



# Julia Dury

9H

Cycle 3

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence 11

Joker : # de Joker utilisé 0 /6

## Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Julia Dury se montre le plus souvent...

Réservée

**Remarques :**

-

Julia Dury s'exprime...

Clairement

**Remarques :**

-

Julia Dury dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

**Remarques :**

-

Julia Dury se met au travail...

Assez rapidement

Sur l'insistance de l'enseignant

**Remarques :**

-

Julia Dury travaille selon un rythme...

Variable

Régulier

Adapté

Lent

**Remarques :**

Cela varie beaucoup selon les matières.

Julia Dury fournit un effort...

Soutenu

Régulier

Irrégulier

**Remarques :**

Cela varie selon les matières

Devant une difficulté, Julia Dury...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

Se décourage

**Remarques :**

-

Julia Dury se concentre...

Par intervalles

**Remarques :**

-

Julia Dury effectue son travail...

En demandant de l'aide

**Remarques :**

-

Julia Dury présente un travail...

Peu soigné

**Remarques :**

-

En travail autonome, Julia Dury...

Est passive

**Remarques :**

Elle a tendance à avoir besoin d'une pression pour se mettre au travail.

Face à une erreur, Julia Dury...

N'en tient pas compte et l'ignore

**Remarques :**

-

Julia Dury s'auto-évalue...

Avec du soutien

**Remarques :**

-

Face à la nouveauté, Julia Dury...

Reste impassible

**Remarques :**

-

Julia Dury a rencontré...

Ni difficultés ni troubles

**Remarques :**

-

# Commentaires par matière

## Conseil de classe

Oxana Roulet

Julia est une élève agréable et polie. Elle est bien intégrée dans la classe. Son attitude au travail est généralement bonne. Avec le temps, elle prendra pleinement la mesure du niveau de responsabilité et d'autonomie que le secondaire attend d'elle. Son potentiel de développement est encore important.

## Français

Debora Villetti

Julia travaille de manière régulière en français, mais elle a tendance à se laisser distraire par certains bavardages qui peuvent la ralentir et la déconcentrer. Elle pourrait s'améliorer dans la relecture de ses devoirs, car la plupart de ses tests nécessitent d'être refaits. Bien que les notions soient comprises et que les bases en grammaire et en conjugaison soient présentes, Julia manque de rigueur et de soin lorsqu'elle rédige ses réponses. En se concentrant davantage et en prenant le temps de soigner ses écrits, elle pourra progresser encore plus !

## Mathématiques

Jonathan Chapuis

Julia se bat avec détermination et progresse de façon régulière en mathématiques et cela fonctionne bien lorsqu'elle est constante dans ses efforts. Bravo pour ton travail et sa persévérance. Continue ainsi et n'hésite pas à demander de l'aide quand tu en as besoin. Elle participe activement en classe avec sa bonne humeur.

## Allemand

Julia Pölitz

Julia est très ambitieuse et accomplit toujours les tâches qui lui sont confiées avec sérieux. Elle fait preuve d'une grande motivation et d'un engagement constant dans son travail. Son intérêt pour les langues est particulièrement remarquable. Bravo pour ton intérêt pour les langues, Julia ! Continue ainsi !

## Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

## Sport en allemand

Regis Roulet

Julia a été en arrêt de sport pendant plusieurs mois. C'est un plaisir de retrouver Julia en cours de gym. Elle a très vite retrouvé sa place et participe de manière active et volontaire.

## Option Spécifique

Italien

Irene Anello

Trimestre satisfaisant pour Julia. Niveau correct en italien. Le travail est globalement régulier, avec une participation en classe adéquate. Les objectifs sont en cours d'acquisition.

## Entraînement stratégique

Marcel Paris

Julia est une élève attentive, volontaire et engagée. Elle apprécie participer aux échanges et manifeste de belles dispositions dans les langues étrangères. Après un démarrage en douceur, elle a bien compris la nécessité de travailler régulièrement et de manière autonome. C'est un bon début d'année prometteur dans une matière au contenu et à l'approche nouveaux.

## Informatique

Timothée Gerber

Julia a fait preuve de créativité et a relevé le défi d'apprendre la logique de programmation bien que cela ait été complexe pour elle. Julia a persévéré et s'est familiarisée avec les concepts. Cet effort lui a permis de laisser sa créativité s'exprimer plus librement.

## Projet

Virginie Diaz

Annabelle Juvet

Eve Crelier

Julia entame son premier semestre dans les projets autonomes avec motivation concernant la réalisation des gâteaux mais avec un flou concernant le budget et la tenue de son journal de bord. Il est important de bien comprendre l'enjeu de ces projets qui sont avant tout un bon exercice pour se rendre compte des différents aspects concernant la mise en place d'un projet (budget, organisation, pro activité, autonomie etc...). C'est avec grand plaisir que je revois ces différents points avec elle.

Julia m'envoie tous les vendredis des photos de ses réalisations culinaires et ça donne très envie! Bravo pour ça!

## Travail au Lernbüro

Oxana Roulet

Julia semble comprendre l'intérêt du travail autonome au Lernbüro. Son emploi du Logbuch comme colonne vertébrale du secondaire est encore perfectible. Les principes de vie qu'il contient seront une compétence clé pour son avenir professionnel.

## Petit mot du tuteur / de la tutrice

Eve Crelier

Patrick Lubukayi Nkinga Kupa

Virginie Diaz

Jonathan Chapuis

Julia dit avoir bien démarré le secondaire. Elle fait preuve de courage et de détermination pour reprendre les activités sportives au plus vite et parle souvent de ses envies de bouger et de faire partie d'un club sportif.

# Evaluation des Acquis

Français

Debora Villetti

## Compréhension de l'écrit

Savoir identifier les genres de textes.

Objectif en voie d'acquisition

## Compréhension de l'écrit : le texte narratif

Etre capable de comprendre le sens global ( thème et idée principale) d'un texte narratif, nommer les personnages principaux. Ecrire à l'aide d'outils de référence une ou plusieurs partie d'un texte qui raconte en produisant des phrases syntaxiquement correctes. Repérer les éléments de la situation d'énonciation.

Objectif travaillé et acquis

## Compréhension de l'écrit : le texte documentaire

Progression en lecture et compréhension de texte pour atteindre une certaine autonomie.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir résumer et relever les éléments essentiels d'un texte pour synthétiser.

Objectif travaillé et acquis

## Compréhension de l'écrit : le texte argumentatif

Se positionner face à un texte argumentatif et partager son propre avis à l'aide d'arguments explicites.

Objectif en voie d'acquisition

## Compréhension de l'écrit : le texte poétique

Relever ce qui permet d'identifier un texte poétique.

Sujet non abordé

## Compréhension de l'écrit : le texte théâtral

Dégager les éléments essentiels d'un texte théâtral (lieu, époque, auteur, schéma actanciel).

Objectif en voie d'acquisition

## Production de l'écrit

Rédiger des textes de genre différent en s'assurant d'une cohérence des idées et les procédés de cohésion.

Objectif en voie d'acquisition

Vérifier et améliorer l'utilisation des temps verbaux, la syntaxe, la ponctuation, l'orthographe lexicale et grammaticale.

Objectif en voie d'acquisition

## 1

Ecouter et comprendre le contenu d'un texte oral et les visées explicites de l'émetteur.

Objectif en voie d'acquisition

Faire appel, le cas échéant, à une aide extérieure pour comprendre les intentions implicites d'un texte oral.

Sujet non abordé

## Production de l'oral

Tenir compte des contraintes de l'oralité (intonation, volume de la voix, diction, rythme, gestuelle, formules et gestes récurrents).

Objectif travaillé et acquis

Restituer fidèlement et lit un texte (extrait, poème, sketch, saynète, chanson,...) de façon fluide, intelligible et expressive.

Objectif en voie d'acquisition

Interagir et argumenter au cours d'un débat (écoute et évalue, concède et réfute les arguments de l'autre).

Objectif en voie d'acquisition

## Accès à la littérature

Identifier le caractère littéraire d'un texte en fonction d'au moins un des critères suivants : monde fictionnel, visée esthétique, expérience humaine, valeurs véhiculées.

Sujet non abordé

Utiliser plusieurs critères pour élaborer et défendre une interprétation personnelle d'une œuvre littéraire.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : grammaire

Nommer et repérer les constituants de la phrase, analyser les groupes, les constituants, identifier les classes grammaticales, les fonctions, utiliser et repérer la pronominalisation, identifier une phrase complexe, les types et formes des phrases.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe des textes dictés ou produits en orthographiant correctement les mots, en effectuant les accords grammaticaux (accord sujet-verbe; accord dans le GN; accord du participe passé), en distinguant les homophones lexicaux et grammaticaux, en recourant aux ressources à disposition.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Elargir son champ lexical, découper un mot selon les éléments morphologiques qui le constituent, la polysémie, utilisation et repérage des figures de style.

Objectif en voie d'acquisition

## Fonctionnement de la langue : conjugaison

Vérifier l'accord sujet-verbe, accord dans le groupe nominal, accord du participe passé, distinction des homophones grammaticaux.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier le mode et le temps des verbes les plus fréquents, construire et orthographier correctement les verbes les plus fréquents aux modes et aux temps étudiés, verbes irréguliers, temps composés.

Objectif en voie d'acquisition

## Plan et espace (MSN 31)

Connaître le vocabulaire de base des figures planes (polygones et cercles), reconnaître les polygones particuliers

Sujet non abordé

Connaître le vocabulaire de base des solides, reconnaître les solides particuliers

Objectif en voie d'acquisition

Connaître le vocabulaire des angles, reconnaître les angles particuliers

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

Objectif en voie d'acquisition

Construire une figure d'après une marche à suivre, un croquis ou un dessin à l'échelle

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire une marche à suivre, dessiner un croquis ou un dessin à l'échelle d'une figure plane

Objectif en voie d'acquisition

Construire une droite particulière (parallèle, perpendiculaire, médiatrice, bissectrice, hauteur, médiane // axe de symétrie // tangente)

Objectif en voie d'acquisition

Construire un triangle, un quadrilatère particulier, un polygone régulier

Objectif en voie d'acquisition

Construire le cercle inscrit et le cercle circonscrit d'un triangle

Objectif en voie d'acquisition

Construire le développement d'un solide (cube, parallélépipède rectangle // prisme droit // cylindre, cône et pyramide)

Sujet non abordé

Reconnaître et construire une isométrie // une homothétie // identifier des figures semblables

Sujet non abordé

Connaître la valeur des angles d'un triangle, d'un quadrilatère // d'un polygone régulier

Sujet non abordé

Connaître les angles isométriques, ainsi que les angles inscrits et au centre d'un cercle

Sujet non abordé

Résoudre des problèmes complexes faisant intervenir des calculs d'angles

Sujet non abordé



## Nombres et opérations (MSN 32)

Utiliser la calculatrice.

Objectif travaillé et acquis

Les quatre opérations avec des nombres décimaux (nombres à virgule).

Objectif travaillé et acquis

Critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9, 10, 25, 100.

Objectif travaillé et acquis

PPMC et PGDC de plusieurs nombres.

Objectif travaillé et acquis

Décomposer un nombre en produit de facteurs premiers.

Objectif en voie d'acquisition

Différentes écritures d'un même nombre : décimale, fractionnaire, pourcentage.

Objectif en voie d'acquisition

Puissances et racines.

Sujet non abordé

Notation scientifique.

Sujet non abordé

Fractions : amplifier, simplifier, rendre irréductible.

Sujet non abordé

Fractions : additionner et soustraire.

Objectif en voie d'acquisition

Fractions : multiplier, diviser, élever à une puissance.

Objectif en voie d'acquisition

Les quatre opérations avec des nombres plus petits que zéro.

Objectif en voie d'acquisition

Notions de probabilités (situations aléatoires).

Sujet non abordé

## Fonctions et algèbre (MSN 33)

Les différentes représentations d'une fonction : graphique, tableau de valeur, expression mathématique.

Sujet non abordé

Pente, ordonnée à l'origine et zéros d'une fonction affine.

Sujet non abordé

Dessiner et différencier les fonctions : affine, constante et linéaire.

Sujet non abordé

Dessiner et reconnaître des fonctions quadratiques, homographiques et exponentielles.

Sujet non abordé

Problèmes de proportionnalité (pourcentage, échelle, pente, vitesse, masse volumique...).

Sujet non abordé

Interpréter des diagrammes et représenter des situations à l'aide d'un diagramme.

Sujet non abordé

Utiliser l'écriture algébrique pour exprimer un problème.

Sujet non abordé

Calcul littéral (polynômes).

Sujet non abordé

Identités remarquables de degré 2.

Sujet non abordé

Factorisation de polynômes.

Sujet non abordé

Equation du premier degré à une inconnue.

Sujet non abordé

Equation du deuxième degré à une inconnue.

Sujet non abordé

Système d'équations du premier degré à deux inconnues.

Sujet non abordé

Problèmes nécessitant le recours à l'algèbre.

Sujet non abordé

## Grandeurs et mesures (MSN 34)

Maîtriser les unités de longueur, d'aire, de volume, de capacité et de masse.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser les unités de temps.

Objectif en voie d'acquisition

Maîtriser les unités composées (vitesse, masse volumique, débit...).

Sujet non abordé

Périmètre et aire des triangles et quadrilatères (carré, rectangle, losange, parallélogramme, trapèze).

Objectif en voie d'acquisition

Périmètre et aire des disques, secteurs et arcs.

Objectif en voie d'acquisition

Volume des pyramides et des cônes.

Objectif en voie d'acquisition

Volumes et aire des sphères.

Sujet non abordé

Théorème de Pythagore.

Sujet non abordé

Théorème de Thalès.

Sujet non abordé

Trigonométrie dans le triangle rectangle.

Objectif en voie d'acquisition

Problèmes complexes.

Sujet non abordé

## Ecouter

Comprendre des textes oraux en langue standard, si le thème est familier (p.ex. messages téléphoniques, annonces, dialogues, ...).

**Objectif travaillé et acquis**

Comprendre les points principaux et les détails essentiels de dialogues, conversations et commentaires (p.ex. récits, chansons, annonces, bulletins d'informations, émissions de télévision, dialogues, ...).

**Sujet non abordé**

Comprendre en général des discussions, débats et commentaires d'une certaine longueur (p.ex. interview, émissions de radio, TV, reportages sportifs, chansons, clips, karaoké, ...).

**Sujet non abordé**

Identifier la situation de communication (émetteur, destinataire, contexte, bruitage, position de l'auteur).

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifier le type de message (narratif, informatif, descriptif, argumentatif, ...).

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifier le thème du message dans des situations familières de communication (p.ex. école, famille, animaux, loisirs, invitation).

**Objectif travaillé et acquis**

Identifier le thème du message dans des situations plus larges (p.ex. orientation dans l'espace, sport, mode, habitudes alimentaires, argent de poche, émotions, souhaits, médias, fêtes).

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifier les thèmes du message dans des situations spécifiques (p.ex. météo, voyages, environnement, consommation, professions, informatique).

**Objectif en voie d'acquisition**

## Lire

Comprendre des textes variés, courts et simples (affiches, publicités, règlements, consignes, annonces, lettres personnelles...).

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre des textes personnels et informatifs (lettres, interviews, reportages...).

**Sujet non abordé**

Comprendre des textes personnels, informatifs et argumentatifs (p.ex. reportages avec une argumentation sur un sujet controversé).

**Sujet non abordé**

Identifier la situation de communication (émetteur, destinataire, contexte, intention, illustrations, hypothèses, position de l'auteur).

**Sujet non abordé**

Identifier divers genres textuels (affiches, consignes, annonces, lettres, courriels, recettes, ...).

**Objectif travaillé et acquis**

Identifier le thème.

**Objectif travaillé et acquis**

Décrire l'organisation d'un texte (titre, sous-titres, paragraphes, illustrations...).

**Sujet non abordé**

Repérer et reformuler les idées principales du texte.

**Objectif travaillé et acquis**

Comprendre de nouveaux mots à l'aide du contexte ou de documents de référence.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Parler

Produire des textes oraux courts, descriptifs au présent ou au passé concernant la vie quotidienne.

**Objectif travaillé et acquis**

Produire des textes oraux exprimant une opinion personnelle sur des thèmes variés.

**Objectif en voie d'acquisition**

Utiliser un vocabulaire et la grammaire de manière appropriée.

**Objectif en voie d'acquisition**

Produire des textes oraux avec des phrases reliées entre elles par des connecteurs et subordonnants simples.

**Sujet non abordé**

Sait prendre part à un dialogue sur des thèmes variés.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Ecrire

Produire des textes courts et simples, descriptifs au présent ou au passé concernant un sujet de la vie quotidienne.

**Sujet non abordé**

Produire des textes descriptifs ou narratifs sur des thèmes familiers variés.

**Objectif travaillé et acquis**

Produire des textes exprimant une opinion personnelle dont les éléments sont connectés entre-eux.

**Sujet non abordé**

Utiliser un vocabulaire et la grammaire de manière appropriée.

**Objectif en voie d'acquisition**

Organiser un texte et employer des marqueurs temporels et des connecteurs.

Sujet non abordé

## Fonctionnement de la langue

Connaître le vocabulaire (phonologie, orthographe, minuscule/majuscule).

Objectif travaillé et acquis

Employer les documents de référence de manière appropriée (lexiques, dictionnaire...).

Objectif travaillé et acquis

Conjuguer au présent, passé, futur et à l'impératif des verbes courants réguliers, irréguliers et à particule séparable.

Sujet non abordé

Organiser les éléments dans la phrase (place du verbe, inversions, compléments...).

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser des prépositions et des adjectifs et employer les règles de cas (Nominatif, Accusatif et Datif).

Sujet non abordé

Employer une ponctuation appropriée (virgule des phrases subordonnées).

Sujet non abordé

## Ecouter

Comprendre les consignes usuelles orales données par l'enseignant.

**Objectif travaillé et acquis**

Comprendre des expressions fréquentes.

**Objectif travaillé et acquis**

Pouvoir saisir l'essentiel dans des annonces et des messages simples.

**Objectif travaillé et acquis**

Distinguer le temps du verbe utilisé dans une situation donnée et comprendre sa raison d'être (temps étudiés).

**Sujet non abordé**

Comprendre l'essentiel d'émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Lire

Comprendre des textes simples et courts.

**Objectif travaillé et acquis**

Être capable de trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante.

**Objectif en voie d'acquisition**

Lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue.

**Sujet non abordé**

Comprendre un texte littéraire contemporain en prose.

**Sujet non abordé**

## 2

Être capable de communiquer de façon simple.

**Objectif en voie d'acquisition**

Être capable de communiquer en utilisant correctement les fonctions grammaticales étudiées.

**Objectif en voie d'acquisition**

Être capable de formuler des hypothèses et des souhaits en utilisant le futur simple.

Sujet non abordé

Être capable de décrire une situation ou une expérience en utilisant les temps de verbe appropriés.

Objectif en voie d'acquisition

Être capable d'exprimer ses goûts et ses préférences.

Sujet non abordé

Être capable de donner les raisons d'une opinion et d'expliquer un projet.

Sujet non abordé

Être capable de prendre sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne.

Objectif en voie d'acquisition

Être capable de raconter une histoire ou l'intrigue d'un livre ou d'un film et exprimer ses réactions.

Sujet non abordé

## Ecrire

Être capable d'écrire une carte postale

Sujet non abordé

Être capable d'écrire des détails personnels dans un questionnaire (nom, prénom nationalité et adresse).

Objectif travaillé et acquis

Être capable d'écrire un texte simple en utilisant correctement les fonctions grammaticales étudiées.

Objectif en voie d'acquisition

Être capable d'écrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions.

Sujet non abordé

Être capable d'écrire un texte exprimant ses goûts et donnant des conseils.

Sujet non abordé