



**Dirección Xeral de Formación Profesional
Rede de Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia**

Plan de Convivencia

Curso: 2025- 2026

EASD: Antonio Faílde. Ourense

Aprobado en sesión da Xunta da Escola en data: 29/10/2025



Índice

1	Introdución.....	3
2	Análise do centro e da situación de convivencia.....	4
3	Obxectivos específicos.....	7
4	Actuacións, medidas ou programas previstos para favorecer a convivencia. Medidas preventivas, sensibilización e actuacións organizativas, curriculares e de coordinación..	7
5	Protocolos para a prevención, detección e tratamento das posibles situacións de acoso escolar e outros protocolos previstos.....	8
6	Concreción en cada actuación: medidas e programas, responsables, destinatarios e procedementos a seguir para o desenvolvemento e execución das actuacións.....	9
7	Normas de convivencia do centro.....	10
8	Condutas contrarias ás normas de convivencia do centro e as súas correccións.....	13
9	Comisión de convivencia: Normas de funcionamento, composición, reunións, plan de actuación.....	18
10	Coordinación e colaboración interna no centro e fóra do centro.....	20
11	Estratexias de difusión do Plan de Convivencia.....	22
12	Procesos de seguimento, avaliación e mellora do Plan de Convivencia.....	23
13	Anexo I. Enquisa convivencia curso 2024/25.....	24



1 Introducción

Unha das tarefas fundamentais que debe emprender a EASD é a elaboración dun Plan de Convivencia que formará parte do Proxecto Funcional. A elaboración do Plan de Convivencia debe propiciar un proceso de reflexión de todos os sectores que compoñen a comunidade educativa co fin de establecer estratexias preventivas ou de intervención que contribúan á mellora da convivencia. O plan de convivencia debe estar baseado nas seguintes consideracións:

- A formación non é só adquisición de coñecementos, hábitos e técnicas; debe proporcionar ás persoas **a capacidade de asumir os seus deberes e exercer os seus dereitos** dentro dos principios democráticos da convivencia, baseados no respecto á liberdade dos demais e o uso responsable da propia. A formación debe contribuír ao desenvolvemento dos valores de respecto á diversidade de opinións, na loita contra as desigualdades de calquera tipo e na diminución dos conflitos.
Neste contexto, os dereitos e deberes do alumnado adquiren unha grande importancia no proceso formativo.
- Un dos obxectivos fundamentais que debemos perseguir é a **aprendizaxe e tratamento dos conflitos**, desde o diálogo, a tolerancia, a solidariedade e a xustiza.
- Unha das formas de mellorar a convivencia é establecer unhas **normas baseadas no consenso**, aumentando e enriquecendo a participación do alumnado. As normas acordadas entre todos/as, cúmprense e valóranse.

Para establecer a convivencia e restablecela cando se rompe, precísanse tres elementos esenciais: un **conxunto de normas acordadas** e coñecidas por todos, un **sistema que detecte** os posibles incumprimentos e un **procedemento de corrección** que actúe cando se producen transgresións ás normas de convivencia.

O Plan de Convivencia debe ser un instrumento, xurdido das reflexións de todos os sectores da comunidade educativa, que propoña medidas e iniciativas que favorezan un bo clima de convivencia no que prevalezan os valores de liberdade responsable, tolerancia, respecto ás diferencias, solidariedade, e no que saibamos resolver os conflitos mediante o diálogo, nun clima de paz.



2 **Análise do centro e da situación de convivencia**

Características do centro e da súa contorna

Descrición do ámbito económico, social e laboral

A Escola de Arte e Superior de Deseño (EASD) Antonio Faílde de Ourense é unha das catro Escolas de Arte e Superiores de Deseño de Galicia e conta con mais de 30 anos de traxectoria. Aínda que é herdeira daquela primeira Escola de Artes e Oficios de 1891, nace no contexto do estado autonómico como escola de Artes Aplicadas e Oficios Artísticos en 1986. A partir de 2005 coa implementación dos Estudos Superiores de Deseño, adquire a súa actual denominación. Despois de varias localizacións na cidade, desde 1999 está situada no barrio da Cuña no recinto do complexo educativo que aloxa tamén a Universidade Laboral, o CEFORE e o Centro Residencial Docente

A escola sitúase en Ourense, cidade de 105.893 habitantes, que a converte na terceira cidade galega por poboación. A principal actividade económica en Ourense corresponde ao sector servizos e ocio. A actividade comercial é a mais relevante e existe un emerxente sector turístico vinculado ao termalismo. O sector industrial está tamén moi presente nos polígonos dos concellos limítrofes e o sector da construción ten aínda unha forte presenza.

A oferta formativa da escola prové profesionais da Fotografía, o Deseño Gráfico e a Ilustración para resolver os problemas de comunicación visual do comercio local, a industria da moda (Adolfo Domínguez, Roberto Verino, Textil Lonia, etc...), a industria vitivinícola, as administracións local e provincial, industrias de artes gráficas, medios de comunicación impresos e televisión. Por outra parte as ensinanzas de Deseño de Interiores e Ebanistería Artística están dando resposta á necesidades da industria auxiliar da construción, deseño do moble, empresas de reformas, estudos de arquitectura, etc. Porén, un dos puntos fortes da escola é dar servizo á área económica costeira do sur de Galicia, área metropolitana de Vigo pero tamén Pontevedra, Vilagarcía as áreas do Salnés e o Morrazo. É a zona máis poboada de Galicia con un sector industrial, turístico e de servizos de primeira orde. Moito do noso alumnado provén desa área, na que realiza as prácticas en empresas e, posteriormente, a súa actividade laboral.

As ensinanzas que oferta este centro e a súa organización son as seguintes:

Ensinanzas artísticas de artes plásticas e deseño.

Conta con tres ciclos formativos de Grao Superior de dous cursos académicos e 120 ECTS:

- Fotografía.: 1 grupo no primeiro curso e 1 grupo no segundo curso.
- Ilustración. 4 grupos: 2 grupos no primeiro curso e 2 grupos no segundo curso.
- Ebanistería Artística. 1 grupo no primeiro curso e 1 grupo no segundo curso.



Ensinanzas superiores de deseño

Conta con dúas especialidades de catro cursos académicos e 240 ECTS:

- Ensinanzas Superiores de Deseño Gráfico. 8 grupos: 2 grupos en cada curso.
- Ensinanzas Superiores de Deseño de Interiores. 6 grupos: 2 grupos en primeiro e terceiro curso e 1 grupo en segundo e cuarto curso.

A matrícula da escola no curso 2024-2025 é de 308 alumnos/as distribuídos do seguinte xeito: 96 en EESS de Deseño Gráfico, 69 en EESS de Deseño de Interiores, 69 en CFGS de Ilustración, 33 en CFGS de Fotografía e 27 en CFGS de Ebanistería Artística.

O total do persoal docente é de 35 profesores, ademáis dispón como persoal de administración e servizos de 1 auxiliar administrativo, 2 conserxes e 2 limpadoras.

O centro conta co Equipo de Dinamización da Lingua Galega e un Proxecto Lingüístico coma todas a EASD sinalado no ROC e fixado no *Decreto 61/2011, do 24 de marzo*. Conta con outros proxectos de gran relevancia como son os Proxectos Internacionais: ERASMUS+, KA1, e numerosas actividades complementarias á formación. Entre eles, algunhas actividades senlleiras da Escola como é o seu Anuario de Creatividade, as Xornadas de Arte e Deseño CREA, As Xornadas de Ilustración, só por citar algunhas das máis importantes de edición periódica. Por outra parte, a Escola ten implantado un Sistema de Xestión de Calidade que obtivo o certificado ER-0225/2019, ISO 9001 de AENOR.

Características do alumnado

Un feito diferenciador do noso alumnado respecto ao da maioría dos centros educativos de ensinanzas regradas é a súa condición de persoas adultas que emprenden de xeito vocacional as nosas ensinanzas artísticas posobrigatorias. Este feito supón, como por norma xeral, a supresión da función de intermediación dos proxenitores toda vez que, como persoas adultas que son, as/os alumnas/os teñen o deber e o dereito de actuar e responder aos conflitos no seu propio nome. Por outra parte, estas persoas xa pasaron por unha educación básica en conducta e valores en etapas educativas anteriores, de xeito que lle corresponde á nosa escola unha labor, fundamentalmente, formativa de contidos, procedementos e actitudes específicas de cada unha das ensinanzas e especialidades ofertadas pola escola. Non obstante, como se sinalou na introdución a este documento a formación mesmo no noso nivel académico pode e debe asentar e promover os valores e as actitudes que contribúan a unha boa convivencia.



A procedencia do alumnado da escola é maioritariamente da provincia de Ourense, pero tamén de Vigo e área metropolitana, así como algún alumnado da provincia de A Coruña e da Comunidade de Castela e León, concretamente das provincias próximas como Zamora ou León.

A idade do alumnado, abarca, dende os 17 anos, para aquelas alumnas e alumnos que chegan á maioría de idade, no primer curso, entre setembro e Nadal, ata de persoas que se incorporan a estas ensinanzas cunha idade máis avanzada como consecuencia de múltiples factores: complemento aos estudos realizados con anterioridade, segunda carreira allea aos estudos desta escola, vocación tardía, (quizais por unha inadecuada orientación académica previa) ou por retomar os estudos, despois de se ter incorporado ao mercado laboral, pola eventual falta de traballo debido á crise do 2009 ou a pasada pandemia covid-19. Tampouco é infrecuente o alumnado que na actualidade compatibilizan os estudos na escola cun traballo.

Situación actual da convivencia no centro. Resultado das enquisas.

A EASD elaborou no pasado curso académico 2024/25 un cuestionario para coñecer a percepción da convivencia no centro cuxo informe se adxunta no Anexo I cuxos resultados non son fiables debido á mostraxe do sector do alumnado, que é moi exígua, non así a do persoal docente e persoal non docente, suficientemente significativas e cunha percepción, polo xeral, moi boa da situación da convivencia na escola. Para o próximo curso implementárase o cuestionario en datas non tan próximas do final de curso para ter garantidos resultados máis fiables. Tamén se administrou o cuestionario promovido pola Consellería de Educación no mes de febreiro de 2024 pero no momento de redixir este plan a aplicación Educonvives aínda non ten emitido o informe ao respecto, só datos da participación no que, novamente, a participación do alumnado foi moi baixa, 19%, a do persoal non docente 40% e o profesorado 50%.

Á vista dos resultados da enquisa e analisados os datos obtidos, podemos concluir que, en xeral, todos os aspectos de convivencia do centro son valorados pola comunidade educativa de xeito positivo en termos cualitativos de "moi bon" tanto por alumnado como por profesorado.

Así mesmo, non se perciben conflitos significativos entre os colectivos da comunidade educativa, quizá só a indicación do absentismo e falta de puntualidade. A corrección, en todo caso a este problema xa está especificado nas Normas de Organización e Funcionamento do centro.

As tres accións que obtiveron mellor consideración como iniciativas que poden mellorar a situación de convivencia no centro foron, nesta orde, para o profesorado "alivio de carga burocrática", "utilizar un estilo docente respectuoso e positivo" e "mellorar a capacidade de comunicación e asertividade do profesorado" e para o alumnado: "formar ao profesorado en cuestións de saúde mental", "formar ao profesorado en resolución de conflitos" e "utilizar un estilo docente respectuoso e positivo.



3 Obxectivos específicos

- a) Manter as actuacións que fomentan a boa convivencia no centro.
- b) Manter as relacións persoais no respecto mutuo, na comprensión, a solidariedade e as normas de convivencia, de tal modo que se garantice unha escola segura e sen conflitos que contribúan a creación dun ambiente positivo que favoreza o aprendizaxe e o desenvolvemento persoal.
- c) Garantir o coñecemento previo dos dereitos e deberes de todos os membros da Comunidade Educativa e das normas necesarias para unha convivencia pacífica e respetuosa, recollidas na normativa vixente e nas NOF.
- d) Tratar todo caso de violencia coa maior prontitude posible, examinando en profundidade, xa sexan alumnos ou outros membros da comunidade educativa os implicados.
- e) Favorecer a resolución pacífica e constructiva dos conflitos que se presenten, en estreita colaboración con todos os membros da comunidade educativa.
- f) Fomentar a participación de todos os membros da comunidade educativa nos distintos órganos de goberno creados de modo que favoreza a detección e denuncia dos conflitos e a coherencia das actuacións.
- g) Fomentar aptitudes non permisivas co conflito, o acoso ou a falta de respecto ás normas.
- h) Manter, por parte do profesorado, unha liña de conducta coherente, uniforme e sistemática no tratamento do orde e a disciplina.
- i) Potenciar todas aquelas actividades que promovan hábitos de convivencia positivos.

4 Actuacións, medidas ou programas previstos para favorecer a convivencia. Medidas preventivas, sensibilización e actuacións organizativas, curriculares e de coordinación.

- 1. Actuacións organizativas, curriculares e de coordinación. Debe considerarse, especialmente, a organización do centro e da aula; a coordinación das actuacións docentes; a programación e desenvolvemento do currículo; as estratexias metodolóxicas; a avaliación do progreso do alumnado e da práctica docente; e as actividades complementarias e extraescolares.
- 2. Actuacións dirixidas a garantir a participación da comunidade educativa, incluída a formación co obxectivo de mellorar a convivencia escolar e a resolución pacífica de conflitos.



3. Actuacións dirixidas á prevención de condutas contrarias ás normas de convivencia, incluíndo a difusión de normas e accións de sensibilización e protocolos de detección temperá.
4. Protocolo para a prevención, a detección e o tratamento das situacións de acoso escolar:
 - a. Realización de campañas de sensibilización contra o acoso escolar, dirixidas a toda a comunidade educativa, que axuden a previlo e a preparar para detectalo e reaccionar e intervir fronte a este.
 - b. Establecemento de canles específicas que faciliten ás vítimas a exteriorización das situacións de acoso escolar.
 - c. As medidas que se adoptarán no caso de detección dunha situación de acoso escolar para pórle fin, sen prexuízo das correccións disciplinarias que correspondan, serán aquelas determinadas no [Protocolo da Consellería](#) . A persoa responsable da atención á vítima serán aquela que exerza a función de tutoría do grupo da vítima de acoso.
5. Medidas que se poden aplicar no centro para previr, detectar, mediar e resolver os conflitos que poidan xurdir, entre as cales se incluírán os compromisos de convivencia, as actuacións preventivas e que contribúan á detección da conflitividade e a conciliación ou mediación na resolución dos conflitos que puidesen xurdir.
6. Medidas ou programas específicos para promover a convivencia no centro, que fomenten o diálogo, a corresponsabilidade e a cultura de paz.

5 Protocolos para a prevención, detección e tratamento das posibles situacións de acoso escolar e outros protocolos previstos.

Son de aplicación as medidas contempladas no protocolo desenvolvido pola Consellería de Educación en 2018 que se poden consultar na seguinte ligazón [PROTOCOLO ACOSO ESCOLAR](#)

Por outra parte, no presente curso escolar habilitarase, tanto de xeito físico como habilitando unha ligazón no sitio web da escola, o **Buzón Laranxa**, para denunciar de xeito anónimo casos e situacións de acoso.



6 Concreción en cada actuación: medidas e programas, responsables, destinatarios e procedementos a seguir para o desenvolvemento e execución das actuacións.

OBXECTIVO	ACCIÓN/ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORIZACIÓN E RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO/CRITERIOS DE AVALIACIÓN
Garantir o coñecemento previo dos dereitos e deberes de todos os membros da Comunidade Educativa	Difusión das normas de convivencia na web do centro	Dirección Equipo de mantemento do sitio web.	Primeira semana do curso académico. Equipamento TIC do centro	Documento recollido nas NOF e subido á web da escola
	Difusión das normas de convivencia na Guía do Alumnado	Dirección Equipo de mantemento do sitio web.	Primeira semana do curso académico. Equipamento TIC do centro	Documento recollido na Guía do Alumnado
	Explicación das normas nas xornadas de acollemento	Equipo directivo e titorías de grupo	Primeira semana do curso académico. Equipamento TIC e instalacións do centro	Palestras informativas nas xornadas de acollemento
Fomentar actitudes non permisivas co conflito, o acoso ou a falta de respecto ás normas.	Habilitación do <i>Punto Laranxa</i> no sitio web e de xeito físico nun espazo seguro	Xefatura da área de formación	No primeiro cadrimestre. Equipamento TIC, instalacións do centro, equipo de mantemento do sitio web.	Instalación física e formulario operativo no sitio web. Proxectos recollidos nas programacións docentes das disciplinas e do departamento didáctico e de coordinación de benestar e convivencia
Potenciar actividades que promovan hábitos de convivencia positivos.	Actividade formativa para alumnado impartida polo equipo de orientación específica	Dirección Xefa área de formación Responsable benestar e convivencia Equipo de orientación específica	Ao longo dos dous cadrimestres. Equipamento TIC e instalacións do centro	Actividade formativa celebrada
	Actividade formativa para profesorado impartida polo equipo de orientación específica	Dirección Xefa área de formación Responsable benestar e convivencia Equipo de orientación específica	Ao longo dos dous cadrimestres. Equipamento TIC e instalacións do centro	Actividade formativa celebrada



7 Normas de convivencia do centro

Dereitos e deberes da Comunidade Educativa.

As normas sobre convivencia nos centros docentes establecidas na *lei 4/2011 do 30 de xuño* de convivencia e participación da comunidade educativa oríéntanse aos seguintes fins:

- a) A garantía dun ambiente educativo de respecto mutuo que faga posible o cumprimento dos fins da educación e que permita facer efectivo o dereito e o deber de aproveitar de maneira excelente os recursos que a sociedade pon á disposición do alumnado no posto escolar.
- b) A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas.
- c) A prevención e o tratamento das situacións de acoso escolar mediante medidas eficaces. d) O recoñecemento ao profesorado, en especial aos membros dos equipos directivos dos centros docentes, das facultades precisas para previr e corrixir as condutas contrarias á convivencia, así como da protección xurídica adecuada ás súas funcións.
- d) Promover a resolución pacífica dos conflitos e fomentar valores, actitudes e prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas, avanzar no respecto entre todos os membros da comunidade educativa e a mellora da convivencia escolar.
- e) Avanzar no respecto entre todos os membros da comunidade educativa e na mellora da convivencia escolar.

A promoción da sensibilización dos distintos sectores que interveñen na educación sobre a importancia da convivencia como parte fundamental para o desenvolvemento persoal e social do alumnado.

No marco do establecido pola lexislación básica de educación, os membros da comunidade educativa son titulares dos dereitos e deber de convivencia e participación seguintes:

Dereitos e deberes do alumnado.

Recoñécenselle ao alumnado os seguintes **dereitos** básicos de convivencia escolar, sen prexuízo dos establecidos nas leis orgánicas de educación:

- a) A recibir unha formación integral e coeducativa que contribúa ao pleno desenvolvemento da súa personalidade nun ambiente educativo de convivencia, liberdade e respecto mutuo.
- b) A que se respecten a súa identidade, integridade e dignidade persoais.



- c) Á protección integral contra toda agresión física ou moral, e en particular contra as situacións de acoso escolar.
- d) A participar directamente no proceso educativo cando sexa consultado pola Administración educativa, nos termos previstos no título IV desta lei.
- e) A participar na confección das normas de convivencia e na resolución pacífica de conflitos e, en xeral, a participar na toma de decisións do centro en materia de convivencia.

Son **deberes** básicos de convivencia do alumnado:

- a) Participar e colaborar na mellora da convivencia escolar e na consecución dun adecuado clima de estudo no centro, respectando o dereito dos seus compañeiros ou compañeiras á educación.
- b) Respetar a dignidade e as funcións e orientacións do profesorado no exercicio das súas competencias, recoñecéndoo como autoridade educativa do centro.
- c) Respetar a liberdade de conciencia, as conviccións relixiosas e morais, a igualdade de dereitos entre mulleres e homes e a dignidade, integridade e intimidade dos restantes membros da comunidade educativa.
- d) Respetar as normas de organización, convivencia e disciplina do centro docente.
- e) Conservar e facer un bo uso das instalacións e dos materiais do centro.
- f) Intervir, a través das canles regulamentarias, en todo aquilo que afecte a convivencia dos seus respectivos centros docentes.
- g) Seguir as directrices do profesorado respecto da súa educación e aprendizaxe.
- h) Asistir a clase con puntualidade e co material preciso.

Dereitos e deberes do profesorado.

Ao profesorado, dentro do marco legal establecido e no ámbito da convivencia escolar, recoñécenselle os seguintes **dereitos**:

- a) A ser respectado, recibir un trato adecuado e ser valorado polo resto da comunidade educativa e pola sociedade en xeral no exercicio das súas funcións.
- b) A desenvolver a súa función docente nun ambiente educativo adecuado no que se preserve en todo caso a súa integridade física e moral.
- c) A participar e recibir a colaboración necesaria para a mellora da convivencia escolar e da educación integral do alumnado.
- d) A que se lle recoñezan as facultades precisas para manter un adecuado ambiente de convivencia durante as clases e as actividades e os servizos complementarios e extraescolares.
- e) Á protección xurídica adecuada ás súas funcións docentes.
- f) A participar directamente no proceso educativo cando sexa consultado pola Administración educativa, nos termos previstos no título IV desta lei.



- g) A acceder á formación necesaria na atención á diversidade e na conflitividade escolar e recibir os estímulos máis adecuados para promover a implicación do profesorado en actividades e experiencias pedagóxicas de innovación educativa relacionadas coa convivencia e a mediación.

Son **deberes** do profesorado:

- a) Respetar e facer respetar as normas de convivencia escolar e a identidade, integridade e dignidade persoais de todos os membros da comunidade educativa.
- b) Adoptar as decisións oportunas e necesarias para manter un adecuado ambiente de convivencia durante as clases e as actividades e os servizos complementarios e extraescolares, corrixindo, cando lle corresponda a competencia, as condutas contrarias á convivencia do alumnado ou, no caso contrario, pondoas en coñecemento dos membros do equipo directivo do centro.
- c) Colaborar activamente na prevención, detección e erradicación das condutas contrarias á convivencia e, en particular, das situacións de acoso escolar.
- d) Informar os responsables do centro docente e, de ser o caso, á Administración educativa das alteracións da convivencia, gardando reserva e discreción profesional sobre a información e as circunstancias persoais e familiares do alumnado.

Dereitos e deber do persoal de administración e de servizos.

Ao persoal de administración e de servizos dos centros docentes, dentro do marco legal establecido e no ámbito da convivencia escolar, recoñécenselle os seguintes **dereitos**:

- a) A ser respectado, recibir un trato adecuado e ser valorado polo resto da comunidade educativa e pola sociedade en xeral no exercicio das súas funcións.
- b) A desenvolver as súas funcións nun ambiente adecuado no que se preserve en todo caso a súa integridade física e moral.
- c) A participar, no exercicio das súas funcións, na mellora da convivencia escolar.
- d) Á protección xurídica adecuada ás súas funcións.
- e) A participar directamente no proceso educativo cando sexa consultado pola administración educativa, nos termos previstos no título IV desta lei.

Son **deberes** do persoal de administración e de servizos:

- a) Respetar e colaborar, no exercicio das súas funcións, para facer que se respecten as normas de convivencia escolar e a identidade, integridade e dignidade persoais de todos os membros da comunidade educativa.
- b) Colaborar activamente na prevención, detección e erradicación das condutas contrarias á convivencia e, en particular, das situacións de acoso escolar.
- c) Informar os responsables do centro docente e, de ser o caso, á Administración educativa das alteracións da convivencia, gardando reserva e discreción profesional sobre a información e as circunstancias persoais e familiares do alumnado.



- d) Gardar sigilo e confidencialidade respecto das actuacións relacionadas co ámbito educativo das que teña coñecemento.

8 Condutas contrarias ás normas de convivencia do centro e as súas correccións.

Clases de condutas contrarias á convivencia.

1. As condutas contrarias á convivencia nos centros docentes clasifícanse en condutas gravemente prexudiciais para a convivencia e condutas leves contrarias á convivencia, de acordo co establecido nesta sección.
2. Cando calquera membro da comunidade educativa entenda que os feitos poden ser constitutivos de delito ou falta, deberá comunicarllo á dirección do centro educativo para a súa remisión á Administración educativa e ao Ministerio Fiscal, sen prexuízo de tomar as medidas cautelares oportunas.

Condutas gravemente prexudiciais para a convivencia.

- a) Considéranse condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes:
- b) As agresións físicas ou psíquicas, as injurias e as ofensas graves, as ameazas e as coaccións contra os demais membros da comunidade educativa.
- c) Os actos de discriminación grave contra membros da comunidade educativa por razón de nacemento, raza, sexo, orientación sexual, capacidade económica, nivel social, conviccións políticas, morais ou relixiosas, discapacidades físicas, sensoriais ou psíquicas, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.
- d) Os actos individuais ou colectivos de desafío á autoridade do profesorado e ao persoal de administración e de servizos que constitúan unha indisciplina grave.
- e) A gravación, a manipulación e a difusión por calquera medio de imaxes ou informacións que atenten contra o dereito á honra, a dignidade da persoa, a intimidade persoal e familiar e a propia imaxe dos demais membros da comunidade educativa.
- f) As actuacións que constitúan acoso escolar acorde ao establecido polo artigo 28 desta lei.
- g) A suplantación de personalidade en actos da vida docente e a falsificación, alteración ou subtracción de documentos académicos.



- h) Os danos graves causados de forma intencionada ou por descoido grave ás instalacións e aos materiais dos centros docentes, incluídos os equipos informáticos e o software, ou aos bens doutros membros da comunidade educativa ou de terceiros, así como a súa subtracción.
- i) Os actos inxustificados que perturben gravemente o normal desenvolvemento das actividades do centro, incluídas as de carácter complementario e extraescolar.
- j) As actuacións gravemente prexudiciais para a saúde e a integridade persoal dos membros da comunidade educativa do centro, ou a incitación a elas.
- k) Portar calquera obxecto, substancia ou produto gravemente perigoso para a saúde ou a integridade persoal de calquera membro da comunidade educativa. En todo caso, imputarase indisciplina grave á resistencia ou a negativa a entregar os obxectos a que se refire o punto terceiro do artigo 11 desta lei cando se é requirido para iso polo profesorado.
- l) A reiteración, nun mesmo curso escolar, de condutas leves contrarias á convivencia.
- m) O incumprimento das sancións impostas.

Condutas leves contrarias á convivencia.

- a) Considéranse condutas leves contrarias á convivencia:
- b) Os actos de discriminación, os actos de indisciplina, os danos, os actos inxustificados, as actuacións prexudiciais e condutas tipificadas como inxuria ou ofensa que non alcancen a consideración de grave.
- c) Portar calquera obxecto, substancia ou produto expresamente prohibido polas normas do centro perigoso para a saúde ou a integridade persoal do alumnado ou dos demais membros da comunidade educativa ou que perturbe o normal desenvolvemento das actividades docentes, complementarias ou extraescolares, cando non constitúa conduta gravemente prexudicial para a convivencia.
- d) A inasistencia inxustificada a clase e as faltas reiteradas de puntualidade.
- e) A reiterada asistencia ao centro sen o material e equipamento preciso para participar activamente no desenvolvemento das clases.

Prescrición das condutas contrarias á convivencia.

- a) As condutas gravemente prexudiciais para a convivencia nos centros docentes tipificadas nesta sección prescriben aos catro meses da súa comisión e as condutas leves contrarias á convivencia, ao mes.



- b) O prazo de prescrición comezará a contarse desde o día en que a conduta leve a cabo, salvo cando se trate dunha conduta continuada, caso no que o prazo de prescrición non se empezará a computar mentres aquela non cesamento.
- c) No caso das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia, interromperá a prescrición á iniciación, con coñecemento do interesado ou da interesada, do procedemento para a corrección da conduta, e continuarase o cómputo do prazo de prescrición para o caso de producirse a caducidade do procedemento.

Correccións pola comisión de faltas contrarias ás normas de convivencia do centro.

Criterios para designar ou instructor/a Inicio do procedemento.

Acordarao a dirección no prazo de cinco días lectivos, contados desde que se tivo coñecemento da conduta para corrixir (salvo as contrarias ás normas de convivencia). Con carácter previo poderá acordar a apertura dun período de información.

Instrución do procedemento.

Será levado a cabo por un/ha profesor/a designado/a pola dirección. O inicio do procedemento notificarase ao alumno/a e aos seus representantes legais especificando as condutas que se imputan, o nome do/a Instructor/a, para que no prazo de dous días lectivos formulen alegacións, tamén se comunicará ao Servizo de Inspección e manteráse o/a informado/a da tramitación até a súa resolución.

Inmediatamente antes de redactar a proposta de resolución, o/a Instructor/a porá de manifesto o expediente ao/á alumno/a comunicándolle a sanción que poderá imporse, a fin de que no prazo de tres días lectivos poidan formular as alegacións que estimen oportunas.

O prazo de instrución do expediente non pode exceder de sete días.

Resolución do procedemento.

Á vista da proposta do/a Instructor/a, o/a director/a ditará resolución do procedemento, que contemplará, polo menos, os seguintes extremos:

- a) Feitos probados.
- b) Circunstancias agravantes e atenuantes.
- c) Corrección aplicable.

Data dos efectos: poderá referirse ao curso seguinte se o alumno ou alumna continúa matriculado no Centro e se fose imposible, cumpriña no ano académico en curso.



Notificarase ao alumno/a e aos seus representantes legais no prazo de dous días e remitiraa á Delegación Territorial.

Procedemento abreviado

Será de aplicación para corrixir as condutas gravemente prexudiciais para a convivencia. Cando a Dirección teña coñecemento dunha destas condutas, dará audiencia ao alumno ou alumna asistido polo/a profesor/a ou titor/a, que solicitará información sobre os feitos. Da reunión darase conta inmediata aos representantes legais, no seu caso.

Alegacións.

No prazo de tres días, o/a alumno/a ou representantes legais expresarán por escrito os fundamentos do seu defensa, debendo rexistralo nos servizos administrativos do centro. Transcorrido o prazo sen as correspondentes alegacións seguiranse os trámites até ditar a oportuna resolución.

Resolución.

Ao día seguinte á recepción no centro do escrito de alegacións, no seu caso, a dirección resolverá respecto da corrección que se deba impor. A resolución conterà, ademais da medida correctiva, unha sucinta descrición dos feitos e deberá ser notificada ao/á alumno/a e aos/ás representantes legais e comunicada ao Servizo de Inspección.

Procedemento conciliador.

1. O procedemento conciliador pretende favorecer a implicación e o compromiso do alumno ou alumna corrixido, ofrecer a posibilidade de que a persoa agraviada sinta valorada, axudar a acordar as medidas correctoras e facilitar a inmediatez da corrección educativa.
2. O procedemento conciliador poderá aplicarse ao cumprir os seguintes requisitos:
 - a) Que o/a alumno/a responsable dalgunha das condutas gravemente prexudiciais para a convivencia recoñeza a gravidade da súa conduta, estea disposto a reparar o dano material ou moral causado e comprométase a cumprir as medidas correctoras que correspondan.
 - b) No caso de que haxa outros membros da comunidade educativa afectados pola súa conduta, que estes mostren a súa conformidade a acollerse ao devandito procedemento.
3. O procedemento conciliador non procederá nos seguintes casos:
 - a) Cando se aprecie que a conduta presenta unha especial e notoria gravidade.
 - b) Cando a persoa agraviada non comunique a súa disposición a acollerse ao procedemento conciliado.



- c) Cando o/a alumno/a autor da conduta non comunique a súa disposición para acollerse ao procedemento conciliado.
- d) Cando xa se fixese uso deste procedemento de corrección durante o mesmo curso escolar, co mesmo/a alumno/a, para corrixir unha conduta semellante.

Desenvolvemento do procedemento conciliador:

1. Cando o/a alumno/a ou representantes legais deste opten por corrixir a conduta polo procedemento conciliador, a dirección convocará á persoa docente designada como instrutor/a do procedemento corrector e as persoas afectadas a unha reunión, no prazo máximo dun día lectivo contado desde o remate do prazo para a comunicación da opción elixida.
2. Na reunión, a persoa instrutora lembrarlles aos afectados ou representantes legais deste que están a participar nun procedemento conciliador ao que se someteron voluntariamente, que iso supón acatar o acordo que se derive de leste. Tamén advertirá ao alumno ou alumna e, de ser o caso, ás persoas ou representantes legais deste que as declaracións que se realicen formarán parte do expediente do procedemento corrector no caso de que non se alcance a conciliación.
3. Posteriormente, a persoa instrutora exporá e valorará a conduta que é obxecto de corrección facendo fincapé nas consecuencias que tivo para a convivencia escolar e para os demais membros da comunidade educativa e, ouvidas as partes, propondrá algunha das medidas correctoras para aquela conduta. A continuación, a persoa instrutora dará a palabra ao/á alumno/a e ás persoas convocadas para que manifesten as súas opinións sobre a conduta que se pretende corrixir e realicen as consideracións oportunas sobre a súa corrección.
4. A petición de desculpas por parte da alumna ou do/a alumno/a será tida en conta como circunstancia que condiciona a súa responsabilidade, á hora de determinar a medida correctora que se vaia a adoptar.
5. Finalmente, as persoas participantes no procedemento deberán acordar a medida correctora que consideren máis adecuada para a conduta do alumno ou da alumna e, se procede, as medidas educativas reparadoras referidas na lexislación. Deberá quedar constancia escrita da conformidade coas medidas correctoras fixadas por parte do alumno ou da alumna autor/a da conduta e da persoa agraviada ou representantes legais deste. O acordo consensuado polas partes será ratificado pola persoa que exerza a dirección do centro.
6. O incumprimento por parte da alumna ou do alumno das medidas correctoras acordadas dará lugar á corrección da súa conduta mediante o procedemento común.
7. O procedemento conciliador finalizará unha vez obtido o acordo entre as partes. No caso de que non se logre o acordo, continuarase a corrección polo procedemento común previsto na normativa.



Intervención dunha persoa mediadora no procedemento conciliador

No procedemento conciliador actuará unha persoa mediadora na forma que se estableza nas normas de organización e funcionamento do centro, neste caso e para a E.A.S.D. Antonio Faílde, a dirección designará persoa mediadora de entre os representantes electos do alumnado ou alumna na Xunta da Escola.

A persoa mediadora non substituirá á instrutora do procedemento, senón que colaborará con ela para lograr o achegamento entre as persoas afectadas e o seu consenso na medida correctora que se vaia a aplicar.

As funcións que poderá desempeñar a persoa mediadora neste procedemento serán as seguintes:

- a) Contribuír ao proceso de conciliación.
- b) Axudar a que cada unha das persoas afectadas comprenda cales son os intereses, necesidades e aspiracións das outras partes para chegar ao entendemento.
- c) Apoiar o adecuado cumprimento do acordado no procedemento conciliador.

9 Comisión de convivencia: Normas de funcionamento, composición, reunións, plan de actuación.

1. A comisión de convivencia do centro constituirase no seo da xunta da escola. Terá carácter consultivo e desempeñará as súas funcións por delegación da xunta da escola, para facilitar o cumprimento das competencias que este ten asignadas en materia de convivencia escolar e velará pola correcta aplicación do disposto neste decreto, no plan de convivencia e nas normas de convivencia do centro.
2. A comisión de convivencia, na súa composición, integrará o principio de igualdade entre mulleres e homes de todos os sectores da comunidade educativa. Estará composta polas persoas representantes do alumnado, do profesorado, e do persoal de administración e servizos, todas elas na mesma proporción en que se encontran representadas na xunta da escola do centro. Será presidida pola persoa titular da dirección do centro e unha das persoas integrantes actuará como secretaria ou secretario, quen levantará a acta das súas reunións. O nomeamento das persoas integrantes da comisión de convivencia nos centros educativos corresponde ao director ou á directora por proposta dos colectivos representados. Os seus membros poden coincidir cos da xunta da escola, pero non teñen que ser os mesmos necesariamente.
3. O réxime de funcionamento, composición e o desenvolvemento das funcións da comisión de convivencia de cada centro docente concretarase no plan de convivencia, de conformidade co establecido para os órganos colexiados na Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da Administración xeral e do sector público autonómico de Galicia e, en todo



caso, manterán tres reunións anuais de carácter ordinario, unha por trimestre, e con carácter extraordinario tantas veces sexa convocada pola súa presidencia, por iniciativa propia ou por proposta de, polo menos, unha terceira parte dos seus membros.

4. A comisión de convivencia exercerá por delegación da xunta da escola as seguintes funcións:

- a) Elaborar o plan de convivencia do centro e dinamizar todos os sectores da comunidade educativa, incorporando as súas iniciativas e achegas no procedemento de elaboración, desenvolvemento e seguimento do citado plan.
- b) Adoptar as medidas preventivas necesarias para garantir os dereitos de todos os membros da comunidade educativa e o cumprimento das normas de convivencia do centro.
- c) Impulsar accións dirixidas á promoción da convivencia, especialmente o fomento de actitudes para garantir a igualdade entre mulleres e homes, a igualdade de trato de todos os membros da comunidade educativa e a resolución pacífica de conflitos.
- d) Propor á xunta da escola as medidas que considere oportunas para mellorar a convivencia, así como dar conta a este, cando menos dúas veces ao longo do curso, das actuacións desenvolvidas e das correccións e medidas disciplinarias impostas.
- e) Propor, de ser o caso, á persoa titular da dirección do centro persoas que poidan formar parte do equipo de mediación.
- f) Coñecer o cumprimento efectivo das correccións e medidas correctoras nos termos en que fosen impostas e informar o consello escolar sobre o grao de cumprimento da normativa vixente.
- g) Realizar o seguimento dos compromisos de convivencia subscritos no centro.
- h) Elaborar unha memoria anual sobre a análise da convivencia e conflitividade no centro, na cal se reflectan as iniciativas no ámbito do centro sobre a materia. Este informe será trasladado á xunta da escola do centro e ao correspondente servizo territorial de Inspección Educativa.
- i) Aqueloutras que lle sexan encomendadas pola xunta da escola do centro docente ou polo órgano da Administración educativa con competencias na materia.
- j) Cando a comisión de convivencia o considere oportuno, e co obxecto de que informen no ámbito das súas respectivas competencias, poderá solicitar o asesoramento dos/as profesionais do departamento de orientación que interveñen no centro, do profesorado tutor relacionado co tema que se analice, do educador ou educadora social do concello onde estea o centro educativo ou doutros ou doutras profesionais



segundo a problemática de que se trate, así como das asociacións do sector que poidan colaborar na mellora da convivencia.

10 Coordinación e colaboración interna no centro e fóra do centro.

A coordinación e colaboración entre a comunidade educativa realizarase a través do Equipo Directivo, Xunta da escola, Comisión de Convivencia, Claustro de Profesorado, Órganos de coordinación docente, e os Delegados e Delegadas de grupo e a Xunta de representantes do alumnado.

A comunidade educativa

1. Todos os membros da comunidade educativa son axentes responsables da convivencia escolar e participarán na elaboración, no desenvolvemento, no control do cumprimento e na avaliación do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.
2. A comunidade educativa no seu conxunto velara pola aplicación daquelas medidas que vaian encamiñadas a fomentar o respecto ás diferenzas, entre elas, a igualdade efectiva entre mulleres e homes.

O equipo directivo

1. Ao equipo directivo do centro correspóndenlle as seguintes funcións:
 - a) Elaborar, de ser o caso, o plan de convivencia do centro e as demais actuacións derivadas do desenvolvemento, seguimento, avaliación e revisión deste, así como as demais competencias da comisión de convivencia, mentres esta non estea constituída.
 - b) Impulsar as actividades previstas no plan de convivencia, así como velar pola realización destas e polo cumprimento das normas de convivencia.
2. A dirección, ademais das funcións que lle atribúe o artigo 132 da Lei orgánica 2/2006, terá as seguintes funcións en materia de convivencia:
 - a) Garantir as condicións para que exista no centro un adecuado clima escolar que favoreza a aprendizaxe e a participación do alumnado.



- b) Garantir o exercicio da mediación, a imposición de medidas correctoras e o desenvolvemento dos procesos e procedementos que se establecen neste decreto.
- c) Velar polo cumprimento das medidas correctoras por parte do alumnado.

3. De conformidade co artigo 132.f) da Lei orgánica 2/2006, correspóndelle á dirección a imposición das medidas correctoras, sen prexuízo do establecido no artigo 44 deste decreto, consonte o artigo 26 da Lei 4/2011, do 30 de xuño.

Á xefatura de estudos correspóndenlle as seguintes funcións, en materia de convivencia:

- a) Coordinar e dirixir as actuacións establecidas no plan de convivencia do centro e nas normas de convivencia do centro.
- b) Velar polo desenvolvemento coordinado e coherente das actuacións establecidas no plan de convivencia e das actuacións relativas á mellora da convivencia reflectidas nos respectivos plans de acción tutorial e de atención á diversidade do centro.
- c) Promover o exercicio da mediación que se leve a cabo no centro.
- d) Organizar a atención educativa do alumnado a que se lle suspendese o dereito de asistencia á clase, no marco do disposto nas normas de organización e funcionamento do centro.

A Xunta da Escola

A xunta da escola do centro educativo, ademais das funcións que lle atribúe ao consello escolar o artigo 127 da Lei orgánica 2/2006 e o artigo 57 da Lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito a educación, terá as seguintes:

- a) Elixir as persoas representantes da comisión de convivencia, de acordo co establecido no artigo 6.2 deste decreto.
- b) Establecer directrices para a elaboración do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.
- c) Realizar anualmente o seguimento e a avaliación do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.
- d) Propor actuacións en relación coa convivencia para todos os sectores da comunidade educativa, especialmente as relacionadas coa resolución pacífica de conflitos.

O claustro do profesorado



O claustro, ademais das funcións que lle atribúe o artigo 129 da Lei orgánica 2/2006, terá as seguintes funcións:

- a) Realizar propostas para a elaboración do plan de convivencia e das normas de convivencia do centro.
- b) Participar na avaliación anual da convivencia no centro, incidindo especialmente no desenvolvemento do plan de convivencia.
- c) Propor actuacións de carácter educativo, especialmente as relacionadas coa resolución pacífica de conflitos.

Órganos de coordinación docente

1. Os órganos de coordinación docente do centro son as reunións dos Departamentos e os Equipos docentes dos niveis educativos correspondentes. No seu ámbito competencial, serán responsables de incorporar nas súas actuacións as medidas e os acordos adoptados, de conformidade co que estableza o plan de convivencia e as normas de convivencia do centro.
2. En todo caso, as medidas e os acordos do número anterior serán recollidos polo resto dos órganos de coordinación docente para incluílos nos documentos institucionais do centro, concretamente na Programación de Departamento, para asegurar a coherencia destes co Proxecto Funcional e o Plan Anual do centro.

11 Estratexias de difusión do Plan de Convivencia.

O Plan de Convivencia poráse en coñecemento do alumnado e do profesorado nas xornadas de acollemento e presentación de cada curso académico.

O profesorado encargado das titorías informará tamén ao seu grupo sobre todos os aspectos relativos ao Plan de Convivencia.

A páxina web do centro disporá dunha opción de visualización e descarga do Plan de Convivencia.

O contido do Plan de Convivencia será posto a disposición da Xunta de Escola, Claustro de profesorado e Xunta de Representantes do alumnado para a súa consulta.



12 Procesos de seguimiento, avaliación e mellora do Plan de Convivencia.

- A comisión de convivencia realizará un seguimento trimestral do logro dos obxectivos en función do cumprimento dos indicadores definidos para cada acción do Plan.
- A final de curso realizarase unha enquisa de satisfacción a toda a comunidade escolar respecto da situación de convivencia do centro con un campo de propostas de mellora que serán analizadas pola comisión.
- A comisión de convivencia, ao final de cada curso, elaborará a correspondente memoriado plan de convivencia do centro, de acordo cos datos e conclusións extraídos do proceso de seguimento e avaliación e coas propostas de mellora que se consideren necesarias.
- O consello escolar en pleno, por proposta da súa comisión de convivencia, aprobará ao final de cada curso escolar a memoria do plan de convivencia elaborada pola comisión de convivencia. Esta memoria formará parte da memoria anual do centro.



13 Anexo I. Enquisa convivencia curso 2024/25

Ver todas as respostas. **Todos os participantes.** View Default order Responses: **34**

Enquisa de convivencia e benestar 2024-25

1 Identidade de xénero

Response	Promedio	Total
Home	38%	13
Muller	56%	19
Outras	6%	2
Total responses to question		34/34

2 Na comunidade escolar pertences ao:

Response	Promedio	Total
Alumnado	41%	14
Profesorado	50%	17
Persoal de Administración e Servizos (PAS)	9%	3
Total responses to question		34/34

3 Como valora os seguintes aspectos da convivencia no seu centro?

1 (moi malo), 2 (malo), 3 (regular), 4 (normal), 5 (bo), 6 (moi bo), 7 (excelente), 8 (non sabe / non contesta)

Rango promedio ↓								
	1	2	3	4	5	6	7	8
O clima de traballo e as relacións entre o profesorado								
As relacións co equipo directivo								
As relacións do profesorado co alumnado								
As relacións do alumnado co profesorado								
As relacións entre o alumnado								
As relacións do persoal non docente co resto da comunidade educativa								
As relacións da comunidade educativa co contorno escolar								
As relacións coa Administración educativa								
Responses	1	2	3	4	5	6	7	8
O clima de traballo e as relacións entre o profesorado	0	0	0	2 (6%)	6 (18%)	17 (50%)	8 (24%)	1 (3%)
As relacións co equipo directivo	1 (3%)	0	1 (3%)	4 (12%)	4 (12%)	9 (26%)	11 (32%)	4 (12%)
As relacións do profesorado co alumnado	0	0	0	3 (9%)	10 (29%)	11 (32%)	9 (26%)	1 (3%)
As relacións do alumnado co profesorado	0	0	1 (3%)	4 (12%)	9 (26%)	10 (29%)	9 (26%)	1 (3%)
As relacións entre o alumnado	0	0	2 (6%)	8 (24%)	8 (24%)	10 (29%)	5 (15%)	1 (3%)
As relacións do persoal non	0	0	0	2 (6%)	2 (6%)	7 (21%)	15 (44%)	8 (24%)
Total								34

Responses	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
docente co resto da comunidade educativa									
As relacións da comunidade educativa co contorno escolar	0	0	1 (3%)	4 (12%)	5 (15%)	10 (29%)	6 (18%)	8 (24%)	34
As relacións coa Administración educativa	3 (9%)	3 (9%)	0	5 (15%)	6 (18%)	7 (21%)	3 (9%)	7 (21%)	34

4

Os conflitos que se producen con máis frecuencia son:

1 (nunca), 2 (moi pouco), 3 (pouco), 4 (algunhas veces), 5 (bastantes veces), 6 (moitas veces), 7 (sempre), 8 (non sabe / non contesta)

	Rango promedio ↓								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Entre profesorado e o equipo directivo									3.4
Entre profesorado									3.0
Entre profesorado e alumnado									3.3
Entre alumnado									3.3
Entre o centro escolar e a administración educativa									3.7
En relación co personal non docente									2.4
Responses	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
Entre profesorado e o	9 (26%)	10 (29%)	2 (6%)	4 (12%)	2 (6%)	0	0	7 (21%)	34

Responses	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
equipo directivo									
Entre profesorado	7 (21%)	14 (41%)	3 (9%)	5 (15%)	0	1 (3%)	0	4 (12%)	34
Entre profesorado e alumnado	3 (9%)	11 (32%)	7 (21%)	9 (26%)	0	1 (3%)	0	3 (9%)	34
Entre alumnado	1 (3%)	13 (38%)	10 (29%)	5 (15%)	1 (3%)	1 (3%)	0	3 (9%)	34
Entre o centro escolar e a administración educativa	10 (29%)	6 (18%)	5 (15%)	1 (3%)	2 (6%)	2 (6%)	1 (3%)	7 (21%)	34
En relación co personal non docente	15 (44%)	14 (41%)	0	0	0	0	0	5 (15%)	34

5

Cales dos seguintes conflitos se teñen producido con máis frecuencia NO CENTRO nos últimos anos?

1 (nunca), 2 (moi pouco), 3 (pouco), 4 (algunhas veces), 5 (bastantes veces), 6 (moitas veces), 7 (sempre), 8 (non sabe / non contesta)

	Rango promedio								↓
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Agresións verbais entre alumnado									3.1
Agresións físicas entre alumnado									1.9
Agresións verbais de profesorado a alumnado									2.3
Agresións físicas de profesorado a alumnado									1.9
Agresións verbais de alumnado a profesorado									2.2
Agresións físicas de alumnado a profesorado									1.7
Agresións verbais de profesorado a PAS (Persoal de Administración e Servicios)									2.5

								Rango promedio	↓
Agresións físicas de profesorado a PAS								2.2	2.2
Agresións verbais de alumnado a PAS								2.5	2.5
Agresións físicas de alumnado a PAS								2.4	2.4
Agresións verbais de PAS a profesorado								2.3	2.3
Agresións físicas de PAS a profesorado								2.2	2.2
Agresións verbais de PAS a alumnado								2.2	2.2
Agresións físicas de PAS a alumnado								2.2	2.2
Agresións de tipo sexual								2.4	2.4
Intimidación e acoso entre alumnado								2.9	2.9
Problemas entre o profesorado								2.9	2.9
Problemas entre o PAS								3.4	3.4
Vandalismo ou deterioro grave nas cousas								1.8	1.8
Roubos								1.9	1.9
Problemas co consumo de drogas								3.1	3.1
Conduas disruptivas nas aulas (interromper a clase)								2.6	2.6
Indisciplina (insultos, malas contestacións, falta respecto)								2.8	2.8
Acoso sexual								2.3	2.3
Absentismo e deserción escolar								3.2	3.2
Illamento e baleiro social								2.7	2.7
Acoso en redes sociais								3.0	3.0
Linguaxe e expresións machistas ou contra a liberdade sexual e de xénero								2.5	2.5
Conflictos de comunicación entre compañeiros/as								2.8	2.8
Conflictos de comunicación do alumnado co profesorado								2.3	2.3
Conflictos de comunicación entre o profesorado e o equipo directivo								2.8	2.8
Conflictos de comunicación cos PAS								3.0	3.0
Responses	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
Agresións verbais entre	13 (38%)	9 (26%)	3 (9%)	1 (3%)	1 (3%)	0	0	7 (21%)	34

Responses	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
alumnado									
Agresións físicas entre alumnado	29 (85%)	1 (3%)	0	0	0	0	0	4 (12%)	34
Agresións verbais de profesorado a alumnado	17 (50%)	8 (24%)	4 (12%)	1 (3%)	0	1 (3%)	0	3 (9%)	34
Agresións físicas de profesorado a alumnado	29 (85%)	1 (3%)	0	0	0	0	0	4 (12%)	34
Agresións verbais de alumnado a profesorado	17 (50%)	7 (21%)	5 (15%)	3 (9%)	0	0	0	2 (6%)	34
Agresións físicas de alumnado a profesorado	29 (85%)	2 (6%)	0	0	0	0	0	3 (9%)	34
Agresións verbais de profesorado a PAS (Persoal de Administración e Servicios)	26 (76%)	1 (3%)	0	0	0	0	0	7 (21%)	34
Agresións	28 (82%)	0	0	0	0	0	0	6 (18%)	34

Responses	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
físicas de profesorado a PAS									
Agresións verbais de alumnado a PAS	25 (74%)	2 (6%)	0	0	0	0	0	7 (21%)	34
Agresións físicas de alumnado a PAS	27 (79%)	0	0	0	0	0	0	7 (21%)	34
Agresións verbais de PAS a profesorado	26 (76%)	2 (6%)	0	0	0	0	0	6 (18%)	34
Agresións físicas de PAS a profesorado	28 (82%)	0	0	0	0	0	0	6 (18%)	34
Agresións verbais de PAS a alumnado	28 (82%)	0	0	0	0	0	0	6 (18%)	34
Agresións físicas de PAS a alumnado	28 (82%)	0	0	0	0	0	0	6 (18%)	34
Agresións de tipo sexual	24 (71%)	3 (9%)	0	1 (3%)	0	0	0	6 (18%)	34
Intimidación e acoso entre alumnado	15 (44%)	10 (29%)	1 (3%)	0	1 (3%)	0	0	7 (21%)	34

Responses	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
Problemas entre o profesorado	10 (29%)	9 (26%)	6 (18%)	4 (12%)	0	1 (3%)	0	4 (12%)	34
Problemas entre o PAS	17 (50%)	4 (12%)	2 (6%)	1 (3%)	0	0	0	10 (29%)	34
Vandalismo ou deterioro grave nas cousas	19 (56%)	10 (29%)	3 (9%)	1 (3%)	0	0	0	1 (3%)	34
Roubos	22 (65%)	7 (21%)	2 (6%)	0	1 (3%)	0	0	2 (6%)	34
Problemas co consumo de drogas	17 (50%)	4 (12%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)	0	0	7 (21%)	34
Condutas disruptivas nas aulas (interromper a clase)	13 (38%)	8 (24%)	5 (15%)	4 (12%)	1 (3%)	0	0	3 (9%)	34
Indisciplina (insultos, malas contestacións, falta respecto)	12 (35%)	8 (24%)	4 (12%)	4 (12%)	2 (6%)	1 (3%)	0	3 (9%)	34
Acoso sexual	22 (65%)	5 (15%)	1 (3%)	1 (3%)	0	0	0	5 (15%)	34
Absentismo e deserción escolar	9 (26%)	7 (21%)	5 (15%)	6 (18%)	1 (3%)	3 (9%)	1 (3%)	2 (6%)	34
Illamento e baleiro social	14 (41%)	8 (24%)	1 (3%)	7 (21%)	0	0	1 (3%)	3 (9%)	34
Acoso en redes	21 (62%)	3 (9%)	0	1 (3%)	0	0	0	9 (26%)	34

Responses sociais	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
Linguaxe e expresións machistas ou contra a liberdade sexual e de xénero	14 (41%)	8 (24%)	3 (9%)	5 (15%)	1 (3%)	1 (3%)	0	2 (6%)	34
Conflictos de comunicación entre compañeiros/as	7 (21%)	14 (41%)	6 (18%)	2 (6%)	1 (3%)	1 (3%)	0	3 (9%)	34
Conflictos de comunicación do alumnado co profesorado	9 (26%)	12 (35%)	6 (18%)	7 (21%)	0	0	0	0	34
Conflictos de comunicación entre o profesorado e o equipo directivo	14 (41%)	7 (21%)	6 (18%)	1 (3%)	1 (3%)	0	1 (3%)	4 (12%)	34
Conflictos de comunicación cos PAS	17 (50%)	8 (24%)	0	1 (3%)	0	0	0	8 (24%)	34

6

Na súa opinión, cales das seguintes iniciativas serían útiles para mellorar a convivencia no centro educativo?:

1 (nada), 2 (moi pouco), 3 (pouco), 4 (algo), 5 (bastante), 6 (moito), 7 (moitísimo ou a que máis)

	Rango promedio							↓
	1	2	3	4	5	6	7	
Reforzar a disciplina no centro			■					2.6
Consensuar normas entre alumnado e profesorado				■				4.0
Favorecer o traballo cooperativo entre o alumnado				■				3.9
Unificar os criterios de actuación entre o profesorado					■			4.5
Colaborar cos servizos sociais, de saúde e asociacións				■				4.2
Mellorar as condicións de traballo do profesorado					■			4.6
Facer grupos de alumnado máis reducidos				■				3.8
Mellorar os recursos do centro educativo						■		5.2
Formar ao profesorado sobre resolución de conflitos e comunicación						■		5.1
Formar ao profesorado sobre cuestións de saúde mental						■		4.9
Formar ao profesorado sobre feminismos, igualdade e cuestións de xénero						■		4.8
Facer grupos de mediación en conflitos nos centros					■			4.5
Adaptar o currículo ás necesidades do alumnado					■			4.8
Utilizar unha metodoloxía máis activa e participativa				■				4.3
Utilizar un estilo docente respectuoso e positivo						■		5.0
Mellorar o nivel de comunicación e asertividade do profesorado					■			4.6
Mellorar o nivel de implicación na atención á diversidade de xénero				■				4.2
Formar ao profesorado en atención ás diversidades				■				4.3
Mellorar o nivel de confianza e benestar na aula aplicando formación ao profesorado en cultura de bo trato					■			4.5
Mellorar o nivel de benestar e confianza entre o profesorado promovendo actividades colectivas ou formativas en grupo					■			4.5
Mellorar o nivel de benestar e por tanto a capacidade docente do profesorado aliviando a carga burocrática e administrativa						■		5.0
Mellorar os espazos de lecer do alumnado						■		4.9
Mellorar os espazos de talleres e aulas						■		5.0

Incluir nas programacións proxectos que traten cuestións sociais (feminismo, liberdade sexual, etc.)							Rango promedio ↓	3.8
Facilitar o acceso á información sobre os procedementos de actuación ante un problema de convivencia								4.7
Responses	1	2	3	4	5	6	7	Total
Reforzar a disciplina no centro	14 (42%)	5 (15%)	3 (9%)	6 (18%)	2 (6%)	1 (3%)	2 (6%)	33
Consensuar normas entre alumnado e profesorado	3 (9%)	3 (9%)	5 (15%)	9 (27%)	8 (24%)	2 (6%)	3 (9%)	33
Favorecer o traballo cooperativo entre o alumnado	5 (15%)	3 (9%)	4 (12%)	7 (21%)	9 (27%)	3 (9%)	2 (6%)	33
Unificar os criterios de actuación entre o profesorado	3 (9%)	2 (6%)	4 (12%)	3 (9%)	13 (39%)	4 (12%)	4 (12%)	33
Colaborar cos servizos sociais, de saúde e asociacións	5 (15%)	4 (12%)	1 (3%)	7 (21%)	6 (18%)	5 (15%)	5 (15%)	33
Mellorar as condicións de traballo do profesorado	4 (12%)	2 (6%)	2 (6%)	9 (27%)	3 (9%)	5 (15%)	8 (24%)	33

Responses	1	2	3	4	5	6	7	Total
Facer grupos de alumnado máis reducidos	9 (27%)	3 (9%)	2 (6%)	6 (18%)	4 (12%)	3 (9%)	6 (18%)	33
Mellorar os recursos do centro educativo	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)	5 (15%)	4 (12%)	7 (21%)	11 (33%)	33
Formar ao profesorado sobre resolución de conflitos e comunicación	1 (3%)	2 (6%)	1 (3%)	7 (21%)	7 (21%)	7 (21%)	8 (24%)	33
Formar ao profesorado sobre cuestións de saúde mental	2 (6%)	3 (9%)	2 (6%)	4 (12%)	8 (24%)	5 (15%)	9 (27%)	33
Formar ao profesorado sobre feminismos, igualdade e cuestións de xénero	4 (12%)	1 (3%)	1 (3%)	5 (15%)	8 (24%)	7 (21%)	7 (21%)	33
Facer grupos de mediación en conflitos nos centros	1 (3%)	3 (9%)	4 (12%)	9 (27%)	8 (24%)	4 (12%)	4 (12%)	33
Adaptar o currículo ás	1 (3%)	1 (3%)	5 (15%)	7 (21%)	8 (24%)	6 (18%)	5 (15%)	33

Responses	1	2	3	4	5	6	7	Total
necesidades do alumnado								
Utilizar unha metodoloxía máis activa e participativa	3 (9%)	2 (6%)	4 (12%)	7 (21%)	10 (30%)	4 (12%)	3 (9%)	33
Utilizar un estilo docente respectuoso e positivo	3 (9%)	2 (6%)	3 (9%)	2 (6%)	7 (21%)	6 (18%)	10 (30%)	33
Mellorar o nivel de comunicación e asertividade do profesorado	2 (6%)	1 (3%)	5 (15%)	8 (24%)	7 (21%)	4 (12%)	6 (18%)	33
Mellorar o nivel de implicación na atención á diversidade de xénero	6 (18%)	2 (6%)	3 (9%)	8 (24%)	3 (9%)	6 (18%)	5 (15%)	33
Formar ao profesorado en atención ás diversidades	5 (15%)	1 (3%)	4 (12%)	9 (27%)	2 (6%)	6 (18%)	6 (18%)	33
Mellorar o nivel de confianza e benestar na aula aplicando formación ao	3 (9%)	3 (9%)	4 (12%)	6 (18%)	6 (18%)	5 (15%)	6 (18%)	33

Responses	1	2	3	4	5	6	7	Total
profesorado en cultura de bo trato								
Mellorar o nivel de benestar e confianza entre o profesorado promovendo actividades colectivas ou formativas en grupo	1 (3%)	3 (9%)	5 (15%)	9 (27%)	5 (15%)	5 (15%)	5 (15%)	33
Mellorar o nivel de benestar e por tanto a capacidade docente do profesorado aliviando a carga burocrática e administrativa	4 (12%)	3 (9%)	1 (3%)	2 (6%)	6 (18%)	4 (12%)	13 (39%)	33
Mellorar os espazos de lecer do alumnado	3 (9%)	1 (3%)	3 (9%)	4 (12%)	8 (24%)	5 (15%)	9 (27%)	33
Mellorar os espazos de talleres e aulas	3 (9%)	1 (3%)	3 (9%)	5 (15%)	4 (12%)	8 (24%)	9 (27%)	33
Incluir nas	8 (24%)	3 (9%)	5 (15%)	5 (15%)	2 (6%)	3 (9%)	7 (21%)	33

Responses	1	2	3	4	5	6	7	Total
programacións proxectos que traten cuestións sociais (feminismo, liberdade sexual, etc.)								
Facilitar o acceso á información sobre os procedementos de actuación ante un problema de convivencia	3 (9%)	1 (3%)	5 (15%)	6 (18%)	4 (12%)	6 (18%)	8 (24%)	33

7

Valoración global da convivencia:

Response	Promedio	Total
3 (regular),	9%	3
4 (normal),	15%	5
5 (bo),	15%	5
6 (moi bo),	56%	19
7 (excelente)	9%	3
Total responses to question	100%	34/34