



Mateřská škola, Třinec, Slezská 778, příspěvková organizace

se sídlem v Třinci, Slezská 778

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM MŠ

Vypracoval:	Lenka Laštůvková, ředitelka školy
Schválil:	Lenka Laštůvková, ředitelka školy
Číslo jednací:	MS/0003/2026
Nabývá platnosti dne:	1.1.2026
Nabývá účinnosti dne:	1.1.2026



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Mateřská škola, Třinec, Slezská 778, příspěvková organizace

Osnova Minimálního preventivního programu

1. Úvod a smysl minimálního preventivního programu
2. Provázanost minimálního preventivního programu s programem poradenských služeb
3. Preventivní působení jako součást každodenní práce mateřské školy
4. Podpora pohody dětí a pozitivního klimatu školy
5. Prevence obtížného chování a ochrana dětí
6. Role metodika prevence v minimálním preventivním programu
7. Spolupráce s rodiči v oblasti prevence
8. Spolupráce s odbornými pracovišti
9. Vyhodnocování minimálního preventivního programu
10. Ochrana osobních údajů a důvěrnost informací

Veškeré informace získané v rámci realizace Minimálního preventivního programu jsou považovány za důvěrné a je s nimi nakládáno v souladu s platnými právními předpisy. Mateřská škola dbá na ochranu osobních údajů dětí a jejich zákonných zástupců v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů, a s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 (GDPR).

Informace získané v rámci preventivního působení školy, včetně poznatků o chování dětí, jejich vztazích, prožívání nebo spolupráci s rodinou, jsou sdíleny pouze v nezbytném rozsahu a výhradně mezi pracovníky, kteří se podílejí na realizaci preventivního a poradenského působení mateřské školy.

Předávání informací třetím osobám nebo odborným pracovištím probíhá vždy se souhlasem zákonných zástupců dítěte a v jeho nejlepším zájmu. Mateřská škola dbá na to, aby byly osobní údaje uchovávány bezpečně a využívány pouze k účelům souvisejícím s podporou dítěte, prevencí obtížného chování a ochranou jeho práv a pohody.

1. Úvod a smysl minimálního preventivního programu

Minimální preventivní program Mateřské školy, Třinec, Slezská 778, příspěvková organizace vymezuje systém preventivního působení školy a navazuje na Školní vzdělávací program a Program poradenských služeb mateřské školy. Je nedílnou součástí celkového systému podpory dětí a představuje jeden ze základních nástrojů, prostřednictvím kterého mateřská škola cíleně podporuje zdravý vývoj dětí a vytváří bezpečné, klidné a podnětné prostředí pro jejich každodenní pobyt.

Minimální preventivní program vychází z potřeb dětí předškolního věku a z každodenních zkušeností pedagogických pracovníků. Je zaměřen na podporu tělesného, duševního, sociálního i emočního rozvoje dětí a na vytváření podmínek, ve kterých se děti cítí jistě a respektovaně. Preventivní působení je v mateřské škole chápáno jako dlouhodobý a systematický proces, který se prolíná celým vzdělávacím procesem a není omezen pouze na jednotlivé činnosti nebo tematické celky.

Smyslem minimálního preventivního programu je především předcházet vzniku obtížného a rizikového chování již v předškolním věku. Mateřská škola klade důraz na včasné rozpoznávání varovných signálů v chování dětí a na citlivé reagování na situace, které mohou



negativně ovlivňovat jejich pohodu a vztahy s ostatními. Prevence je zaměřena na podporu pozitivního chování dětí, rozvoj jejich sociálních dovedností, schopnosti spolupracovat, řešit konflikty přiměřeným způsobem a respektovat druhé.

Program současně podporuje budování zdravých vztahů mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými. Vychází z přesvědčení, že dobré vztahy, otevřená komunikace a vzájemná důvěra jsou základním předpokladem bezpečného prostředí a účinné prevence obtížného chování. Pedagogové vytvářejí prostor pro vyjadřování pocitů, podporují děti v jejich zvládnutí a vedou je k ohleduplnosti a empatii.

Minimální preventivní program vychází z přesvědčení, že nejúčinnější prevencí je každodenní kvalitní pedagogická práce. Respektující přístup k dítěti, jasná a srozumitelná pravidla, důslednost a současně laskavost v jednání pedagogů přispívají k tomu, že se děti cítí bezpečně a jistě. Program klade důraz na jednotný přístup všech zaměstnanců školy, který dětem poskytuje stabilitu a přehlednost.

Nedílnou součástí smyslu minimálního preventivního programu je také úzká spolupráce mateřské školy s rodinou. Mateřská škola vychází z přesvědčení, že partnerský vztah se zákonnými zástupci dětí významně přispívá k úspěšnosti preventivního působení. Preventivní program je proto realizován v návaznosti na Program poradenských služeb mateřské školy a v úzké spolupráci s rodiči a odbornými pracovišti.

Minimální preventivní program tak vytváří ucelený rámec pro systematické preventivní působení mateřské školy a přispívá k vytváření prostředí, ve kterém se děti mohou rozvíjet zdravě, bezpečně a s radostí.

2. Provázanost minimálního preventivního programu s Programem poradenských služeb

Minimální preventivní program mateřské školy je úzce a cíleně propojen s Programem poradenských služeb mateřské školy. Oba dokumenty vycházejí ze stejných hodnotových východisek, zejména z důrazu na bezpečné prostředí, podporu pohody dětí, respekt k individualitě a partnerskou spolupráci s rodinou. Společně tvoří ucelený a funkční systém podpory a prevence, který se prolíná každodenním životem mateřské školy.

Program poradenských služeb vytváří rámec pro individuální podporu dětí, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků. Zaměřuje se především na včasné rozpoznávání potřeb dětí, na citlivé řešení obtíží v oblasti chování, prožívání, vztahů nebo komunikace a na poskytování přiměřené podpory v běžném třídním prostředí. Minimální preventivní program na tento rámec navazuje a rozvíjí preventivní působení na úrovni celé mateřské školy.

Zatímco Program poradenských služeb se soustředí především na individuální práci s dítětem a jeho rodinou, minimální preventivní program se zaměřuje na vytváření takových podmínek, které předcházejí vzniku obtížného chování u všech dětí. Preventivní působení je realizováno prostřednictvím každodenní pedagogické práce, jasně nastavených pravidel, podpory pozitivních vztahů a systematického rozvoje sociálních a emočních dovedností dětí.

Preventivní témata minimálního preventivního programu jsou v praxi mateřské školy přirozeně realizována v rámci poradenských služeb. Pedagogové při své každodenní práci sledují chování dětí, jejich vztahy a emoční prožívání a v případě potřeby poskytují dětem individuální podporu v souladu s Programem poradenských služeb. Tím je zajištěna návaznost mezi preventivním působením a konkrétní pomocí dítěti.

Významnou roli v propojení obou dokumentů hraje metodik prevence, který se podílí jak na realizaci minimálního preventivního programu, tak na činnosti poradenského systému školy.



Metodik prevence sleduje klima školy, vztahy mezi dětmi a účinnost preventivních opatření a spolupracuje s pedagogickým týmem při nastavování jednotného přístupu školy k prevenci a podpoře dětí.

Provázanost minimálního preventivního programu s Programem poradenských služeb se projevuje také ve spolupráci s rodiči a odbornými pracovišti. Informace získané v rámci poradenských služeb slouží jako podklad pro úpravy preventivního působení školy a naopak preventivní opatření přispívají ke snížení potřeby individuálních zásahů.

Minimální preventivní program a Program poradenských služeb se tak vzájemně doplňují, navazují na sebe a společně vytvářejí promyšlený a systematický rámec podpory dětí. Cílem této provázanosti je zajistit, aby každé dítě mělo v mateřské škole vytvořeny podmínky pro zdravý vývoj, pocit bezpečí, spokojenost a pozitivní vztahy.

V případě, že preventivní působení mateřské školy nevede ke zlepšení situace, nebo pokud obtíže dítěte přetrvávají či se opakují, navazuje na minimální preventivní program cílená individuální podpora v rámci Programu poradenských služeb mateřské školy. Tím je zajištěna návaznost preventivního působení na systematickou poradenskou péči o dítě a jeho rodinu.

3. Preventivní působení jako součást každodenní práce mateřské školy

Preventivní působení v mateřské škole není chápáno jako oddělená, jednorázová nebo formální činnost, ale jako přirozená součást každodenního života školy. Je pevně zakotveno v běžné pedagogické práci a prolíná se všemi činnostmi, které děti v průběhu dne zažívají. Všichni pedagogičtí pracovníci nesou společnou odpovědnost za vytváření prostředí, které podporuje pozitivní chování dětí, spolupráci, respekt k druhým a vzájemnou ohleduplnost.

Preventivní působení se projevuje především v každodenním kontaktu pedagogů s dětmi. Pedagogové dětem poskytují jasnou strukturu dne, srozumitelná pravidla a důsledný, ale laskavý přístup. Tím dětem pomáhají orientovat se v prostředí mateřské školy, cítit se bezpečně a získávat jistotu ve svém jednání. Pravidla soužití jsou dětem vysvětlována přiměřeně jejich věku a jsou uplatňována jednotně všemi zaměstnanci školy.

Pedagogové systematicky sledují chování dětí, jejich vztahy s ostatními dětmi i dospělými, emoční prožívání a schopnost zvládat běžné i náročnější situace. Všímají si změn v chování, opakujících se konfliktů, projevů nejistoty nebo napětí. Tato pozorování slouží jako důležitý podklad pro úpravu pedagogických postupů a pro poskytování včasné podpory dětem.

Na základě získaných poznatků pedagogové upravují organizaci dne, volbu činností i vzdělávací nabídku tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám dětí. Přizpůsobují tempo činností, střídají aktivní a klidové aktivity, vytvářejí prostor pro spontánní hru i řízené činnosti a podporují děti v rozvoji sociálních a emočních dovedností. Tím předcházejí přetížení dětí a snižují riziko vzniku obtížného chování.

Preventivní působení zahrnuje také cílenou podporu rozvoje schopnosti spolupráce, komunikace a řešení konfliktů. Pedagogové děti provázejí při hledání přijatelných řešení, pomáhají jim pojmenovat pocity a vedou je k ohleduplnému chování. Konfliktní situace jsou vnímány jako příležitost k učení a k rozvoji dovedností, které děti využijí v dalších životních situacích.

Významnou součástí každodenního preventivního působení je také spolupráce pedagogických pracovníků mezi sebou. Pedagogové sdílejí své poznatky, konzultují náročné situace a společně hledají vhodné postupy práce s dětmi. Tím je zajištěn jednotný přístup školy a posilována účinnost preventivního působení.



Preventivní působení jako součást každodenní práce mateřské školy je úzce propojeno s Programem poradenských služeb a tvoří základ Minimálního preventivního programu. Cílem tohoto přístupu je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a kde mají možnost zdravě se rozvíjet a učit se zvládat běžné životní situace.

4. Podpora pohody dětí a pozitivního klimatu školy

Významnou a nedílnou součástí minimálního preventivního programu je systematická podpora pohody dětí a vytváření pozitivního klimatu mateřské školy. Mateřská škola vychází z přesvědčení, že prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a respektovaně, je základním předpokladem jejich zdravého vývoje a účinné prevence obtížného chování.

Mateřská škola vytváří klidné, přehledné a laskavé prostředí, které dětem poskytuje pocit jistoty a stability. Prostor třídy i společných prostor je uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost dětí, přehlednost a bezpečný pohyb. Pedagogové dbají na vstřícnou atmosféru, respektující komunikaci a citlivý přístup ke každému dítěti.

Pedagogové věnují pozornost vyváženému dennímu režimu, který respektuje potřeby dětí předškolního věku. Střídají se klidové a pohybové činnosti, řízené aktivity a spontánní hra, činnosti ve třídě a pobyt venku. Dětem je poskytován dostatek času na hru, odpočinek i dokončení činností vlastním tempem. Tím je předcházeno přetížení dětí a vzniku napětí, které může vést k obtížnému chování.

Součástí podpory pohody dětí je také systematická podpora pohybových aktivit. Mateřská škola vytváří podmínky pro každodenní pohyb dětí, který přispívá nejen k jejich tělesnému zdraví, ale také k uvolnění napětí a zlepšení nálady. Pohyb je zařazován přirozeně do denního režimu a přizpůsobován potřebám a možnostem dětí.

Pedagogové podporují děti v pojmenování a vyjadřování pocitů a emocí. Pomáhají dětem rozpoznávat, co prožívají, a učí je přiměřeným způsobem s emocemi zacházet. Děti jsou vedeny k tomu, aby dokázaly sdílet své pocity, požádat o pomoc a respektovat pocity druhých. Rozvoj emočních dovedností je považován za důležitou součást prevence obtížného chování.

Pozitivní vztahy mezi dětmi jsou systematicky podporovány a považovány za základní prvek pozitivního klimatu školy. Pedagogové podporují spolupráci, vzájemnou pomoc a respekt k odlišnostem. Věnují pozornost vztahům ve třídách, podporují zapojení všech dětí do kolektivu a předcházejí vzniku vylučování nebo opakovaných konfliktů.

Mateřská škola vytváří prostředí, ve kterém se děti mohou cítit svobodně, ale zároveň bezpečně. Pedagogové jsou dětem dostupní, vnímaví k jejich potřebám a poskytují jim oporu v náročných situacích. Pozitivní klima školy je budováno dlouhodobě a je výsledkem každodenní práce všech zaměstnanců mateřské školy.

Podpora pohody dětí a pozitivního klimatu školy je úzce propojena s Programem poradenských služeb mateřské školy a s celkovým preventivním působením školy. Cílem této podpory je vytvářet prostředí, ve kterém se děti mohou zdravě rozvíjet, učit se navazovat vztahy a zvládat běžné životní situace s pocitem jistoty a důvěry.

5. Prevence obtížného chování a ochrana dětí

Prevence obtížného chování je v mateřské škole zaměřena především na rozvoj sociálních a emočních dovedností dětí a na vytváření podmínek, které přispívají k jejich spokojenosti a pocitu bezpečí. Mateřská škola vychází z přesvědčení, že obtížné chování je často projevem



nezralosti, nejistoty nebo nepochopení situaci, a proto je důležité zaměřit se na jeho předcházení prostřednictvím každodenní pedagogické práce.

Děti jsou systematicky vedeny k ohleduplnosti, spolupráci, respektu k druhým a k vnímání potřeb ostatních. Pedagogové podporují rozvoj schopnosti domlouvat se, sdílet, čekat na druhé a řešit konfliktní situace přiměřeným a nenásilným způsobem. Děti se postupně učí vyjadřovat své potřeby a pocity slovně a hledat společně řešení, která jsou přijatelná pro všechny zúčastněné.

Významnou součástí prevence obtížného chování je rozvoj schopnosti zvládat emoce. Pedagogové děti podporují v pojmenování pocitů, jako je radost, smutek, zlost nebo strach, a pomáhají jim hledat vhodné způsoby, jak s těmito pocity zacházet. Emoční situace jsou vnímány jako příležitost k učení a k rozvoji dovedností, které děti využijí v dalších životních situacích.

Mateřská škola klade důraz na ochranu dětí a na vytváření prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a nebojí se sdílet své pocity, obavy nebo nejistoty. Pedagogové vytvářejí otevřenou a důvěryhodnou atmosféru, ve které jsou dětem dostupní a vnímaví k jejich potřebám. Děti jsou podporovány v tom, aby se obracely na dospělé v situacích, které jsou pro ně nepříjemné nebo jim nejsou srozumitelné.

Děti jsou přiměřeným způsobem seznamovány s tím, jak se zachovat v nepříjemné nebo ohrožující situaci. Pedagogové děti učí rozpoznávat situace, které jim nejsou příjemné, a podporují je v tom, aby dokázaly říci „ne“, požádat o pomoc a obrátit se na dospělou osobu, které důvěřují. Tím je posilována jejich sebedůvěra a schopnost chránit sebe i druhé.

Prevence obtížného chování zahrnuje také systematické sledování vztahů mezi dětmi a včasné reagování na opakující se konflikty, vylučování z kolektivu nebo projevy ubližování. V případě potřeby je navázána spolupráce s rodiči a jsou hledány společné postupy podpory dítěte. Preventivní opatření jsou vždy volena s ohledem na potřeby dítěte a s cílem podpořit jeho zdravý vývoj.

Oblast prevence obtížného chování a ochrany dětí je úzce propojena s Programem poradenských služeb mateřské školy a s rolí metodika prevence. Společným cílem je vytvářet bezpečné a podporující prostředí, ve kterém se děti učí zvládat běžné životní situace, rozvíjet zdravé vztahy a cítit se v mateřské škole jistě a chráněně.

V případě potřeby je preventivní působení školy doplněno o cílená podpůrná opatření. Mateřská škola v návaznosti na Program poradenských služeb využívá plán pedagogické podpory jako nástroj pro sjednocení přístupu pedagogických pracovníků a systematické sledování vývoje dítěte.

6. Role metodika prevence v minimálním preventivním programu

Metodik prevence je pověřený pedagogický pracovník mateřské školy, který má klíčovou roli v oblasti preventivního působení školy. Jeho činnost je zaměřena na systematické plánování, realizaci a vyhodnocování minimálního preventivního programu a na zajištění jeho návaznosti na Program poradenských služeb mateřské školy.

Metodik prevence sleduje potřeby mateřské školy v oblasti prevence obtížného chování a ochrany dětí. Všímá si celkového klimatu školy, vztahů mezi dětmi, způsobu řešení výchovných situací a opakujících se problémů v chování dětí. Na základě těchto poznatků navrhuje preventivní opatření a podílí se na jejich zavádění do každodenní pedagogické praxe.



Významnou součástí práce metodika prevence je podpora pedagogických pracovníků. Metodik prevence poskytuje učitelkám metodické vedení, konzultace a podporu při řešení náročných výchovných situací. Pomáhá hledat vhodné postupy práce s dětmi, které vykazují obtížné chování, a přispívá k nastavování jednotného a srozumitelného přístupu školy k prevenci.

Metodik prevence se aktivně podílí na přípravě minimálního preventivního programu, jeho realizaci v průběhu školního roku a na jeho pravidelném vyhodnocování. Sleduje, zda jsou preventivní cíle naplňovány v souladu s potřebami dětí a s možnostmi mateřské školy. Zajišťuje, aby preventivní působení nebylo jednorázové, ale dlouhodobé a systematické.

Důležitou rolí metodika prevence je také zajištění provázanosti minimálního preventivního programu s Programem poradenských služeb mateřské školy. Metodik prevence spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, vedením školy a v případě potřeby také s odbornými pracovišti a zákonnými zástupci dětí. Tím je zajištěna návaznost preventivního působení na individuální podporu dětí a rodin.

Metodik prevence se podílí na vyhodnocování preventivního působení školy a poskytuje vedení školy i pedagogickému týmu zpětnou vazbu. Na základě získaných poznatků navrhuje úpravy preventivních opatření a přispívá ke zkvalitňování preventivního působení mateřské školy.

Role metodika prevence tak významně přispívá k vytváření bezpečného, klidného a podporujícího prostředí mateřské školy a k systematické ochraně dětí před vznikem obtížného chování a dalších rizik.

Metodik prevence plní rovněž koordinační roli mezi minimálním preventivním programem a Programem poradenských služeb mateřské školy. Podílí se na předávání informací, vyhodnocování situací a nastavování jednotného postupu školy v oblasti prevence a individuální podpory dětí.

7. Spolupráce s rodiči v oblasti prevence

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je klíčovou součástí preventivního působení mateřské školy a významně přispívá k vytváření bezpečného a podporujícího prostředí pro dítě. Mateřská škola vychází z přesvědčení, že účinná prevence obtížného chování je založena na otevřené komunikaci, vzájemné důvěře a jednotném přístupu školy a rodiny.

Rodiče jsou průběžně informováni o preventivním působení mateřské školy, o cílech minimálního preventivního programu a o způsobech, jakými je prevence realizována v každodenní pedagogické práci. Informace jsou rodičům předávány zejména prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, individuálních rozhovorů, plánovaných konzultací a dalších forem komunikace podle potřeb rodiny.

Součástí spolupráce s rodiči je pravidelné sdílení informací o vývoji dítěte, o jeho chování, vztazích v kolektivu a o jeho celkové pohodě v prostředí mateřské školy. Pedagogové rodičům poskytují zpětnou vazbu o pokrocích dítěte i o oblastech, ve kterých může potřebovat zvýšenou podporu. Tyto informace jsou předávány citlivě, s respektem k dítěti i k rodině.

V případě výskytu obtíží v chování dítěte nebo v jeho vztazích s ostatními dětmi mateřská škola rodičům nabízí možnost individuálních konzultací a společného hledání vhodných postupů podpory. Pedagogové rodičům vysvětlují preventivní postupy školy, doporučují vhodné výchovné přístupy a usilují o jednotný a srozumitelný postup školy a rodiny. Cílem



spolupráce je zajistit dítěti stabilní a předvídatelné prostředí, které podporuje jeho pocit jistoty.

Mateřská škola poskytuje rodičům informace o možnostech poradenských služeb a v případě potřeby zprostředkovává kontakt s odbornými pracovišti. Rodiče jsou vedeni k aktivní spolupráci při řešení náročnějších situací a k zapojení do preventivních opatření, která podporují zdravý vývoj dítěte.

Spolupráce s rodiči v oblasti prevence je vedena s respektem k individualitě každé rodiny a s důrazem na ochranu důvěrných informací. Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné prostředí, ve kterém se rodiče mohou obracet na pedagogy s dotazy, obavami nebo žádostmi o pomoc. Tím je posilována vzájemná důvěra a účinnost preventivního působení školy.

8. Spolupráce s odbornými pracovišti

Součástí minimálního preventivního programu mateřské školy je také systematická spolupráce s odbornými pracovišti, která zajišťují specializovanou podporu dětem, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Tato spolupráce je navazována zejména v případech, kdy potřeby dítěte přesahují možnosti běžného preventivního a pedagogického působení mateřské školy nebo kdy je nezbytné odborné posouzení vývoje dítěte.

Mateřská škola spolupracuje podle potřeb dětí zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, klinickým logopedem, dětským psychologem a pediatrií. V odůvodněných případech je navazována také spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí a dalšími odbornými institucemi, které se podílejí na ochraně a podpoře dítěte a jeho rodiny.

Spolupráce s odbornými pracovišti probíhá vždy v úzké návaznosti na Program poradenských služeb mateřské školy a se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Mateřská škola rodičům poskytuje srozumitelné informace o možnostech odborné pomoci, o důvodech doporučení odborného vyšetření a o způsobech spolupráce s jednotlivými pracovišti. Rodičům je nabízena podpora při navazování kontaktu s odborníky a při zajišťování potřebných vyšetření.

Pedagogičtí pracovníci mateřské školy spolupracují s odbornými pracovišti zejména při sledování vývoje dítěte, při nastavování podpůrných opatření a při jejich průběžném vyhodnocování. Doporučení odborníků jsou citlivě zapracovávána do každodenní pedagogické práce tak, aby byla respektována individualita dítěte a jeho potřeby v běžném třídním prostředí.

Významnou součástí spolupráce s odbornými pracovišti je také metodická podpora pedagogů. Odborníci poskytují pedagogickým pracovníkům konzultace, doporučení a odborné vedení, které přispívá ke zkvalitňování preventivního působení školy a k rozvoji poradenského systému mateřské školy.

Spolupráce s odbornými pracovišti v rámci minimálního preventivního programu přispívá k včasnému zachycení obtíží, k posílení ochrany dětí a k zajištění komplexní podpory dítěte i jeho rodiny. Je vedena s respektem k potřebám dítěte, k rodině a k zásadám důvěrnosti a spolupráce.

9. Vyhodnocování minimálního preventivního programu



Vyhodnocování Minimálního preventivního programu je nedílnou součástí preventivního působení mateřské školy a slouží k průběžnému zkvalitňování práce školy v oblasti prevence obtížného chování a ochrany dětí. Cílem vyhodnocování je sledovat, zda nastavené preventivní postupy odpovídají potřebám dětí, podporují jejich pohodu a přispívají k vytváření bezpečného a klidného prostředí mateřské školy.

Minimální preventivní program je vyhodnocován průběžně v rámci každodenní pedagogické práce, při pedagogických poradách a v rámci celkové evaluace činnosti mateřské školy. Pedagogičtí pracovníci systematicky sledují chování dětí, jejich vztahy, emoční prožívání a schopnost zvládat běžné i náročnější situace. Tyto poznatky jsou pravidelně sdíleny v pedagogickém týmu a slouží jako podklad pro společné posuzování účinnosti preventivních opatření.

Součástí vyhodnocování je reflexe zkušeností pedagogů z každodenní práce s dětmi. Pedagogové vyhodnocují, které preventivní postupy se osvědčují, kde dochází k opakovaným obtížím a jaké úpravy v organizaci dne, pedagogickém přístupu nebo vzdělávací nabídce mohou přispět ke zlepšení situace. Důraz je kladen na týmovou spolupráci a jednotný přístup školy.

Významným zdrojem informací pro vyhodnocování minimálního preventivního programu je spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Zpětná vazba od rodičů týkající se chování dítěte, jeho prožívání a celkové pohody je využívána k úpravám preventivních postupů a k zajištění návaznosti působení školy a rodiny.

Vyhodnocování minimálního preventivního programu probíhá v úzké návaznosti na Program poradenských služeb mateřské školy. Informace získané v rámci poradenských služeb, včetně poznatků z individuální práce s dětmi, spolupráce s rodiči a odbornými pracovišti, slouží jako důležitý podklad pro hodnocení preventivního působení školy a pro jeho další rozvoj.

Na základě vyhodnocování jsou přijímána opatření směřující ke zkvalitňování preventivního působení mateřské školy, například úpravy organizace denního režimu, pedagogických postupů, posílení spolupráce s rodiči nebo rozšíření podpory pedagogických pracovníků. Vyhodnocování minimálního preventivního programu je součástí celkového systému evaluace mateřské školy a přispívá k jejímu dalšímu rozvoji.

11. Ochrana osobních údajů a důvěrnost informací

Veškeré informace získané v rámci realizace Minimálního preventivního programu jsou považovány za důvěrné a je s nimi nakládáno v souladu s platnými právními předpisy. Mateřská škola dbá na ochranu osobních údajů dětí a jejich zákonných zástupců v souladu se zákonem č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů, ve znění pozdějších předpisů, a s nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 (GDPR).

Informace získané v rámci preventivního působení školy, včetně poznatků o chování dětí, jejich vztazích, prožívání nebo spolupráci s rodinou, jsou sdíleny pouze v nezbytném rozsahu a výhradně mezi pracovníky, kteří se podílejí na realizaci preventivního a poradenského působení mateřské školy.

Předávání informací třetím osobám nebo odborným pracovištím probíhá vždy se souhlasem zákonných zástupců dítěte a v jeho nejlepším zájmu. Mateřská škola dbá na to, aby byly



osobní údaje uchovávány bezpečně a využívány pouze k účelům souvisejícím s podporou dítěte, prevencí obtížného chování a ochranou jeho práv a pohody.

Dne 1.1.2026

Lenka Laštůvková