



Chloé Chanez

7H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence **10**

Joker : # de Joker utilisé **0** /6

Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Chloé Chanez se montre le plus souvent...

Participative

Distraite

Remarques :

-

Chloé Chanez s'exprime...

Clairement

Remarques :

-

Chloé Chanez dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

Remarques :

-

Chloé Chanez se met au travail...

Sous le regard de l'enseignant

Remarques :

-

Chloé Chanez travaille selon un rythme..

Variable

Remarques :

-

Chloé Chanez fournit un effort...

Sous surveillance de l'enseignant

Remarques :

-

Devant une difficulté, Chloé Chanez...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

Remarques :

-

Chloé Chanez se concentre...

Avec le soutien de l'enseignant

Selon les sujets

Remarques :

-

Chloé Chanez effectue son travail...

En demandant de l'aide

Avec implication

Remarques :

-

Chloé Chanez présente un travail...

Soigné

Remarques :

-

En travail autonome, Chloé Chanez...

Se fixe des objectifs

Remarques :

-

Face à une erreur, Chloé Chanez...

Cherche à comprendre

La considère et adapte sa démarche

Remarques :

-

Chloé Chanez s'auto-évalue...

Avec du soutien

Avec difficulté

Remarques :

-

Face à la nouveauté, Chloé Chanez...

A besoin d'être rassurée

Remarques :

-

Chloé Chanez a rencontré des...

Des difficultés d'apprentissage

Remarques :

Suite aux observations sur des difficultés en orthographe, une demande de suivi en logopédie a été demandée aux parents.

Commentaires par matière

Conseil de classe

Debora Villetti

Victor Girod

Attitude au travail

Chloé est une élève qui veut progresser. Elle a besoin d'être régulièrement encouragée et rassurée pour avancer dans ses plans de travail.

Socialisation et gestion des différends

Chloé est une enfant très agréable et appréciée par ses camarades. Elle a su s'intégrer rapidement à sa nouvelle école, bravo à elle!

Français

Debora Villetti

Chloé commence petit à petit à organiser son travail avec son plan de français. Elle doit encore être suivie de près pour que le travail soit fait de manière régulière. Elle doit consolider ses bases en grammaire et en conjugaison pour progresser davantage. Elle bénéficie d'appui pour l'aider à revoir les différents sons en orthographe et pour améliorer la lecture.

Mathématiques

Victor Girod

Chloé travaille bien en mathématiques et progresse. Elle est solaire et dynamique durant les leçons. Je l'invite à être parfois plus attentive et concentrée lors des mini-cours afin de bien comprendre les nouvelles notions. Il est également important que Chloé consolide la reconnaissance et l'écriture des nombres jusqu'à un million. Continue sur cette lancée, tu fais de beaux progrès et tu deviens davantage autonome dans tes apprentissages.

Allemand

Julia Pölitz

Chloé est une élève bienveillante et respectueuse, qui travaille avec beaucoup de sérieux et de motivation en cours d'allemand. Elle a souvent besoin d'aide, mais elle n'hésite pas à la demander et ne se laisse pas décourager. Son attitude positive, son respect et son assiduité sont à souligner. Bravo pour ton travail, Chloé, continue ainsi !

Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

C'est un plaisir de collaborer avec Chloé au jardin. Elle est volontaire et intéressée. J'ai apprécié de la découvrir plus dans l'atelier "Enquête", très à l'aise avec des gens qu'elle ne connaît pas, très souriante et démonstrative. Je me réjouis de continuer cet atelier durant les mois d'hiver avec elle.

Musique et rythmique

Anouk Careil

Chloé est une élève très agréable en musique. Elle est toujours très motivée et participe beaucoup. Bravo !

Histoire

Debora Villetti

Chloé s'est investie dans la préparation de son exposé sur l'Antiquité, bravo à elle!

Module Géographie

Annabelle Juvet

Nous avons étudié le thème de l'alimentation dans le monde. Bel investissement de Chloé dans son projet sur la surpêche ; elle a su s'adapter à un thème qu'elle ne maîtrisait pas encore avec brio, sa présentation orale était travaillée et réussie !

Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Chloé est très dégourdie, habile et mobile. Elle démontre aussi une grande confiance en elle en s'imposant dans le jeu, dans la classe et dans toutes les activités proposées. Paradoxalement, elle vient souvent chercher validation auprès du maître lors d'exercices individuels ("c'est jusque comme je fais ?"). C'est une élève qui est le plus souvent souriante et avec qui il est agréable de travailler.

Histoire Biblique

Annabelle Jouvét

Chloé est curieuse, elle n'hésite pas à participer et à s'interroger.

Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Chloé semble toujours motivée lors des sorties organisées. Elle participe volontiers aux activités.

Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Díaz

Chloé est pleine d'idées et son esprit créatif la pousse à imaginer de beaux projets sur le thème du Jeu.

Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Díaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Ce premier semestre, Chloé et moi refaisons connaissance dans un cadre scolaire. C'est une enfant passionnée et curieuse, qui semble avoir trouvé sa place dans la classe des 5-8 ans en tissant de belles interactions avec ses camarades. Elle montre parfois un peu d'intranquillité, peut-être liée à la pression qu'elle se met elle-même ou à son environnement. Je suis sûr qu'avec le temps nous allons trouver un apaisement.

Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Agir en adéquation avec les consignes.

Objectif en voie d'acquisition

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif travaillé et acquis

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

Sujet non abordé

Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître les différents genres de textes.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer dans un texte des informations explicites.

Objectif en voie d'acquisition

Inférer des informations nouvelles (implicites).

Sujet non abordé

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

Objectif en voie d'acquisition

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Sujet non abordé

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Objectif travaillé et acquis

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

Objectif en voie d'acquisition

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographe correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

Objectif en voie d'acquisition

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

Sujet non abordé

Orthographe les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

Objectif en voie d'acquisition

Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

Sujet non abordé

Établir des égalités entre des fractions simples.

Sujet non abordé

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

Objectif en voie d'acquisition

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

Sujet non abordé

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Objectif en voie d'acquisition

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Objectif en voie d'acquisition

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Objectif en voie d'acquisition

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Sujet non abordé

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Objectif en voie d'acquisition

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Objectif en voie d'acquisition

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Objectif en voie d'acquisition

Relier les unités de volume et de contenance.

Sujet non abordé

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Sujet non abordé

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Sujet non abordé

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Sujet non abordé

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Sujet non abordé

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Sujet non abordé

Reconnaître, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Objectif en voie d'acquisition

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

Objectif en voie d'acquisition

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

Objectif en voie d'acquisition

Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif en voie d'acquisition

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

Sujet non abordé

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Reconnaître et construire le développement d'un solide
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

Objectif en voie d'acquisition

Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

Objectif travaillé et acquis

Identifier la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

Objectif travaillé et acquis

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

Objectif travaillé et acquis

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

Sujet non abordé

Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

Objectif travaillé et acquis

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif travaillé et acquis

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

Objectif travaillé et acquis

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

Sujet non abordé

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

Sujet non abordé

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

Sujet non abordé

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

Objectif en voie d'acquisition