



# Lya Gerber

5H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 2

Joker : # de Joker utilisé 0 /6

## Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Lya Gerber se montre le plus souvent...

Intéressée

**Remarques :**

-

Lya Gerber s'exprime...

Clairement

**Remarques :**

-

Lya Gerber dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

**Remarques :**

-

Lya Gerber se met au travail...

Spontanément

**Remarques :**

-

Lya Gerber travaille selon un rythme..

Régulier

**Remarques :**

-

Lya Gerber fournit un effort...

Régulier

**Remarques :**

-

Devant une difficulté, Lya Gerber...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

*Remarques :*

-

Lya Gerber se concentre...

Du début à la fin

En utilisant les moyens à disposition

*Remarques :*

-

Lya Gerber effectue son travail...

Avec implication

*Remarques :*

-

Lya Gerber présente un travail...

Très soigné

*Remarques :*

-

En travail autonome, Lya Gerber...

Se fixe des objectifs

*Remarques :*

-

Face à une erreur, Lya Gerber...

Fait preuve de créativité

Cherche à comprendre

La considère et adapte sa démarche

*Remarques :*

-

Lya Gerber s'auto-évalue...

En utilisant le matériel à sa disposition

Avec du soutien

*Remarques :*

-

Face à la nouveauté, Lya Gerber...

Est enthousiaste

*Remarques :*

-

Lya Gerber a rencontré des...

Ni difficultés ni troubles

*Remarques :*

-

# Commentaires par matière

## Conseil de classe

Debora Villetti

Victor Girod

### Attitude au travail

Lya est une élève consciencieuse et qui se donne de la peine pour progresser chaque jour. Elle travaille parfois en autonomie et commence à s'organiser de manière efficace pour que ses plans de travail soient à jour.

### Socialisation et gestion des différends

Lya est appréciée par l'ensemble de ses camarades. Elle aime aider et soutenir les autres. Elle est très polie et respectueuse envers ses enseignants.

## Français

Debora Villetti

Lya a de bonnes bases en grammaire, conjugaison et orthographe. Elle assimile rapidement les nouvelles notions apprises et réussit ses évaluations. Elle a bien compris le fonctionnement du plan de travail et commence à s'organiser sans l'aide de l'enseignant. Elle sait s'auto-corriger avec son Cahier d'exercices de français. Je l'encourage à continuer ainsi:-)

## Mathématiques

Victor Girod

Lya montre beaucoup de facilité en mathématiques, aussi bien dans le travail sur les nombres que sur la mesure d'unités et les figures géométriques. Curieuse, dynamique et organisée, elle comprend très rapidement les nouvelles notions abordées en classe. Elle fait preuve d'un bel esprit d'entraide et se rend volontiers disponible pour aider ses camarades. Bravo Lya, continue ainsi avec ce bel enthousiasme.

## Allemand

Julia Pölitz

Lya est une élève aimable et respectueuse. Elle se distingue par une grande motivation et une capacité de compréhension particulièrement rapide. Elle assimile les nouvelles informations et sait les mettre en pratique de manière autonome. Son travail est toujours soigné et efficace. Il s'agit d'une performance impressionnante. Bravo Lya !

## Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

## Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Lya a un bon sens de l'équipe et du travail à accomplir au jardin. Elle est un élément moteur dans son équipe. Pour les ateliers d'hiver, son choix s'est porté sur la couture.

## Histoire

Debora Villetti

Lya s'est bien investie dans la préparation de son exposé avec ses camarades. Elle a su présenter devant toute la classe, de manière claire, le contenu qu'elle avait appris, bravo à elle!

## Module Géographie

Annabelle Juvet

Lya a montré beaucoup d'enthousiasme dans son projet sur le thème de l'alimentation dans le monde : brochettes de fruits du monde et salade de fruits d'automne. Elle a su fédérer son équipe de trois et a souvent été le moteur de l'équipe pour faire avancer le projet. Elle a aidé les autres par son côté très structuré car elle sait voir le but et comment on y parvient. Bravo Lya !

## Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Lya est discrète et tranquille. Elle participe volontiers et de manière autonome à tout ce qui lui est proposé. Parmi les plus jeunes et les plus petites des élèves de la classe, ce n'est pas toujours facile pour elle de s'imposer dans un jeu d'équipe, mais elle ne se dérobe jamais et fait tout pour être dans le jeu et donner ce qu'elle peut à l'équipe. Belle attitude.

## Histoire Biblique

Annabelle Juvet

Lya est très impliquée dans les temps bibliques, elle est curieuse et aime apprendre.

## Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Lya est toujours très intéressée et motivée pour ces journées spéciales.

## Arts Plastiques

Virginie Diaz

Lya, c'est un bonheur de la regarder en art plastique. Elle réalise ses oeuvres avec beaucoup de précision et de maturité. Ses interventions sont agréables et c'est vraiment un plaisir de collaborer avec elle. Bravo pour tes réalisations!

## Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Lya apprécie le thème de cette année et participe à toutes les activités organisées avec enthousiasme.

## Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Lya est une petite fille extra, on s'entend bien, elle est très ouverte et spontanée. C'est un plaisir d'être sa tutrice! Il y a eu des difficultés à la rentrée au niveau relationnel avec ses amies, et c'était son principal souci. Nous en avons bien parlé, et cela s'est réglé de la meilleure manière grâce à la prière que nous avons faite plusieurs fois ensemble.

# Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

## Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Agir en adéquation avec les consignes.

Objectif en voie d'acquisition

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

Sujet non abordé

## Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître les différents genres de textes.

Sujet non abordé

Repérer dans un texte des informations explicites.

Objectif en voie d'acquisition

Inférer des informations nouvelles (implicites).

Sujet non abordé

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

Objectif en voie d'acquisition

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

## Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Sujet non abordé

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Sujet non abordé

## Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Sujet non abordé

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

Objectif en voie d'acquisition

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographe correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

Objectif travaillé et acquis

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

Objectif en voie d'acquisition

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

Sujet non abordé

Orthographe les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

Objectif en voie d'acquisition



## Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

Sujet non abordé

Établir des égalités entre des fractions simples.

Sujet non abordé

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

Sujet non abordé

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

Sujet non abordé

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Objectif en voie d'acquisition

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

Sujet non abordé

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Sujet non abordé

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Objectif en voie d'acquisition

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Sujet non abordé

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Sujet non abordé

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

## Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Sujet non abordé

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Sujet non abordé

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Relier les unités de volume et de contenance.

Sujet non abordé

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Sujet non abordé

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Sujet non abordé

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Sujet non abordé

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Sujet non abordé

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Sujet non abordé

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Sujet non abordé

Reconnaître, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Objectif en voie d'acquisition

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

Sujet non abordé

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

Sujet non abordé

Reconnaître, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

Sujet non abordé

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

Sujet non abordé

## Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif en voie d'acquisition

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

Sujet non abordé

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

Sujet non abordé

Reconnaître des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Reconnaître et construire le développement d'un solide  
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

Objectif en voie d'acquisition

## Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

Objectif en voie d'acquisition

Identifier la situation de communication.

Objectif en voie d'acquisition

## Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

Objectif travaillé et acquis

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

Objectif travaillé et acquis

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

Objectif en voie d'acquisition

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

Sujet non abordé

## Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

Objectif travaillé et acquis

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

Objectif en voie d'acquisition

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Sujet non abordé

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

**Objectif travaillé et acquis**

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

**Sujet non abordé**

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

**Objectif travaillé et acquis**

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

**Sujet non abordé**

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

**Sujet non abordé**

## Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

**Objectif travaillé et acquis**

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

**Sujet non abordé**

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

**Sujet non abordé**

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

**Sujet non abordé**

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

**Sujet non abordé**