



# Tamara Zoé Chevalley

10H

Cycle 3

Année Scolaire 25/26

Premier semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence

4

Joker : # de Joker utilisé

0

/6

## Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Tamara Zoé Chevalley se montre le plus souvent...

Participative

Calmé

**Remarques :**

Tamara Zoé Chevalley s'exprime...

Clairement

Si on le lui demande

**Remarques :**

Tamara Zoé Chevalley dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

**Remarques :**

Tamara Zoé Chevalley se met au travail...

Spontanément

**Remarques :**

Tamara Zoé Chevalley travaille selon un rythme..

Rapide

Adapté

**Remarques :**

Tamara Zoé Chevalley fournit un effort...

Régulier

**Remarques :**

Devant une difficulté, Tamara Zoé Chevalley...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

Utilise les ressources à sa disposition

**Remarques :**

---

Tamara Zoé Chevalley se concentre...

Du début à la fin

En utilisant les moyens à disposition

**Remarques :**

---

Tamara Zoé Chevalley effectue son travail...

Consciemment

Avec implication

**Remarques :**

---

Tamara Zoé Chevalley présente un travail...

Soigné

**Remarques :**

---

En travail autonome, Tamara Zoé Chevalley...

Sait s'organiser

Gère son temps

**Remarques :**

---

Face à une erreur, Tamara Zoé Chevalley...

Cherche à comprendre

La considère et adapte sa démarche

**Remarques :**

---

Tamara Zoé Chevalley s'auto-évalue...

Avec objectivité et franchise

Avec du soutien

**Remarques :**

---

Face à la nouveauté, Tamara Zoé Chevalley...

Est enthousiaste

A besoin d'être rassurée

**Remarques :**

---

Tamara Zoé Chevalley a rencontré...

Ni difficultés ni troubles

**Remarques :**

---

# Commentaires par matière

## Conseil de classe

Oxana Roulet

Tamara est une excellente élève et contribue magnifiquement à l'équilibre de la classe. Progressivement, elle relève des défis en dehors de sa zone de confort, notamment avec les séjours biennois. On ne saurait assez l'encourager sur ce chemin qui lui ouvrira de beaux horizons pour la vie.

## Français

Debora Villetti

Tamara travaille de manière remarquable en français. Elle se soucie d'apporter le soin et les efforts nécessaires pour rendre des copies relues et correctes. Ses résultats sont très satisfaisants et son plan de travail régulièrement à jour. Je l'encourage à poursuivre ainsi, bravo à elle!

## Mathématiques

Jonathan Chapuis

Tamara travaille avec assiduité et régularité. Ses progrès en mathématiques sont constants et sa capacité à aborder des problèmes avec confiance en croissance. Elle contribue à l'ambiance de la classe par son attitude positive et ses remarques pleines de sagesse. Bravo pour ton travail continue comme cela.

## Allemand

Julia Pölitz

Tamara est une excellente élève. Elle est toujours préparée et accomplit toutes les tâches avec brio. De plus, elle soutient ses camarades de manière admirable, ce qui est une qualité précieuse et contribue à un bon climat de classe. Bravo Tamara ! Continue comme ça!

## Anglais

Oxana Roulet

En raison de l'absence prolongée de l'enseignante d'anglais, il n'a pas été possible de procéder à l'évaluation de cette matière. Toutefois, compte tenu de l'activité de la remplaçante, l'enseignement s'est poursuivi de manière ininterrompue. Dans tous les cas, l'évaluation sera effectuée au 2ème semestre.

## Sport en allemand

Regis Roulet

Tamara n'est peut-être pas l'élève la plus athlétique, mais elle compense largement par une excellente attitude en toute circonstance. Elle fait des efforts pour essayer, et réussir ! Elle comprend les règles de jeu et de fair-play. Elle s'investit pour l'équipe en proposant des solutions. Elève agréable.

## Option Spécifique

Italien

Irene Anello

Très bon trimestre pour Tamara. Bon niveau en italien, tant à l'oral qu'à l'écrit. Travail sérieux, régulier et soigné. Participation active en classe et objectifs atteints.

## Entraînement stratégique

Marcel Paris

Elève appliquée et consciente, Tamara est attentive et ose relever le défi de préparer des questions et donc de s'exprimer davantage en allemand. Elle a de l'humour et sa participation est très appréciée.

## Informatique

Timothée Gerber

Tamara a été admirable d'autonomie. Elle a aimé découvrir Scratch par elle-même et a tenu à avoir le moins possible d'aide de l'enseignant. Malgré les échecs, qui sont inhérents à l'apprentissage par l'erreur, elle n'a jamais été découragée et a pris le temps de trouver pourquoi son code ne fonctionnait pas, comme une véritable professionnelle du débogage.

## Projet

Virginie Diaz

Annabelle Jouvet

Eve Crelier

Tamara a choisi de faire un projet autonome autour du crochet. Etant sa coach interne et externe, je peux voir toute l'évolution des travaux. Tamara avance à son rythme. Nous avons dû adapter les dead-line car nous avions peut-être vu trop rapidement la fin de la fourre de coussin. Tamara tient bien son journal de bord et a encore besoin d'être bien guidée pour se sentir à l'aise. Son travail en crochet est réalisé avec soin et finesse. Bravo!

## Travail au Lernbüro

Oxana Roulet

Le travail de Tamara au Lernbüro est bon et régulier. Son emploi du Logbuch est judicieux. Elle pourrait essayer d'élargir les champs de ses objectifs hebdomadaires (Wochenziel) à des domaines défiants pour elle.

## Petit mot du tuteur / de la tutrice

Eve Crelier

Patrick Lubukayi Nkinga Kupa

Virginie Diaz

Jonathan Chapuis

Tamara commence très gentiment à s'ouvrir au tutorat. Nous passons des bons moments et j'apprécie beaucoup nos échanges. Merci pour cela.

# Evaluation des Acquis

## Français

Debora Villetti

### Compréhension de l'écrit

Savoir identifier les genres de textes.

**Objectif travaillé et acquis**

### Compréhension de l'écrit : le texte narratif

Etre capable de comprendre le sens global ( thème et idée principale) d'un texte narratif, nommer les personnages principaux. Ecrire à l'aide d'outils de référence une ou plusieurs partie d'un texte qui raconte en produisant des phrases syntaxiquement correctes. Repérer les éléments de la situation d'énonciation.

**Objectif travaillé et acquis**

### Compréhension de l'écrit : le texte documentaire

Progression en lecture et compréhension de texte pour atteindre une certaine autonomie.

**Objectif travaillé et acquis**

Savoir résumer et relever les éléments essentiels d'un texte pour synthétiser.

**Objectif travaillé et acquis**

### Compréhension de l'écrit : le texte argumentatif

Se positionner face à un texte argumentatif et partager son propre avis à l'aide d'arguments explicites.

**Objectif travaillé et acquis**

### Compréhension de l'écrit : le texte poétique

Relever ce qui permet d'identifier un texte poétique.

**Sujet non abordé**

### Compréhension de l'écrit : le texte théâtral

Dégager les éléments essentiels d'un texte théâtral (lieu, époque, auteur, schéma actanciel).

**Objectif en voie d'acquisition**

## Production de l'écrit

Rédiger des textes de genre différent en s'assurant d'une cohérence des idées et les procédés de cohésion.

**Objectif travaillé et acquis**

Vérifier et améliorer l'utilisation des temps verbaux, la syntaxe, la ponctuation, l'orthographe lexicale et grammaticale.

**Objectif travaillé et acquis**

1

Ecouter et comprendre le contenu d'un texte oral et les visées explicites de l'émetteur.

**Objectif en voie d'acquisition**

Faire appel, le cas échéant, à une aide extérieure pour comprendre les intentions implicites d'un texte oral.

**Sujet non abordé**

## Production de l'oral

Tenir compte des contraintes de l'oralité (intonation, volume de la voix, diction, rythme, gestuelle, formules et gestes récurrents).

**Objectif en voie d'acquisition**

Restituer fidèlement et lit un texte (extrait, poème, sketch, saynète, chanson,...) de façon fluide, intelligible et expressive.

**Objectif en voie d'acquisition**

Interagir et argumenter au cours d'un débat (écoute et évalue, concède et réfute les arguments de l'autre).

**Objectif travaillé et acquis**

## Accès à la littérature

Identifier le caractère littéraire d'un texte en fonction d'au moins un des critères suivants : monde fictionnel, visée esthétique, expérience humaine, valeurs véhiculées.

**Sujet non abordé**

Utiliser plusieurs critères pour élaborer et défendre une interprétation personnelle d'une œuvre littéraire.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Fonctionnement de la langue : grammaire

Nommer et repérer les constituants de la phrase, analyser les groupes, les constituants, identifier les classes grammaticales, les fonctions, utiliser et repérer la pronominalisation, identifier une phrase complexe, les types et formes des phrases.

**Objectif travaillé et acquis**

## Fonctionnement de la langue : orthographe

Respecter l'orthographe des textes dictés ou produits en orthographiant correctement les mots, en effectuant les accords grammaticaux (accord sujet-verbe; accord dans le GN; accord du participe passé), en distinguant les homophones lexicaux et grammaticaux, en recourant aux ressources à disposition.

**Objectif travaillé et acquis**

## Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Elargir son champ lexical, découper un mot selon les éléments morphologiques qui le constituent, la polysémie, utilisation et repérage des figures de style.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Fonctionnement de la langue : conjugaison

Vérifier l'accord sujet-verbe, accord dans le groupe nominal, accord du participe passé, distinction des homophones grammaticaux.

**Objectif travaillé et acquis**

Identifier le mode et le temps des verbes les plus fréquents, construire et orthographier correctement les verbes les plus fréquents aux modes et aux temps étudiés, verbes irréguliers, temps composés.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Plan et espace (MSN 31)

Connaître le vocabulaire de base des figures planes (polygones et cercles), reconnaître les polygones particuliers

**Objectif travaillé et acquis**

Connaître le vocabulaire de base des solides, reconnaître les solides particuliers

**Objectif travaillé et acquis**

Connaître le vocabulaire des angles, reconnaître les angles particuliers

**Objectif travaillé et acquis**

Utiliser de manière appropriée les instruments de géométrie (règle, équerre, compas, rapporteur)

**Objectif travaillé et acquis**

Construire une figure d'après une marche à suivre, un croquis ou un dessin à l'échelle

**Objectif travaillé et acquis**

Ecrire une marche à suivre, dessiner un croquis ou un dessin à l'échelle d'une figure plane

**Objectif travaillé et acquis**

Construire une droite particulière (parallèle, perpendiculaire, médiatrice, bissectrice, hauteur, médiane // axe de symétrie // tangente)

**Objectif travaillé et acquis**

Construire un triangle, un quadrilatère particulier, un polygone régulier

**Objectif travaillé et acquis**

Construire le cercle inscrit et le cercle circonscrit d'un triangle

**Objectif en voie d'acquisition**

Construire le développement d'un solide (cube, parallélépipède rectangle // prisme droit // cylindre, cône et pyramide)

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaître et construire une isométrie // une homothétie // identifier des figures semblables

**Objectif en voie d'acquisition**

Connaître la valeur des angles d'un triangle, d'un quadrilatère // d'un polygone régulier

**Objectif travaillé et acquis**

Connaître les angles isométriques, ainsi que les angles inscrits et au centre d'un cercle

**Objectif en voie d'acquisition**

Résoudre des problèmes complexes faisant intervenir des calculs d'angles

**Objectif en voie d'acquisition**

## Nombres et opérations (MSN 32)

Utiliser la calculatrice.

**Objectif travaillé et acquis**

Les quatre opérations avec des nombres décimaux (nombres à virgule).

**Objectif travaillé et acquis**

Critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9, 10, 25, 100.

**Objectif travaillé et acquis**

PPMC et PGDC de plusieurs nombres.

**Objectif travaillé et acquis**

Décomposer un nombre en produit de facteurs premiers.

**Objectif travaillé et acquis**

Différentes écritures d'un même nombre : décimale, fractionnaire, pourcentage.

**Objectif travaillé et acquis**

Puissances et racines.

**Objectif en voie d'acquisition**

Notation scientifique.

**Objectif en voie d'acquisition**

Fractions : amplifier, simplifier, rendre irréductible.

**Objectif travaillé et acquis**

Fractions : additionner et soustraire.

**Objectif travaillé et acquis**

Fractions : multiplier, diviser, éléver à une puissance.

**Objectif en voie d'acquisition**

Les quatres opérations avec des nombres plus petits que zéro.

**Objectif en voie d'acquisition**

Notions de probabilités (situations aléatoires).

**Sujet non abordé**

## Fonctions et algèbre (MSN 33)

Les différentes représentations d'une fonction : graphique, tableau de valeur, expression mathématique.

**Objectif en voie d'acquisition**

Pente, ordonnée à l'origine et zéros d'une fonction affine.

**Objectif en voie d'acquisition**

Dessiner et différencier les fonctions : affine, constante et linéaire.

**Objectif en voie d'acquisition**

Dessiner et reconnaître des fonctions quadratiques, homographiques et exponentielles.

**Objectif en voie d'acquisition**

Problèmes de proportionnalité (pourcentage, échelle, pente, vitesse, masse volumique...).

**Objectif en voie d'acquisition**

Utiliser l'écriture algébrique pour exprimer un problème.

**Objectif en voie d'acquisition**

Identités remarquables de degré 2.

**Sujet non abordé**

Equation du premier degré à une inconnue.

**Sujet non abordé**

Système d'équations du premier degré à deux inconnues.

**Sujet non abordé**

Interpréter des diagrammes et représenter des situations à l'aide d'un diagramme.

**Objectif en voie d'acquisition**

Calcul littéral (polynômes).

**Objectif en voie d'acquisition**

Factorisation de polynômes.

**Sujet non abordé**

Equation du deuxième degré à une inconnue.

**Sujet non abordé**

Problèmes nécessitant le recours à l'algèbre.

**Sujet non abordé**

## Grandeur et mesures (MSN 34)

Maîtriser les unités de longueur, d'aire, de volume, de capacité et de masse.

**Objectif travaillé et acquis**

Maîtriser les unités composées (vitesse, masse volumique, débit...).

**Objectif en voie d'acquisition**

Périmètre et aire des disques, secteurs et arcs.

**Objectif en voie d'acquisition**

Volumes et aire des sphères.

**Objectif en voie d'acquisition**

Théorème de Thalès.

**Sujet non abordé**

Maîtriser les unités de temps.

**Objectif travaillé et acquis**

Périmètre et aire des triangles et quadrilatéraux (carré, rectangle, losange, parallélogramme, trapèze).

**Objectif travaillé et acquis**

Volume des pyramides et des cônes.

**Objectif travaillé et acquis**

Théorème de Pythagore.

**Objectif en voie d'acquisition**

Trigonométrie dans le triangle rectangle.

**Objectif travaillé et acquis**

Problèmes complexes.

**Sujet non abordé**

## Ecouter

Comprendre des textes oraux en langue standard, si le thème est familier (p.ex. messages téléphoniques, annonces, dialogues, ...).

**Objectif travaillé et acquis**

Comprendre en général des discussions, débats et commentaires d'une certaine longueur (p.ex. interview, émissions de radio, TV, reportages sportifs, chansons, clips, karaoké, ...).

**Sujet non abordé**

Identifier le type de message (narratif, informatif, descriptif, argumentatif, ...).

**Objectif travaillé et acquis**

Identifier le thème du message dans des situations plus larges (p.ex. orientation dans l'espace, sport, mode, habitudes alimentaires, argent de poche, émotions, souhaits, médias, fêtes).

**Objectif travaillé et acquis**

Comprendre les points principaux et les détails essentiels de dialogues, conversations et commentaires (p.ex. récits, chansons, annonces, bulletins d'informations, émissions de télévision, dialogues, ...).

**Objectif travaillé et acquis**

Identifier la situation de communication (émetteur, destinataire, contexte, bruitage, position de l'auteur).

**Objectif travaillé et acquis**

Identifier le thème du message dans des situations familiaires de communication (p.ex. école, famille, animaux, loisirs, invitation).

**Objectif travaillé et acquis**

Identifier le thèmes du message dans des situations spécifiques (p.ex. météo, voyages, environnement, consommation, professions, informatique).

**Objectif travaillé et acquis**

## Lire

Comprendre des textes variés, courts et simples (affiches, publicités, règlements, consignes, annonces, lettres personnelles...).

**Objectif travaillé et acquis**

Comprendre des textes personnels, informatifs et argumentatifs (p.ex. reportages avec une argumentation sur un sujet controversé).

**Sujet non abordé**

Comprendre des textes personnels et informatifs (lettres, interviews, reportages...).

**Objectif travaillé et acquis**

Identifier la situation de communication (émetteur, destinataire, contexte, intention, illustrations, hypothèses, position de l'auteur).

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifier divers genres textuels (affiches, consignes, annonces, lettres, courriels, recettes, ...).

**Objectif travaillé et acquis**

Décrire l'organisation d'un texte (titre, sous-titres, paragraphes, illustrations...).

**Sujet non abordé**

Comprendre de nouveaux mots à l'aide du contexte ou de documents de référence.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Parler

Produire des textes oraux courts, descriptifs au présent ou au passé concernant la vie quotidienne.

**Objectif travaillé et acquis**

Utiliser un vocabulaire et la grammaire de manière appropriée.

**Objectif en voie d'acquisition**

Sait prendre part à un dialogue sur des thèmes variés.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Ecrire

Produire des textes courts et simples, descriptifs au présent ou au passé concernant un sujet de la vie quotidienne.

**Objectif travaillé et acquis**

Produire des textes exprimant une opinion personnelle dont les éléments sont connectés entre-eux.

**Sujet non abordé**

Produire des textes descriptifs ou narratifs sur des thèmes familiers variés.

**Objectif travaillé et acquis**

Utiliser un vocabulaire et la grammaire de manière appropriée.

**Objectif en voie d'acquisition**

Organiser un texte et employer des marqueurs temporels et des connecteurs.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Fonctionnement de la langue

Connaître le vocabulaire (phonologie, orthographe, minuscule/majuscule).

**Objectif travaillé et acquis**

Conjuguer au présent, passé, futur et à l'impératif des verbes courants réguliers, irréguliers et à particule séparable.

**Sujet non abordé**

Utiliser des prépositions et des adjectifs et employer les règles de cas (Nominatif, Accusatif et Datif).

**Objectif en voie d'acquisition**

Employer les documents de référence de manière appropriée (lexiques, dictionnaire...).

**Objectif travaillé et acquis**

Organiser les éléments dans la phrase (place du verbe, inversions, compléments...).

**Objectif en voie d'acquisition**

Employer une ponctuation appropriée (virgule des phrases subordonnées).

**Objectif en voie d'acquisition**

## Ecouter

Comprendre les consignes usuelles orales données par l'enseignant.

**Objectif travaillé et acquis**

Comprendre des expressions fréquentes.

**Objectif travaillé et acquis**

Pouvoir saisir l'essentiel dans des annonces et des messages simples.

**Objectif travaillé et acquis**

Distinguer le temps du verbe utilisé dans une situation donnée et comprendre sa raison d'être (temps étudiés).

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre l'essentiel d'émissions de radio ou de télévision sur l'actualité ou sur des sujets si l'on parle d'une façon relativement lente et distincte.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Lire

Comprendre des textes simples et courts.

**Objectif travaillé et acquis**

Être capable de trouver une information particulière prévisible dans des documents courants comme les publicités, les prospectus, les menus et les horaires.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comprendre des textes rédigés essentiellement dans une langue courante.

**Objectif en voie d'acquisition**

Lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines dans lesquels les auteurs adoptent une attitude particulière ou un certain point de vue.

**Sujet non abordé**

Comprendre un texte littéraire contemporain en prose.

**Sujet non abordé**

## 2

Être capable de communiquer de façon simple.

**Objectif travaillé et acquis**

Être capable de communiquer en utilisant correctement les fonctions grammaticales étudiées.

**Objectif travaillé et acquis**

Être capable de formuler des hypothèses et des souhaits en utilisant le futur simple.

**Objectif en voie d'acquisition**

Être capable d'exprimer ses goûts et ses préférences.

**Objectif travaillé et acquis**

Être capable de prendre sans préparation à une conversation sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel ou qui concernent la vie quotidienne.

**Objectif en voie d'acquisition**

Être capable de décrire une situation ou une expérience en utilisant les temps de verbe appropriés.

**Objectif en voie d'acquisition**

Être capable de donner les raisons d'une opinion et d'expliquer un projet.

**Objectif en voie d'acquisition**

## Ecrire

Être capable d'écrire une carte postale

**Objectif en voie d'acquisition**

Être capable d'écrire des détails personnels dans un questionnaire (nom, prénom, nationalité et adresse).

**Objectif travaillé et acquis**

Être capable d'écrire un texte simple en utilisant correctement les fonctions grammaticales étudiées.

**Objectif travaillé et acquis**

Être capable d'écrire des lettres personnelles pour décrire expériences et impressions.

**Objectif en voie d'acquisition**

Être capable d'écrire un texte exprimant ses goûts et donnant des conseils.

**Objectif en voie d'acquisition**