



# Soel Rodoni

7H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence

26

Joker : # de Joker utilisé

0

/6

## Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Soel Rodoni se montre le plus souvent...

Distrait

### Remarques :

Soel doit faire un peu plus d'effort pour se concentrer quand il est en groupe. Si un sujet l'intéresse, il est tout à fait capable de participer et de donner son avis.

Soel Rodoni s'exprime...

Clairement

### Remarques :

Soel Rodoni dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

### Remarques :

Soel Rodoni se met au travail...

Sous le regard de l'enseignant

### Remarques :

Soel Rodoni travaille selon un rythme..

Variable

### Remarques :

Soel Rodoni fournit un effort...

Sous surveillance de l'enseignant

### Remarques :

Devant une difficulté, Soel Rodoni...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

**Remarques :**

---

Soel Rodoni se concentre...

Avec le soutien de l'enseignant

Par intervalles

**Remarques :**

---

Soel Rodoni effectue son travail...

En étant souvent aidé

Avec implication

**Remarques :**

---

Soel Rodoni présente un travail...

Soigné

**Remarques :**

---

En travail autonome, Soel Rodoni...

Se fixe des objectifs

**Remarques :**

---

Face à une erreur, Soel Rodoni...

Se décourage

Perd ses moyens

Se dévalorise

**Remarques :**

L'erreur est difficile à appréhender pour Soel mais nous l'encourageons car derrière chaque erreur, il y a un potentiel d'amélioration et les erreurs sont là pour progresser.

---

Soel Rodoni s'auto-évalue...

Avec du soutien

**Remarques :**

---

Face à la nouveauté, Soel Rodoni...

Est stressé / inquiet

A besoin d'être rassuré

**Remarques :**

---

Soel Rodoni a rencontré des...

Des difficultés d'apprentissage

**Remarques :**

Soel est suivi en logopédie en raison de ses difficultés de dyslexie. Il bénéficie d'un programme personnalisé qui a pour objectif d'alléger ses apprentissages et de canaliser son énergie vers des objectifs précis. La concentration reste un défi pour lui, et il nécessite un accompagnement constant afin de produire un travail de qualité.

Soel est un enfant soucieux et souvent stressé, il a besoin d'être constamment rassuré pour ne pas se bloquer dans ses apprentissages.

---

# Commentaires par matière

## Conseil de classe

Attitude au travail

Soel fait des efforts pour être à jour dans ses plans de travail. Il a besoin d'être régulièrement encouragé et entouré pour ne pas se sentir submergé par ce qu'il doit accomplir chaque jour.

Socialisation et gestion des différends

Soel a de belles capacités relationnelles, il est plein d'humour et de sensibilité, il sait s'exprimer avec justesse. C'est un camarade apprécié.  
Il a connu un début d'année difficile émotionnellement. Il se dévalorise et se décourage rapidement s'il se sent dépassé par le travail de manière générale. Nous l'encourageons à considérer ses réussites et ses progrès pour qu'il puisse retrouver goût aux apprentissages scolaires et aux activités proposées.

## Français

Debora Villetti

Soel progresse petit à petit, ce qui est très encourageant. Il bénéficie de cours d'appui pour l'aider à surmonter ses difficultés en orthographe et en lecture. Bien que ses bases en grammaire et en conjugaison aient besoin d'être renforcées, son plan de travail a été allégé pour lui permettre de se concentrer sur un nombre limité de compétences à la fois. Je l'encourage à retrouver confiance en lui et à comprendre qu'un test moyennement réussi n'est pas un échec, mais une étape normale dans le cheminement vers l'acquisition de nouvelles connaissances. Chaque progrès, aussi petit soit-il, est important !

## Mathématiques

Victor Girod

En ce début d'année scolaire, Soel a eu de la peine à entrer dans les apprentissages, ce qui s'est ressenti lors de la première évaluation. En revanche, il a su trouver son rythme et progresse désormais bien. Attentif, responsable et motivé, il montre une évolution très positive. Continue ainsi, Soel.

## Allemand

Julia Pöltz

Soel travaille avec sérieux et assiduité, même lorsque les tâches proposées ne sont pas toujours faciles pour lui. Son engagement porte déjà ses fruits et l'on constate une amélioration constante. Bravo Soel, continue ainsi ! Aie confiance en toi et crois en tes capacités.

## Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

## Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Soel est co-responsable dans son équipe de jardin. C'est un beau défi pour lui et un rôle qu'il endosse petit à petit. Merci Soel pour ton sérieux dans cette responsabilité, avec toi ton équipe est en sécurité et on peut compter sur toi. Tu démontres un bel esprit de service.

Soel est investi dans l'atelier couture pour les ateliers d'hiver.

## Musique et rythmique

Anouk Careil

Soel est un élève très agréable en musique. Il participe, montre sa motivation dans la tâche. Il faut continuer c'est très bien.

## Histoire

Debora Villette

Soel s'est investi pour préparer son exposé sur l'Antiquité, bravo à lui!

## Module Géographie

Annabelle Jovet

Nous avons étudié le thème de l'alimentation dans le monde. Soel s'est bien impliqué dans les projets, il était actif et a su se dépasser quand c'était nécessaire. Pour la suite, je pense que tu pourrais même aller plus loin dans la mise en œuvre de tes idées, tu es tellement capable !

## Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Au niveau sportif, Soel est bien à sa place pour un enfant de son âge. Il participe activement et le plus souvent de manière volontaire aux activités proposées. Il sait persévérer face à des tâches plus difficiles et se réjouir de ses succès. Il manifeste aussi de l'enthousiasme face aux choses qu'il connaît moins. Il montre aussi par moment des qualités de meneur.

## Histoire Biblique

Annabelle Jouvet

Soel est attentif et impliqué.

## Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Soel semble enthousiaste pour les différentes sorties organisées durant ces journées spéciales.

## Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Soel est plein de ressources et déborde d'imagination. Je me réjouis de voir l'aboutissement de son projet sur le thème du Jeu.

## Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Soel est toujours aussi à l'aise quand il s'agit de raconter quelques anecdotes de sa semaine et spécialement sur son chat. A plusieurs reprises, ces derniers temps, il a été fier de lui pour ses réussites en dictée ou autres évaluations dans lesquelles il avait pas mal de peine avant. Je le félicite pour ses progrès et l'encourage à continuer comme ça.

# Evaluation des Acquis

## Français

Debora Villetti

### Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

**Objectif en voie d'acquisition**

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

**Objectif travaillé et acquis**

Agir en adéquation avec les consignes.

**Objectif en voie d'acquisition**

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

**Objectif en voie d'acquisition**

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

**Objectif en voie d'acquisition**

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

**Sujet non abordé**

### Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

**Objectif en voie d'acquisition**

Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

**Objectif en voie d'acquisition**

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

**Objectif travaillé et acquis**

Reconnaitre les différents genres de textes.

**Objectif en voie d'acquisition**

Repérer dans un texte des informations explicites.

**Objectif travaillé et acquis**

Inférer des informations nouvelles (implicites).

**Sujet non abordé**

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

**Objectif en voie d'acquisition**

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

**Objectif en voie d'acquisition**

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

## Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Sujet non abordé

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjetif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

**Objectif en voie d'acquisition**

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

**Objectif en voie d'acquisition**

Orthographie correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

**Objectif en voie d'acquisition**

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

**Objectif en voie d'acquisition**

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

**Objectif en voie d'acquisition**

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

**Sujet non abordé**

Orthographie les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/ouù, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

**Objectif en voie d'acquisition**

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

**Sujet non abordé**

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

**Sujet non abordé**

Établir des égalités entre des fractions simples.

**Sujet non abordé**

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

**Objectif en voie d'acquisition**

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

**Sujet non abordé**

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

**Sujet non abordé**

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

**Objectif en voie d'acquisition**

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

**Objectif en voie d'acquisition**

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

**Objectif en voie d'acquisition**

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

**Objectif en voie d'acquisition**

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Sujet non abordé

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

## Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Objectif en voie d'acquisition

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Objectif en voie d'acquisition

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Objectif en voie d'acquisition

Relier les unités de volume et de contenance.

Sujet non abordé

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Sujet non abordé

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Sujet non abordé

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Sujet non abordé

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Sujet non abordé

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

**Sujet non abordé**

Reconnaitre, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

**Objectif en voie d'acquisition**

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaitre, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

**Objectif en voie d'acquisition**

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

**Objectif en voie d'acquisition**

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

**Objectif en voie d'acquisition**

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

**Objectif en voie d'acquisition**

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

**Objectif en voie d'acquisition**

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

**Objectif en voie d'acquisition**

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

**Sujet non abordé**

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaitre des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

**Sujet non abordé**

Reconnaître et construire le développement d'un solide  
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

**Sujet non abordé**

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

**Objectif en voie d'acquisition**

## Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifier la situation de communication.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

**Objectif en voie d'acquisition**

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

**Objectif en voie d'acquisition**

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

**Sujet non abordé**

## Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

**Objectif en voie d'acquisition**

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

**Objectif en voie d'acquisition**

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

**Objectif travaillé et acquis**

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

**Objectif en voie d'acquisition**

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

**Objectif travaillé et acquis**

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

**Objectif en voie d'acquisition**

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

**Objectif en voie d'acquisition**

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

**Objectif en voie d'acquisition**

Ecrire des textes simples propres à des situations familiaires de communication (email, invitation, carte postale).

**Sujet non abordé**

## Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

**Objectif en voie d'acquisition**

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

**Sujet non abordé**

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

**Sujet non abordé**

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

**Sujet non abordé**

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

**Objectif en voie d'acquisition**