



# Gaspard Dury

6H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 0

Joker : # de Joker utilisé 0 /6

## Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Gaspard Dury se montre le plus souvent...

Inattentif

Distrait

**Remarques :**

-

Gaspard Dury s'exprime...

Clairement

**Remarques :**

-

Gaspard Dury dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

**Remarques :**

-

Gaspard Dury se met au travail...

Sous le regard de l'enseignant

**Remarques :**

-

Gaspard Dury travaille selon un rythme..

Variable

**Remarques :**

-

Gaspard Dury fournit un effort...

Sous surveillance de l'enseignant

**Remarques :**

-

Devant une difficulté, Gaspard Dury...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

*Remarques :*

-

Gaspard Dury se concentre...

Avec le soutien de l'enseignant

Selon les sujets

*Remarques :*

-

Gaspard Dury effectue son travail...

En demandant de l'aide

Avec implication

*Remarques :*

-

Gaspard Dury présente un travail...

Soigné

*Remarques :*

-

En travail autonome, Gaspard Dury...

Est passif

*Remarques :*

-

Face à une erreur, Gaspard Dury...

Cherche à comprendre

La considère et adapte sa démarche

*Remarques :*

-

Gaspard Dury s'auto-évalue...

Avec du soutien

*Remarques :*

-

Face à la nouveauté, Gaspard Dury...

Est stressé / inquiet

A besoin d'être rassuré

*Remarques :*

-

Gaspard Dury a rencontré des...

Des difficultés affectives ou émotionnelles

*Remarques :*

Le changement d'école a été compliqué pour Gaspard. Il semble plus apaisé depuis ces dernières semaines et vient en classe avec le sourire.

# Commentaires par matière

## Conseil de classe

Debora Villetti

Victor Girod

### Attitude au travail

Gaspard est un élève qui aime que le travail soit bien fait. Il a besoin d'être encouragé et dirigé dans ses tâches, il a tendance à attendre que le temps passe si l'enseignant ne vérifie pas son travail. Il fait des progrès et semble moins perdu qu'au début d'année avec les plans de travail.

### Socialisation et gestion des différends

Gaspard est un camarade de classe très apprécié. Il aime faire rire son entourage et se sentir à l'aise avec ses copains. C'est un enfant très poli et très gentil avec l'ensemble des enseignants.

## Français

Debora Villetti

Gaspard travaille à son rythme et fait certains efforts pour être à jour dans son plan de travail. Il doit encore consolider ses bases en grammaire et en conjugaison mais il progresse de manière régulière. Il doit encore se familiariser avec le système du plan de travail en français, l'auto-correction du Cahier de français reste, à ce jour, un défi. Il peut aussi s'améliorer dans la relecture et la correction de ses textes, il en est tout à fait capable. Je l'encourage à persévérer.

## Mathématiques

Victor Girod

Gaspard a de bonnes compétences en mathématiques. Lorsqu'il est concentré et disponible, il comprend les nouvelles notions abordées.

Il a toutefois tendance à se disperser lorsqu'il travaille en autonomie, ce qui peut ralentir sa progression et s'est ressenti dans ses premières évaluations. Cela peut s'expliquer en partie par son temps d'adaptation et de compréhension face au plan de travail. Dans ce sens, je l'invite à retravailler certaines notions déjà abordées, notamment la construction et la reconnaissance des nombres ainsi que la conversion des unités de mesure (mm, cm, dm, m).

Depuis quelques semaines, de nets progrès sont à souligner dans son attitude face au travail : Gaspard se montre plus attentif et investi. C'est un changement très encourageant que je l'invite à poursuivre.

## Allemand

Julia Pölitz

Gaspard est un élève calme et aimable. Il participe régulièrement au cours d'allemand, se montre motivé et fait beaucoup d'efforts pour accomplir les tâches, ce qui lui réussit très souvent. Il a fréquemment besoin d'un accompagnement pour commencer ou réaliser certaines activités, mais il demande de l'aide spontanément et parvient ensuite à effectuer les tâches de manière autonome et correcte. Bravo Gaspard, continue ainsi !

## Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

## Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Gaspard s'est très vite et facilement intégré dans son équipe au jardin. Il est calme mais dynamique et participatif. Pour les ateliers d'hiver, Gaspard est investi dans l'atelier cuisine.

## Histoire

Debora Villetti

Gaspard s'est bien investi dans la préparation de son exposé sur les Barbares, bravo à lui!

## Module Géographie

Annabelle Jouvét

Nous avons étudié l'alimentation dans le monde. Gaspard a choisi le projet d'exposé sur l'huile de palme. Il s'est bien adapté aux exigences du travail de groupe, il a pris sa part et s'est même investi en dehors des temps de projet pour la réussite de celui-ci.

## Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Gaspard participe aux cours de gym de manière discrète, souvent dans l'ombre de ses camarades préférés. Il pourrait prendre de l'assurance car il n'est ni maladroit ni engourdi. C'est un élève agréable qui prend les choses le plus souvent du bon côté et sourit beaucoup.

## Histoire Biblique

Annabelle Jouvét

Gaspard participe volontiers et ose prendre la parole.

## Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Gaspard semble apprécier ces journées spéciales. Il est curieux et aime découvrir de nouvelles activités.

## Arts Plastiques

Virginie Diaz

Gaspard aime travailler seul à sa table. Il réalise ses tâches et a besoin parfois d'être motivé pour aller jusqu'au bout de ses tâches. L'outil graphique et le coloriage représentent encore un petit défi pour Gaspard, mais je l'ai trouvé très à l'aise en peinture. Il est autonome dans ses choix et c'est une belle force.

## Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Gaspard participe volontiers aux différentes activités autour du Jeu. Il est plein de bonnes idées et semble motivé pour créer et développer son futur projet.

## Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Ce premier semestre, Gaspard et moi faisons connaissance. J'ai pu constater que le stress, palpable en début d'année, s'est progressivement estompé au fil des semaines. C'était d'ailleurs l'un de nos premiers sujets de discussion. À la fin de ce semestre, je trouve Gaspard bien intégré dans sa classe et très paisible. C'est un vrai plaisir de continuer à le découvrir.

# Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

## Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Agir en adéquation avec les consignes.

Objectif en voie d'acquisition

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

Sujet non abordé

## Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître les différents genres de textes.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer dans un texte des informations explicites.

Objectif en voie d'acquisition

Inférer des informations nouvelles (implicites).

Sujet non abordé

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

Objectif en voie d'acquisition

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

## Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Sujet non abordé

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

Objectif en voie d'acquisition

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographe correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

Objectif en voie d'acquisition

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

Sujet non abordé

Orthographe les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

Objectif en voie d'acquisition



## Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

Sujet non abordé

Établir des égalités entre des fractions simples.

Sujet non abordé

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

Sujet non abordé

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

Sujet non abordé

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Objectif en voie d'acquisition

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

Sujet non abordé

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Sujet non abordé

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Objectif en voie d'acquisition

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Sujet non abordé

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Sujet non abordé

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

## Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Objectif travaillé et acquis

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Objectif en voie d'acquisition

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Relier les unités de volume et de contenance.

Sujet non abordé

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Sujet non abordé

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Sujet non abordé

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Sujet non abordé

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Sujet non abordé

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Sujet non abordé

Reconnaître, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Objectif en voie d'acquisition

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

Sujet non abordé

Reconnaître, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

Sujet non abordé

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

Sujet non abordé

## Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif en voie d'acquisition

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

Sujet non abordé

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

Sujet non abordé

Reconnaître des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Reconnaître et construire le développement d'un solide  
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

Sujet non abordé

## Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

Objectif en voie d'acquisition

Identifier la situation de communication.

Objectif en voie d'acquisition

## Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

Objectif travaillé et acquis

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

Objectif en voie d'acquisition

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

Sujet non abordé

## Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

Objectif en voie d'acquisition

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif en voie d'acquisition

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

**Objectif travaillé et acquis**

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

**Sujet non abordé**

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

**Objectif travaillé et acquis**

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

**Objectif en voie d'acquisition**

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

**Sujet non abordé**

## Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

**Objectif en voie d'acquisition**

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

**Sujet non abordé**

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

**Sujet non abordé**

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

**Sujet non abordé**

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

**Objectif en voie d'acquisition**