



Enora Duvoisin

7H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 14

Joker : # de Joker utilisé 1 /6

07/11/2025 (Matin : 4 périodes)

Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Enora Duvoisin se montre le plus souvent...

Intéressée

Remarques :

-

Enora Duvoisin s'exprime...

Clairement

Remarques :

-

Enora Duvoisin dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

Remarques :

-

Enora Duvoisin se met au travail...

Assez rapidement

Remarques :

-

Enora Duvoisin travaille selon un rythme..

Variable

Remarques :

-

Enora Duvoisin fournit un effort...

Régulier

Remarques :

-

Devant une difficulté, Enora Duvoisin...

Utilise les ressources à sa disposition

Demande de l'aide

Remarques :

-

Enora Duvoisin se concentre...

Selon les sujets

Remarques :

-

Enora Duvoisin effectue son travail...

Avec implication

Remarques :

-

Enora Duvoisin présente un travail...

Irrégulier

Remarques :

-

En travail autonome, Enora Duvoisin...

Se fixe des objectifs

Remarques :

-

Face à une erreur, Enora Duvoisin...

Cherche à comprendre

La considère et adapte sa démarche

Remarques :

-

Enora Duvoisin s'auto-évalue...

En utilisant le matériel à sa disposition

Avec du soutien

Remarques :

-

Face à la nouveauté, Enora Duvoisin...

Fait preuve de créativité

A besoin d'être rassurée

Remarques :

-

Enora Duvoisin a rencontré des...

Ni difficultés ni troubles

Remarques :

-

Commentaires par matière

Conseil de classe

Debora Villetti

Victor Girod

Attitude au travail

Enora travaille de manière efficace lorsqu'elle s'en donne les moyens. Cependant, elle semble parfois très fatiguée, ce qui peut affecter sa concentration et sa capacité à donner le meilleur d'elle-même. Il serait peut-être utile qu'elle prenne le temps de se reposer et d'adopter des stratégies pour gérer sa fatigue. Avec un peu de soutien, elle pourra certainement retrouver son dynamisme !

Socialisation et gestion des différends

Enora sait exprimer ce qu'elle pense lorsqu'il y a des conflits entre camarades. Elle fait des efforts pour gérer ses émotions et applique les techniques de résolution de conflits recommandées par ses enseignants. En prenant le temps d'écouter les autres et de considérer leur point de vue, elle développe des compétences précieuses en communication et en empathie. C'est encourageant de voir ses progrès dans ce domaine !

Français

Debora Villetti

Enora progresse avec le temps et fait les efforts nécessaires pour consolider ses acquis quand elle s'en donne les moyens. Elle a encore de la peine avec l'orthographe. Ses prochaines dictées seront allégées afin qu'elle puisse se concentrer sur deux à trois compétences à la fois et pas plus. Elle peut évoluer dans la gestion de son plan de travail et faire le nécessaire à la maison pour être chaque semaine à jour, je compte sur elle.

Mathématiques

Victor Girod

Enora a de belles capacités en mathématiques et acquiert les nouvelles notions avec facilité. Lors des temps de travail en autonomie, elle peut parfois se disperser sans s'engager pleinement dans ses apprentissages. Je l'encourage à se concentrer davantage, elle pourra ainsi continuer à progresser sereinement et mettre pleinement à profit ses belles compétences.

Allemand

Julia Pölitz

Enora possède un très bon niveau en allemand et travaille avec beaucoup d'assiduité. Elle progresse de manière constante. Parfois, elle travaille un peu trop rapidement, ce qui peut l'amener à ne pas réaliser certaines tâches de manière suffisamment approfondie. Prends le temps nécessaire pour bien faire les choses, Enora, et bravo pour ta motivation !

Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Enora est très investie dans son groupe au jardin, elle est une bonne responsable d'équipe et est douée avec les plus jeunes.
Elle a choisi l'atelier couture pour les ateliers d'hiver.

Musique et rythmique

Anouk Careil

Enora est une élève très agréable en musique, elle s'investit et propose de nombreuses idées. Très bon semestre !

Histoire

Debora Villetti

Enora s'est investie dans la préparation de son exposé sur l'Antiquité, bravo à elle!

Module Géographie

Annabelle Jouvét

Nous avons étudié le thème de l'alimentation dans le monde. Enora a une soif profonde d'apprendre et d'aller plus loin, elle n'hésite pas à demander plus et à remettre en question l'acquis, c'est une belle qualité ! Leur projet d'exposé "manger équilibré" avec Lina était structuré, clair, avec de bonnes idées de mise en pratique.

Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Enora a de bonnes capacités physiques et techniques. Enora sait faire, Enora peut, Enora est sur la retenue... Un peu sur courant alternatif, son investissement varie d'une fois à l'autre, ou d'un moment à l'autre. Mais le plus souvent elle garde le sourire et participe à chaque activité proposée.

Histoire Biblique

Annabelle Jouvét

Enora participe activement aux temps bibliques, elle aime ce sujet, apporte ses interrogations et n'hésite pas à s'exprimer.

Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Enora semble apprécier ces journées spéciales et les sorties organisées. Elle aime avoir l'occasion de découvrir de nouvelles choses, ce qui montre sa curiosité et son envie d'apprendre.

Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Enora est toujours partante pour élaborer un nouveau projet, le thème du jeu semble lui correspondre.

Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Enora s'exprime volontiers et facilement sur tous les points abordés en tutorat. Elle sait reconnaître ses réussites et sait également ce qu'elle doit travailler encore. Elle a cependant besoin de temps pour réfléchir aux réponses à donner aux différentes questions posées et de ce fait, il serait bien qu'elle puisse prendre ce temps à la maison, en remplissant sa fiche de tutorat avant notre rencontre.

Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

Objectif travaillé et acquis

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Agir en adéquation avec les consignes.

Objectif en voie d'acquisition

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif travaillé et acquis

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

Sujet non abordé

Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

Objectif travaillé et acquis

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

Objectif travaillé et acquis

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Objectif travaillé et acquis

Reconnaître les différents genres de textes.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer dans un texte des informations explicites.

Objectif travaillé et acquis

Inférer des informations nouvelles (implicites).

Sujet non abordé

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

Objectif en voie d'acquisition

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Sujet non abordé

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif travaillé et acquis

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif travaillé et acquis

Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

Objectif en voie d'acquisition

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographe correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

Objectif en voie d'acquisition

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographie les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

Objectif en voie d'acquisition

Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

Sujet non abordé

Établir des égalités entre des fractions simples.

Sujet non abordé

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

Objectif en voie d'acquisition

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

Sujet non abordé

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Objectif en voie d'acquisition

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

Objectif travaillé et acquis

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Objectif en voie d'acquisition

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Objectif en voie d'acquisition

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Sujet non abordé

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Objectif en voie d'acquisition

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Objectif en voie d'acquisition

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Objectif en voie d'acquisition

Relier les unités de volume et de contenance.

Sujet non abordé

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Sujet non abordé

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Sujet non abordé

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Sujet non abordé

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Sujet non abordé

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Sujet non abordé

Reconnaître, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Objectif en voie d'acquisition

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

Objectif en voie d'acquisition

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

Objectif en voie d'acquisition

Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif en voie d'acquisition

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

Sujet non abordé

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Reconnaître et construire le développement d'un solide
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

Sujet non abordé

Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

Objectif travaillé et acquis

Identifier la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

Objectif travaillé et acquis

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

Objectif travaillé et acquis

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

Sujet non abordé

Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

Objectif travaillé et acquis

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif travaillé et acquis

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

Objectif travaillé et acquis

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

Objectif travaillé et acquis

Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif travaillé et acquis

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

Objectif travaillé et acquis

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

Sujet non abordé

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

Sujet non abordé

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

Sujet non abordé

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

Objectif en voie d'acquisition