



Mathilde Reymond

6H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence **7**

Joker : # de Joker utilisé **0** /6

Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Mathilde Reymond se montre le plus souvent...

Intéressée

Participative

Remarques :

-

Mathilde Reymond s'exprime...

Clairement

Remarques :

-

Mathilde Reymond dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

Remarques :

-

Mathilde Reymond se met au travail...

Spontanément

Remarques :

-

Mathilde Reymond travaille selon un rythme..

Variable

Adapté

Remarques :

-

Mathilde Reymond fournit un effort...

Régulier

Remarques :

-

Devant une difficulté, Mathilde Reymond...

Utilise les ressources à sa disposition

Demande de l'aide

Remarques :

-

Mathilde Reymond se concentre...

Selon les sujets

En utilisant les moyens à disposition

Remarques :

-

Mathilde Reymond effectue son travail...

D'une façon autonome

En demandant de l'aide

Remarques :

-

Mathilde Reymond présente un travail...

Soigné

Remarques :

-

En travail autonome, Mathilde Reymond...

Se fixe des objectifs

Fait preuve d'initiative

Gère son matériel

Fait preuve de créativité

Remarques :

-

Face à une erreur, Mathilde Reymond...

Cherche à comprendre

La considère et adapte sa démarche

Remarques :

-

Mathilde Reymond s'auto-évalue...

Avec objectivité et franchise

En utilisant le matériel à sa disposition

Remarques :

-

Face à la nouveauté, Mathilde Reymond...

Est enthousiaste

Fait preuve de créativité

Remarques :

-

Mathilde Reymond a rencontré des...

Ni difficultés ni troubles

Remarques :

-

Commentaires par matière

Conseil de classe

Debora Villetti

Victor Girod

Attitude au travail

Mathilde est une élève sérieuse et appliquée. Elle évolue dans ses apprentissages grâce à sa curiosité et son investissement.

Socialisation et gestion des différends

Mathilde est une élève appréciée par ses camarades. Elle aide souvent ses copines si besoin et gère les conflits qui peuvent avoir lieu avec maturité. C'est une enfant polie et gentille avec ses enseignants.

Français

Debora Villetti

Mathilde progresse semaine après semaine. Elle devient de plus en plus autonome et apprend à gérer son temps de manière efficace. Son plan de travail est régulièrement à jour. Les bases en grammaire et en conjugaison commencent à être assimilés de manière plus nette. Je l'encourage à continuer comme ça.

Mathématiques

Victor Girod

Mathilde a de la facilité en mathématiques. Elle progresse bien et fait preuve d'aisance pour comprendre les nouvelles notions. Sa vivacité et sa facilité de compréhension lui permettent d'aider ses camarades. Elle a parfois tendance à vouloir réaliser les exercices trop rapidement afin de les terminer et de commencer son projet. Il est important que Mathilde s'investisse pleinement dans les compétences à développer avant de se consacrer à son projet.

Allemand

Julia Pölit

Matilde est une élève très aimable, dynamique, responsable et ouverte. Elle participe activement au cours et accomplit ses tâches de manière autonome et consciencieuse. Elle possède un très bon niveau en allemand, qui s'améliore de semaine en semaine. Lorsqu'elle rencontre une difficulté, elle demande de l'aide spontanément et met immédiatement en pratique les nouvelles informations. Bravo Matilde, continue ainsi !

Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Mathilde est une personne calme et efficace dans son équipe de jardin. Merci Mathilde pour ta personnalité qui apporte la stabilité.
Pour les ateliers d'hiver, elle s'investit dans l'atelier couture.

Histoire

Debora Villetti

Mathilde s'est investie dans la préparation de son exposé sur l'Antiquité, bravo à elle pour la présentation originale sous forme d'interview!

Module Géographie

Annabelle Jouvét

Dans le cadre du cours sur l'alimentation dans le monde, Mathilde a participé au projet "brochettes de fruits du monde et salade de fruits d'automne". Elle a bien collaboré dans son équipe de 3 et a montré un bel enthousiasme pour tirer les autres en avant. Bravo Mathilde !

Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Si Mathilde est assez délicate, elle ne se prive pas pour autant de se lancer dans tout ce qui est proposé en cours de gym. Elle a le plus souvent le sourire aux lèvres et de bonnes capacités physiques et techniques qui se sont encore développées ce semestre. A cela, elle a ajouté une certaine dose de confiance face au ballon, notamment. C'est une élève agréable qui peut travailler avec tout le monde.

Histoire Biblique

Annabelle Jouvét

Mathilde est attentive durant les temps bibliques et s'implique.

Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Mathilde apprécie particulièrement ces journées spéciales. Elle se réjouit toujours des nouvelles sorties et participe aux différentes activités avec engouement.

Arts Plastiques

Virginie Diaz

Mathilde! Un bonheur de collaborer avec toi. Ta motivation est contagieuse et sème un joli climat de travail! Tu réalises avec soins tes oeuvres. Très joli semestre en arts plastiques. Bravo!

Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Mathilde déborde de créativité et s'investit toujours lors de ces après-midi projet autour du jeu.

Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Mathilde c'est un bonheur d'être ta tutrice. Tu ouvres ton coeur et ensemble nous pouvons trouver des solutions si besoin. Tu es merveilleuse, n'en doute jamais.

Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Agir en adéquation avec les consignes.

Objectif travaillé et acquis

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif travaillé et acquis

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

Sujet non abordé

Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

Objectif travaillé et acquis

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Objectif travaillé et acquis

Reconnaître les différents genres de textes.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer dans un texte des informations explicites.

Objectif travaillé et acquis

Inférer des informations nouvelles (implicites).

Sujet non abordé

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

Objectif en voie d'acquisition

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Sujet non abordé

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif travaillé et acquis

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif travaillé et acquis

Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Objectif travaillé et acquis

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

Objectif en voie d'acquisition

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographe correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

Objectif en voie d'acquisition

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

Sujet non abordé

Orthographie les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

Objectif en voie d'acquisition

Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

Sujet non abordé

Établir des égalités entre des fractions simples.

Sujet non abordé

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

Sujet non abordé

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

Sujet non abordé

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Objectif en voie d'acquisition

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

Sujet non abordé

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Sujet non abordé

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Objectif en voie d'acquisition

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Sujet non abordé

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Sujet non abordé

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Objectif travaillé et acquis

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Objectif en voie d'acquisition

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Relier les unités de volume et de contenance.

Sujet non abordé

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Sujet non abordé

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Sujet non abordé

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Sujet non abordé

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Sujet non abordé

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Sujet non abordé

Reconnaître, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Objectif en voie d'acquisition

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

Sujet non abordé

Reconnaître, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

Sujet non abordé

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

Sujet non abordé

Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif en voie d'acquisition

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

Sujet non abordé

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

Sujet non abordé

Reconnaître des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Reconnaître et construire le développement d'un solide
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

Sujet non abordé

Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

Objectif travaillé et acquis

Identifier la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

Objectif travaillé et acquis

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

Objectif travaillé et acquis

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

Sujet non abordé

Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

Objectif travaillé et acquis

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif travaillé et acquis

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

Objectif travaillé et acquis

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

Sujet non abordé

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

Objectif travaillé et acquis

Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif travaillé et acquis

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

Objectif travaillé et acquis

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

Sujet non abordé

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

Sujet non abordé

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

Sujet non abordé

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

Objectif travaillé et acquis