



Noam Léo Cruchet

5H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence **5**

Joker : # de Joker utilisé **0** /6

Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Noam Léo Cruchet se montre le plus souvent...

Distraît

Remarques :

-

Noam Léo Cruchet s'exprime...

Clairement

Remarques :

-

Noam Léo Cruchet dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

Remarques :

-

Noam Léo Cruchet se met au travail...

Sous le regard de l'enseignant

Sur l'insistance de l'enseignant

Remarques :

-

Noam Léo Cruchet travaille selon un rythme..

Variable

Lent

Remarques :

-

Noam Léo Cruchet fournit un effort...

Sous surveillance de l'enseignant

Irrégulier

Remarques :

-

Devant une difficulté, Noam Léo Cruchet...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

Demande de l'aide

Remarques :

-

Noam Léo Cruchet se concentre...

Avec le soutien de l'enseignant

Par intervalles

Selon les sujets

Remarques :

-

Noam Léo Cruchet effectue son travail...

En demandant de l'aide

Avec implication

Remarques :

-

Noam Léo Cruchet présente un travail...

Soigné

Remarques :

-

En travail autonome, Noam Léo Cruchet...

Est passif

Remarques :

-

Face à une erreur, Noam Léo Cruchet...

Perd ses moyens

Cherche à comprendre

Remarques :

-

Noam Léo Cruchet s'auto-évalue...

Avec du soutien

Remarques :

-

Face à la nouveauté, Noam Léo Cruchet...

A besoin d'être rassuré

Remarques :

-

Noam Léo Cruchet a rencontré des...

Des difficultés affectives ou émotionnelles

Remarques :

Noam est arrivé plusieurs fois en pleurant en début d'année scolaire mais aujourd'hui, ça va beaucoup mieux. Il appréhende moins la dictée du lundi matin et rejoint la classe avec le sourire chaque matin. Bravo à lui pour cette progression!

Commentaires par matière

Conseil de classe

Debora Villetti

Victor Girod

Attitude au travail

Noam est un élève très consciencieux. Il aime que le travail soit fait avec soin et application. Il doit être accompagné et régulièrement encouragé pour ne pas rester passif. Il doit encore faire des efforts pour se concentrer et devenir plus autonome.

Socialisation et gestion des différends

Noam est un enfant sensible, qui a besoin d'être dans un environnement paisible. Il est apprécié par ses camarades et sait faire rire ses copains quand il en a l'occasion. Il est respectueux et poli face aux enseignants.

Français

Debora Villetti

Noam a de grandes capacités et ses bases en grammaire et en conjugaison sont bien visibles. Il lit de manière fluide et n'a pas de problème de compréhension. Il se sous-estime parfois et se met dans un état de stress inutilement alors qu'il n'a pas de difficulté particulière. Je l'encourage à prendre davantage confiance en lui!

Mathématiques

Victor Girod

Noam a de bonnes compétences en mathématiques et progresse. Il comprend avec facilité les nouvelles notions abordées. Bravo.

Il peut toutefois rencontrer des difficultés à rester pleinement disponible cognitivement et à maintenir sa concentration sur la durée d'un cours de mathématiques. Lors des temps de plan de travail, il a parfois tendance à se disperser. Il prend parfois du retard sur ses plans de travail.

Néanmoins, de nets progrès sont à souligner : Noam suit mieux les mini-cours menés en groupe et se montre plus structuré dans son travail. Je l'encourage à continuer dans ce sens et à s'impliquer encore davantage dans les tâches proposées.

Allemand

Julia Pölitz

Au début de l'année scolaire, Noam rencontrait des difficultés à s'engager dans le cours d'allemand. Avec le temps, il gagne en confiance en lui et montre des progrès visibles. Même lorsque les tâches lui paraissent difficiles, il parvient régulièrement à se motiver et à persévérer. Lors du cercle du matin, il est capable de répondre à des questions simples en allemand.

Bravo, continue comme ça Noam!

Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Noam aime être en plein air et bouger, le jardin est donc un bon endroit ! Le défi de se concentrer sur une tâche dans un grand espace ouvert comme le jardin est de taille pour lui. Le grand espace augmente également le défi de rester avec son équipe dans la durée.

Je t'encourage Noam à être solidaire avec ton équipe, un jour ce sera toi le responsable de tous ces plus jeunes qui courent partout !

Pour les ateliers d'hiver, Noam a choisi la sculpture. Je me réjouis de découvrir son oeuvre finale !

Histoire

Debora Villetti

Noam a su s'investir pour préparer son exposé sur l'Antiquité avec son groupe de travail, bravo à lui!

Module Géographie

Annabelle Juvet

Dans le cadre du cours sur l'alimentation dans le monde, Noam a participé au projet "brochettes de fruits du monde et salade de fruits d'automne". La collaboration au sein de l'équipe de trois a été un défi pour lui mais dès qu'il comprenait bien ce qu'on attendait de lui, il a effectué ses tâches consciencieusement et avec patience, surtout lorsqu'il s'agissait pratiquement de peler et couper des fruits et de les préparer pour la dégustation. Bravo Noam !

Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

En cours de gym, Noam profite de ces moments dehors pour sortir tout le trop-plein qui l'anime : il court dans tous les sens, s'exprime à voix forte et en fait souvent un peu trop. Ce n'est pas toujours facile de le garder attentif aux indications et il faut très souvent répéter plusieurs fois pour qu'il ait tout saisi. Une fois le programme lancé, il participe à tout sans rechigner et démontre de bonnes capacités physiques et motrices avec un fort potentiel de développement.

Histoire Biblique

Annabelle Jouvét

Noam participe aux temps bibliques et partage volontiers.

Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Noam apprécie les sorties organisées pour ces journées spéciales. Il est toujours enthousiaste et motivé.

Arts Plastiques

Virginie Díaz

Noam est étonnant dans son travail. Il excelle dans un travail bien cadré (comme la réalisation du cercle chromatique) et se sent plus à l'aise aussi que dans les moments plus libres. Noam s'applique, et sait dire quand il a besoin d'une pause. C'est super de collaborer avec lui.

Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Díaz

Noam apprécie le thème du Jeu et s'investit dans chaque activité proposée.

Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Díaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

Ce premier semestre, Noam et moi faisons connaissance. Il n'a pas fallu beaucoup de temps pour que nous soyons à l'aise l'un avec l'autre. J'ai plaisir à l'entendre parler de ses différentes activités. Je pense qu'il trouve de plus en plus sa place dans la classe de 5-8, même si j'ai pu constater que les relations avec les autres représentaient un enjeu pour lui, notamment lors des repas du mardi à la cantine, où je suis également encadrante. Nous avons déjà pu échanger sur ce sujet lors de nos moments de tutorat et je remarque qu'il y a moins de faux-semblant en tête à tête qu'avec ses camarades. Je me réjouis de continuer à le découvrir car c'est un enfant touchant et attachant.

Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Agir en adéquation avec les consignes.

Objectif en voie d'acquisition

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Sujet non abordé

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

Sujet non abordé

Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître les différents genres de textes.

Sujet non abordé

Repérer dans un texte des informations explicites.

Objectif en voie d'acquisition

Inférer des informations nouvelles (implicites).

Sujet non abordé

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

Objectif en voie d'acquisition

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Sujet non abordé

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les temps à bon escient.

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Sujet non abordé

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

Objectif en voie d'acquisition

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographe correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

Objectif en voie d'acquisition

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

Sujet non abordé

Orthographie les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

Objectif en voie d'acquisition

Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

Sujet non abordé

Établir des égalités entre des fractions simples.

Sujet non abordé

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

Sujet non abordé

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

Sujet non abordé

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Objectif en voie d'acquisition

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Sujet non abordé

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

Sujet non abordé

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Sujet non abordé

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Objectif en voie d'acquisition

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Objectif en voie d'acquisition

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Sujet non abordé

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Sujet non abordé

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Sujet non abordé

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Relier les unités de volume et de contenance.

Sujet non abordé

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Sujet non abordé

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Sujet non abordé

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Sujet non abordé

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Sujet non abordé

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Sujet non abordé

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Sujet non abordé

Reconnaître, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Objectif en voie d'acquisition

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

Sujet non abordé

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

Sujet non abordé

Reconnaître, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

Sujet non abordé

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

Sujet non abordé

Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif en voie d'acquisition

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

Sujet non abordé

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

Sujet non abordé

Reconnaître des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Reconnaître et construire le développement d'un solide
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

Objectif en voie d'acquisition

Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

Sujet non abordé

Identifier la situation de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

Objectif en voie d'acquisition

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

Sujet non abordé

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

Sujet non abordé

Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

Objectif en voie d'acquisition

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif en voie d'acquisition

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Objectif en voie d'acquisition

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

Objectif en voie d'acquisition

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

Sujet non abordé

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif en voie d'acquisition

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Sujet non abordé

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

Sujet non abordé

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

Sujet non abordé

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

Sujet non abordé

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

Sujet non abordé