



# Lyana Marki

3H

Cycle 1

Année Scolaire 25/26

Second semestre

Maladie / Autre : # de périodes d'absence **4**

Joker : # de Joker utilisé **0** /6

## Evaluation du Comportement

Pendant les leçons collectives, Lyana Marki se montre le plus souvent...

Passive

**Remarques :**

-

Lyana Marki s'exprime...

Si on le lui demande

**Remarques :**

-

Lyana Marki dispose d'un vocabulaire...

Normal pour son âge

**Remarques :**

-

Lyana Marki se met au travail...

Sous le regard de l'enseignant

**Remarques :**

-

Lyana Marki travaille selon un rythme..

Régulier

**Remarques :**

-

Lyana Marki fournit un effort...

Soutenu

**Remarques :**

-

Devant une difficulté, Lyana Marki...

Fait le plus souvent appel à l'enseignant

**Remarques :**

-

Lyana Marki se concentre...

Avec le soutien de l'enseignant

**Remarques :**

-

Lyana Marki effectue son travail...

En demandant de l'aide

**Remarques :**

-

Lyana Marki présente un travail...

Soigné

**Remarques :**

-

En travail autonome, Lyana Marki...

Gère son temps

**Remarques :**

-

Face à une erreur, Lyana Marki...

Cherche à comprendre

**Remarques :**

-

Lyana Marki s'auto-évalue...

Avec objectivité et franchise

**Remarques :**

-

Face à la nouveauté, Lyana Marki...

A besoin d'être rassurée

**Remarques :**

-

Lyana Marki a rencontré...

Des difficultés d'apprentissage

**Remarques :**

Lyana rencontre plutôt un retard d'apprentissage, c'est pourquoi elle bénéficie d'appui, d'un programme personnalisé et qu'elle aura une année de plus pour parcourir son premier cycle.

# Commentaires par matière

## Conseil de classe

Sandra Locatelli

Bastien Duchi

### Attitude au travail

Lyana a rejoint la classe cette année avec un retard dans ses apprentissages. Grâce à son investissement, à sa volonté de progresser et aux efforts qu'elle a fournis, elle a réalisé de remarquables progrès. Même si elle poursuivra son parcours en recommençant cette année scolaire afin de renforcer ses bases, son évolution est très encourageante et laisse présager une belle réussite pour la suite. Bravo pour le chemin parcouru !

### Socialisation et gestion des différends

Élève respectueuse, discrète et bien intégrée, elle est rarement impliquée dans les conflits et fait preuve d'un comportement exemplaire avec ses pairs comme avec les adultes.

## Jardin et ateliers intergénérationnels

Eve Crelier

Manu Monnier

Bastien Duchi

Lyana manifeste un vif intérêt pour les activités au jardin. Curieuse et attentive, elle assimile avec efficacité les connaissances transmises, comme en témoigne la réutilisation pertinente de ces acquis lors de situations ultérieures. L'espace extérieur et vaste du jardin lui permet aussi de dépenser son énergie et il faut parfois lui rappeler qu'elle est dans une équipe avec d'autres et qu'on est là pour apprendre et travailler ensemble.

## Allemand

Julia Pölitz

Lyana est très discrète lors des moments en groupes et sa voix se fait presque inaudible. Par contre, lorsque j'étais seule avec elle, Lyana a su se présenter en allemand avec quatre phrases, que nous peaufinerons encore l'année prochaine. Elle a pu dire une vingtaine de mots sortis de sa Wörterbox et elle a chanté en allemand. Elle comprend bien ce qu'on lui demande en allemand et retient beaucoup de vocabulaire. Elle est la seule qui a pu me dire spontanément, après avoir « fait ses courses » en allemand, « Wieviel kostet das ? ». Bravo Lyana ! Continue.

Lyana était très volontaire pour jouer le rôle de Eule dans la pièce de théâtre, bravo pour son courage.

## Eveil à la foi - Programme Patacell'

Annabelle Jouvét

Lyana s'ouvre de plus en plus, elle reste encore discrète mais s'adresse davantage aux adultes et ose participer. Bravo!

## Ecole en forêt

Annabelle Jouvét

Caroline Thubert

Lyana a montré une très belle évolution lors des activités en école en forêt. Elle participe avec enthousiasme, gagne en autonomie et s'investit pleinement dans les projets proposés. Son aisance dans cet environnement naturel s'est renforcée tout au long de l'année.

Lyana s'investie dans son projet puzzle avec sa camarade de 5ème. Elle semble prendre du plaisir et fait des efforts pour rendre un travail soigné.

# Evaluation des Acquis

Français

Sandra Locatelli

Bastien Duchi

## Compréhension et Production de l'Oral

S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

Objectif en voie d'acquisition

Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...) en respectant les règles de communication.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

Objectif en voie d'acquisition

Conserver une attention soutenue lors de situation d'écoute ou d'interactions.

Objectif en voie d'acquisition

Lors d'une situation d'écoute, manifester si besoin son incompréhension.

Objectif en voie d'acquisition

Ecouter et comprendre le thème principal, les événements d'un texte lu, le situer en temps et lieu.

Sujet non abordé

Identifier les actions à réaliser et agir en adéquation avec une consigne ou un texte entendu.

Objectif en voie d'acquisition

Transmettre oralement des informations sur un thème choisi (interview, exposé, ...) en tenant compte de la situation de communication.

Sujet non abordé

Dire de mémoire un texte en prose ou un poème court.

Sujet non abordé

## Lire

Repérer et reconnaître des sons à l'oral.

Objectif en voie d'acquisition

Connaître et reconnaître l'association phonème-graphème (lettre(s)-son).

Objectif en voie d'acquisition

Lire des mots simples ou d'usage courant.

Objectif en voie d'acquisition

Lire seul à voix haute un texte court comprenant des mots connus et inconnus.

Sujet non abordé

Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simple.

Sujet non abordé

Lire seul des textes du patrimoine et des oeuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge.

Sujet non abordé

Dégager le thème d'un texte, les principaux événements et personnages.

Sujet non abordé

Lire silencieusement un texte et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation orale ou écrite ou par des réponses à des questions.

Sujet non abordé

## Ecrire

Ecrire en respectant la correspondance phonème-graphème.

Objectif en voie d'acquisition

Ecrire une phrase en segmentant correctement chaque mot.

Objectif en voie d'acquisition

Améliorer une production, notamment l'orthographe, en tenant compte d'indications.

Sujet non abordé

Utiliser la majuscule et le point à bon escient.

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser les moyens de référence à disposition pour améliorer ou corriger une production.

Sujet non abordé

Orthographier des mots mémorisés ou d'usage courant.

Objectif en voie d'acquisition

Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.

Sujet non abordé

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.

Sujet non abordé

Orthographier les homophones grammaticaux a/à, on/ont, son/sont, et/est.

Sujet non abordé

Rédiger un texte de min. 4 phrases, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.

Sujet non abordé

Copier dans une écriture lisible un texte de plusieurs lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.

Sujet non abordé

## Fonctionnement de la langue : vocabulaire

Utiliser des mots précis pour s'exprimer.

Objectif en voie d'acquisition

Donner des synonymes.

Objectif en voie d'acquisition

Trouver un mot de sens opposé.

Objectif en voie d'acquisition

Regrouper des mots par famille.

Sujet non abordé

Connaître et utiliser l'ordre alphabétique.

Sujet non abordé

Maîtriser la recherche d'un mot dans une liste alphabétique ou un dictionnaire.

Sujet non abordé

## Fonctionnement de la langue : grammaire

Identifier la phrase.

Objectif en voie d'acquisition

Identifier les phrases de types déclaratif, interrogatif, exclamatif aux formes positives et négatives.

Sujet non abordé

Identifier le nom commun, le nom propre, le déterminant.

Sujet non abordé

Identifier le verbe, le pronom.

Sujet non abordé

Identifier l'adjectif.

Sujet non abordé

Identifier, dans des phrases simples, les fonctions : sujet (gn, pro, nom), groupe verbal, complément de phrase, complément de verbe.

Sujet non abordé

Distinguer le présent, du futur, du passé.

Sujet non abordé

Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent.

Sujet non abordé

Conjuguer les verbes être, aller, avoir au présent.

Sujet non abordé

## Nombres et Calculs

Mémoriser la suite des nombres jusqu'à 20.

**Objectif travaillé et acquis**

Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.

**Objectif travaillé et acquis**

Associer le nom des nombres avec la quantité équivalente.

**Objectif en voie d'acquisition**

Dénombrer et constituer une petite collection et exprimer oralement sa quantité.

**Objectif en voie d'acquisition**

Dénombrer une collection par comptage organisé et exprimer sa quantité.

**Objectif en voie d'acquisition**

Comparer, ordonner, intercaler les nombres entiers inférieurs à 1000.

**Sujet non abordé**

Additionner et soustraire.

**Objectif en voie d'acquisition**

Découvrir la multiplication.

**Sujet non abordé**

Utiliser des procédures de calcul réfléchi pour effectuer une addition ou une soustraction.

**Sujet non abordé**

Résoudre des problèmes additifs et soustractifs.

**Sujet non abordé**

Maîtriser le répertoire additif mémorisé de  $0+0$  à  $9+9$ .

**Objectif en voie d'acquisition**

## Espace, grandeurs et mesures

Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi ou à d'autres objets (devant, derrière, sur, sous, à côté, entre, à l'intérieur, à l'extérieur).

**Objectif travaillé et acquis**

Manipuler, observer, reconnaître des formes géométriques simples : solides et formes planes.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaître, nommer et décrire des formes géométriques simples : solides et formes planes.

**Objectif en voie d'acquisition**

Identifier les côtés, les angles et les sommets dans une figure géométrique.

**Objectif en voie d'acquisition**

Reconnaître quelques propriétés géométriques :  
alignement, angle droit, côtés, égalité de longueur, axe de symétrie.

Sujet non abordé

Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec précision un carré, un rectangle, un triangle rectangle.

Sujet non abordé

Comparer plusieurs objets selon une mesure (longueur, contenance, masse, durée, volume).

Sujet non abordé

Estimer des mesures (longueur, contenance, masse, durée, volume).

Objectif en voie d'acquisition

Organiser un mesurage (unités conventionnelles ou non).

Objectif en voie d'acquisition

Utiliser un instrument de mesure.

Objectif en voie d'acquisition

Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Sujet non abordé

## Ecouter

Écouter, reconnaître les sonorités spécifiques de la langue.

Objectif en voie d'acquisition

Repérer une affirmation, une question, une exclamation selon l'intonation.

Sujet non abordé

Comprendre une consigne simple comme lève-toi ou chantons.

Objectif en voie d'acquisition

Savoir identifier des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

Objectif en voie d'acquisition

## Lire

Reconnaître des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

Sujet non abordé

Lire à voix haute des mots liés à des thèmes simples étudiés en classe.

Sujet non abordé

## Parler

Reproduire des sons et des mots.

Objectif travaillé et acquis

Participer à de brefs échanges rituels.

Objectif en voie d'acquisition

Participer à des jeux simples, des comptines et des chants avec des gestes.

Objectif en voie d'acquisition

Répondre à l'aide d'un mot à des questions simples.

Objectif en voie d'acquisition

Chanter des chants et comptines.

Objectif en voie d'acquisition

## Ecrire

Recopier des mots simples.

Sujet non abordé