de l'aide

Remarques :

-

Liam Gilliéron se concentre...

Avec le soutien de l'enseignant

Remarques :

-

Liam Gilliéron effectue son travail...

En étant souvent aidé

Remarques :

-

Liam Gilliéron présente un travail...

Irrégulier

Remarques :

-

En travail autonome, Liam Gilliéron...

Se fixe des objectifs

Remarques :

-

Face à une erreur, Liam Gilliéron...

Se décourage

Se dévalorise

Remarques :

-

Liam Gilliéron s'auto-évalue...

Avec du soutien

Remarques :

-

Face à la nouveauté, Liam Gilliéron...

A besoin d'être rassuré

Remarques :

-

Liam Gilliéron a rencontré des...

Ni difficultés ni troubles

Remarques :

-

Commentaires par matière

Conseil de classe

Debora Villetti

Victor Girod

Attitude au travail

Liam a les capacités nécessaires pour atteindre les objectifs fixés en classe de 7h. Cependant, il a besoin d'être régulièrement accompagné afin de ne pas rester passif. Nous croyons en son potentiel et comptons sur lui pour se reprendre en main et progresser. Avec un peu plus d'engagement et de soutien, il pourra certainement réaliser de belles avancées !

Socialisation et gestion des différends

Liam a une belle capacité de conduire un groupe et de gérer une petite équipe. Il a vécu un début d'année difficile avec certains de ses camarades. Il apprend petit à petit à gérer ses émotions et à considérer ce que ressent son camarade lorsqu'éclate un conflit.

Français

Debora Villetti

Liam n'a pas de difficulté d'apprentissage. Ce qui le freine principalement, c'est son état de fatigue constant, il s'en plaint régulièrement et justifie son manque de travail par ce souci. Il est donc régulièrement en retard dans son plan de travail et il ne fait pas toujours ses devoirs chez lui. Nous en avons discuté ensemble et il semble motivé à se donner les moyens pour changer cela si je l'accompagne davantage dans l'organisation de son plan.

Mathématiques

Victor Girod

Liam a de bonnes capacités en mathématiques et peut parfois surprendre par des compétences déjà acquises qui n'ont pas encore été travaillées en classe. En revanche, il est souvent fatigué, ce qui peut se répercuter sur ses apprentissages et sur sa motivation. Cela se répercute notamment sur son plan de travail, où il prend du retard. Je l'invite à s'investir davantage lors des temps de travail en autonomie, notamment le jeudi et le vendredi lorsque je ne suis pas présent en classe.

Allemand

Julia Pölitz

Liam possède un très bon niveau d'allemand. Au début de l'année scolaire, il était peu motivé, mais au cours des dernières semaines, son attitude face au travail a nettement évolué. Il réalise les tâches en classe de manière régulière et il travaille de plus en plus de façon responsable et se laisse seulement rarement distraire. Ses connaissances en allemand, déjà bonnes, continuent à se renforcer et à se développer. Bravo Liam, continue ainsi !

Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Liam endosse bien son rôle de responsable dans son équipe de jardin. Il sait prendre des responsabilités et des initiatives et entraîner les plus jeunes derrière lui. Bravo Liam !
Liam s'investit dans l'atelier cuisine durant les ateliers d'hiver.

Musique et rythmique

Anouk Careil

Liam réalise toutes les activités et il les réalise bien. Il pourrait montrer un peu plus d'engagement afin de progresser encore plus. Très bon comportement et très bon semestre de manière globale.

Histoire

Debora Villetti

Liam s'est investi dans la préparation de son exposé sur l'Antiquité, bravo à lui!

Module Géographie

Annabelle Juvet

Nous avons étudié le thème de l'alimentation dans le monde. Liam s'est beaucoup donné dans ce projet de cuisine brésilienne, il a dû prendre en main son équipe en proposant des plats de son pays, ce qu'il a fait avec brio. La déception n'était pas facile à gérer, mais il a su prendre sur lui. Il peut être fier d'avoir dû parfois donner plus, comme un vrai chef d'équipe.

Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Liam fait des progrès dans tous les domaines, mais en particulier dans l'ouverture aux autres camarades. Il est plus enclin à faire des exercices et des jeux avec d'autres que ses amis les plus proches. Il participe activement et le plus souvent de manière autonome à ce qui lui est proposé. Il semble aussi apprécier les défis à relever comme parvenir à faire des choses nouvelles, plus difficiles. Il se donne les moyens et ne se décourage pas facilement.

Histoire Biblique

Annabelle Jouvét

Liam est attentif et cherche à comprendre.

Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Liam semble plus ou moins content lors de ces journées spéciales. Il n'exprime pas forcément une motivation particulière, il participe aux sorties simplement.

Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Liam semble apprécier le thème du jeu de cette année.

Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Après un début d'année scolaire pas tout simple au niveau relationnel pour Liam, je trouve que l'évolution durant le semestre est vraiment notable. Liam se livre facilement et je le remercie pour sa confiance. C'est un plaisir d'être sa tutrice!

Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Agir en adéquation avec les consignes.

Objectif en voie d'acquisition

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

Sujet non abordé

Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

Objectif travaillé et acquis

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

Objectif travaillé et acquis

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Objectif travaillé et acquis

Reconnaître les différents genres de textes.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer dans un texte des informations explicites.

Objectif travaillé et acquis

Inférer des informations nouvelles (implicites).

Sujet non abordé

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

Objectif travaillé et acquis

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

Objectif travaillé et acquis

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Sujet non abordé

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif travaillé et acquis

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif travaillé et acquis

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif travaillé et acquis

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif travaillé et acquis

Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Objectif travaillé et acquis

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

Objectif en voie d'acquisition

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

Objectif travaillé et acquis

Orthographe correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

Objectif travaillé et acquis

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

Objectif en voie d'acquisition

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographe les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

Objectif en voie d'acquisition

Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

Sujet non abordé

Établir des égalités entre des fractions simples.

Sujet non abordé

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

Objectif en voie d'acquisition

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

Sujet non abordé

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Objectif en voie d'acquisition

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

Objectif travaillé et acquis

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Objectif en voie d'acquisition

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Objectif en voie d'acquisition

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Sujet non abordé

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Objectif en voie d'acquisition

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Objectif en voie d'acquisition

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Objectif en voie d'acquisition

Relier les unités de volume et de contenance.

Sujet non abordé

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Sujet non abordé

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Sujet non abordé

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Sujet non abordé

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Sujet non abordé

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Sujet non abordé

Reconnaître, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Objectif en voie d'acquisition

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

Objectif en voie d'acquisition

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

Objectif en voie d'acquisition

Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif en voie d'acquisition

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

Sujet non abordé

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Reconnaître et construire le développement d'un solide
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

Objectif en voie d'acquisition

Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

Objectif travaillé et acquis

Identifier la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

Objectif travaillé et acquis

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

Objectif travaillé et acquis

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

Sujet non abordé

Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

Objectif travaillé et acquis

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif travaillé et acquis

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

Objectif travaillé et acquis

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

Objectif travaillé et acquis

Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif travaillé et acquis

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

Objectif travaillé et acquis

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

Sujet non abordé

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

Sujet non abordé

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

Sujet non abordé

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

Objectif en voie d'acquisition