



Aya Roybon

5H

Cycle 2

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 0

Joker : # de Joker utilisé 0 /6

Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Aya Roybon se montre le plus souvent...

Intéressée

Remarques :

-

Aya Roybon s'exprime...

Clairement

Remarques :

-

Aya Roybon dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

Remarques :

-

Aya Roybon se met au travail...

Sous le regard de l'enseignant

Remarques :

-

Aya Roybon travaille selon un rythme..

Lent

Remarques :

-

Aya Roybon fournit un effort...

Régulier

Remarques :

-

Devant une difficulté, Aya Roybon...

Demande de l'aide

Remarques :

-

Aya Roybon se concentre...

Par intervalles

Remarques :

-

Aya Roybon effectue son travail...

En étant souvent aidé

Remarques :

-

Aya Roybon présente un travail...

Soigné

Remarques :

-

En travail autonome, Aya Roybon...

Fait preuve d'initiative

Remarques :

-

Face à une erreur, Aya Roybon...

Cherche à comprendre

Remarques :

-

Aya Roybon s'auto-évalue...

Avec du soutien

Remarques :

-

Face à la nouveauté, Aya Roybon...

A besoin d'être rassurée

Remarques :

-

Aya Roybon a rencontré des...

Des difficultés d'apprentissage

Remarques :

Une demande de suivie logopédique a été demandée aux parents suite à un entretien.

Commentaires par matière

Conseil de classe

Debora Villetti

Victor Girod

Attitude au travail

Aya se donne les moyens pour comprendre et suivre ses plans de travail. C'est une élève qui n'abandonne pas même si elle se sent parfois confuse face à certaines difficultés. Elle a besoin d'être continuellement accompagnée pour organiser le travail à faire. Elle doit être à côté de l'enseignant pour la lecture et la compréhension des consignes. Elle reste régulièrement motivée et participe aux leçons collectives.

Socialisation et gestion des différends

Aya est une élève calme et gentille. Elle est très appréciée par l'ensemble de ses camarades. Elle ose dire ce qu'elle pense et sait reconnaître aussi quand elle a blessé un camarade en venant s'excuser sans problème.

Français

Debora Villetti

Aya est une élève très agréable qui ne demande qu'à s'améliorer en français. Elle est consciente qu'elle travaille lentement, il lui faut du temps pour assimiler une nouvelle notion. Les bases en grammaire et en conjugaison doivent encore être consolidées et pour l'orthographe, elle est accompagnée en appui afin de revoir tous les sons qui n'ont pas été mémorisés en fin de 4ème. Une demande de suivi chez une logoédiste a été faite avant les vacances de Noël. Son plan de travail est allégé afin de l'aider à se concentrer sur un certain nombre de compétences et de les assimiler sur du long terme.

Je l'encourage à garder cette attitude positive et sérieuse face au travail :-)

Mathématiques

Victor Girod

Aya a un esprit de travail remarquable. Curieuse et persévérante, elle cherche à comprendre et n'abandonne pas, même lorsque les notions lui paraissent complexes. Elle progresse en mathématiques. Je l'invite à travailler la reconnaissance et la construction des nombres, une bonne base pour la suite.

Aya peut parfois avoir besoin de temps pour bien comprendre les consignes et ancrer ses nouvelles acquisitions. Dans ce sens, elle aime aider et partager avec ses camarades, ce qui lui permet de mieux se les approprier.

Je l'encourage à continuer ainsi.

Allemand

Julia Pölitz

Aya est une élève très gentille, motivée et désireuse d'apprendre. Elle montre une attitude positive en classe et s'investit avec sérieux dans son travail. En allemand, elle a encore souvent besoin du soutien de l'enseignante pour comprendre ou réaliser les tâches demandées. Cependant, elle reste très motivée et parvient à accomplir les exercices avec persévérance. On observe une amélioration constante de ses compétences. Lors du cercle du matin, Aya ose poser des questions et répondre en allemand.

Bravo Aya, continue comme ça !

Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Aya est une équipière engagée et active dans son équipe au jardin. Pour les ateliers d'hiver, son choix s'est porté sur la cuisine.

Histoire

Debora Villetti

Bel exposé sur l'Antiquité avec Matteo, bravo pour sa présentation!

Module Géographie

Annabelle Jouvét

Nous avons étudié l'alimentation dans le monde. Aya a été persévérante dans son projet de géographie : très active en cuisine et prête à faire toutes les tâches. Je note en particulier sa capacité à s'adapter au travail d'équipe, prête à renoncer à certaines de ses idées pour apaiser les tensions.

Education physique et sport en allemand

Régis Roulet

Aya est une élève sérieuse qui participe avec intérêt à toutes les activités proposées. Bien qu'elle soit parmi les plus jeunes, elle sait s'imposer et faire valoir son apport. Elle est déterminée à apprendre, essayer et réussir ce qui lui est demandé. Belle attitude et bonne volonté.

Histoire Biblique

Annabelle Jouvét

Aya est très curieuse et se questionne, elle participe volontiers.

Journées Arts et Culture

Debora Villetti

Victor Girod

Elève agréable et motivée pour chaque sortie.

Arts Plastiques

Virginie Diaz

Aya est motivée durant les cours d'arts plastiques. Elle travaille avec soin et n'hésite pas à aller au bout de ses idées, ce qui est une belle force.
C'est un plaisir de collaborer avec elle.

Projet

Debora Villetti

Victor Girod

Virginie Diaz

Bon investissement et belle attitude durant ces journées projet!

Petit mot du tuteur / de la tutrice

Sara Paris

Virginie Diaz

Jocelyne Zingre

Isabelle Daerendinger

Eve Crelier

J'ai toujours beaucoup de plaisir à nos échanges et à écouter les histoires qu'Aya aime me raconter sur des sujets variés. J'ai senti qu'Aya était assez stressée en ce début d'année, ce qui est parfaitement normal dans le cadre de l'adaptation à sa nouvelle classe. Il me semble qu'elle commence à prendre ses marques, mais je serai plus intentionnelle à l'avenir dans mes questions concernant ce sujet.

Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

Dire

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions et manifester si besoin son incompréhension.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif travaillé et acquis

Agir en adéquation avec les consignes.

Objectif en voie d'acquisition

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif travaillé et acquis

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Objectif travaillé et acquis

Dire de mémoire, de façon expressive, des poèmes et des textes en prose.

Objectif travaillé et acquis

Lire

Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître les différents genres de textes.

Sujet non abordé

Repérer dans un texte des informations explicites.

Sujet non abordé

Inférer des informations nouvelles (implicites).

Sujet non abordé

Mobiliser ses connaissances lexicales, syntaxiques et orthographiques pour comprendre un mot, une phrase ou un texte.

Objectif en voie d'acquisition

Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits, multimédias).

Objectif en voie d'acquisition

Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Sujet non abordé

Ecrire

Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, l'améliorer.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Rédiger un texte de minimum 10 phrases (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu, résumé) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire et les références.

Sujet non abordé

Utiliser les temps à bon escient.

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser des relations concernant la forme et le sens des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : grammaire et conjugaison

Identifier les types et les formes de phrases.

Sujet non abordé

Identifier, dans des phrases, les fonctions sujet, verbe, complément de phrase, complément de verbe.

Objectif en voie d'acquisition

Identifie, dans des phrases simples, les classes grammaticales nom commun, nom propre, adjectif, verbe, pronoms, adverbe, préposition, conjonction.

Objectif en voie d'acquisition

Conjuguer les verbes aux temps étudiés.

Objectif en voie d'acquisition

Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe lexical dont le rapport graphophonologique dans l'écriture des mots.

Objectif en voie d'acquisition

Orthographe correctement les mots-outils dans ses propres productions et dans les textes dictés sans recours à des références.

Objectif travaillé et acquis

Effectue les accords dans le groupe nominal dans ses propres productions et dans les textes dictés.

Objectif en voie d'acquisition

Effectue, dans ses productions et dans les textes dictés, l'accord du verbe avec le sujet dans les cas simples, dans le cas où le sujet est inversé et lorsque le sujet est un pronom relatif.

Objectif en voie d'acquisition

Accorde le participe passé employé avec ou sans auxiliaire.

Sujet non abordé

Orthographe les homophones grammaticaux a/à, et/est, on/ont, son/sont, ces/ses, ce/se, ou/où, mes/mais, la/là/l'a, on/on'n.

Objectif en voie d'acquisition

Nombres et calculs

Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres (jusqu'à 12 chiffres).

Objectif en voie d'acquisition

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre et utiliser la notion de fractions simples (écritures fractionnaires, diverses désignations des fractions orales, écrites et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des fractions.

Sujet non abordé

Établir des égalités entre des fractions simples.

Sujet non abordé

Comprendre et utiliser la notion de nombre décimal.

Sujet non abordé

Associer diverses désignations d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule et décompositions).

Sujet non abordé

Comparer, ordonner, intercaler, encadrer des nombres décimaux.

Sujet non abordé

Mémoriser des régularités numériques et des procédures élémentaires de calcul.

Objectif en voie d'acquisition

Élaborer ou choisir des stratégies de calcul à l'oral et à l'écrit.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul mental : calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.

Objectif en voie d'acquisition

Calcul en ligne : utiliser des parenthèses dans des situations très simples.

Sujet non abordé

Calcul posé : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division.

Sujet non abordé

Calcul instrumenté : utiliser une calculatrice pour trouver ou vérifier un résultat.

Objectif en voie d'acquisition

Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations.

Sujet non abordé

Prélever des données numériques à partir de supports variés. Produire des tableaux, diagrammes et graphiques organisant des données numériques.

Sujet non abordé

Exploiter et communiquer des résultats en utilisant la bonne unité de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée.

Sujet non abordé

Grandeurs, mesures, espace et géométrie

Mesurer, comparer et calculer des périmètres.

Sujet non abordé

Différencier aire et périmètre d'une surface.

Sujet non abordé

Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Relier les unités de volume et de contenance.

Sujet non abordé

Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités ou en utilisant une formule.

Sujet non abordé

Mesurer, comparer des angles dans une figure géométrique.

Sujet non abordé

Reproduire et construire un angle donné.

Objectif en voie d'acquisition

Estimer et vérifier qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

Sujet non abordé

Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.

Sujet non abordé

Calculer des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.

Sujet non abordé

Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés.

Sujet non abordé

Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.

Sujet non abordé

Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.

Sujet non abordé

Reconnaître, nommer, comparer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples à partir de certaines de leurs propriétés.

Objectif en voie d'acquisition

Reproduire, représenter, construire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) et des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron.

Objectif en voie d'acquisition

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.

Sujet non abordé

Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme de droites et de segments.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer et placer des axes de symétrie d'une figure plane.

Sujet non abordé

Reconnaître, décrire, dénommer des isométries (translation, symétrie axiale, rotation).

Sujet non abordé

Construire ou reproduire une figure par isométrie.

Sujet non abordé

Plan et espace

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif en voie d'acquisition

Dessiner des droites particulières (parallèles, perpendiculaires, médiatrices)

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire des polygones (triangles, quadrilatères particuliers, polygones réguliers) et des cercles

Objectif en voie d'acquisition

Nommer et construire les droites particulières du triangle (hauteur, médiatrice, bissectrice, médiane)

Sujet non abordé

Nommer et construire le cercle inscrit, le cercle circonscrit, le centre de gravité et l'orthocentre d'un triangle

Sujet non abordé

Reconnaître des solides (cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Reconnaître et construire le développement d'un solide
(cube, parallélépipède rectangle, prisme droit)

Sujet non abordé

Maîtriser les calculs d'angles (dans des polygones)

Objectif en voie d'acquisition

Dire

Reconnaître des mots et des expressions simples de la vie quotidienne.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre une consigne simple liée au quotidien scolaire.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre lorsque quelqu'un parle de lui-même et de sa famille, lentement, à l'aide de mots simples.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre des situations familières de communication (p.ex. faire des achats, se rendre quelque part).

Sujet non abordé

Identifier la situation de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Lire

Repérer dans un texte des mots isolés ou des petites phrases connues à l'aide d'images ou à l'aide du contexte.

Objectif en voie d'acquisition

Comprendre des textes simples comportant essentiellement des mots connus.

Objectif en voie d'acquisition

Lire et comprendre des textes simples et courts (dialogue, chant, petite histoire, email, ...).

Objectif en voie d'acquisition

Lire, repérer les points principaux et comprendre de manière globale des textes plus longs sur des sujets familiers (lettre, article de journal, ...).

Sujet non abordé

Parler

Employer une intonation et une prononciation spécifique à la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Employer des expressions liées au quotidien scolaire (salutations, demandes).

Objectif en voie d'acquisition

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Sujet non abordé

Donner une information à l'aide de nombres (âge, numéro de téléphone).

Objectif travaillé et acquis

Compter de 1 à 100 et dire la date et l'heure.

Sujet non abordé

Répondre à l'aide d'une phrase à des questions.

Objectif travaillé et acquis

Ecrire

Se présenter à l'aide de phrases courtes et simples (nom, prénom, âge).

Objectif travaillé et acquis

Se présenter ou présenter un camarade à l'aide de phrases simples (goûts, hobbies, intérêts).

Sujet non abordé

Ecrire des textes simples propres à des situations familières de communication (email, invitation, carte postale).

Sujet non abordé

Fonctionnement de la langue

Mémoriser et retranscrire un vocabulaire lié au thème travaillé en tenant compte de l'orthographe et des spécificités de la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Consulter les documents de référence (dictionnaire, manuels, etc.).

Sujet non abordé

Savoir conjuguer au présent des verbes réguliers et quelques verbes irréguliers fréquents.

Sujet non abordé

Savoir utiliser l'impératif dans des expressions liées au quotidien scolaire.

Sujet non abordé

Organiser les mots correctement dans la phrase (place du verbe, de l'adjectif, etc.).

Objectif en voie d'acquisition