



Alice Climent

6H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 2

Joker : # de Joker utilisé 0 /6

Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Alice Climent se montre le plus souvent...

Intéressée

Remarques :

Alice Climent s'exprime...

Très clairement

Clairement

Remarques :

Alice Climent dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

Remarques :

Alice Climent se met au travail...

Assez rapidement

Sous le regard de l'enseignant

Remarques :

Alice Climent travaille selon un rythme..

Régulier

Remarques :

Alice Climent fournit un effort...

Régulier

Remarques :

Devant une difficulté, Alice Climent...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

Utilise les ressources à sa disposition

Remarques :

Alice Climent se concentre...

Par intervalles

Selon les sujets

Remarques :

Alice Climent effectue son travail...

Avec implication

Remarques :

Alice Climent présente un travail...

Soigné

Remarques :

En travail autonome, Alice Climent...

Sait s'organiser

Se fixe des objectifs

Remarques :

Face à une erreur, Alice Climent...

Cherche à comprendre

La considère et adapte sa démarche

Remarques :

Alice Climent s'auto-évalue...

En utilisant le matériel à sa disposition

Remarques :

Face à la nouveauté, Alice Climent...

Est enthousiaste

Fait preuve de créativité

Remarques :

Alice Climent a rencontré des...

Des difficultés affectives ou émotionnelles

Remarques :

Le début d'année a été un peu compliqué pour Alice avec certains camarades et les nouveaux enseignants. Elle s'est apaisée depuis, je l'encourage à continuer ainsi.

Commentaires par matière

Conseil de classe

Attitude au travail

Alice est une élève qui a de grandes capacités. Elle assimile rapidement les nouvelles notions et progresse d'une manière constante.

Socialisation et gestion des différends

Alice a prouvé, ces dernières semaines, qu'elle était capable de s'adapter aux nouveaux élèves et aux nouveaux enseignants. Elle a bien réagi lors des résolutions de conflit avec certains camarades et semble davantage apaisée aujourd'hui.

Français

Debora Villetti

Alice travaille sans difficulté en français, ses bases en grammaire et en conjugaison sont solides. Elle est autonome dans son travail même si parfois, l'enseignante doit lui rappeler de mettre à jour son plan de travail. Ses évaluations sont régulièrement réussies et elle progresse dans la relecture et la correction de ses textes en expression écrite. Je l'encourage à continuer comme ça.

Mathématiques

Victor Girod

Alice montre de la facilité dans les apprentissages en mathématiques et assimile rapidement les nouvelles notions. Lorsqu'elle est pleinement engagée dans la réalisation de son plan de travail, elle se montre très efficace. En revanche, lorsqu'une notion n'est pas comprise du premier coup, Alice peut avoir tendance à ne pas persévérer et à bâcler son apprentissage. Il est important qu'elle se concentre davantage lors des mini-cours menés en groupe : ces moments sont précieux pour découvrir de nouvelles compétences, mais aussi pour ses camarades qui ont parfois besoin de plus de temps et d'attention. Je l'encourage à s'investir pleinement dans ces temps d'échange. Enfin, Alice déborde de créativité et d'enthousiasme ; c'est un réel plaisir de travailler avec elle.

Allemand

Julia Pöltz

Alice possède un très bon niveau en allemand. Elle réussit les tests de vocabulaire avec brio et est généralement très avancée dans le plan de travail. Elle travaille parfois avec des écouteurs et préfère le travail individuel à l'intégration dans un travail de groupe. Bravo Alice pour ton engagement et tes excellents résultats !

Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Il a fallu un temps à Alice au début de l'année pour apprivoiser sa nouvelle équipe. Le défi du travail en équipe en plein air est encore présent. Alice est très efficace et concentrée quand elle se focalise sur une tâche qu'elle a choisie. J'apprécie son esprit de service.

Pour les ateliers d'hiver, Alice a choisi "Enquête" et je me réjouis de la côtoyer dans cet atelier.

Histoire

Debora Villetti

Alice s'est totalement investie pour son exposé sur l'Égypte ancienne, bravo à elle et très belle présentation!

Module Géographie

Annabelle Jouvet

Nous avons étudié l'alimentation dans le monde. Malgré des débuts difficiles pour trouver sa place dans son équipe de projet, Alice s'est beaucoup donnée pour faire réussir le projet notamment dans le service aux autres.

Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Très grosses améliorations de comportement et de participation d'Alice en éducation physique : elle ne se dérobe presque plus et participe plus activement à tout ce qui est proposé. Si les jeux en équipes ne lui conviennent pas particulièrement, elle parvient aujourd'hui à faire les exercices en double ou en petits groupes de manière plus engagée. Quand c'est possible, je les fais directement avec elle, ce qui semble aussi lui plaire davantage ; elle démontre alors un fort potentiel physique et technique. Un grand bravo à Alice pour ces efforts au cours de ce semestre !

Histoire Biblique

Annabelle Jouvet

Alice pose des questions et s'implique dans les moments de temps bibliques.

Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Alice semble apprécier les journées MAC. Elle est curieuse et aime découvrir des nouvelles activités.

Arts Plastiques

Virginie Diaz

Alice est à l'aise en arts plastiques. Elle comprend vite les règles et travaille très (parfois trop) vite. N'oublie pas de prendre ton temps Alice! J'ai eu beaucoup de plaisir à collaborer avec elle durant ce semestre. Bravo continue comme ça!

Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Alice apprécie le thème de cette année. Elle a plusieurs idées et sa créativité l'emmène à penser et à créer de beaux projets!

Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Alice, je tiens à te féliciter pour tes grands progrès dans ton comportement en classe. Je t'ai sentie épanouie et vraiment à ta place. Ton unicité, ta sensibilité et ta grande énergie sont des forces qui t'apporteront tant de fruits même si ça n'est pas tous les jours facile de gérer. Tu peux vraiment être fière de toi. Je suis heureuse d'être ta tutrice et de suivre ton si beau chemin.

Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Agir en adéquation avec les consignes.

Objectif travaillé et acquis

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

Sujet non abordé

Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

Objectif travaillé et acquis

Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

Objectif travaillé et acquis

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Objectif travaillé et acquis

Reconnaitre les différents genres de textes.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer dans un texte des informations explicites.

Objectif travaillé et acquis

Inférer des informations nouvelles (implicites).

Sujet non abordé

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

Objectif travaillé et acquis

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Sujet non abordé

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif travaillé et acquis

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif travaillé et acquis

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif travaillé et acquis

Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjetif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

Objectif en voie d'acquisition

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographie correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

Objectif en voie d'acquisition

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

Sujet non abordé

Orthographie les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/ouù, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

Objectif en voie d'acquisition

Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

Sujet non abordé

Établir des égalités entre des fractions simples.

Sujet non abordé

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

Sujet non abordé

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

Sujet non abordé

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Objectif en voie d'acquisition

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

Sujet non abordé

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Sujet non abordé

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Objectif en voie d'acquisition

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Sujet non abordé

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Sujet non abordé

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Objectif en voie d'acquisition

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Objectif en voie d'acquisition

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Relier les unités de volume et de contenance.

Sujet non abordé

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Sujet non abordé

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Sujet non abordé

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Sujet non abordé

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Sujet non abordé

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Sujet non abordé

Reconnaitre, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaitre, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

Sujet non abordé

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

Objectif en voie d'acquisition

Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif en voie d'acquisition

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

Sujet non abordé

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

Sujet non abordé

Reconnaitre des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Reconnaître et construire le développement d'un solide
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

Objectif en voie d'acquisition

Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

Objectif travaillé et acquis

Identifier la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

Objectif travaillé et acquis

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

Objectif travaillé et acquis

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

Sujet non abordé

Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

Objectif travaillé et acquis

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif travaillé et acquis

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

Objectif travaillé et acquis

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

Sujet non abordé

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

Objectif travaillé et acquis

Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

Objectif travaillé et acquis

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

Sujet non abordé

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

Sujet non abordé

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

Sujet non abordé

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

Objectif travaillé et acquis