



Pierre-Alain Zwahlen

7H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence **0**

Joker : # de Joker utilisé **0** /6

Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Pierre-Alain Zwahlen se montre le plus souvent...

Intéressé

Participatif

Remarques :

-

Pierre-Alain Zwahlen s'exprime...

Clairement

Remarques :

-

Pierre-Alain Zwahlen dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

Remarques :

-

Pierre-Alain Zwahlen se met au travail...

Assez rapidement

Sous le regard de l'enseignant

Remarques :

-

Pierre-Alain Zwahlen travaille selon un rythme..

Régulier

Remarques :

-

Pierre-Alain Zwahlen fournit un effort...

Soutenu

Régulier

Remarques :

-

Devant une difficulté, Pierre-Alain Zwahlen...

Utilise les ressources à sa disposition

Se mobilise

Demande de l'aide

Persévère

Remarques :

-

Pierre-Alain Zwahlen se concentre...

Avec le soutien de l'enseignant

Selon les sujets

En utilisant les moyens à disposition

Remarques :

-

Pierre-Alain Zwahlen effectue son travail...

Conscientieusement

En étant souvent aidé

Avec implication

Remarques :

-

Pierre-Alain Zwahlen présente un travail...

Soigné

Remarques :

-

En travail autonome, Pierre-Alain Zwahlen...

Se fixe des objectifs

Est enthousiaste

Fait preuve d'initiative

Remarques :

-

Face à une erreur, Pierre-Alain Zwahlen...

Cherche à comprendre

La considère et adapte sa démarche

Remarques :

-

Pierre-Alain Zwahlen s'auto-évalue...

Avec objectivité et franchise

Avec du soutien

Remarques :

-

Face à la nouveauté, Pierre-Alain Zwahlen...

Est enthousiaste

Fait preuve de courage

Remarques :

-

Pierre-Alain Zwahlen a rencontré des...

Des difficultés d'apprentissage

Remarques :

Pierre-Alain bénéficie de cours d'appui et d'Edenpark + pour l'accompagner dans ses apprentissages de français. Il bénéficie aussi d'un programme personnalisé visant à alléger ses apprentissages et à orienter son énergie vers des objectifs précis. Il fait preuve d'une volonté de travail incroyable et ses progrès sont évidents aux yeux de ses enseignants, bravo à lui!

Commentaires par matière

Conseil de classe

Debora Villetti

Victor Girod

Attitude au travail

Pierre-Alain se démarque particulièrement par sa capacité à vouloir apprendre chaque jour toujours plus. Il travaille avec sérieux et se fixe des objectifs en se donnant tous les moyens nécessaires pour y parvenir. Il a besoin d'être accompagné et suivi mais son engagement est remarquable, félicitations à lui!

Socialisation et gestion des différends

Pierre-Alain est de nature agréable, il est une personne qui inspire confiance. Il est sensible face aux conflits qui peuvent avoir lieu en classe. Il apprend comme ses camarades à gérer de mieux en mieux ses émotions et se confie facilement à l'enseignant, continue comme ça.

Français

Debora Villetti

Pierre-Alain a énormément progressé durant ce premier semestre de 7ème année en français! Il s'exerce au test de la dictée comme ceux de sa classe aujourd'hui et mémorise les mots et les terminaisons des verbes avec succès chaque lundi. Son plan de travail reste allégé pour l'encourager à se focaliser sur un certain nombre de compétences par période et solidifier ses acquis. Comme dit lors du réseau avec les enseignants et la logopédiste, nous sommes tous très encouragés par ses efforts et ses progrès! Un grand bravo.

Mathématiques

Victor Girod

Pierre-Alain est investi, curieux et motivé. Quelle belle évolution ! Son sens de la responsabilité est remarquable. Il rencontre encore quelques difficultés dans certaines compétences, notamment l'écriture des nombres jusqu'au million et le calcul en colonnes. Toutefois, avec cette énergie et cette motivation, je ne me fais aucun souci pour la suite de son développement en mathématiques.

Allemand

Julia Pölitz

Pierre-Alain est un élève ouvert, dynamique et motivé. Son niveau d'allemand oral est très bon. Les travaux écrits sont défiant pour lui mais Pierre-Alain montre beaucoup d'engagement. Bravo Pierre-Alain, continue à travailler avec soin!

Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Pierre-Alain a bien endossé son rôle de second dans son équipe au jardin. Il remplace facilement le responsable d'équipe quand il n'est pas là. Bravo Pierre-Alain pour ton investissement auprès des plus jeunes. Pierre-Alain s'investit dans l'atelier sculpture pour les ateliers d'hiver.

Musique et rythmique

Anouk Careil

Pierre-Alain est un élève très motivé et investi en musique. Il est très à l'aise devant un public, chose qui n'est pas facile. C'est très bien, il faut continuer ainsi.

Histoire

Debora Villetti

Pierre-Alain s'est investi pour préparer son exposé sur l'Antiquité, belle présentation!

Module Géographie

Annabelle Jouvet

Nous avons étudié le thème de l'alimentation dans le monde. Pierre-Alain était impliqué dans son travail d'équipe, il fait des propositions et s'investit ; il doit encore apprendre à accepter lorsque ses suggestions ne sont pas acceptées.

Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Pierre-Alain est habile, capable et a déjà une belle maîtrise de son corps. Il peut faire des progrès au niveau de l'investissement, maintenant qu'il n'a plus les moteurs que sont les élèves de 8ème passés dans le groupe des grands. C'est à lui de jouer ce rôle et ce n'est pas facile pour lui. Il se tourne souvent vers l'enseignant pour chercher le challenge. Tuyau : essaye de voir les qualités chez tes camarades, plusieurs sont capables de se mesurer à toi. Essaie de les tirer vers le haut avec toi.

Histoire Biblique

Annabelle Jouvét

Pierre-Alain semble apprécier participer et ose s'exprimer.

Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Pierre-Alain est toujours très motivé et enthousiaste de participer aux sorties organisées lors de ces journées spéciales.

Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Pierre-Alain est plein de ressources et d'idées pour le projet Jeu. Je me réjouis de voir l'aboutissement de ses créations d'ici peu.

Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Merci Pierre-Alain pour ces moments de partage lors du tutorat, que tu prépares toujours avec grand soin à l'avance. Tu es une personne très honnête, très sincère, et tu as envie de progresser, ce sont des qualités immenses dans la vie.

Edenpark +

Patrick Lubukayi Nkinga Kupa

De gros progrès en français, notamment en dictée et en rédaction. Pierre-Alain est avide d'apprendre et de progresser. La courbe est très positive. Continue comme ça !

Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

Objectif travaillé et acquis

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Agir en adéquation avec les consignes.

Objectif en voie d'acquisition

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif travaillé et acquis

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

Sujet non abordé

Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître les différents genres de textes.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer dans un texte des informations explicites.

Objectif travaillé et acquis

Inférer des informations nouvelles (implicites).

Sujet non abordé

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

Objectif en voie d'acquisition

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Sujet non abordé

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif travaillé et acquis

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif travaillé et acquis

Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

Objectif en voie d'acquisition

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographe correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

Objectif en voie d'acquisition

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

Sujet non abordé

Orthographe les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

Objectif en voie d'acquisition

Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

Sujet non abordé

Établir des égalités entre des fractions simples.

Sujet non abordé

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

Objectif en voie d'acquisition

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

Sujet non abordé

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Objectif en voie d'acquisition

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Objectif en voie d'acquisition

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Objectif en voie d'acquisition

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Sujet non abordé

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Objectif en voie d'acquisition

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Objectif en voie d'acquisition

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Objectif en voie d'acquisition

Relier les unités de volume et de contenance.

Sujet non abordé

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Sujet non abordé

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Sujet non abordé

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Sujet non abordé

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Sujet non abordé

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Sujet non abordé

Reconnaître, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Objectif en voie d'acquisition

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

Objectif en voie d'acquisition

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

Objectif en voie d'acquisition

Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif en voie d'acquisition

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

Sujet non abordé

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Reconnaître et construire le développement d'un solide
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

Objectif en voie d'acquisition

Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

Objectif travaillé et acquis

Identifier la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

Objectif travaillé et acquis

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

Objectif travaillé et acquis

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

Sujet non abordé

Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

Objectif travaillé et acquis

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif travaillé et acquis

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

Objectif travaillé et acquis

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

Objectif travaillé et acquis

Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif travaillé et acquis

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

Objectif travaillé et acquis

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

Sujet non abordé

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

Sujet non abordé

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

Sujet non abordé

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

Objectif en voie d'acquisition