

Jaargids IKC De Vlashoek





Kim Cevaal

Directeur IKC De Vlashoek

Voorwoord

“Op de Vlashoek leer je de wereld ontdekken”

De tijd die kinderen tussen hun tweede en twaalfde doorbrengen op school, is een hele belangrijke tijd. In deze tijd wordt de basis gelegd voor hun verdere vorming en ontwikkeling. De keuze voor de juiste basisschool of IKC is daarom essentieel. In onze schoolgids willen we u als ouders graag een beeld geven van Integraal Kind Centrum De Vlashoek (IKC), waarin een peuterspeelzaal en een basisschool samenwerken. Wat vinden wij belangrijk, hoe verwerken wij dit in ons onderwijs en hoe kunnen wij een bijdrage leveren aan een goede basis voor de verdere ontwikkeling van uw kind.

Als IKC onderscheiden wij ons door een rijk aanbod van verschillende vakken en vaardigheden. Ieder kind krijgt bij ons de mogelijkheid zich breed te ontwikkelen. Daarbij hebben we veel oog voor talentontwikkeling. Recht doen aan verschillen tussen kinderen en het benutten van hun talenten staan bij ons voorop.

Wij zijn ervan overtuigd dat het willen leren bij kinderen voortkomt uit nieuwsgierigheid. Daarom richten wij ons onderwijs zo in, dat de nieuwsgierigheid van kinderen geprikkeld wordt en dat ze een onderzoekende houding aan leren nemen.

Ook nemen wij veel tijd om onze kinderen te zien. We vinden een prettige sfeer en een fijn leef-, en leerklimaat op ons IKC belangrijk. Iedereen moet zichzelf kunnen zijn. Het welbevinden van de kinderen zien wij als een voedingsbodem voor groei. Gelukkige kinderen leren immers beter!

Ons onderwijs is continu in ontwikkeling. Het team van ons IKC volgt nieuwe ontwikkelingen op de voet en steekt veel energie en tijd in professionalisering. Wij staan met elkaar voor kwaliteit van ons onderwijs en willen die steeds verder verbeteren. Dit is iets waar ieder kind en iedere ouder recht op heeft.

Dit alles doen wij niet alleen. We werken nauw samen met externe partners en specialisten, maar bovenal met de ouders van onze kinderen. Door samen met hen op te trekken, versterken we elkaar in het behartigen van de belangen van hun kind.

We hopen dat u met veel interesse onze schoolgids leest en zo een goede indruk krijgt van wie we zijn en waar we voor staan. U bent natuurlijk altijd van harte welkom om bij ons IKC op bezoek te komen. We leiden u graag rond en beantwoorden al uw vragen.

Met vriendelijke groet, Kim Cevaal



Н О Е К



Inhoud

1. Ons IKC



2. Onze organisatie



3. Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden



4. Kwaliteitsbeleid



5. Begeleiden van kinderen



6. Veiligheid, gezondheid en voeding



7. Ouders en school



8. Vakanties en vrije dagen



9. Belangrijke adressen en telefoonnummers



1. Ons IKC

Onze schoolgids vormt een geheel met de algemene bestuursgids van ons bestuur:
Stichting De Hoeksche School.



Geschiedenis van IKC De Vlashoek

Op de plaats waar nu de huidige school staat, stonden vroeger twee schoolgebouwen, een gymnastiekzaal en het dorpshuis Concordia. Het inmiddels gesloopte gebouw dateerde uit 1958, maar het openbaar onderwijs in Westmaas kende al een veel langere traditie. In de jaren '70 besloot de toenmalige ouderraad dat de school een naam moest hebben. Voorheen was dat gewoon de Openbare School. Dit werd De Vlashoek; zeer toepasselijk, omdat er vroeger op de plaats waar de school stond veel vlas verbouwd werd. Ook straatnamen in Westmaas herinneren ons aan vroeger. De Vlashoek ligt zo verankerd in Westmaas.

Sinds schooljaar 2024-2025 zijn we officieel een Integraal Kind Centrum en bieden we, naast een basisschool ook een peutergroep voor kinderen vanaf 2,5 jaar. De peutergroep zat al 3 jaar in ons gebouw, maar maakt nu ook organisatorisch gezien deel uit van ons IKC.



Het gebouw

In 2016 hebben wij ons intrek genomen in ons nieuwe schoolgebouw, dat we delen met de christelijke school De Weerklank. Het is een modern, milieuvriendelijk en duurzaam gebouw met zonnecollectoren en een begroeiing van mos en sedum op de daken. De Vlashoek zit, net als vroeger, aan de Van Koetsveldlaan, De Weerklank aan de Beatrixstraat. Beide scholen worden gescheiden door een scheidingswand.

Het gebouw straalt veel geborgenheid uit. Aan de binnenkant is het ruim en licht door het gebruik van lichtkoepels, hoge plafonds en dakramen. Het gebouw is voorzien van een klimaatcontrolesysteem, zodat de temperatuur altijd rond de 20 graden ligt en het nooit te warm of te koud is.

Aan de school is een sportzaal gebouwd waar onze gymlessen gegeven worden. Ook is er een speellokaal voor bewegingsonderwijs aan de groepen 1 en 2. Deze wordt gedeeld met De Weerklank. Aan de voorzijde van de school is een groot speelplein voor de groepen 3 t/m 8, voorzien van klimtoestel, pingpongtafel en basketbalveld/pannakooi en diverse speelvelden. De groepen 1 en 2 spelen buiten in onze afgesloten binnentuin met piratenschip, klimtoestellen, schommels en zandbakken die we delen met De Weerklank en Gro-up, de kinderopvang-, en BSO-organisatie in het pand naast ons.

Groepsindeling

- Peuterspeelzaal

Onze peuterspeelzaal wordt bezocht door kinderen van 2 tot 4 jaar, op minimaal twee en maximaal vier dagdelen per week. Op dit moment zitten er rond de 15 peuters verdeeld over de vier dagdelen. In de peuterspeelzaal wordt volgens een vast dagritme gewerkt. Zo wennen de peuters aan het basisschoolritme. Is uw kind aangemeld voor de basisschool? Dan komt uw kind eerst een paar keer wennen. Uw kind mag maximaal tien dagdelen, voordat hij vier jaar is, meedoen in groep 1.

- Basisschool

Onze school telt komend schooljaar rond de 110 kinderen in het basisonderwijs die zijn verdeeld over 5 groepen: groep 1, groep 2, groep 3, groep 4-5-6 en groep 7-8. Omdat de school momenteel flink groeit in de onderbouw, hebben we dit jaar gekozen voor twee homogene kleutergroepen. Zo kunnen wij de kinderen gerichter ondersteunen op hun eigen niveau. Groep 1 bestaat vaak uit kinderen die nog in de oriënterende fase zitten van hun schoolloopbaan, terwijl groep 2 al meer aan de slag kan met specifieke leerdoelen. Ook groep 3 is een grote groep dit jaar. Fijn om met deze kinderen ongecombineerd te kunnen werken aan een goede start van het leren lezen, rekenen, spellen en schrijven. Groep 4-5-6 en 7-8 zijn combinatiegroepen, iets waar we vele jaren ervaring mee hebben. De combinatie 4-5-6 lijkt ingewikkeld, maar is dat niet omdat iedere ochtend twee leerkrachten voor de groep staan. Zo krijgt iedere groep de aandacht die nodig is.



Identiteit

Ons IKC is een openbaar IKC en dus algemeen toegankelijk voor iedereen. Er is ruimte voor iedere cultuur, levensovertuiging of achtergrond. Door kinderen kennis te laten maken met elkaars levensbeschouwing en cultuur, leren ze al vroeg de meerwaarde ontdekken van diversiteit. We besteden veel aandacht aan deze verschillen in achtergrond in onze lessen. Dit alles maakt dat de populatie kinderen op De Vlashoek lijkt op een samenleving in het klein. Kortom: iedereen is welkom op ons IKC.



Waar staan wij voor?

Om ons onderwijs goed vorm te geven, hebben we met elkaar onze visie, missie en kernwaarden vastgesteld. Dit is de basis voor ons onderwijsproces en voor hoe we op De Vlashoek met elkaar omgaan. Hieronder lichten we alles graag voor u toe:

Visie

Onze visie is: De Vlashoek, waar je de wereld leert ontdekken. Wij zijn ervan overtuigd dat een kind meer is dan alleen rekenen, lezen en taal. Wij willen kinderen inspirerend onderwijs bieden waarin ze hun talenten leren ontdekken. Daarbij gaan wij uit van de nieuwsgierigheid waar kinderen van nature over beschikken. Nieuwsgierigheid is immers een drijfveer om te willen leren, ontdekken, snappen, begrijpen en bevatten. Wij zorgen voor inspirerende en betekenisvolle onderwijssituaties om tegemoet te komen aan deze nieuwsgierigheid.

Missie

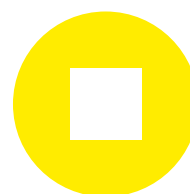
Onze missie is om recht te doen aan de unieke talenten van ieder kind. Wij houden rekening met onderlinge verschillen door ons onderwijs, waar nodig, aan te passen. Daarnaast hechten wij een groot belang aan je veilig voelen op school. Wij bieden structureel aandacht aan welbevinden, omdat dit zorgt voor een fijne sfeer in alle klassen. Op de Vlashoek hebben de leerkrachten en pedagogisch medewerkers veel oog voor de kinderen en hun ouders, hebben de kinderen oog voor elkaar, hun omgeving, maar zeker ook voor zichzelf. Dit zorgt voor een veilige en prettige leeromgeving waarin ieder kind, elke dag het beste uit zichzelf kan halen.

Aan het einde van de basisschooltijd zijn wij tevreden als:

- De kinderen en hun ouders met veel plezier terugkijken op hun schooltijd.
- Het kind plezier heeft in leren en geleerd heeft zelf verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen leerproces.
- Het kind heeft ontdekt waar hij goed in is en wat zijn talenten zijn.
- Het kind uitstroomt naar vervolgonderwijs dat past bij zijn mogelijkheden.
- Het kind zijn eigenheid heeft kunnen ontdekken en zichzelf, maar ook anderen hierom waardeert.
- Het kind voldoende voor zichzelf opkomt en zich bewust is een onderdeel te zijn van de maatschappij.



benaderbaar



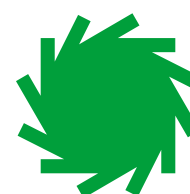
betekenisvol



doelgericht



inspirerend



uitzonderlijk

Kernwaarden

Onze school wordt gekenmerkt door de volgende kernwaarden: benaderbaar, betekenisvol, doelgericht, inspirerend en uitzonderlijk. Deze kernwaarden zijn, net als onze visie en missie, bepalend voor de manier waarop we ons onderwijs invullen, maar ook voor de manier waarop we op school met elkaar omgaan. Onze kernwaarden vormen ons profiel, van waaruit we denken, handelen en ontwikkelen.

Benaderbaar

Op de Vlashoek is er tijd, ruimte en belangstelling voor iedereen. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers hebben veel oog voor- en nauw contact met de kinderen en hun ouders. We geloven sterk in de driehoek ouders-kind-school. Door oprecht aandacht voor elkaar te hebben, met elkaar te overleggen en met elkaar op één lijn te komen, zetten we ons samen in voor de ontwikkeling en groei van ieder kind. Op onze school moet iedereen zich welkom en gezien voelen en hechten wij belang aan korte lijntjes tussen de kinderen, leerkrachten en ouders. Hoe ziet dit er in de praktijk uit? In de ochtenden staan de leerkrachten en pedagogisch medewerkers bij de deur om kinderen en ouders te begroeten. Iedere middag staan zij op het schoolplein als de kinderen gehaald worden en zijn zij aanspreekbaar voor ouders. Natuurlijk hebben wij een officiële gesprekkencyclus lees daarover meer in paragraaf 5.4.

Betekenisvol

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en staan vol verwondering in het leven. Wij prikkelen hun nieuwsgierigheid door betekenisvolle onderwijssituaties te creëren en de betrokken houding van kinderen te stimuleren. Met ons thematische en projectmatige onderwijs in de middagen, volgens de Noordwijkse Methode, zorgen wij voor een rijke en uitnodigende leeromgeving. Kinderen leren te werken vanuit verschillende invalshoeken, leren verbanden te leggen, leren hoe ze het geleerde kunnen toepassen en waarom het belangrijk en zinvol is.

Doelgericht

Op de Vlashoek werken wij doelgericht aan de basisvaardigheden rekenen, begrijpend en technisch lezen, taalverzorging. Wij zijn ambitieus en hebben hoge verwachtingen van onze kinderen, maar ook van elkaar. Wij werken naar de te behalen lesdoelen toe door per lesdoel te bekijken welke kinderen ze behalen en welke kinderen nog extra hulp nodig hebben. Zo zorgen wij ervoor dat ieder kind groeit binnen zijn eigen mogelijkheden. Om deze groei bij ieder kind te blijven bewerkstelligen, doen wij ons werk professioneel en blijven ook wij ons ontwikkelen om het maximale uit ieder kind te halen.

Inspirerend

Kinderen krijgen bij ons op school de ruimte om hun talenten te onderzoeken en te ontwikkelen. Een kind is immers meer dan alleen rekenen, taal en lezen. Dit doen wij in onze vakateliers van de Noordwijkse Methode en in de zogeheten keuze-ateliers op vrijdagmiddag waarin verschillende activiteiten worden aangeboden op het gebied van kunst, muziek, dans, theater, techniek, koken, ICT en sport. Ieder thema beginnen wij met een inspirerende startweek waarin diverse activiteiten centraal staan om alvast in de sfeer van het nieuwe thema te komen. Kinderen krijgen een huiswerkopdracht die betrekking heeft op het nieuwe thema en er worden excursies gepland in de sfeer van het thema. Alles om te nieuwsgierigheid van de kinderen te prikkelen.

Uitzonderlijk

Vanaf het schooljaar 2021-2022 werken wij op De Vlashoek, als enige school in de Hoeksche waard, met de Noordwijkse Methode. Onze zaakvakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, burgerschap, techniek en ICT, maar ook vakken als muziek, theater, dans, kunst, sport en koken, worden vanuit een overkoepelend thema, waar de hele school aan werkt, aangeboden in zogenaamde vakateliers en keuzeateliers.

Wij zijn 3 jaar lang intensief begeleid door de mensen van de Noordwijkse Methode om onze lessen te ontwerpen en onze thema's goed invulling te geven. In juli 2024 hebben wij ons certificaat behaald en mogen wij ons officieel een Noordwijkse Methodeschool noemen.

Pedagogische opdracht

Wij ervaren ons IKC als een afspiegeling van de samenleving. Alles wat er gebeurt, komt in de samenleving terug en andersom. Er is een veilige en duidelijke structuur binnen ons IKC. Wij durven kinderen aan te spreken op hun gedrag, waarbij ze als persoon gerespecteerd blijven. Wij vinden het belangrijk dat er een goede sfeer heerst en dat er onderling vertrouwen is, zodat er geleerd kan worden.

Op De Vlashoek zijn wij ons bewust van het belang van een goede relatie met de kinderen. Wij investeren hier dan ook veel in. Wij zijn vriendelijk, toegankelijk, rustig en duidelijk. We realiseren ons dat niet alleen ons mondeling taalgebruik, maar ook onze lichaamstaal essentieel is voor een goede relatie met de kinderen. Een glimlach, een schouderklopje, een knipoog: dit maakt het verschil! We stellen ons optimistisch op in onze relatie met de kinderen en zien en benutten kansen voor elk kind.

Op de Vlashoek zijn wij Samen, Aardig, Netjes en Rustig. Vier termen waaronder eigenlijk al het gewenste gedrag valt wat we maar kunnen bedenken. Deze regels zijn er al jaren en doen hun werk. De vier gedragsregels zorgen voor een veilige omgeving waarin de kinderen elke dag weer het beste uit zichzelf kunnen halen.



2. Onze organisatie

Ons team bestaat uit een directeur, een kwaliteitscoördinator, 9 leerkrachten, een coördinator peuterspeelzaal, 2 pedagogisch medewerkers en een externe gymleerkracht.

De taakverdeling is als volgt:

De directeur, Kim Cevaal, kwam in 2016 binnen op onze school als leerkracht en heeft al snel de opleiding tot schoolleider voltooid. Sinds 2022-2023 is ze onze directeur. Zij is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de ondersteuning van kinderen, het schoolklimaat, de inzet en de taakverdeling van het personeel, het beheer van het schoolgebouw en de verdeling en het gebruik van de middelen. De eindverantwoordelijkheid voor de school ligt bij ons bestuur: Stichting de Hoeksche School.

De kwaliteitscoördinator, Saskia Leenders, is sinds 2006 werkzaam op De Vlashoek. Eerst was zij alleen werkzaam als leerkracht in verschillende groepen, maar sinds 2010 daarnaast als Intern Begeleider. Sinds 2024 is zij bijgeschoold tot kwaliteitscoördinator. Zij is verantwoordelijk voor de leercultuur binnen de school, het maken van data-analyses en het formuleren van schoolbrede ambities om de kwalitatieve ontwikkeling van het onderwijs te versterken. Daarnaast coördineert zij de samenwerking tussen leerkrachten, ouders en (externe) professionals om passende ondersteuning voor alle kinderen te realiseren. Zij werkt nauw samen met de directeur om al het bovenstaande goed vorm te geven.

Binnen het team zijn de bekwaamheden evenwichtig verdeeld, waardoor het een breed inzetbaar team is. De taakvelden zijn op basis van talenten verdeeld, zodat ieder teamlid optimaal tot zijn recht komt. Binnen het team zijn er specialisten op diverse terreinen, waaronder ICT, meer- en hoogbegaafdheid, leer- en gedragsproblemen, cultuureducatie en coöperatief leren. Door regelmatig bijscholingen te volgen, worden onze expertises up-to-date gehouden en uitgebreid.

Het leerkrachtenteam bestaat uit:

Geke Hootsen, sinds 2020 werkzaam op onze school, na jarenlang als beleidsmedewerker bij Yulius gewerkt te hebben. Het werken met kinderen ligt haar beter dan het werken over kinderen, vandaar dat ze alsnog haar PABO-diploma heeft gehaald. Geke is onderbouwspecialist met ervaring in de groepen 1, 2, 3 en 4. Dit schooljaar werkt ze samen met Hannie in groep 1.

Hannie Bom, sinds 2024 werkzaam op De Vlashoek. Voorheen werkte Hannie als schoolfotograaf. Omdat ze meer wilde betekenen voor kinderen, heeft ze zich laten omscholen. Inmiddels werkt ze al een aantal jaren in het onderwijs, met name in kleutergroepen. Dit jaar zal ze naast Geke in groep 1 staan.

Britt Hagendoorn, onze benjamin, een oud-leerling die pas afgestudeerd is aan de PABO en haar LIO-stage bij ons gelopen heeft vorig schooljaar. Dat beviel zo goed, dat we haar aangenomen hebben voor groep 2 dit jaar.

Angela de Regt, sinds 2006 werkzaam op onze school en onderbouwspecialist. Daarnaast is ze cultuurcoördinator en coördinator van De Noordwijkse Methode. Angela heeft eerst jaren groep 1-2 gedaan, vervolgens een tijdlang groep 3-4, en toen weer terug naar 1-2. Dit jaar gaat ze met veel enthousiasme aan de slag met groep 3.

Anouschka van den Bulk, werkzaam op de Vlashoek sinds 2022. Eerst in groep 5-6, daarna in groep 3-4 en komend schooljaar in groep 3. Anouschka voelt zich het meest thuis in onder- en middenbouwgroepen.

Mark Enterman, sinds 2024 werkzaam op de Vlashoek. Daarvoor werkte hij 10 jaar lang op een andere school binnen ons bestuur. Mark heeft ruime ervaring in verschillende groepen en heeft naast zijn PABO-diploma een master Educational Needs behaald en ook hij heeft de schoolleidersopleiding gevolgd. Voor de klas staan is echter zijn passie, dus dit jaar staat hij in groep 4-5-6.

Lisa Bahnerth, werkzaam op onze school sinds 2022. Na haar studie pedagogiek is ze de PABO gaan volgen en bij ons begonnen als zij-instromer. In 2024 is ze afgestudeerd. Lisa heeft, samen met Mark, groep 4-5-6 dit jaar. Naast leerkracht, is Lisa de ICT-coördinator van onze school.

Sharon Tomasic, werkzaam op de Vlashoek sinds 2021 en afkomstig uit het Rotterdamse onderwijs. Inmiddels heeft ze haar draai in de Hoeksche Waard helemaal gevonden en zou ze niet meer terug willen naar Rotterdam. Sharon heeft ruime ervaring in bovenbouwgroepen en staat dit schooljaar voor groep 7-8.

Daphne Roth, sinds 2023 werkzaam op de Vlashoek. Daarvoor heeft ze jaren gewerkt op een andere school binnen ons bestuur. Daphne heeft ruime ervaring in de groepen 3 tot en met 8 en is dus breed inzetbaar. Dit jaar gaat ze, samen met Sharon, groep 7-8 onder haar hoede nemen.

Naast de leerkrachten, werken er twee pedagogisch medewerkers op ons IKC, *Monique Hiele* en *Sandra Stoop*. Twee zeer ervaren peuterleidsters die al jaren met veel plezier samenwerken.

Zij zijn verantwoordelijk voor de peutergroepen op maandag-, dinsdag-, woensdag- en vrijdagochtend en worden ondersteund door de coördinator peuterspeelzaal.

Rowin de Haas, is een externe vakleerkracht gym van Regiekr8. Hij verzorgt één dag per week met veel enthousiasme de lessen bewegingsonderwijs voor de groepen 3 t/m 8.

Groepsbezetting 2026-2027

Peuters	Monique Hiele en Sandra Stoop
Groep 1	Geke Hootsen en Hannie Bom
Groep 2	Britt Hagendoorn en Saskia Leenders
Groep 3	Angela de Regt en Anouschka van den Bulk
Groep 4-5-6	Mark Enterman, Lisa Bahnerth en Kim Cevaai
Groep 7-8	Sharon Tomasic en Daphne Roth

Regeling bij ziekte van een leerkracht/pedagogisch medewerker

In geval van ziekte van één van de leerkrachten of pedagogisch medewerkers, zorgen we voor een vervanger. Dit is meestal een teamlid dat die dag ambulant is. Mocht er geen vervanging mogelijk zijn, dan zijn er twee scenario's om te voorkomen dat de kinderen thuis moeten blijven, afhankelijk van de mogelijkheden die er op dat moment binnen de school zijn:

- Een groep wordt verdeeld over de andere groepen
- Een groep komt in zijn geheel bij een andere groep

In hele uitzonderlijke gevallen (bijvoorbeeld wanneer er meer dan één leerkracht ziek is) kan het voorkomen dat er een groep thuis moet blijven.

Beleid m.b.t. stagiairs en Leraren in Opleiding

Ons bestuur, Stichting De Hoeksche School, werkt nauw samen met de PABO's in onze regio. Dit betekent dat ons IKC regelmatig de begeleiding van stagiairs van deze opleidingen op zich neemt. Dit is niet alleen van belang voor de student, die het vak van leerkracht moet leren, maar voor de school betekent een stagiair extra handen in de klas. Een student die in de afrondende fase van zijn opleiding zit, kan worden ingezet als LIO-er, leraar in opleiding. Naast PABO-studenten, heeft ons IKC regelmatig stagiairs van andere opleidingen. Denk hierbij aan onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers.

Continuurooster

Op De Vlashoek werken we met een continuurooster voor de groepen 1 t/m 8. Alle kinderen gaan van 8.30 uur tot 14.30 uur naar school en eten tussen de middag met hun leerkracht in de klas. Daarna spelen ze onder begeleiding van twee leerkrachten buiten om vervolgens aan het middagprogramma te beginnen. De kinderen nemen hun eigen lunch mee, die ze gekoeld kunnen bewaren in onze koelkasten. Er zijn geen kosten verbonden aan het overblijven.

Buitenschoolse opvang

Op De Vlashoek werken we samen met Gro-up BSO Piratenland, een kinderopvangorganisatie die is gehuisvest in de accommodatie naast de school. Zij bieden zowel voorschoolse-, als naschoolse opvang. Kinderen die gebruik maken van deze faciliteit worden gebracht en gehaald door de pedagogisch medewerkers van Gro-up.

Er wordt voorschoolse opvang aangeboden vanaf 7.00 uur en naschoolse opvang vanaf 14.30 uur. Ouders nemen vaste dagen per week af bij bovengenoemde organisatie. Het is belangrijk om kinderen die voor schooltijd worden opgevangen een rustige en ontspannen omgeving te bieden. Er moet ruimte zijn voor een spelletje, een boekje lezen of gewoon even 'op de bank hangen'. Voorop staat dat de kinderen uitgerust op school verschijnen.

Bij de naschoolse opvang ligt de nadruk op vrijetijdsbesteding en spel. Het aanbod is gevarieerd: spel, sport, knutselen, etc. In de vakanties vinden er ook activiteiten buiten de BSO plaats. Mocht u belangstelling hebben voor voorschoolse-, of buitenschoolse opvang, dan kunt u zich rechtstreeks wenden tot de genoemde organisatie via www.gro-up.nl.



3. Onderwijstijd, vak- en vormingsgebieden

De normen voor onderwijstijd zijn wettelijk vastgelegd. Scholen moeten zich aan de vastgestelde urennorm voor onderwijstijd houden. De urennormen zijn uitgedrukt in 'gewone' uren van 60 minuten.

Een kind op de basisschool moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen:

- De eerste 4 schooljaren (groep 1 t/m 4) minimaal 3520 uur
- De laatste 4 schooljaren (groep 5 t/m 8) 3760 uur

Over 8 schooljaren is dit minimaal 7520 uur. De overgebleven 240 uur mogen scholen zelf verdelen over de onderbouw en de bovenbouw. Er is geen wettelijk maximum aan het aantal uren onderwijs per dag. De Onderwijsinspectie let erop dat scholen voldoende uren onderwijs geven.

Na aftrek van vakanties en studiedagen bedraagt het aantal lesuren in het schooljaar 2026-2027 op onze school:

Groep 1 en 2: 916,15 uur

Groep 3 t/m 8: 977,30 uur

Onze lestijden

	Peutergroep	Groep 1 - 2	Groep 3 - 8
Maandag	08.20 – 12.20	08.30 – 14.30	08.30 – 14.30
Dinsdag	08.20 – 12.20	08.30 – 14.30	08.30 – 14.30
Woensdag	08.20 – 12.20	08.30 – 12.30	08.30 – 12.30
Donderdag	—	08.30 – 14.30	08.30 – 14.30
Vrijdag	08.20 – 12.20	08.30 – 12.15	08.30 – 14.30

Ontwikkelingsprogramma voor 0-4 jaar

In de groepen van de peuterspeelzaal maken we gebruik van het ontwikkelingsprogramma Uk en Puk editie 2 voor het aanbieden van activiteiten die de spraak/taal-, motorische-, sociaal-emotionele- en zintuigelijke ontwikkeling stimuleren. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij hun spel-, en ontdekkingstocht. Zo doen de kinderen nieuwe vaardigheden op en maken ze op een natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd en vastgelegd met behulp van het ondersteunde observatie-instrument KIJK. Dit wordt ook gebruikt bij de overdracht naar de basisschool. Er is een 'warme' overdracht door middel van een gesprek tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten.

Onderwijs in groep 1 en 2

Onze visie op het jonge kind is gebaseerd op de overtuiging dat kinderen van nature nieuwsgierig zijn en willen leren. Wij creëren voor hen in groep 1 en 2 een rijke speel- en leeromgeving waarin zij op onderzoek uit kunnen gaan en betekenisvolle verbanden kunnen leggen. Door middel van de thema's van de Noordwijkse Methode stimuleren wij de ontwikkeling van hun cognitieve-, motorische en sociaal-emotionele vaardigheden.

Naast het vrije onderzoekend leren, vinden wij het belangrijk om doelgericht te werken aan de basisvaardigheden taal en rekenen. Door middel van effectieve instructies (EDI) in zowel grote als kleine kringen zorgen wij ervoor dat alle kinderen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen.

Ieder schooljaar wordt opgedeeld in 5 periodes waarin steeds 2 thema's centraal staan. Aan iedere periode worden een aantal te behalen doelen gekoppeld die worden uitgewerkt in een themaplan. Lesactiviteiten worden bedacht, hoekinrichtingen worden aangepast en passende verwerkingsopdrachten worden gepland zodat de kinderen aan de te behalen doelen kunnen werken.

De leerkrachten observeren nauwkeurig wie de doelen behaalt en wie er eventueel extra begeleiding nodig heeft. Deze observaties worden weer meegenomen in het plannen van het volgende thema. Zo werken we op een cyclische manier in groep 1 en 2.

Voor inspiratie bij het plannen van onze thema's maken we gebruik van verschillende lesmethodes als Rekenplein (de voorloper van Wereld in Getallen waarmee in groep 3 t/m 8 gewerkt wordt) en Fonemisch Bewustzijn van CPS (ter bevordering van de beginnende geletterdheid). Ook werken we met Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiernaast maken we gebruik van het lesmateriaal van de Noordwijkse Methode.

Basisvakken voor groep 3 t/m 8

Taal, lezen, rekenen en schrijven vormen de kern van ons onderwijs. Deze vakken vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van de kinderen en staan op De Vlashoek centraal in het ochtendprogramma.

Aanvankelijk Lezen

Als je kunt lezen, heb je toegang tot een wereld aan informatie. Aan lezen besteden wij dan ook veel aandacht op De Vlashoek.

In groep 3 wordt een start gemaakt met het leren lezen. Daarbij maken wij gebruik van de methode Lijn 3. Lijn 3 is een aanvankelijk lezen en taalmethode en bevat acht leerdomeinen: lezen, spelling, woordenschat, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren, stellen en leesbevordering. De kinderen gaan met buslijn 3 een jaar lang op reis door Leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bij iedere halte maken de kinderen kennis met de letters en woorden rondom het thema. Bovendien ontdekken en leren ze er van alles over de wereld om hen heen.

Onderzoekend Lezen en Taal

Vanaf groep 4 werken we met Onderzoekend Lezen en Taal van de Noordwijkse Methode. Hierin zitten de vakken technisch lezen, begrijpend lezen en taal geïntegreerd. Wij hebben voor deze methode gekozen omdat de teksten en opdrachten aansluiten bij de thema's waar we op dat moment binnen de school aan werken. De lesinhouden krijgen zo meer betekenis omdat ze aansluiten bij het programma van de Noordwijkse Methode thema's. De kinderen zijn op deze manier extra betrokken en leren meer.

Ook hebben wij een schoolbibliotheek. Het ruime boekenaanbod wordt regelmatig aangevuld met nieuwe titels, zodat er voor alle kinderen iets interessants tussen staat. Daarnaast werken we nauw samen met de bibliotheek in ons dorp waar we per groep boeken lenen die passen binnen de thema's van de Noordwijkse Methode.



Taalverzorging (spelling en grammatica)

Op de Vlashoek hechten we een groot belang aan het goed kunnen spellen. Het paraat hebben van de juiste spellingregels bij het schrijven van teksten zorgt ervoor dat er weinig hoeft te worden opgezocht, waardoor kinderen zich beter kunnen focussen op de inhoud van de tekst. Wij hebben gekozen voor de methode Staal voor spelling en grammatica. Staal hanteert als enige methode de bewezen spellingmethodiek van José Schraven. Door de herkenbare manier van werken en de gestructureerde opbouw wordt er een vast ritme gecreëerd waardoor kinderen sneller en vertrouwd leren.

Wij werken bij het vak taalverzorging doelgericht. We bekijken per lesdoel welke kinderen het doel behalen en welke kinderen nog extra instructie nodig hebben. Hiermee houden we rekening bij het plannen van ons onderwijs.

Rekenen

Voor ons rekenonderwijs maken we gebruik van De Wereld in Getallen, een beproefde methode met een gedegen rekendidactiek en een duidelijke opbouw in leerlijnen. PPON-onderzoek (Periodieke Peiling van het Onderwijs Niveau) toont aan dat met De Wereld in Getallen de leerlingen de beste rekenresultaten boeken.

Ook bij rekenen werken we doelgericht. We bekijken per lesdoel welke kinderen het doel behalen en welke kinderen nog extra instructie nodig hebben. Hiermee houden we rekening bij het plannen van ons onderwijs.

Schrijven

Handschriftontwikkeling blijft een belangrijke plaats innemen in ons onderwijs. De kinderen leren op onze school schrijven met de methode Klinkers. Met afwisselende oefeningen ontdekken de kinderen het belang en het plezier van schrijven. Wij leren de kinderen schrijven in blokletters omdat het makkelijker aan te leren is, lijkt op boekletters en over het algemeen beter leesbaar is.



DE NOORDWIJKSE METHODE

De Noordwijkse Methode

Op De Vlashoek werken wij in de middagen thematisch volgens De Noordwijkse Methode. Dit is een vernieuwend onderwijsconcept dat perfect aansluit bij onze visie: “De Vlashoek, waar je de wereld leert ontdekken”.

Vakateliërs

De kinderen werken de in vakateliërs aan de hand van een overkoepelend thema. De leerkrachten van de ochtend hebben in de middag hierbij allemaal hun eigen vakateliër, aansluitend bij hun eigen kennis en interesses.

Het uitgangspunt van de atelierlessen is om de kinderen te motiveren om zoveel mogelijk te willen leren door hun natuurlijke nieuwsgierigheid te prikkelen. Het doel is dat ze brede algemene kennis, inzicht en vaardigheden ontwikkelen.

De leerkrachten ontwerpen zelf de atelierlessen voor hun vak en geven deze aan verschillende groepen. Doordat leerkrachten zich kunnen specialiseren in het vak waar hun interesse ligt, kunnen ze veel dieper ingaan op de onderwerpen en vragen van de kinderen. Er is veel differentiatie naar inhoud en niveau.

De Noordwijkse Methode onderscheidt de volgende vakateliërs:

- Wereldoriëntatie: Geschiedenis, Aardrijkskunde en Wereldgodsdiensten
- Biologie: Mens en natuur
- Techniek: Constructie, Natuurkunde, Scheikunde
- Expressie: Muziek, Drama, Kunst, Dans
- ICT: Vaardigheden en Mediawijsheid
- Koken: Voeding en gezondheid
- Sport en bewegen

De belangrijkste doelen die we met de vakateliers willen bereiken bij de kinderen zijn:

Een brede algemene ontwikkeling

Inzicht in jezelf en je talenten

Vaardigheden en denkstrategieën aanleren voor een leven lang leren

Overkoepelend thema voor groep 1 t/m 8

De hele school werkt in de ateliers aan hetzelfde thema. Hierdoor leren de kinderen hoe alles met elkaar samenhangt, kunnen ze nieuwe kennis beter onthouden en vindt er meer verdieping en verbreding van hun kennis plaats. Vakken als taal, lezen, rekenen, kunst, muziek, ICT worden geïntegreerd met inhoudelijke kennis van bijvoorbeeld geschiedenis, aardrijkskunde en biologie. De buitenwereld wordt actief betrokken bij de atelierlessen in de vorm van gastlessen en excursies. Waar mogelijk wordt een koppeling gemaakt naar actualiteiten.

Waarom werken we met De Noordwijkse Methode?

De Vlashoek heeft goede resultaten voor de basisvakken lezen, taal, rekenen en spelling. De Vlashoek-kinderen groeien veelal op in een omgeving met betrokken ouders. Zij geven hun kind buiten school de nodige bagage mee. Dat merken we tijdens onze lessen; onze kinderen weten veel, zijn geïnteresseerd in de wereld om hen heen en stellen mooie vragen over uiteenlopende onderwerpen. De zoektocht naar een passende werkwijze waarbij de basisvakken van hoge kwaliteit blijven en andere vakken in verbinding met elkaar worden aangeboden, eindigde bij De Noordwijkse Methode. Deze werkwijze heeft alles in zich.

Overige vak- en vormingsgebieden

Engels

Vanaf groep 1 wordt er Engels gegeven op De Vlashoek. Wij gebruiken hiervoor de methode Blink. De Blink-methode voor Engels is een aanpak voor taalonderwijs die vooral gericht is op actief en betekenisvol leren. Het doel is niet alleen dat leerlingen woorden en regels uit hun hoofd leren, maar dat ze Engels daadwerkelijk durven gebruiken en begrijpen in echte situaties. Met deze lessen raken de kinderen al vertrouwd met deze internationaal gebruikte taal. Iets wat ze hun hele leven van pas zal komen.

Topografie

De kinderen van groep 6 t/m 8 krijgen topografie. In plaats van het stampen van plaatsen, landen, rivieren en zeeën, hebben wij gekozen voor de aansprekende methode TopoMasters. TopoMaster is een spannende online game waarmee kinderen topografie leren. De app is samen met National Geographic Junior ontwikkeld en bevat prachtig beeldmateriaal en aansprekende informatie. Door topografie te oefenen met bijzondere weetjes, van onder andere dieren, gebouwen en het landschap, onthouden kinderen de toponiemen beter.

Verkeer

Verkeerseducatie is onmisbaar voor kinderen in het basisonderwijs, die nog veel verkeerservaring op moeten doen. Daarom geven wij vanaf groep 1 verkeersles met de methode Veilig Verkeer Nederland. In groep 7-8 worden de kinderen opgeleid voor het verkeersexamen en kunnen zij een verkeersdiploma halen.

Cultuureducatie

Op De Vlashoek zorgt onze cultuurcoördinator ervoor dat de kinderen in aanraking komen met een breed aanbod aan culturele zaken. Zij zoekt bij elk thema van De Noordwijkse Methode een passende excursie, voorstelling, bezoek van een kunstenaar, schrijver, etc. Dit maakt onze thema's nog inspirerender en zorgt ervoor dat de kinderen er maximaal van leren.

Sociaal Emotioneel Leren

Op de Vlashoek gebruiken we de online-methode Kwink voor sociaal emotioneel leren in groep 1 t/m 8. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel en gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Kwink voorkomt verstoring en pestend gedrag, kent een groepsbrede en preventieve aanpak, zorgt voor een sociaal veilige groep, verhoogt de leeropbrengsten en voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid.

Burgerschap

Sinds 2006 is burgerschapsvorming een verplicht vak op de basisschool. Op de Vlashoek zien we Burgerschap als een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Wij willen kinderen laten opgroeien tot betrokken, zelfstandige en verantwoordelijke burgers die met respect en openheid deelnemen aan onze samenleving. Burgerschap wordt op De Vlashoek geïntegreerd in de thema's van de Noordwijkse Methode aangeboden. De volgende basiswaarden komen aan bod: vrijheid van meningsuiting, verdraagzaamheid, afwijzen van discriminatie en aannemen van een democratische houding.

Bewegingsonderwijs

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen elke dag bewegingsonderwijs. Dit kan buiten zijn, of in het speellokaal. Voor de groepen 3 t/m 8 staat bewegingsonderwijs twee keer per week op het rooster. De gymlessen worden verzorgd door vakleerkrachten; een vakleerkracht uit het team en een externe vakleerkracht van Regiekr8.

Godsdienstonderwijs / humanistisch vormingsonderwijs

Onze school besteedt aandacht aan alle belangrijke levensbeschouwingen zoals diverse godsdiensten, maatschappelijke en politieke stromingen. Wij dragen daarbij geen opvatting uit. Eens per vier jaar werken we met de hele school aan het thema Wereldgodsdiensten. Daarnaast werken we samen met het Centrum voor Vormingsonderwijs dat vakdocenten aanbiedt bij voldoende belangstelling. Wilt u hiervan gebruik maken, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directeur.

Digitale geletterdheid

De Vlashoek beschikt over een digitaal netwerk, digiboards in iedere groep en Chromebooks voor de kinderen. De Chromebooks worden gebruikt tijdens de lessen. Niet voor de verwerking van nieuw aangeleerde stof, dat wordt gedaan op papier, maar voor het extra inoefenen. Dankzij het gebruik van digitale leermiddelen, zijn de mogelijkheden om te differentiëren sterk toegenomen. Dit gebeurt tijdens het zelfstandig werken. Daarnaast worden de Chromebooks gebruikt in de vakateliers om informatie op te zoeken en presentaties en werkstukken te maken.

Muziek

Voor het vak muziek maken we gebruik van de methode 123Zing. Deze methode bevat muziek-, dans- en dramalessen voor de groepen 1 t/m 8. De methode biedt energieke videolessen, liedjes en interactieve opdrachten. Daarnaast treden we met ons Vlashoekkoor meerdere keren per jaar op voor ouders en andere belangstellenden. Ook in de atelierlessen van de Noordwijkse Methode zit het vak muziek verwerkt.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgt uw kind af en toe huiswerk mee en vanaf groep 6 zal dit structureler worden. Het belangrijkste doel van het geven van huiswerk is kinderen te leren in de thuissituatie verantwoordelijkheid te dragen voor schoolwerk. Hierdoor ontstaat er een doorgaande lijn naar het voortgezet onderwijs. Kinderen die op de basisschool geleerd hebben zorg te dragen voor huiswerk, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs.

In de lagere groepen wordt incidenteel huiswerk gegeven. Het gaat dan bijvoorbeeld over het voorbereiden van een spreekbeurt. In de startweek van een nieuw thema van de Noordwijkse Methode, is er voor alle kinderen van groep 1 t/m 8 een huiswerkopdracht om de kinderen alvast in de sfeer van het nieuwe thema te laten komen.

Klokurentabellen



Groep 3 - 8	3	4	5	6	7	8
Lezen en taal	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Spelling	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Schrijven/schrijfmotoriek	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
Rekenen en wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Zorgtijd basisvaardigheden	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Vakateliers NWM (wereld en kunstzinnige oriëntatie, digitale geletterdheid, burgerschap)	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Keuzeateliers (talentontwikkeling)	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Muziek	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engels	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
Sociale en maatschappelijke competenties	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur	1,5 uur
Verkeer/ Topografie	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur	0,5 uur
Pauze	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Totaal	26 uur	26 uur	26 uur	26 uur	26 uur	26 uur

Groep 1 - 2	1	2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	4 uur	4 uur
Rekenontwikkelingsactiviteiten	3 uur	3 uur
Taalontwikkelingsactiviteiten	3 uur	3 uur
Kennisgebieden en wereldoriëntaties	4,5 uur	4,5 uur
Bewegingsonderwijs	5 uur	5 uur
Pauze	2 uur	2 uur
Engels	0,5 uur	0,5 uur
Sociale en maatschappelijke competenties	0,75 uur	0,75 uur
Verkeer	0,5 uur	0,5 uur
Muziek	1 uur	1 uur
Totaal	24,25 uur	24,25 uur

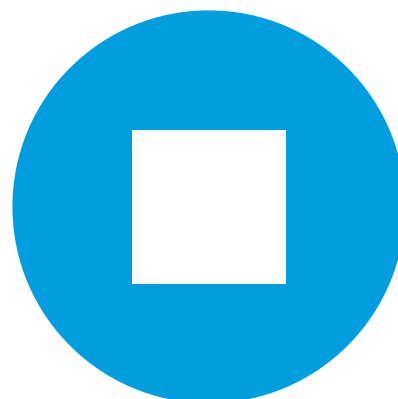
Ziekte en verzuim

De gronden voor vrijstelling van het onderwijs zijn geregeld in de Leerplichtwet 1969.

In de praktijk zijn de belangrijkste regels:

- Als de leerling de school door ziekte niet kan bezoeken, moet dit voor 8.30 uur telefonisch of persoonlijk aan school gemeld worden. Is een kind zonder bericht niet op school, dan neemt de school zo spoedig mogelijk contact met de ouders/verzorgers op.
- Voor verlof wegens vakantie bepaalt de Leerplichtwet dat dit uitsluitend kan worden verleend indien de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen. Bovendien mag vakantieverlof nooit betrekking hebben op de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Voor verlof wegens andere gewichtige omstandigheden zijn richtlijnen opgesteld. Deze staan op de aanvraagformulieren voor verlof vermeld. Bij een aanvraag voor meer dan tien schooldagen per schooljaar, beslist de leerplichtambtenaar.

Voor verdere informatie zie het verzuimprotocol op onze website.



4. Kwaliteitsbeleid



De Vlashoek geeft goed onderwijs, maar wij streven altijd naar beter. Zelfevaluatie is daarbij een belangrijk middel:

- De leeropbrengsten worden geregeld gemeten en vergeleken met de kwaliteitsnormen. Onze school hanteert daartoe een kwaliteitsinstrument.
- We maken kwaliteitskaarten waarin we onze visie op- en handelingswijze bij bepaalde zaken duidelijk beschrijven.
- De tevredenheid van ouders, kinderen en medewerkers wordt periodiek vastgesteld en vergeleken met een landelijk beeld.
- De onderwijsinspectie beoordeelt de kwaliteit periodiek. De inspectierapporten zijn in te zien via www.onderwijsinspectie.nl

Kwaliteitsinstrument

Elke basisschool is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het beleid ter verbetering daarvan. Het door ons gebruikte kwaliteitssysteem, WMK-PO (Werken met Kwaliteit – Primair Onderwijs), is gebaseerd op het nieuwste Toezichtskader Primair Onderwijs van de Onderwijsinspectie. Hiermee monitoren we voortdurend de aangeboden kwaliteit van ons onderwijs.

Op basis van onze visie en missie, hebben we diverse beleidsterreinen vastgesteld, die de focus vormen voor onze kwaliteitszorg. Uit de bevindingen worden verbeterdoelen afgeleid en vervolgens vastgelegd in school(jaar)plannen, die cyclisch worden uitgewerkt en geëvalueerd.

De Vlashoek formuleert iedere vier jaar nieuwe ambities en legt dat vast in het schoolplan. Beleidsvoornemens worden jaarlijks naar concrete doelen vertaald en vastgelegd in het jaarplan. De directeur legt het schoolplan en het jaarplan ter instemming voor aan de Medezeggenschapsraad en ter vaststelling aan het schoolbestuur. Het schoolbestuur informeert de onderwijsinspectie.

Kwaliteitskaarten

Op De Vlashoek wordt gewerkt met een heel systeem van kwaliteitskaarten. Hierin beschrijven we per onderwerp onze visie op het onderwerp en we beschrijven hoe we bepaalde zaken ten aanzien van het onderwerp in de praktijk vormgeven. Deze kwaliteitskaarten worden periodiek geëvalueerd in de teamvergaderingen en indien nodig bijgesteld. Zo blijven we scherp op de kwaliteit die we willen bieden en zorgen we ervoor dat het hele team erbij betrokken blijft.

Tevredenheidspeilingen

Elke twee jaar doet onze school, net als alle andere scholen binnen ons bestuur, mee aan een tevredenheidspeiling onder kinderen, ouders en personeelsleden. Hieronder ziet u de uitkomsten van de tevredenheidspeiling gehouden in maart 2025.

	Schoolcijfer	Responspercentage
Kinderen	8,6	100%
Ouders	8,6	42%
Leerkrachten	8,9	88%

Bij deze peiling scoorden we op alle onderdelen boven het landelijke gemiddelde en daar zijn we erg trots op!

De Onderwijsinspectie

In januari 2020 heeft de Onderwijsinspectie de kwaliteit van ons onderwijs onderzocht. Daarbij stond het hart van ons onderwijs, namelijk de didactische vaardigheden van de leerkrachten, als thema centraal. De inspectie constateerde dat individueel gedifferentieerd onderwijs op De Vlashoek op vakkundige en aansprekende wijze wordt aangeboden.

De leerdoelen zijn goed zichtbaar en zelfs de kleuters hebben al geleerd elkaar feedback te geven. De coöperatieve werkvormen leiden tot actief en betrokken leren.

Een samenvatting van het lovende oordeel van de inspectie:

"Dat gelukkige kinderen beter leren, ziet de inspectie op verschillende manieren terug binnen de school en zelfs binnen het dorp. Er heerst een fijn pedagogisch klimaat met positieve betrokkenheid van zowel leerkrachten als kinderen onderling. Het enthousiasme en de bevologenheid van de leerkrachten zijn duidelijk waarneembaar."



Onderwijskundig beleid

Wij werken doelgericht en hanteren tijdens onze instructielessen het Expliciete Directe Instructie (EDI) model.

Doelgericht werken

De lesmethodes die we gebruiken zijn altijd geschreven voor de gemiddelde school, de gemiddelde groep en de gemiddelde leerling. Doelgericht werken helpt ons om de methode in te zetten, passend bij de didactische middenmoot van de groep, om vervolgens effectief om te kunnen gaan met niveaoverschillen. Begrippen als hoge verwachtingen, flexibele niveaugroepen, didactische middenmoot en een effectieve instructie staan hierbij centraal. Als hulpmiddel gebruiken we doelenplanners bij de methodes die ons helpen ons onderwijs te differentiëren en te plannen.

EDI-model

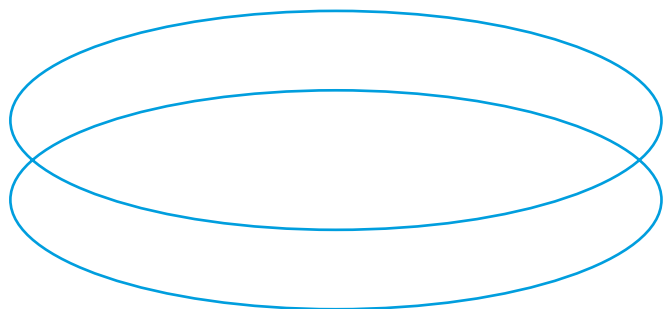
EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle kinderen. De sterke, de gemiddelde én de risicokinderen.

Jaarplan 2026-2027

Het team van De Vlashoek werkt voortdurend aan het vergroten van hun vakbekwaamheid. Om te werken aan de ontwikkelpunten die beschreven staan in het Jaarplan, volgen we teamscholing. Daarnaast volgen teamleden regelmatig individuele bijscholing.

Komend schooljaar richten wij ons voornamelijk op:

- De verdere IKC-vorming en het zorgen voor een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot en met 12 jaar.
- Het verder ontwikkelen van het beredeneerde aanbod in groep 1 en 2 met een doorgaande lijn naar groep 3.
- Op een goede manier invulling geven aan de thema's van de Noordwijkse Methode met de focus op een beredeneerd eindproduct en het volgen van de ontwikkeling.
- EDI en Doelgericht Werken goed inzetten om ervoor te zorgen dat de leerlingen scoren op het niveau van de schoolambities voor de basisvakken.



5. Begeleiden van kinderen

Wij houden leervorderingen van de kinderen zorgvuldig bij, om tijdig te kunnen signaleren of een leerling extra aandacht of ondersteuning nodig heeft. Ouders worden op de hoogte gehouden van de resultaten van hun kind. De leerlingbegeleiding wordt gecoördineerd door onze Kwaliteitscoördinator.



Leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van uw kind wordt nauwkeurig gevolgd vanaf het moment dat uw kind bij ons op school komt. Dat is prettig voor u en voor ons, maar vooral voor uw kind. Er kan zo namelijk snel geconstateerd worden waar het accent voor uw kind moet komen te liggen, als het gaat om het aanbieden van leerstof.

In de groepen 1 en 2 wordt de voortgang van uw kind met behulp van het observatiesysteem van IEP in kaart gebracht. Dit geldt zowel voor de cognitieve- (Hoofd), als de sociaal-emotionele ontwikkeling (Hart en Handen). Bij het jonge kind is expliciet aandacht voor vroegsignalering van ontwikkel- en onderwijsbehoeften. Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen doelgericht en systematisch, zodat vroegtijdig passende ondersteuning kan worden ingezet. Waar nodig wordt gebruikgemaakt van interventies gericht op het voorkomen van lees- en taalachterstanden, zoals BOUW. Hiermee werken we preventief aan gelijke ontwikkelkansen en een sterke basis voor taal- en leesontwikkeling.

In de groepen 3 t/m 8 verkrijgen we belangrijke informatie uit observaties gedurende de lessen en methodetoetsen. Daarnaast worden tweemaal per jaar de IEP-toetsen afgenomen. Het IEP leerlingvolgsysteem bestaat uit twee onderdelen:

- Hoofd: Dit zijn toetsen die aangeven hoe uw kind scoort ten opzichte van de leerlijn op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen.
- Hart en Handen: Een 'self-assessment'-instrument waarmee uw kind inzicht krijgt in zijn eigen profiel op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Voor ieder kind worden alle resultaten bijgehouden in Parnassys, het digitale leerlingvolgsysteem waar wij mee werken. Alle verzamelde gegevens uit het leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd en besproken met de Kwaliteitscoördinator tijdens een groepsbespreking. De uitkomsten worden door de leerkrachten verwerkt in plannen voor de komende periode waarbij het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Portfolio's

Twee keer per jaar krijgen de kinderen hun portfolio mee naar huis. Daarin wordt teruggeblikt op de afgelopen periode. Dit persoonlijke portfolio bevat informatie over de cognitieve- en de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Het portfolio wordt door de kinderen en de leerkrachten samen gemaakt. Het bevat informatie die de leerkracht heeft verzameld in combinatie met informatie van de kinderen zelf over hun ontwikkeling.

Door portfolio's te maken, volgen we de ontwikkeling van de kinderen en betrekken we de kinderen bij hun eigen leerproces. De kinderen worden gestimuleerd om zich bewust te worden van hoe en waarom ze leren, op welke manier ze leren en wat voor hen het beste werkt. Ze leren wat hun sterke en zwakke kanten zijn en weten dus ook wat aandachtspunten zijn. Hierdoor leren ze zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun houding en inzet op school. Onze gesprekkencyclus helpt hen daarbij.

Gesprekkencyclus

Eén van de kernwaarden van De Vlashoek is dat we benaderbaar zijn. We hechten een groot belang aan een goede en open relatie tussen ouders, kind en school, omdat dit een bewezen positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van een kind. Daarom hebben we een jaarlijkse gesprekkencyclus die er als volgt uit ziet:

Aan het begin van het schooljaar is er in iedere groep een inloopochtend. De leerkrachten en de kinderen van de groep geven de ouders/verzorgers informatie over de leerstof van het nieuwe schooljaar.

In de groepen 1 t/m 3 zijn er twee keer per jaar oudergesprekken:

- Een startgesprek aan het begin van het schooljaar waarin besproken wordt wat belangrijke kenmerken zijn van uw kind en waar we rekening mee moeten houden.
- Een gesprek na het eerste portfolio waarin de voortgang van uw kind besproken wordt.

Vanaf groep 4 leren de kinderen om zelf gesprekken te voeren over hun functioneren op school. We hebben ervoor gekozen om geen oudergesprekken te voeren, maar gesprekken met het kind waar hun ouders bij zijn. Zo willen we het eigenaarschap van het leerproces bij het kind vergroten. De gesprekken gaan over het functioneren op school, zowel op cognitief, als op sociaal-emotioneel gebied. Tweemaal per jaar voeren we de gesprekken met het kind alleen en tweemaal per jaar nemen ook de ouders deel aan deze gesprekken (startgesprek en na het eerste portfolio). Verslagen van de kindgesprekken vindt u in het portfolio.

Behalve de twee ingeplande gesprekken tussen ouders, kind en leerkracht, zijn ouders uiteraard tussendoor ook altijd welkom voor een gesprek. Mocht u iets willen bespreken met de leerkracht van uw kind, dan kunt u daarvoor altijd een afspraak maken. U kunt van ons ook verwachten dat wij contact met u opnemen als daar vanuit ons aanleiding voor is.

Leeropbrengsten

Gemiddelde leeropbrengsten zeggen weinig over de kwaliteit van het gegeven onderwijs. Omdat het om relatief kleine leerlingaantallen gaat, kan het gemiddelde sterk worden beïnvloed door resultaten van één of enkele leerlingen. Het groepsgemiddelde stijgt wanneer er een bovengemiddeld aantal kinderen makkelijk leert. Het tegenovergestelde gebeurt wanneer een bovengemiddeld aantal kinderen meer moeite heeft met de lesstof. Misschien heeft een school met een lagere gemiddelde score wel een veel grotere prestatie geleverd. Bovendien: Onderwijs is meer dan alleen taal, lezen en rekenen.

De gemiddelde resultaten van De Vlashoek in de afgelopen jaren op de Doorstroomtoets:

Schooljaar	Landelijk gemiddelde		Schoolgemiddelde		Leerlingaantallen
	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
2021 / 2022	96,3%	62,1%	100%	65,5%	7
2022 / 2023	96,3%	62,1%	100%	70%	12
2023 / 2024	95,4%	58,8%	100%	64,2%	7
2024 / 2025	94,7%	53,3%	91%	33,3%	11
2025 / 2026	95,9%	57,4%	85,7%	66,6%	7

*De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Uitstroomgegevens van De Vlashoek

Jaar	VWO	HAVO/ VWO	MAVO/ HAVO	VMBO GL/TL	VMBO Kader	VMBO Basis	Praktijk/ Onderwijs
2021 / 2022	14%	28%	14%	28%	14%		
2022 / 2023	15%	31%	23%	8%	15%	8%	
2023 / 2024			28%	58%	14%		
2024 / 2025	9%	27%	18%	18%	9%	18%	
2025 / 2026	28%	14%	14%	28%	14%		

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaan onze kinderen naar het voortgezet onderwijs. Aan ons de taak om ze een passend schooladvies te geven zodat ze zich kunnen inschrijven op een school die past bij hun mogelijkheden.

Hoe komt een schooladvies op de Vlashoek tot stand?

Allereerst kennen wij uw kind vanaf het moment dat het bij ons op school kwam. Alle vorderingen, speciale onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren worden jaarlijks bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem. Daarnaast maakt uw kind ieder jaar de leerlingvolgsysteemtoetsen van IEP. Deze toetsen voor de vakken rekenen, lezen en taalverzorging geven vanaf halverwege groep 7 een indicatie van het niveau van voortgezet onderwijs dat uw kind zou kunnen volgen. Dit is slechts een indicatie, geen advies.

Op basis van onze eigen bevindingen (stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften), de mate waarin lesdoelen worden behaald en de toetsen uit ons IEP leerlingvolgsysteem, geven we in januari groep 8 een voorlopig schooladvies.

In de eerste twee weken van februari maken alle groep 8-kinderen in Nederland de Doorstroomtoets. Wij maken hiervoor gebruik van de IEP Doorstroomtoets. In de eerste twee weken van maart ontvangen we de uitslag van de Doorstroomtoets waarop een advies staat voor het voortgezet onderwijs. Nu kan het definitieve schooladvies worden gemaakt:

- Krijgt uw kind een hoger Doorstroomtoetsadvies dan het voorlopige schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief advies. Alleen als het in belang van uw kind is, kan de school, in samenspraak met ouders en het kind, besluiten het advies niet te verhogen. Dit moet dan wel gemotiveerd worden naar de ontvangende school voor voortgezet onderwijs.
- Is het Doorstroomtoetsadvies lager dan het voorlopig schooladvies, dan blijft het voorlopig schooladvies staan en wordt dat het definitieve advies.

Jaarlijks onderzoeken wij of de kinderen in de derde klas van het voortgezet onderwijs nog op het door ons geadviseerde onderwijsniveau presteren. Hieruit blijkt dat onze advisering goed is.

Open dagen en aanmelden

De kinderen en hun ouders worden uitgenodigd voor open dagen op alle scholen in de regio. Zo kunnen ze een goed beeld vormen van welke school bij ze past. Wij geven echter geen toestemming om kinderen onder schooltijd deel te laten nemen aan kennismakingsactiviteiten in het voortgezet onderwijs. We kunnen wel met een volledige groep naar een VO-school gaan, om deel te nemen aan een activiteit, maar activiteiten waar kinderen individueel voor inschrijven, dienen buiten schooltijd te vallen.

Eind maart, in de Centrale Aanmeldweek, meldt u uw kind aan bij een school voor Voortgezet Onderwijs naar keuze. Wij zorgen ervoor dat de ontvangende school voor voortgezet onderwijs alle relevante informatie over uw kind ontvangt. We hebben goede contacten met de scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio. Met alle middelbare scholen hebben we een warme overdracht bij het uitwisselen van de gegevens.

Logopedie

Alle kinderen worden halverwege groep 2 gescreend door een logopedist. Op basis van dit onderzoek wordt vastgesteld of logopedische behandeling raadzaam is. Als dit het geval is, kan uw kind terecht bij onze schoollogopediste, Roos Biesheuvel van Spreekvaart (website www.spraakvaart.nl). Zij is er op maandagen en haalt uw kind, in overleg met u, uit de groep voor een behandeling van 20 minuten. U bent natuurlijk ook vrij om een eigen logopedist in te schakelen. In de meeste gevallen, wordt logopedie vergoed door uw zorgverzekering. De aansturing en bekostiging van de logopedische screening valt onder de verantwoordelijkheid van Gemeente Hoeksche Waard.

Leerlingzorg door externen onder schooltijd

Wij worden soms geconfronteerd met ouders/verzorgers die voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kind te organiseren. De Vlashoek voert daarin het volgende beleid:

In beginsel wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd binnen de eigen school. Als er sprake is van een medische indicatie, kan hierop – mits praktisch uitvoerbaar – een uitzondering gemaakt worden. Deze hulp wordt gegeven onder verantwoordelijkheid van de directie. De directie maakt hierover dan schriftelijke afspraken met de externe hulpverlener. Ook wordt geen medewerking verleend aan hulp door externen onder schooltijd buiten de eigen school. Bij een medische indicatie kan hiervoor een uitzondering gemaakt worden. Wel dienen er goede schriftelijke afspraken gemaakt te worden over de frequentie en de tijdsduur van de externe behandeling. De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor deze externe hulp. Hulp door externen bij een didactische instructie wordt niet gehonoreerd.

6. Veiligheid, gezondheid en voeding

Kinderen zijn pas in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen, als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn op school. Sociaal-emotioneel welbevinden staat voor lekker in je vel zitten en gepast sociaal gedrag vertonen. Kinderen die lekker in hun vel zitten, hebben meer zelfvertrouwen en zijn weerbaarder. Hierdoor kunnen zij zich beter inleven in een ander, beter omgaan met emoties van zichzelf en van anderen en kunnen ze hechtere relaties opbouwen.

Op de Vlashoek bieden we structureel aandacht aan welbevinden, omdat dit zorgt voor een fijne leef- en leersfeer. Iedereen mag zichzelf zijn, er mogen fouten gemaakt worden en we spreken hoge verwachtingen uit naar kinderen over hun sociale gedrag. Dit zorgt voor een veilige leeromgeving waarin kinderen iedere dag weer het beste uit zichzelf kunnen halen.

Veiligheidsbeleid

Onze school voert een veiligheidsbeleid, waarmee we de sociale- en fysieke veiligheid van kinderen, personeel en ouders/verzorgers willen waarborgen. Dit beleid is gebaseerd op het veiligheidsbeleid van ons bestuur, Stichting de Hoeksche School, en is van kracht op alle openbare basisscholen in de Hoeksche Waard.

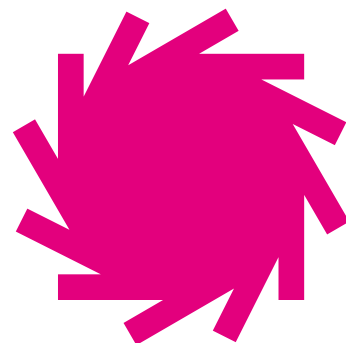
Het beleidsplan geeft kaders met betrekking tot:

- Gedrag en veiligheid (waaronder een gedragscode en gedragsregels)
- Binnen- en buitenschoolse activiteiten en veiligheid
- Gebouwen en veiligheid
- Verrichten van medische handelingen
- Vervoer van kinderen
- Time-out, schorsing en verwijdering
- Wettelijke aansprakelijkheid: ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering

Het complete beleidsplan is in te zien via de website www.dehoekscheschool.nl.

Zaken die vallen onder het veiligheidsbeleid van de Vlashoek:

- **Bedrijfshulpverleners (BHV)**
Op de Vlashoek zijn zes BHV-ers verdeeld over de week aanwezig. Zij volgen jaarlijks een herhalingscursus.
- **Ontruimingsplan**
Op ons IKC is een ontruimingsplan aanwezig. Dit plan hangt, duidelijk zichtbaar in iedere ruimte van het gebouw. Tweemaal per jaar wordt er een brandoefening gehouden, zodat kinderen en hun leerkrachten weten hoe ze moeten handelen in het geval van een calamiteit.
- **Verkeerssituatie**
De hoofdingang van De Vlashoek ligt aan de Van Koetsveldlaan, een drukke straat die ook de toegangsweg naar het dorp is. Op breng- en haalmomenten vragen we u zoveel mogelijk lopend of met de fiets te komen. Als dit echt niet anders mogelijk is, verzoeken we u alleen te parkeren in de daarvoor bestemde parkeervakken. Auto's op de stoep zorgen voor een onveilige verkeerssituatie voor onze kinderen. De politie controleert regelmatig en schrijft boetes uit bij fout parkeren. Ook mag er op het schoolplein niet gefietst worden vanwege de veiligheid. Fietsen worden lopend aan de hand door de kinderen meegenomen naar de fietsenstalling.
- **Internetprotocol en mobiele telefoons**
Onze kinderen maken gebruik van het Internet ter verrijking van ons onderwijs. Ze zoeken informatie op, maken presentaties of werkstukken en oefenen met de oefensoftware die de verschillende methodes bieden. Internetgebruik wordt hiermee steeds meer een onderdeel van ons onderwijs. Op alle scholen van Stichting de Hoeksche School worden gedragsafspraken gemaakt voor het gebruik van Internet op school. Deze afspraken zijn vastgelegd in het Internetprotocol dat u kunt inzien op www.dehoekscheschool.nl.
Mobiele telefoons, met of zonder camerafunctie en internettoegang, smartwatches en andere informatie- en communicatiemiddelen blijven bij voorkeur thuis. Mochten ze toch mee naar school genomen, dan worden ze voor de start van de les afgegeven in de daarvoor bestemde bak bij de leerkracht. Ongeoorloofd gebruik (ook het maken van camera- of geluidsopnames) is zowel in, als om de school en tijdens schoolactiviteiten niet toegestaan, tenzij de leerkracht hiervoor nadrukkelijk toestemming heeft gegeven. In het Internetprotocol wordt nadere invulling gegeven aan afspraken op dit vlak.



(Digitaal) pesten en plagen

Pesten wordt bij ons op school niet geaccepteerd. Wij handelen volgens het op school aanwezige Pestprotocol. Dit pestprotocol is te vinden op onze website www.vlashoek.nl en uiteraard ook opvraagbaar bij onze directie. We leren de kinderen vanuit onze waarden, dat we verantwoordelijk zijn voor elkaar. Daarnaast leren we ze elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag.

Het is belangrijk dat de kinderen het verschil tussen plagen en ruziemaken en pesten kunnen onderscheiden en inzicht ontwikkelen in ieders rol hierin.

Bij plagen en ruziemaken is het niet de bedoeling om iemand te kwetsen. Het gaat heen en weer. Iedereen heeft ongeveer evenveel macht. Plagen stopt snel als iemand duidelijk maakt dat het niet meer leuk is. Een ruzie stopt ook op een of andere manier. Dit kan soms lang duren, maar ofwel de ruzie wordt uitgepraat, ofwel je neemt afstand van de ruzie. Dat gaat niet bij pesten, want dat blijft je achtervolgen.

Pesten is structureel verbaal en/of fysiek geweld gebruiken tegen één of meerdere kinderen. Het gaat uit van een ongelijke situatie, doet pijn en heeft daardoor een gemeen karakter. Pesten kent slachtoffers, daders en een zwijgende meerderheid. Indien pesten wordt gesignaleerd, worden kinderen hierop aangesproken en worden verdere stappen ondernomen. In alle gevallen worden ouders hierbij betrokken. De Vlashoek heeft een Anti-pestcoördinator, Kim Cevaal. Zij is het aanspreekpunt binnen de school als het om pesten gaat.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Op de Vlashoek hebben we aandacht voor de leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Als blijkt dat er omstandigheden zijn die belastend of belemmerend zijn voor die ontwikkeling, zal het kind in het Zorg Advies Team van de school (Kwaliteitscoördinator, schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk) worden besproken. Als er een vermoeden is dat die belemmeringen voortkomen uit de thuissituatie, zullen wij in gesprek gaan met ouders/verzorgers om samen een oplossing te vinden.

In een aantal gevallen kan sprake zijn van kindermishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing. Basisscholen zijn per 1 juli 2013 verplicht met de Meldcode Kindermishandeling en Huiselijk Geweld te werken. Deze meldcode gaat uit van een stappenplan, dat wordt gebruikt als er een vermoeden is van fysieke of mentale mishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing. Op onze school houdt de aandachtsfunctionaris zich bezig met de toepassing van de Meldcode en de coördinatie van de acties die op grond van de Meldcode moeten worden ondernomen. Op De Vlashoek is dit Saskia Leenders. Het volgen van het stappenplan, kan leiden tot het organiseren van de juiste hulp en/of tot een melding bij Veilig Thuis. Ouders/verzorgers worden altijd geïnformeerd over de stappen die wij zetten ten aanzien van de Meldcode.



Gezonde School

De Vlashoek heeft in 2022 het landelijke vignet Gezonde School behaald. Met dit vignet laten wij zien dat we voldoen aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Het certificaat is behaald op het onderdeel Welbevinden. In 2024 is er een herijking geweest en we mogen het certificaat behouden. De komende tijd gaan wij ons best doen om ook het certificaat Bewegen te behalen. Wilt u meer weten over het vignet Gezonde School? Kijk dan op de website www.gezondeschool.nl.

Besmettelijke aandoeningen en hoofdluis

Het is belangrijk dat u ons op de hoogte brengt als uw kind een besmettelijke ziekte heeft (denk aan waterpokken, krentenbaard, etc.). Wij kunnen dan passende maatregelen nemen en hanteren hierbij het advies van de GGD. Na iedere schoolvakantie vindt er op school een hoofdluiscontrole plaats bij alle kinderen. Als er hoofdluis bij uw kind wordt geconstateerd, neemt de leerkracht direct contact met u op om te overleggen hoe er een snelle behandeling plaats kan vinden. Pas na behandeling van de hoofdluis mag uw kind weer naar school. Mocht er vanuit uw kant een bezwaar zijn tegen de controle, dan verzoeken we u contact op te nemen met de directeur.

Voeding

Halverwege de ochtend is er voor alle groepen een eetpauze. De basisafsprake is dat er dan alleen fruit, groenten of een boterham meegegeven mag worden als tussendoortje. Koolzuurhoudende drankjes zijn niet toegestaan. Voor de lunch, die op school genuttigd wordt, raden wij aan zoveel mogelijk gezond eten mee te geven. Lunch en tussendoortjes kunnen, als dat nodig is, in de daarvoor bestemde koelkasten in de gang bewaard worden, tot ze gegeten worden.

Een verjaardag is voor een kind pas compleet als er getrakteerd mag worden op school. Een kind trakteert alleen in zijn eigen groep en mag de klassen rond met een kaart waar de leerkrachten hun felicitaties op schrijven. Het beste moment om te trakteren is net voor de ochtendpauze. Kies bij voorkeur voor een gezonde traktatie, waar niet te veel vet en suiker inzit. Kijk voor suggesties op: www.gezondtrakteren.nl.

In groep 1 mogen de ouders aanwezig zijn bij het traktatiemoment van hun kind. Er wordt dan een klein feestje van gemaakt met uw kind in de groep. Stem even met de leerkracht af, wat het beste tijdstip op de dag daarvoor is.

7. Ouders en school

Contact met school

Kinderen presteren beter en voelen zich meer op hun gemak op school, als ze weten dat hun ouders een goed contact hebben met de school. Wij informeren en betrekken u bij school op de volgende manieren:

- Via de app Social Schools. Via deze app houden wij u op de hoogte van belangrijke zaken die op school gebeuren. Er worden regelmatig groepsberichten op geplaatst, voorzien van foto's, over leuke gebeurtenissen op school. Er kunnen 1-op-1 berichten met leerkrachten op worden geplaatst. Er worden oudergesprekken mee gepland, er kunnen polls op worden geplaatst als we uw mening over een bepaald onderwerp willen weten en er kunnen intekenlijsten op geplaatst worden, voor bijvoorbeeld een kerstdiner. Ook heeft Social Schools een agenda, die u kunt synchroniseren met uw eigen digitale agenda, zodat u geen belangrijke data op school mist. Als u uw kind bij ons inschrijft, ontvangt u via de directie inloggegevens voor deze app.
- Via de gesprekkencyclus (zie eerder in deze schoolgids voor verdere uitleg hierover)
- Via deze schoolgids
- Via onze website www.vlashoek.nl.
- Daarnaast zijn wij uiteraard dagelijks aanspreekbaar aan het einde van de schooldag als we met de kinderen mee naar buiten lopen.

U kunt op uw beurt contact onderhouden met school door middel van:

- Mailcontact (ook mogelijk via de gesprekkenfunctie binnen Social Schools)
- Aanwezig zijn bij gesprekken
- Het bijwonen van vergaderingen van de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad
- Het bezoeken van onze thema-afsluitingen en overige festiviteiten (Kerst, Sint, Vlashoekmarkt, etc.)

Meehelpen op school wordt door ons, maar vaak nog meer door uw kind, enorm gewaardeerd. U kunt op de volgende wijze participeren:

- Lid worden van de Ouderraad of de Medezeggenschapsraad
- Ondersteunen bij excursies en andere schoolactiviteiten
- Het ondersteunen van de leerkrachten in de tussenschoolse opvang
- Een gastles geven vanuit uw eigen talent of expertise tijdens onze atelierlessen

Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft een Medezeggenschapsraad. Deze raad bestaat uit ouders en personeel van de school. Via de Medezeggenschapsraad zijn ouders en personeel betrokken bij het schoolbeleid. Meepraten over verschillende onderwerpen is dan ook hun rol. Voor een aantal onderwerpen moet de school advies of instemming vragen aan de Medezeggenschapsraad, voordat een besluit genomen wordt. Daarmee is de Medezeggenschapsraad een belangrijke manier om mee te praten over het beleid op school. Zij vergaderen ongeveer vijf keer per jaar. Vergaderingen zijn openbaar en mogen door ouders worden bijgewoond. Verslagen van de vergadering zullen via Social Schools met u gedeeld worden. Heeft u vragen, of wilt u een bepaald onderwerp inbrengen, dan kan dat. Stuur dan een bericht naar het MR-account op Social Schools.

Onze Medezeggenschapsraad bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden. De directeur is iedere vergadering te gast om de leden bij te praten over de verschillende onderwerpen die op de agenda staan.

Oudergeleding:

vacature
Matthijs Bloem
Maarten Laan

Personeelsgeleding:

Angela de Regt
Geke Hootsen
Saskia Leenders

Ouderraad

Onze school heeft een Ouderraad. De leden van de Ouderraad organiseren, samen met het team, diverse festiviteiten zoals: Sinterklaas, Kerst, Pasen, excursies, afscheidsavond groep 8, etc.

Voorzitter:	Ninde Bloem
Secretaris:	Kelly Verveer
Penningmeester:	Denise Bal
Personeelsgeleding:	Sharon Tomasic, Anouschka van den Bulk, Lisa Bahnerth, Daphne Roth
Leden:	Sanne Danse, Kylie van den Bunt, Rachel Reuhman, Sharmila Orie en Nathalie Kooiman

Ouderbijdrage

Het basis- en het voortgezet onderwijs in Nederland zijn gratis en worden door de overheid bekostigd. De festiviteiten die bij een school horen, worden echter niet door de overheid

bekostigd. Daarom vragen de Ouderraden van alle scholen in Nederland jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte daarvan verschilt per school en wordt in overleg met de Medezeggenschapsraad vastgesteld. Kinderen van wie de ouders de ouderbijdrage niet (kunnen) betalen, worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Op de Vlashoek is de ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 als volgt vastgesteld.

U kunt zelf beslissen welk bedrag u overmaakt:

- een startbedrag van €35,- per leerling
- een plusbedrag van €50,- per leerling
- of een groeibedrag van €75,- per leerling

Hoe meer geld de Ouderraad ophaalt, hoe meer geld er besteed kan worden aan leuke en leerzame activiteiten voor de kinderen.

Onze scholen ontvangen geen structurele inkomsten uit sponsoring. Incidenteel worden giften geaccepteerd mits daar geen tegenprestatie tegenover staat.

Schoolreis

In september gaan de groepen 1 t/m 8 op schoolreis. Dit wordt door de Ouderraad georganiseerd. De kosten daarvoor worden echter niet betaald uit de ouderbijdrage.

U ontvangt aan de start van het schooljaar een betaalverzoek vanuit de Ouderraad via SocialSchools.



Ik vind je lief-dag

Op de Vlashoek maken de kinderen jaarlijks op Ik vind je lief-dag een cadeautje voor iemand die ze heel lief vinden. Dit kan voor een vader of moeder zijn, maar ook voor iemand anders.

Schoolmaatschappelijk werk

Het Schoolmaatschappelijk werk is er voor u en al uw vragen rondom het opgroeien van uw kind. U kunt hierbij denken aan vragen over het gedrag van uw kind, moeilijkheden in de thuissituatie, als uw kind onzeker is, als er sprake is van echtscheiding, of als u bepaalde twijfels heeft. Soms maakt u zich zorgen, of heeft uw kind bijvoorbeeld iets ergs meegemaakt. Er kunnen aardig wat vragen of zorgen zijn. Aarzel dan niet om contact met Schoolmaatschappelijk werk op te nemen. Het kan prettig en nuttig zijn om met iemand van gedachten te wisselen. U kunt altijd met de leerkracht van uw kind of met de kwaliteitscoördinator overleggen of Schoolmaatschappelijk werk iets voor u kan betekenen. Het Schoolmaatschappelijk werk is er ook voor kleinere vragen!

Schoolmaatschappelijk Werk Kwadraad:

Fleur Krebbers

06 407 996 50

f.krebbers@kwadraad.nl

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of kinderen en medewerkers van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg opgelost. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Ons bestuur heeft een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij een school betrokken is in te zien op de website: www.dehoekscheschool.nl.

Iemand die een klacht heeft, kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de betrokken leerkracht of de directie. In de meeste gevallen kan de klacht dan verholpen worden. De Vlashoek heeft Saskia Leenders als contactpersoon aangewezen. Zij kan u of uw kind adviseren waar en hoe u uw klacht bespreekbaar kunt maken. Zij gaat niet in op de inhoud van de klacht en is in principe verplicht tot geheimhouding van zaken die zij als schoolcontactpersoon verneemt.

Mocht een bespreking op schoolniveau niet tot een oplossing leiden, dan kunt u zich schriftelijk richten tot het College van Bestuur van Stichting de Hoeksche School.

Een klacht kan pas schriftelijk bij het College van Bestuur worden ingediend, nadat de klager in redelijkheid heeft geprobeerd de klacht met de betrokkene of diens leidinggevende op te lossen.

Het adres van het College van Bestuur van Stichting de Hoeksche School is:

Biezenvijver 5

3297 GK Puttershoek

bestuur@dehoekscheschool.nl

Wij zijn voor de behandeling van klachten ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en kinderen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC neemt klachten in behandeling zo lang die betrekking hebben op gebeurtenissen die in principe maximaal een jaar daarvoor plaatsvonden. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen, met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen.

Het bestuur heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld. Zij zijn in dienst van Stichting Kwadraad (maatschappelijk werk) en onafhankelijk. De vertrouwenspersonen van Kwadraad zullen ouders en medewerkers niet alleen adviseren (zoals de schoolcontactpersonen doen), maar desgewenst ook ondersteunen bij de behandeling van hun probleem of klacht.

Onze vertrouwenspersonen: Martine van der Heiden en Adrie Verbaan

Als u een afspraak wilt maken met één van de vertrouwenspersonen dan kunt u bellen naar Kwadraad: 088-9004000, en vraagt u dan naar de vertrouwenspersoon in de Hoeksche Waard. Ook kunt u een e-mail sturen naar vertrouwenspersoonhw@kwadraad.nl.

De taken van een vertrouwenspersoon bestaan onder andere uit:

- Het verzorgen van eerste opvang, ondersteuning en begeleiding van werknemers die zijn lastiggevallen en die hulp en advies nodig hebben.
- Het nagaan of een oplossing in de informele sfeer mogelijk is.
- De werknemer informeren over andere oplossingsmogelijkheden, zoals klachtenprocedures.
- Het desgewenst begeleiden, als de werknemer de zaak aan de orde wil stellen bij een klachtencommissie of leiding van een onderneming.
- Het doorverwijzen naar andere hulpverlenende instanties, bijvoorbeeld een mediator.

8. Vakanties en vrije dagen

Vakanties en vrije dagen 2026-2027

De schoolvakanties voor de scholen voor primair en voortgezet onderwijs van Stichting De Hoeksche School zijn aan elkaar gelijk. Wij trachten daarnaast af te stemmen met de scholen voor bijzonder onderwijs in de Hoeksche Waard.

Vakantierooster schooljaar 2026-2027 voor primair en voortgezet onderwijs

Herfstvakantie	Zaterdag	17-10-2026	t/m zondag	25-10-2026
Kerstvakantie	Zaterdag	19-12-2026	t/m zondag	03-01-2027
Voorjaarsvakantie	Zaterdag	20-02-2027	t/m zondag	28-02-2027
Goede Vrijdag/Pasen	Vrijdag	26-03-2027	t/m maandag	29-03-2027
Meivakantie incl. Koningsdag, Hemelvaartsdag & Bevrijdingsdag	Zaterdag	24-04-2027	t/m zondag	09-05-2027
Tweede Pinksterdag	Maandag	17-05-2027		
Zomervakantie	Zaterdag	17-07-2027	t/m zondag	29-08-2027

De data voor de herfst-, kerst-, voorjaars- en zomervakantie zijn in overeenstemming met het vakantieschema 2026-2027 van het Ministerie van OCW.

Studie- en margedagen

Elke school heeft de mogelijkheid om, in overleg met de Medezeggenschapsraad, studiedagen in te plannen. De school dient de ouders daar ruim van tevoren over te informeren. De geplande studiedagen en de margedagen vindt u in onderstaand overzicht en in de agenda van onze oudercommunicatie-app Social Schools. Op deze dagen zijn de kinderen vrij.



De studiedagen zijn voor schooljaar 2026-2027 ingepland op:

- Maandag 21 september 2026
- Vrijdag 27 november 2026
- Donderdag 17 december 2026 vanaf 12.15 uur
- Vrijdag 18 december 2026
- Maandag 4 januari 2027
- Woensdag 10 februari 2027
- Donderdag 25 maart 2027
- Vrijdag 23 april 2027 vanaf 12.15 uur
- Dinsdag 18 mei 2027
- Vrijdag 2 juli 2027
- Vrijdag 16 juli 2027



9. Belangrijke adressen en telefoonnummers

Bestuurskantoor Stichting De Hoeksche School

openbaar primair en voortgezet onderwijs Hoeksche Waard
Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek, 078-6295999
<https://dehoekscheschool.nl> ; info@dehoekscheschool.nl

Stichting De Hoeksche School Kinderopvang

Biezenvijver 5, 3297 GK Puttershoek, 0186-650020,
<https://dehoekscheschool.nl/kinderopvang>; info@ko-dehoekscheschool.nl

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Johannes Kolfstraat 1, 3273 CA Westmaas, 0186-219050
<https://swv2804.nl/>; info@swv2804.nl

Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Hoeksche Waard

Johannes Kolfstraat 1, 3273 CA Westmaas, 06-83483090
<https://www.vo-hw.nl/>; info@vo-hw.nl

Onderwijsinspectie, inspectiekantoor Tilburg

Spoorlaan 420, 5038 CG Tilburg
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl
tel. 1400 (Informatie Rijksoverheid)
Vertrouwensinspecteur: tel. 0900-1113111 (lokaal tarief)
Loket Onderwijsinspectie: 088-6696060

Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten

onderdeel van Dienst Gezondheid en Jeugd ZHZ
Karel Lotsyweg 40, 3318 AL Dordrecht, 078-7708500
info@dgjzhz.nl

Leerplichtbureau Oud-Beijerland

via Dienst Gezondheid en Jeugd ZHZ
Wilhelminastraat 18, 3262 SV Oud-Beijerland

Stichting Kwadraad

inzake externe vertrouwenspersoon

Onze vertrouwenspersonen:

Martine van der Heiden

Adrie Verbaan

Telefoon: 088-9004000 (vraag naar de vertrouwenspersoon in de Hoeksche Waard)
vertrouwenspersoonhw@kwadraad.nl

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Stichting Onderwijsgeschillen
Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl



Bijlage: Passend onderwijs

Onthoud altijd dat je ertoe doet, jij bent belangrijk en er wordt van jou gehouden, en jij verrijkt deze wereld zoals niemand anders dat kan.”

Uit: De Jongen, de Mol, de Vos en het Paard van Charlie Mackesy, vertaald door Arthur Japin

Informatie passend onderwijs

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband(SWV) 2804. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard ondersteunt scholen in het geven van Passend Onderwijs en helpen u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. We doen dat “Samen op ons eiland”.

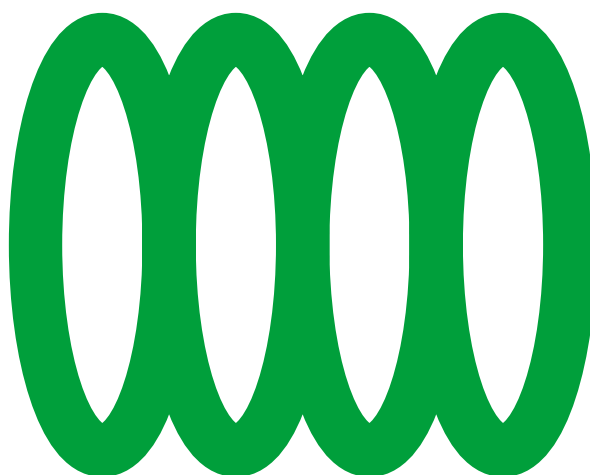
Alle scholen bieden basisondersteuning, daarover zijn afspraken gemaakt. Alle scholen zijn verplicht zich daaraan te houden. De afspraken over de basisondersteuning die iedere school moet bieden kunt u nalezen in het document: Passend onderwijs en de basisondersteuning uitgelegd aan ouders. Naast deze basisondersteuning kan de school extra ondersteuning bieden, dat aanbod is per school verschillend en beschrijft de school hieronder.

De diversiteit aan extra ondersteuning op de verschillende scholen zorgt ervoor dat de scholen samen een dekkend netwerk vormen binnen het Samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband, www.swv2804.nl, en op het Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard (Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard).

In figuur 1 is te lezen hoe we in de Hoeksche Waard passend onderwijs vormgeven. We maken daarbij onderscheid in niveaus. Onder de naam van elk niveau staat een toelichting.

Niveau 1	Missie en visie van de school en de basisondersteuning
	Vanuit de Basisondersteuning, algemene ondersteuning voor alle leerlingen in de klas. De KC'er ondersteunt om de leskwaliteit te verbeteren.
Niveau 2	Ondersteuning binnen de basisondersteuning
	Ondersteuning vanuit de Basisondersteuning. Er wordt maatwerk in groepjes geboden of aan individuele leerlingen (i.e., het volgen van een eigen leerlijn). De KC'er ondersteunt om de leskwaliteit te verbeteren.
Niveau 3	Extra ondersteuning binnen school
	De KC'er wordt betrokken, i.v.m. handelingsverlegenheid van de leerkracht. Er wordt een handelingsplan opgesteld met doelen en evaluatiemomenten in samenwerking met de leerling, de leerkracht en de ouders/verzorgers. Duur = minimaal 3 maanden. De KC'er ondersteunt de leerkracht vanuit de CLB methodiek. Key2Teach kan ingezet worden en de KC'er kan advies vragen aan een externe ondersteuner (orthopedagoog of psycholoog).
Niveau 4	Extra ondersteuning in samenwerking met externen
	Een externe ondersteuner (orthopedagoog/psycholoog verbonden aan het SWV) wordt ingeschakeld i.v.m. handelingsverlegenheid van de KC'er. Met school en ouders wordt onderzocht wat het kind nodig heeft. Er wordt een OPP opgesteld met handelingsdeel. Dit is een CLB-traject. Duur = minimaal 3 maanden. Hieronder valt ook AB Cluster 3, NT2, AB vanuit AURIS en VISIO. Key2Teach kan ook op dit ondersteuningsniveau worden ingezet, maar is geen CLB-traject.
Niveau 5	Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie
	Aanmelden SB(O) of andere specialistische voorziening. Niveau 5 is alleen van toepassing als de TLC een TLV afgeeft.

School meldt aan bij de Ondersteuningscommissie (OC) in overleg met u als ouders/verzorgers. School moet eerst niveau 1-4 doorlopen, voordat de aanmelding wordt behandeld. Centraal in de begeleiding staat de vraag: "Wat heeft uw kind nodig om optimaal te leren en goed te functioneren?" Het doel is om het handelen van de leerkracht te verbeteren, zodat beter kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Soms komt het voor dat ouders/verzorgers niet achter de aanmelding bij de OC staan. School heeft wettelijk het recht om zonder toestemming van ouders/verzorgers dan toch aan te melden.



De basisondersteuning

De basisondersteuning is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband (https://swv2804.nl/wp-content/uploads/sites/13/2026/04/202616-Hoeksche-Waard_Basisondersteuning-SWV-PPO-HW-Checklist_Df.pdf). In het kort komt het erop neer dat de school voldoet aan de basiskwaliteit van de Inspectie van het Onderwijs en kennis heeft van de meest voorkomende leer- en ontwikkelingsvaardigheden bij leerlingen. School zorgt voor een veilige leeromgeving en signaleert vroegtijdig onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De school biedt lichte, kortdurende ondersteuning en bevordert lees- en spellingvaardigheid, sociale en emotionele ontwikkeling, en taak- en werkgedrag. Onderpresterende leerlingen worden ondersteund waar nodig wordt het onderwijs aangepast aan verschillende niveaus. Samenwerking met diverse organisaties, zoals schoolmaatschappelijkwerk en de jeugdverpleegkundige gebeurt in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Wat valt niet onder de basisondersteuning?

- Individuele ondersteuning of psychische begeleiding voor leerlingen met sociale en emotionele problemen die niet voldoende geholpen zijn met basisondersteuning.
- Individuele ondersteuning voor leerlingen die een onveilige situatie of gevoel van onveiligheid creëren voor zichzelf, klasgenoten of personeel, en die niet genoeg hebben aan de basisondersteuning.
- Medische handelingen die een BIG-registratie vereisen.

Om de basisondersteuning goed uit te kunnen voeren zijn op onze school de volgende specialisten werkzaam :

- een kwaliteitscoördinator (Saskia Leenders);
- intern vertrouwenspersoon (Saskia Leenders);
- anti-pestcoördinator (Kim Cevaal);
- een preventiemedewerker (Kim Cevaal);

Aanvullende ondersteuning in de school

Aanvullend op de basisondersteuning is er soms op verschillende vakgebieden extra expertise op school aanwezig of ontwikkeld. Op onze school is er extra expertise aanwezig op de volgende gebieden:

- Taal en lezen: Bouwcoördinator (Saskia Leenders).
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak: Gedragsspecialist met Master EN: Mark Enterman.
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling: Vakleerkracht bewegingsonderwijs vanuit Regiekr8: Rowin de Haas. Hij monitort de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging: BHV (6 collega's).

Extra ondersteuning

Binnen de school (niveau 3 en 4)

Als de basisondersteuning onvoldoende effect heeft en de leerling intensieve ondersteuning en/of begeleiding nodig heeft, noemen we dat extra ondersteuning. De extra ondersteuning wordt altijd planmatig ingezet en wordt gemonitord door de school. Deze aanvullende ondersteuning wordt regelmatig besproken met ouders, geëvalueerd en opnieuw vastgesteld. Dat gebeurt in een handelingsplan, soms wordt een OPP (ontwikkelperspectiefplan) opgesteld. In dit plan wordt de extra ondersteuning die ingezet wordt om de leerling voldoende te laten ontwikkelen genoteerd. Bij de extra ondersteuning zal de intern begeleider/kwaliteitscoördinator van de school betrokken zijn. Voorbeelden van extra ondersteuning:

- Taal: BOUW! en Ralfi lezen
- Rekenen: RekenXL, RT-tijd voor grote sleepdoelen
- Externen: Logopedie (op locatie) en dyslexie-begeleiding (op locatie)

Extra ondersteuning: samenwerking met externen (niveau 4)

Wanneer ondanks alle inzet van de school en de interne ondersteuning de school handelingsverlegen blijft, kan de school beslissen om een externe ondersteuner betrekken. De school betaalt een groot deel van de externe ondersteuning vanuit de passend onderwijsmiddelen, die zij ontvangen via het Samenwerkingsverband en waarover zij jaarlijks verantwoording moeten afleggen. Sommige ondersteuning wordt anders bekostigd.

Welke externe ondersteuning kunnen scholen inzetten?

- CLB-begeleiders (met o.a. expertise op het jonge kind, hoogbegaafdheid, werkhouding/ executieve functies, dubbel bijzondere leerlingen, gedrag) > betaald door school.
- Key2Teach coach – begeleidt de leerkracht in de interactie met een leerling als er sprake is van complex gedrag in de klas > betaald door school.
- Ambulante begeleiding cluster 3, bij bijvoorbeeld leerlingen met cognitieve achterstanden, syndroom van Down, hersenletsel > betaald door het Samenwerkingsverband.

- Leerkracht begeleiding door een orthopedagoog met specialisme taalproblematiek bij nieuwkomers/NT2 > betaald door het Samenwerkingsverband.
- Ambulante begeleiding Rijndam, voor ondersteuning bij langdurig zieke leerlingen, Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH), leerlingen met fysieke problematiek en/of overprikkelingsproblemen > betaald door het Samenwerkingsverband.
- Auris Ambulante dienstverlening voor ondersteuning bij ernstige spraak- en taalproblematiek en/of auditieve problematiek > landelijke bekostiging.
- Visio, bij ernstige visuele problemen > landelijke bekostiging.
- Aanmelding bij de Ondersteuningscommissie om te beoordelen wat de meest passende onderwijsplek is > betaald door het Samenwerkingsverband.

De scholen brengen ouders altijd op de hoogte van deze inzet. Meer informatie is te vinden op www.swv2804.nl.

Extra ondersteuning kan langdurig zijn maar, kan ook bestaan uit één consult. Dit kan per school en per situatie verschillen. De extra ondersteuning is met name gericht op het optimaliseren van het handelen van de leerkracht. Is deze ondersteuning langdurig dan stelt de school samen met u een plan op. Dit heet een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Een OPP is een plan van aanpak. Bij het opstellen van het plan van aanpak moet de school ook de leerling die het betreft en zijn/haar ouders betrekken op alle onderdelen in het plan. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. In het OPP geeft de school aan hoe de mening van de leerling/ouders is meegenomen in het plan.

Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van de school.

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Één keer in de twee jaar nemen we de tevredenheidsspeilingen af, waarin vragen staan over passend onderwijs. De resultaten van deze peiling bespreken we met de leerlingen. Daarnaast voeren we vier keer per jaar een kindgesprek waarin wordt besproken hoe de ontwikkeling van de kinderen gaat en of we iets aan de begeleiding moeten aanpassen. Op het moment dat er een handelingsplan of OPP wordt opgesteld, wordt het kind hierbij betrokken waarin het kind aan kan geven wat zijn/haar onderwijsbehoeften zijn. Gezamenlijk wordt het handelingsplan of OPP opgesteld.

Aanmelden bij de Ondersteuningscommissie (na niveau 4)

Als de ondersteuning op school onvoldoende blijkt, kan de school (in overleg met ouders) de leerling aanmelden bij de Ondersteuningscommissie, die de behoeften van het kind onderzoekt en advies geeft over de meest geschikte onderwijsplek. Dit resulteert in twee onafhankelijke deskundigheidsadviezen. Meer informatie over de werkwijze van de Ondersteuningscommissie is te lezen op onze website: www.swv2804.nl.



Speciaal onderwijs valt onder de Wet op de Expertise Centra (WEC).
Deze onderwijsinstellingen zijn ondergebracht in zogeheten clusters.

Er zijn 4 clusters:

Cluster 1	Speciaal onderwijs voor visueel gehandicapte leerlingen.
Cluster 2	Speciaal onderwijs voor auditief gehandicapte leerlingen en leerlingen met taal/spraakproblemen.
Cluster 3	Speciaal onderwijs voor lichamelijk en verstandelijk gehandicapte leerlingen.
Cluster 4	Speciaal onderwijs voor kinderen met ernstige gedragsproblemen of psychiatrische stoornissen.

Binnen de Hoeksche Waard hebben we alleen een cluster 3-school, SO de Ark in Oud-Beijerland (Home - De Ark). In omliggende gemeenten liggen de andere cluster-scholen.

Om uw kind aan te melden bij het speciaal (basis)onderwijs heeft u een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze wordt afgegeven door de Toelaatbaarheidscommissie (TLC) van het Samenwerkingsverband.

Meer hierover is te lezen in onze toelichting op het aanmeldformulier voor ouders, te vinden op onze website: www.swv2804.nl.

Aanmelding bij een andere school na onderzoek door het SWV

Na het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie van het Samenwerkingsverband moet u mogelijk uw kind op een andere school aanmelden. De school moet binnen 6 weken na aanmelding een beslissing nemen over de aanname of afwijzing van uw kind. Deze periode kan met 4 weken worden verlengd als meer tijd nodig is om te beoordelen of de benodigde ondersteuning kan worden geboden.

De school waar uw kind ingeschreven staat heeft de zorgplicht. Zorgplicht betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind passend onderwijs en extra hulp krijgt als dat nodig is. De school/het schoolbestuur onderzoekt eerst wat voor hulp nodig is en of de school die zelf kan bieden. Soms is hulp van een samenwerkingsverband of andere deskundigen nodig. Als een andere school beter past, helpt de school bij het zoeken. Het schoolbestuur blijft verantwoordelijk, ook als de hulp via het samenwerkingsverband gaat. Meer informatie over aanmelden, inschrijven, etcetera is te vinden op het ouder-en jeugdsteunpunt: Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard.

Klachtenprocedure

Verschil van mening met een school aangesloten bij SWV PPO

Als ouders/verzorgers een meningsverschil hebben met een school aangesloten bij het SWV PPO HW, kunnen ze direct contact opnemen met het schoolbestuur. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Geschillencommissie passend onderwijs. Meer informatie is te vinden op www.geschillenpassendonderwijs.nl.

Niet eens met het besluit van de TLC

Als ouders/verzorgers of de aanvragende school het niet eens zijn met het besluit van de Toelaatbaarheidscommissie, moeten ze binnen 6 weken schriftelijk bezwaar maken bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband. Een onafhankelijke deskundige, die niet betrokken is geweest bij de intake zal de klacht samen met de directeur-bestuurder behandelen. Als dit niet tot overeenstemming leidt, kan de zaak worden voorgelegd aan de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT). Meer informatie is te vinden op Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT) - Onderwijsgeschillen De Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so en op Klachtenprocedure - Primair Passend Onderwijs Hoeksche Waard. SWV 28.04.



