



Mateřská škola, Třinec, Slezská 778, příspěvková organizace se sídlem v Třinci, Slezská 778	
PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB	
Spisový znak:	MS/0004/2026
Skartační znak:	2.1/A10
Vypracoval:	Lenka Laštůvková, ředitelka školy
Schválil:	Lenka Laštůvková, ředitelka školy
Směrnice nabývá platnosti dne:	1.1.2026
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1.1.2026



PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB

Mateřská škola, Třinec, Slezská 778, příspěvková organizace

Osnova

1. Úvod a smysl poradenských služeb
2. Poradenské služby jako součást každodenní práce mateřské školy
3. Podpora dětí s odlišnými potřebami a podpora jejich pohody
4. Prevence obtížného chování a vytváření bezpečného prostředí
5. Metodik prevence v systému poradenských služeb mateřské školy
6. Spolupráce s rodiči
7. Spolupráce s odbornými pracovníky
8. Vyhodnocování poradenských služeb a odpovědnost pracovníků školy

1. Úvod a smysl poradenských služeb

Program poradenských služeb vymezuje způsob, jakým Mateřská škola, Třinec, Slezská 778, příspěvková organizace systematicky podporuje děti, jejich zákonné zástupce i pedagogické pracovníky v oblasti výchovy, vzdělávání a celkového rozvoje dítěte. Poradenské služby jsou chápány jako přirozená a nedílná součást každodenního života mateřské školy a nejsou odděleny od běžného vzdělávacího procesu.

Smyslem poradenských služeb je vytvářet takové podmínky, aby se každé dítě mohlo rozvíjet v souladu se svými možnostmi, potřebami a tempem vývoje. Mateřská škola usiluje o to, aby se děti cítily v prostředí školy bezpečně, jistě tak, aby mohly navazovat zdravé vztahy s vrstevníky i dospělými a aby měly dostatek prostoru pro rozvoj svých schopností a dovedností.

Poradenské služby se zaměřují především na včasné rozpoznávání potřeb dětí a na citlivé reagování na situace, které mohou ovlivňovat jejich pohodu a vývoj. Jedná se zejména o adaptační obtíže, změny v chování, problémy v oblasti komunikace, vztahů nebo soustředění, ale také o situace vyplývající z rodinného zázemí dítěte. Včasná podpora umožňuje předcházet prohlubování obtíží a podporuje zdravý vývoj dítěte.

Důležitým cílem poradenských služeb je také podpora pedagogických pracovníků. Poradenské služby vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností, konzultace a společné hledání vhodných postupů při práci s dětmi. Tím přispívají ke zkvalitňování pedagogické práce a k vytváření jednotného a srozumitelného přístupu školy.

Program poradenských služeb klade důraz na preventivní působení mateřské školy. Prevence je vnímána jako dlouhodobý proces, který vychází z kvalitní každodenní pedagogické práce, z jasných pravidel, z respektující komunikace a z dobrých vztahů mezi dětmi i dospělými.



Poradenské služby jsou úzce propojeny s Minimálním preventivním programem mateřské školy a společně tvoří ucelený systém podpory a prevence.

Poradenské služby jsou realizovány v úzké spolupráci s rodinou dítěte. Mateřská škola vychází z přesvědčení, že partnerský vztah se zákonnými zástupci je základním předpokladem úspěšné podpory dítěte. Veškeré poradenské působení je vedeno s respektem k potřebám dítěte i rodiny a s důrazem na ochranu důvěrných informací.

Program poradenských služeb tak vytváří rámec pro systematickou podporu dětí, rodičů i pedagogů a přispívá k vytváření bezpečného, klidného a podnětného prostředí mateřské školy.

Poradenské služby mateřské školy jsou poskytovány v souladu s platnou legislativou České republiky, zejména v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Mateřská škola v souladu s § 7 odst. 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb. zpracovává a uskutečňuje Program poradenských služeb, který vymezuje rozsah, formy a organizaci poradenského působení školy, včetně preventivních aktivit a spolupráce s odbornými pracovišti.

Poradenské služby jsou poskytovány v souladu se Školním vzdělávacím programem mateřské školy a jsou úzce propojeny s Minimálním preventivním programem školy.

2. Poradenské služby jako součást každodenní práce mateřské školy

Poradenské služby v mateřské škole nejsou samostatnou nebo oddělenou činností, ale přirozeně se prolínají celým vzdělávacím procesem a každodenním životem školy. Jsou součástí běžné pedagogické práce všech učitelek a vycházejí z dlouhodobého, systematického a citlivého pozorování dětí v přirozených situacích.

Pedagogové sledují děti při hře, při řízených i spontánních činnostech, při pobytu venku i při běžných denních činnostech, jako je stolování, odpočinek nebo hygiena. Všímají si jejich chování, způsobu komunikace, reakcí na změny, vztahů s ostatními dětmi i dospělými a celkového prožívání dítěte v prostředí mateřské školy. Tyto poznatky slouží jako základ pro poskytování přiměřené podpory a pro přizpůsobování vzdělávací nabídky.

Poradenské působení se v každodenní práci projevuje především individuálním přístupem k dětem. Pedagogové respektují tempo vývoje jednotlivých dětí, zohledňují jejich potřeby, silné stránky i oblasti, ve kterých mohou potřebovat více podpory. Upravují organizaci činností, volí vhodné metody práce a nabízejí dětem takové aktivity, které podporují jejich rozvoj a posilují jejich sebedůvěru.

Součástí každodenní poradenské práce je také vytváření bezpečného a klidného prostředí, ve kterém se děti cítí jistě. Pedagogové dbají na jasná a srozumitelná pravidla, podporují otevřenou komunikaci a pomáhají dětem zvládat běžné i náročnější situace. V případě vzniku



konfliktů pedagogové děti citlivě provázejí při hledání řešení a podporují rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.

Poradenské služby se promítají také do spolupráce pedagogických pracovníků mezi sebou. Učitelky pravidelně sdílejí své zkušenosti, konzultují postupy při práci s dětmi a společně hledají vhodná řešení v situacích, které vyžadují zvýšenou pozornost. Tím je zajištěn jednotný přístup školy k dětem a posilována kontinuita podpory.

Každodenní poradenská práce zahrnuje rovněž průběžnou komunikaci s rodiči, která umožňuje včasné předávání informací, sjednocování přístupů a podporu dítěte v prostředí mateřské školy i rodiny. Poradenské služby tak tvoří pevnou součást běžného fungování mateřské školy a přispívají k celkové pohodě dětí, kvalitě vzdělávání a pozitivnímu klimatu školy.

Poradenské služby v mateřské škole jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky mateřské školy, kteří se na jejich poskytování podílejí v rámci své každodenní pedagogické práce. Odpovědnost za organizaci a fungování poradenských služeb nese ředitelka mateřské školy, která vytváří podmínky pro jejich realizaci a koordinuje spolupráci jednotlivých pracovníků.

Poradenské služby jsou poskytovány bez zřízení samostatného školního poradenského pracoviště. Jejich zajištění vychází z jasně vymezených rolí jednotlivých pedagogických pracovníků a z jejich vzájemné spolupráce. Pedagogický tým postupuje jednotně, sdílí informace a společně reaguje na potřeby dětí tak, aby byla zajištěna kontinuita podpory.

Součástí poradenského systému mateřské školy je metodik prevence, který se podílí na koordinaci preventivního působení školy a na podpoře bezpečného a pozitivního klimatu.

3. Podpora dětí s odlišnými potřebami a podpora jejich pohody

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a tempo vývoje. Vychází z přesvědčení, že každé dítě je jedinečné a že rozdílnost v projevech, schopnostech a potřebách je přirozenou součástí kolektivu. Podpora dětí s odlišnými potřebami je proto chápána jako běžná součást každodenní pedagogické práce, nikoli jako výjimečné opatření.

Zvýšená pozornost je věnována dětem, které potřebují více podpory z důvodu pomalejšího vývoje, obtíží v řeči, pohybu, soustředění, chování, v oblasti sociálních dovedností nebo z důvodu náročné životní či rodinné situace. Pedagogové tyto děti citlivě sledují, zaznamenávají jejich pokroky a obtíže a přizpůsobují jim vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala jejich možnostem a podporovala jejich další rozvoj.

Podpora dětí s odlišnými potřebami probíhá především v běžném třídním prostředí. Pedagogové volí individuální přístup, upravují organizaci činností, tempo práce a způsob zadávání úkolů tak, aby dítě mohlo činnosti zvládat a zažívat pocit úspěchu. Velký důraz je kladen na posilování samostatnosti dítěte a na podporu jeho sebedůvěry.

Nedílnou součástí této oblasti je také systematická podpora pohody dětí. Mateřská škola vytváří klidné, přehledné a laskavé prostředí, které dětem poskytuje pocit jistoty a bezpečí.



Pedagogové dbají na vyvážený denní režim, dostatek pohybu, prostoru pro hru i odpočinek a respektují individuální potřeby dětí v oblasti únavy, soustředění a emocí.

Pedagogové podporují děti v pojmenování a prožívání pocitů, pomáhají jim zvládat náročné situace a učí je postupně rozumět vlastním emocím i emocím druhých. Budování pozitivních vztahů ve třídě je považováno za klíčový prvek podpory pohody dětí. Děti jsou vedeny k vzájemnému respektu, spolupráci a přijetí odlišnosti.

Důležitou součástí podpory dětí s odlišnými potřebami je úzká spolupráce s rodiči. Pedagogové s rodiči sdílejí své poznatky o vývoji dítěte, společně hledají vhodné způsoby podpory a usilují o návaznost mezi působením mateřské školy a rodiny. V případě potřeby je navázána spolupráce s odbornými pracovišti, která poskytují specializovanou podporu dítěti i rodině.

Podpora dětí s odlišnými potřebami a podpora jejich pohody je úzce propojena s poradenskými službami mateřské školy a s preventivním působením školy. Cílem této podpory je, aby se každé dítě v mateřské škole cítilo přijímané, respektované a bezpečné a aby mělo vytvořeny podmínky pro svůj zdravý a vyvážený vývoj.

Poradenské služby mateřské školy se zaměřují také na podporu dětí nadaných a mimořádně nadaných. Pedagogové si všímají projevů nadání v různých oblastech, zejména v oblasti poznávací, jazykové, pohybové, výtvarné nebo sociální, a vytvářejí podmínky pro rozvoj jejich potenciálu.

Podpora nadaných dětí probíhá především prostřednictvím obohacování vzdělávací nabídky, rozšiřování činností, nabízení náročnějších úkolů a poskytování prostoru pro samostatné řešení problémů, tvořivost a vlastní iniciativu dítěte. Pedagogové dbají na to, aby podpora nadání byla vyvážená a respektovala celkový vývoj dítěte, jeho potřeby v oblasti emocí, vztahů a pohody.

V případě, že dítě potřebuje cílenější a systematičtější podporu, jsou přijímána odpovídající podpůrná opatření. Tato opatření jsou plánována a vyhodnocována v souladu s platnými předpisy a doporučeními školských poradenských zařízení.

Mateřská škola využívá plán pedagogické podpory jako nástroj pro sjednocení pedagogického působení a pro systematické sledování pokroků dítěte. V odůvodněných případech, na základě doporučení školského poradenského zařízení, je pro dítě zpracován individuální vzdělávací plán. Veškerá podpůrná opatření jsou realizována v úzké spolupráci se zákonnými zástupci dítěte a jsou pravidelně vyhodnocována.

4. Prevence obtížného chování a vytváření bezpečného prostředí

Prevence obtížného chování je nedílnou součástí poradenských služeb mateřské školy a vychází z každodenní pedagogické práce všech zaměstnanců školy. Základním předpokladem účinné prevence je vytváření bezpečného, klidného a přehledného prostředí, ve kterém se děti cítí jistě a respektovaně.



Mateřská škola klade důraz na jasně nastavený denní režim, srozumitelná a věku dětí přiměřená pravidla a důsledný, ale laskavý přístup pedagogů. Pravidla soužití jsou dětem postupně vysvětlována, jsou uplatňována jednotně a podporují pocit jistoty a bezpečí. Pedagogové děti vedou k tomu, aby rozuměly důsledkům svého chování a učily se převzít odpovědnost za své jednání.

Prevence obtížného chování je zaměřena především na rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti, spolupráci, vzájemné pomoci a respektu k ostatním. Pedagogové podporují děti v pojmenování pocitů, ve zvládání emocí a v hledání přijatelných způsobů řešení konfliktů. Konfliktní situace jsou vnímány jako příležitost k učení a k rozvoji komunikačních dovedností dětí.

Významnou součástí prevence je také systematické sledování vztahů mezi dětmi. Pedagogové včas reagují na vznikající napětí, opakované konflikty nebo projevy nejistoty a osamělosti. V případě potřeby je dítěti poskytnuta zvýšená podpora a je navázána spolupráce s rodiči s cílem zajistit jednotný a srozumitelný přístup.

Mateřská škola klade důraz na ochranu dětí a na vytváření prostředí, ve kterém se děti nebojí vyjádřit své pocity, potřeby nebo obavy. Děti jsou přiměřeným způsobem vedeny k tomu, aby rozpoznaly nepříjemnou situaci, dokázaly požádat o pomoc a věděly, na koho se mohou obrátit. Pedagogové vytvářejí prostor pro otevřenou komunikaci a podporují důvěru mezi dětmi a dospělými.

Oblast prevence obtížného chování je úzce propojena s Minimálním preventivním programem mateřské školy, který rozvíjí preventivní působení na úrovni celé školy. Společným cílem je dlouhodobě podporovat bezpečné a přátelské klima, posilovat zdravé vztahy a předcházet vzniku rizikového chování již v předškolním věku.

5. Metodik prevence v systému poradenských služeb mateřské školy

Metodik prevence je pověřený pedagogický pracovník mateřské školy, který se systematicky podílí na vytváření bezpečného, klidného a přátelského prostředí pro všechny děti. Jeho činnost je pevnou součástí poradenského systému školy a úzce navazuje na každodenní pedagogickou práci ve třídách.

Metodik prevence dlouhodobě sleduje celkové klima mateřské školy, vztahy mezi dětmi, způsoby jejich komunikace a řešení běžných i náročnějších situací. Všímá si opakujících se konfliktů, změn v chování dětí, projevů nejistoty, strachu nebo napětí a včas na tyto skutečnosti upozorňuje pedagogický tým a vedení školy. Jeho cílem není hodnotit děti ani pedagogy, ale pomáhat vytvářet takové podmínky, aby se obtížným situacím pokud možno předcházelo.

Významnou součástí práce metodika prevence je metodická podpora pedagogických pracovníků. Metodik prevence s nimi konzultuje výchovné a vzdělávací situace, pomáhá hledat vhodné postupy při práci s dětmi s obtížným chováním a podílí se na nastavování jednotného a srozumitelného přístupu školy. Spolupracuje při tvorbě třídních pravidel, podporuje jejich důsledné a laskavé uplatňování a přispívá k posilování pozitivního klimatu školy.



Metodik prevence se aktivně podílí na tvorbě, realizaci a průběžném vyhodnocování Minimálního preventivního programu mateřské školy. Sleduje, zda jsou preventivní témata přirozeně začleňována do každodenní pedagogické práce a zda odpovídají věku a potřebám dětí. Dbá na to, aby preventivní působení nebylo jednorázové, ale dlouhodobé a systematické a aby bylo propojeno s Programem poradenských služeb mateřské školy.

V rámci své činnosti metodik prevence spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, zejména v situacích, kdy je potřeba řešit obtíže v chování dítěte nebo vztazích v kolektivu. Rodičům poskytuje informace o preventivním působení školy, vysvětluje zvolené postupy a podílí se na hledání společných řešení v zájmu dítěte.

Součástí práce metodika prevence je také zajišťování spolupráce mateřské školy s odbornými pracovišti. V případě potřeby zprostředkovává kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, klinickým logopedem, dětským psychologem nebo dalšími odborníky. Spolupráce vždy probíhá se souhlasem zákonných zástupců a s ohledem na potřeby dítěte.

Metodik prevence se podílí také na vyhodnocování preventivního působení školy. Sleduje účinnost přijatých opatření, vyhodnocuje průběh Minimálního preventivního programu a předává vedení školy i pedagogickému týmu zpětnou vazbu. Na základě těchto poznatků se podílí na úpravách preventivních postupů tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám dětí a mateřské školy.

6. Spolupráce s rodiči

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je považována za klíčový předpoklad účinného fungování poradenských služeb mateřské školy. Mateřská škola vychází z přesvědčení, že otevřená a partnerská spolupráce s rodinou významně přispívá k celkové spokojenosti dítěte, k jeho zdravému vývoji a k včasnému řešení případných obtíží.

Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání svého dítěte, o jeho pokrocích, silných stránkách i oblastech, ve kterých může potřebovat zvýšenou podporu. Informace jsou předávány především prostřednictvím každodenního kontaktu při příchodu a odchodu dětí, individuálních rozhovorů, plánovaných konzultací a dalších forem komunikace podle potřeb rodiny.

V případě, že se u dítěte objeví obtíže v oblasti chování, prožívání, komunikace nebo adaptace, mateřská škola rodičům nabízí možnost individuálních konzultací a společného hledání vhodných postupů podpory. Pedagogové rodičům poskytují srozumitelné informace o pozorování dítěte v mateřské škole, vysvětlují zvolené pedagogické postupy a navrhnou možnosti další podpory tak, aby byla zajištěna návaznost mezi působením školy a rodiny.

Součástí spolupráce s rodiči je také zapojení zákonných zástupců do řešení náročnějších situací a do nastavování podpůrných opatření pro dítě. Mateřská škola klade důraz na to, aby rodiče byli partnerem v rozhodování a aby navrhovaná opatření byla v souladu s potřebami dítěte i možnostmi rodiny.

Vztah mezi mateřskou školou a rodinou je založen na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a respektu. Pedagogové dbají na citlivý přístup k rodičům, respektují jejich zkušenosti a



názory a zachovávají důvěrnost sdílených informací. Spolupráce s rodiči je vedena tak, aby podporovala bezpečné a klidné prostředí pro dítě a posilovala jeho pocit jistoty a stability.

Poradenské služby jsou dětem a jejich zákonným zástupcům poskytovány průběžně v rámci každodenního provozu mateřské školy. Individuální konzultace s pedagogickými pracovníky jsou realizovány po předchozí domluvě, zpravidla mimo přímou pedagogickou činnost, tak aby byl zajištěn klidný a důvěrný průběh rozhovoru.

Informace o možnostech konzultací jsou rodičům poskytovány při osobním kontaktu, prostřednictvím informačních kanálů mateřské školy a v rámci plánovaných setkání s rodiči.

7. Spolupráce s odbornými pracovišti

Součástí poradenských služeb mateřské školy je také spolupráce s odbornými pracovišti, která zajišťují specializovanou podporu dětem, rodičům i pedagogickým pracovníkům. Tato spolupráce je navazována v případech, kdy potřeby dítěte přesahují možnosti běžné pedagogické podpory poskytované mateřskou školou nebo kdy je potřebné odborné posouzení vývoje dítěte.

Mateřská škola spolupracuje podle potřeb dětí zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, klinickým logopedem, dětským psychologem a pediatri. V odůvodněných případech je navazována také spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí a dalšími odborníky, kteří se podílejí na ochraně a podpoře dítěte a jeho rodiny.

Spolupráce s odbornými pracovišti je vždy realizována se souhlasem zákonných zástupců dítěte a v jeho nejlepším zájmu. Mateřská škola rodičům poskytuje informace o možnostech odborné pomoci, vysvětluje důvody doporučení odborného vyšetření a nabízí podporu při navazování kontaktu s příslušným pracovištěm.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy spolupracují s odbornými pracovišti zejména při sledování vývoje dítěte, při nastavování podpůrných opatření a při jejich následném vyhodnocování. Doporučení odborníků jsou v mateřské škole citlivě zapracovávána do každodenní pedagogické práce tak, aby byla respektována individualita dítěte a jeho potřeby v běžném třídním prostředí.

Významnou součástí spolupráce s odbornými pracovišti je také podpora pedagogů. Odborníci poskytují pedagogickým pracovníkům metodické vedení, konzultace a doporučení, která přispívají ke zkvalitňování práce s dětmi a k rozvoji poradenského systému mateřské školy.

Spolupráce s odbornými pracovišti probíhá v úzké návaznosti na Program poradenských služeb a Minimální preventivní program mateřské školy. Cílem této spolupráce je zajistit včasnou, odbornou a účinnou podporu dítěte, posílit jeho pohodu a vytvořit podmínky pro jeho zdravý a vyvážený vývoj.



8. Vyhodnocování poradenských služeb a odpovědnost pracovníků školy

Vyhodnocování poradenských služeb je nedílnou součástí činnosti mateřské školy a slouží ke zkvalitňování poskytované podpory dětem, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Cílem vyhodnocování je průběžně sledovat, zda nastavené poradenské postupy a podpůrná opatření odpovídají potřebám dětí, přispívají k jejich spokojenosti a podporují jejich zdravý vývoj.

Poradenské služby jsou vyhodnocovány průběžně v rámci každodenní pedagogické práce, při pedagogických poradách a při týmových setkáních pedagogických pracovníků. Učitelky sledují vývoj dětí, změny v jejich chování, prožívání a vztazích s ostatními dětmi a vyhodnocují účinnost poskytované podpory. Získané poznatky slouží k úpravám vzdělávací nabídky a k dalšímu plánování pedagogické práce.

Metodik prevence se podílí na vyhodnocování poradenských služeb zejména v oblasti prevence obtížného chování a podpory bezpečného klimatu školy. Sleduje vztahy mezi dětmi, výskyt konfliktních situací a účinnost preventivních opatření. Vyhodnocuje naplňování Minimálního preventivního programu mateřské školy a poskytuje vedení školy i pedagogickému týmu zpětnou vazbu, která slouží k dalšímu zlepšování preventivního působení.

Ředitelka mateřské školy zodpovídá za celkové fungování poradenského systému školy. Vytváří organizační a personální podmínky pro poskytování poradenských služeb, podporuje spolupráci pedagogických pracovníků a dohlíží na soulad poradenských služeb s dokumentací školy a platnými předpisy. Na základě vyhodnocování poradenských služeb přijímá opatření směřující ke zlepšování kvality vzdělávání a podpory dětí.

Součástí vyhodnocování poradenských služeb je také spolupráce se zákonnými zástupci dětí a s odbornými pracovišti. Zpětná vazba od rodičů a doporučení odborníků jsou využívány k úpravám podpůrných opatření a k zajištění návaznosti péče o dítě v prostředí mateřské školy.

Vyhodnocování poradenských služeb probíhá v návaznosti na celkovou evaluaci činnosti mateřské školy a je propojeno s Programem poradenských služeb a Minimálním preventivním programem mateřské školy. Zjištěné skutečnosti slouží jako podklad pro další plánování poradenské práce a pro průběžné zkvalitňování podpory dětí, jejich pohody a bezpečného prostředí mateřské školy.

9. Ochrana osobních údajů a důvěrnost informací

Veškeré informace získané v rámci poskytování poradenských služeb jsou považovány za důvěrné a je s nimi nakládáno v souladu s platnými právními předpisy. Mateřská škola dbá na ochranu osobních údajů dětí a jejich zákonných zástupců v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů.

Informace jsou sdíleny pouze v nezbytném rozsahu, a to výhradně mezi pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání a podpoře dítěte, případně s odbornými pracovišti, vždy se souhlasem zákonných zástupců dítěte.

