



# Sacha Roybon

6H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence **2**

Joker : # de Joker utilisé **0** /6

## Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Sacha Roybon se montre le plus souvent...

Inattentif

Distrait

**Remarques :**

-

Sacha Roybon s'exprime...

Clairement

**Remarques :**

-

Sacha Roybon dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

**Remarques :**

-

Sacha Roybon se met au travail...

Sous le regard de l'enseignant

Sur l'insistance de l'enseignant

**Remarques :**

-

Sacha Roybon travaille selon un rythme..

Lent

**Remarques :**

-

Sacha Roybon fournit un effort...

Sous surveillance de l'enseignant

Irrégulier

**Remarques :**

-

Devant une difficulté, Sacha Roybon...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

Abandonne et passe à autre chose

**Remarques :**

-

Sacha Roybon se concentre...

Avec le soutien de l'enseignant

**Remarques :**

-

Sacha Roybon effectue son travail...

En étant souvent aidé

**Remarques :**

-

Sacha Roybon présente un travail...

Irrégulier

**Remarques :**

-

En travail autonome, Sacha Roybon...

Est passif

**Remarques :**

-

Face à une erreur, Sacha Roybon...

Cherche à comprendre

**Remarques :**

-

Sacha Roybon s'auto-évalue...

Avec du soutien

**Remarques :**

-

Face à la nouveauté, Sacha Roybon...

A besoin d'être rassuré

**Remarques :**

-

Sacha Roybon a rencontré des...

Des difficultés d'apprentissage

**Remarques :**

Sacha est suivi en logopédie en raison de difficultés de dyslexie. Il bénéficie d'un programme personnalisé visant à alléger ses apprentissages et à orienter son énergie vers des objectifs précis. La concentration demeure un défi pour lui, et il a besoin d'un accompagnement constant pour produire un travail de qualité.

En accord avec ses parents, Sacha passera cinq années dans la classe de 5-8èmes afin de bien assimiler les compétences et d'étaler ses apprentissages. Il fera donc une 6ème année à la rentrée prochaine pour consolider les notions qu'il n'a pas pu maîtriser.

# Commentaires par matière

## Conseil de classe

Debora Villetti

Victor Girod

### Attitude au travail

Sacha peut travailler avec efficacité s'il l'a décidé. Il doit être accompagné et encouragé pour avancer dans son travail. Il bénéficie d'appuis et d'Edenpark + pour l'aider dans ses apprentissages.

### Socialisation et gestion des différends

Sacha est un enfant souriant et sociable. Il est sensible aux interactions qui peuvent avoir lieu autour de lui. Il apprend à gérer ses émotions et à résoudre les conflits petit à petit.

## Français

Debora Villetti

Sacha avance petit à petit en français. Ses bases en grammaire et en conjugaison ne sont pas suffisamment solides pour avancer à un rythme régulier. Il peine avec l'orthographe et cela l'empêche de produire des textes écrits correctement. Son suivi en logopédie est une aide indispensable, je l'encourage à utiliser toutes les ressources et les outils qu'il a à disposition pour progresser.

## Mathématiques

Victor Girod

Sacha est solaire et plein d'enthousiasme dans ses apprentissages, de très beaux atouts. Il fait des progrès en mathématiques, ce qui se ressent notamment dans ses différentes évaluations. Il est important que Sacha prenne le temps de bien comprendre les notions sur lesquelles il travaille dans son plan de travail et qu'il ne réalise pas les exercices trop rapidement sans en prendre conscience. Il peut ainsi parfois passer à côté de nouvelles notions. Petite remarque : à la fin de chaque série d'exercices du plan de travail se trouve une autoévaluation. L'élève est invité à lire l'objectif (la compétence) et à colorier le smiley correspondant : acquis, en voie d'acquisition ou pas acquis. Il serait bénéfique que Sacha prenne le temps de lire cet objectif avant de commencer chaque série.

## Allemand

Julia Pölitz

Sacha est un élève gentil, motivé et respectueux envers l'enseignant. Cependant, il rencontre des difficultés à suivre le cours d'allemand et à entrer dans les activités proposées. Il lui est souvent difficile de commencer une tâche et de la mener à terme. Malgré l'utilisation de papier à lignes spécifiques, il éprouve également des difficultés à débiter l'écriture.

## Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

## Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Le moins qu'on puisse dire, c'est que Sacha est persévérant lorsque quelque chose lui tient à coeur : l'atelier bracelets brésiliens a eu lieu grâce à lui et à ses multiples rappels. Merci Sacha pour ton initiative très appréciée ! Pour les ateliers d'hiver, Sacha sera finalement dans l'atelier couture pour un projet que nous nous réjouissons de découvrir !

## Histoire

Debora Villetti

Sacha s'est investi dans la préparation de son exposé, belle présentation!

## Module Géographie

Annabelle Juvet

Nous avons étudié le thème de l'alimentation dans le monde. Sacha semblait très motivé par son projet, il met ses idées au service des autres et cherche des solutions aux problèmes rencontrés.

## Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Sacha est un élève autonome qui participe à tout ce qui est proposé. Il a toutes les cartes en main pour réaliser les nouveaux exercices, et parvient à s'imposer dans le jeu et la compétition. Il aime les règles bien établies quand elles sont respectées par tous. Le plus souvent, c'est un élève souriant avec qui il est agréable de travailler.

## Histoire Biblique

Annabelle Juvet

Sacha participe activement, il est sensible aux sujets abordés et particulièrement attentif et réactif pendant les histoires.

## Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Sacha est toujours très motivé pour ces journées spéciales, il participe volontiers à toutes les sorties organisées.

## Arts Plastiques

Virginie Diaz

Sacha est un garçon plein de vie. Il avait la logo sur les heures de dessin donc il n'a pas pu faire toutes les tâches demandées. Mais il a bien travaillé avec parfois un peu de peine à se mettre au travail mais une fois parti il avance à son rythme et son dernier travail sur les nuances blanc noir est magnifique. Bravo Sacha.

## Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Sacha est un élève curieux et plein de créativité. Le thème du jeu lui correspond parfaitement, et il a déjà plusieurs idées prometteuses qui n'attendent qu'à se concrétiser. Son enthousiasme est inspirant et je suis impatiente de voir ses projets se développer !

## Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Sacha est très réceptif à ces temps de tutorat, qu'il investit avec passion et sensibilité. Ce semestre semble plus calme et plus posé sur le plan relationnel que les précédents. Nos échanges se font toujours dans la sincérité, et j'apprécie particulièrement ces moments. Nous gagnerions du temps si Sacha pouvait remplir sa feuille de suivi plus régulièrement.

## Edenpark +

Patrick Lubukayi Nkinga Kupa

Sacha est positif face à la montagne de travail qui l'attend. Courage mon garçon ! Tu progresses à ton rythme. Ton travail va payer sur le long terme, j'en suis convaincu !

# Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

## Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Agir en adéquation avec les consignes.

Objectif en voie d'acquisition

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

Sujet non abordé

## Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître les différents genres de textes.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer dans un texte des informations explicites.

Objectif en voie d'acquisition

Inférer des informations nouvelles (implicites).

Sujet non abordé

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

Objectif travaillé et acquis

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

## Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Sujet non abordé

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Sujet non abordé

## Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

Objectif en voie d'acquisition

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographie correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

Objectif en voie d'acquisition

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

Sujet non abordé

Orthographie les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

Objectif en voie d'acquisition



## Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

Sujet non abordé

Établir des égalités entre des fractions simples.

Sujet non abordé

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

Sujet non abordé

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

Sujet non abordé

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Objectif en voie d'acquisition

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

Sujet non abordé

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Sujet non abordé

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Objectif en voie d'acquisition

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Sujet non abordé

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Sujet non abordé

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

## Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Objectif travaillé et acquis

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Objectif en voie d'acquisition

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Relier les unités de volume et de contenance.

Sujet non abordé

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Objectif travaillé et acquis

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Sujet non abordé

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Sujet non abordé

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Sujet non abordé

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Sujet non abordé

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Sujet non abordé

Reconnaître, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Objectif en voie d'acquisition

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

Sujet non abordé

Reconnaître, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

Sujet non abordé

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

Sujet non abordé

## Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif en voie d'acquisition

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

Sujet non abordé

Reconnaître des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Reconnaître et construire le développement d'un solide  
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

Sujet non abordé

## Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

Objectif en voie d'acquisition

Identifier la situation de communication.

Objectif en voie d'acquisition

## Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

Objectif en voie d'acquisition

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

Objectif en voie d'acquisition

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

Sujet non abordé

## Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif en voie d'acquisition

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

Objectif travaillé et acquis

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

Sujet non abordé

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

Objectif en voie d'acquisition

## Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif en voie d'acquisition

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

Sujet non abordé

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

Sujet non abordé

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

Sujet non abordé

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

Objectif en voie d'acquisition