



Mateřská škola, Třinec, Slezská 778, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

BAREVNÉ PASTELKY

školička plná barev, her a pohody



Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026



Mateřská škola, Třinec, Slezská 778, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Barevné pastelky – školička plná barev, her a pohody“

Zpracováno v souladu s revidovaným RVP PV
Účinnost od 1. 9. 2026



Schvalovací doložka

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 31. 8. 2026.

Školní vzdělávací program nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.

V Třinci dne 31. 8. 2026

Podepsané vydání dokumentu je uloženo v sídle školy.

1. Identifikační údaje

Údaj	Informace
Název a sídlo školy	Mateřská škola, Třinec, Slezská 778, příspěvková organizace Slezská 778, 739 61 Třinec
Odloučená pracoviště	MŠ Štefánikova 772, 739 61 Třinec MŠ Janáčkova 498, 739 61 Třinec
Kontakt	MŠ: 705 525 948 ŠJ: 705 525 953 ms.slezska@volny.cz www.msslezska.cz
IČO	70983674
Zřizovatel	Statutární město Třinec, Jablunkovská 160, 739 61 Třinec
Ředitelka školy	Mgr. Lenka Laštůvková
Zpracovatelé ŠVP	Mgr. Lenka Laštůvková, Mgr. Táňa Sniegoňová
Číslo jednací	MS/0534/2026
Platnost a účinnost	Platnost dnem schválení; účinnost od 1. 9. 2026; vydán na dobu neurčitou

2. Charakteristika školy

Mateřská škola, Třinec, Slezská 778, příspěvková organizace (dále jen mateřská škola) poskytuje předškolní vzdělávání dětem zpravidla ve věku od 2 do 7 let. Mateřská škola má celkem 9 tříd rozmístěných na třech samostatných pracovištích. Společným cílem mateřské školy je vytvářet prostředí, které je bezpečné, přátelské a podněcuje děti k objevování, spolupráci a radosti z učení. Zároveň podporujeme celostní rozvoj dítěte, jeho samostatnost, sociální dovednosti a pozitivní vztah k okolnímu světu.

Vzdělávání je založeno především na hře, prožitku a přímé zkušenosti dítěte. Pedagogové uplatňují respektující a partnerský přístup, podporují přirozenou zvědavost dětí a vytvářejí podmínky pro jejich harmonický rozvoj s ohledem na individuální možnosti a tempo každého dítěte.

2.1 Organizace, kapacita a prostředí

Mateřská škola má devět převážně věkově homogenních tříd na třech pracovištích. Celková nejvyšší povolená kapacita činí 252 dětí. Provoz školy je od 6.00 do 16.30 hodin. Vnitřní i venkovní



prostředí je uspořádáno s ohledem na bezpečnost, samostatnost, hru, pohyb, odpočinek a všestranný rozvoj dětí.

Pracoviště	Kapacita a specifika tříd
Slezská 778	4 třídy, kapacita 112 dětí; Berušky (2–3), Myšky (4–7), Žabky (3–5), Zajíčci (4–7 let). Blízkost lesoparku a sportovního hřiště.
Štefánikova 772	2 třídy, kapacita 56 dětí; Berušky (2–4), Motýlci (5–7 let). Multifunkční školní zahrada a blízkost lesoparku.
Janáčkova 498	3 třídy, kapacita 84 dětí; Hříbečci (2–4), Motýlci (4–5), Chobotničky (5–7 let). Klidná lokalita, zahrada a okolní přírodní plochy.

2.2 Spolupráce a dlouhodobé směřování

Škola buduje otevřenou a respektující spolupráci s rodinou. Podle potřeb spolupracuje se základními školami, školskými poradenskými zařízeními, odborníky, zřizovatelem a kulturními či sportovními organizacemi. Dlouhodobě směřuje ke kvalitnímu, bezpečnému a podnětnému prostředí, individualizaci vzdělávání, profesnímu učení pedagogů a pravidelnému vyhodnocování kvality.

3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým tvoří 19 pedagogických pracovníků. Podle aktuálních podmínek jej doplňují asistenti pedagoga nebo školní asistent. Provoz školy zajišťují zaměstnanci školního stravování, provozní, administrativní a ekonomičtí pracovníci.

Pedagogové společně plánují, realizují a vyhodnocují vzdělávání. Ředitelka odpovídá za koncepční a pedagogické vedení, vytváření podmínek pro spolupráci a profesní rozvoj. Učitel je průvodcem dítěte: vytváří bezpečné prostředí, sleduje jeho pokroky, diferencuje vzdělávací nabídku a spolupracuje s rodinou a odborníky.

3.1 Profesní rozvoj

Další vzdělávání vychází z potřeb školy, výsledků autoevaluace a individuálních profesních potřeb. Zaměřuje se zejména na individualizaci, pedagogické diagnostikování, inkluzivní vzdělávání, formativní přístup, základní gramotnosti, bezpečné využívání digitálních technologií a spolupráci s rodinou. Probíhá formou kurzů, samostudia, sdílení zkušeností, vzájemných hospitací a pedagogické reflexe.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se ve škole cítí bezpečně, respektovaně a přijímaně. Pedagogové podporují důvěru, předvídatelný režim, pozitivní vztahy, samostatnost a možnost volby. Dítě není přetěžováno ani porovnáváno; je mu poskytována popisná zpětná vazba a přiměřená podpora.



4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce je založena na partnerství, diskrétnosti a pravidelné výměně informací. Rodiče mají možnost konzultací, účasti na akcích a podílu na adaptaci i podpoře dítěte. Škola chrání soukromí rodiny a v případě potřeby doporučuje odbornou pomoc.

4.3 Organizace

Denní režim je pravidelný a současně pružný. Zachovává dostatek času pro spontánní hru, pohyb, pobyt venku, individuální i skupinové činnosti, stravování a odpočinek. Organizační uspořádání respektuje věk, potřeby a aktuální stav dětí.

4.4 Životospráva

Škola podporuje vyvážené stravování, pitný režim, každodenní pohyb a pobyt venku, hygienické návyky a individuální potřebu spánku či odpočinku. Pedagogové jsou dětem příkladem zdravého životního stylu.

4.5 Věcné podmínky

Prostory, vybavení, pomůcky a školní zahrady odpovídají věku a potřebám dětí, hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Pomůcky jsou dětem přiměřeně dostupné a průběžně obnovované. Digitální prostředky jsou využívány účelně, věkově přiměřeně a jako doplněk přímé zkušenosti.

5. Organizace vzdělávání

Vzdělávání je dostupné všem dětem a probíhá ve věkově převážně homogenních třídách. Uskutečňuje se individuálně, ve skupinách i společně, především prostřednictvím volné hry, prožitkového, situačního, sociálního a badatelského učení. Cíleně nabízené činnosti navazují na zájem a zkušenost dětí; vyváženě se střídají s pohybem, pobytem venku a odpočinkem.

5.1 Adaptace a individualizace

Adaptace probíhá postupně ve spolupráci s rodinou a podle potřeb dítěte. Pedagogové upravují délku pobytu, míru podpory i organizaci dne tak, aby dítě získalo pocit bezpečí a důvěry. Individualizace se uskutečňuje vnitřní diferenciací: volbou různé obtížnosti, tempa, formy zapojení, práce ve skupině či individuálně a poskytováním přiměřené podpory.

5.2 Rovné příležitosti a podpůrná opatření

Škola vytváří rovné příležitosti dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným, dětem s odlišným mateřským jazykem i dětem ze sociálně či kulturně odlišného prostředí. Podpůrná opatření realizuje v souladu s právními předpisy a doporučeními školských poradenských zařízení. Spolupracuje s rodinou a podle potřeby s dalšími odborníky. U dvouletých dětí respektuje jejich zvýšenou potřebu bezpečí, stálosti, odpočinku, sebeobslužné podpory a krátkých přiměřených činností.

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Program „Barevné pastelky – školička plná barev, her a pohody“ podporuje celostní rozvoj dítěte. Je založen na bezpečí, respektu, hře, přímé zkušenosti, aktivním učení, spolupráci a individualizaci. Dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost a aktivní účastník vzdělávání.



6.1 Vize a cíle

Vizí školy je prostředí, ve kterém děti prožívají radost, bezpečí a sounáležitost, rozvíjejí samostatnost, tvořivost, komunikaci, spolupráci a odpovědnost. Vzdělávání směřuje k rozvoji klíčových kompetencí, čtenářské a matematické gramotnosti a očekávaných výsledků učení ve čtyřech vzdělávacích oblastech RVP PV.

6.2 Vzdělávací strategie

Rozvíjená oblast	Převažující strategie
Kompetence k učení	hra, zkoumání, pokus, otázky, práce s chybou, přenos zkušeností do nových situací
Kompetence komunikační	rozhovor, naslouchání, vyprávění, práce s knihou, symbolem, obrazem a různými způsoby vyjádření
Kompetence osobnostní a sociální	volba, spolupráce, seberegulace, pojmenování emocí, empatie, reflexe a přiměřená odpovědnost
Kompetence k občanství a udržitelnosti	společná pravidla, péče o prostředí, respekt k lidem a přírodě, bezpečné jednání
Kompetence k podnikavosti a pracovní	iniciativa, plánování, tvořivost, dokončování, bezpečné zacházení s materiály a ocenění úsilí
Kompetence k řešení problémů	problémové situace, hledání více cest, ověřování řešení, spolupráce a poučení z chyby
Kompetence kulturní	setkávání s literaturou, hudbou, výtvarným a dramatickým uměním, tradicemi a kulturní rozmanitostí
Kompetence digitální	smysluplné, bezpečné a vyvážené používání digitálních nástrojů při poznávání a tvorbě
Čtenářská gramotnost	pravidelný kontakt s knihou, naslouchání, porozumění, vyprávění, práce s ilustrací a symboly
Matematická gramotnost	třídění, porovnávání, množství, pravidelnosti, prostor, čas, tvary, měření a praktické řešení problémů

7. Pedagogické diagnostikování a individualizace

Pedagogické diagnostikování je průběžný, systematický a citlivý proces. Učitelé pozorují dítě v přirozených situacích, vedou diagnostické portfolio a zaznamenávají jeho pokroky, silné stránky, potřeby a zájmy. Informace získávají také rozhovorem s dítětem, analýzou jeho činností a spoluprací se zákonnými zástupci. Diagnostika neslouží k porovnávání dětí ani k nálepkování.

Zjištění jsou podkladem pro plánování, diferenciaci vzdělávací nabídky, poskytování zpětné vazby a včasné nastavení podpory. K informacím se přistupuje jako k důvěrným údajům. Vyhodnocování provádějí spolupracující učitelé třídy; podle potřeby se zapojují další pedagogičtí pracovníci a odborníci.



8. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř flexibilních integrovaných bloků. Učitelé je mohou prolínat, vracet se k nim a přizpůsobovat je věku, aktuálním potřebám, zájmům a zkušenostem dětí. Na úrovni tříd konkretizují vzdělávací nabídku v třídním plánování; volí témata, metody, prostředí a činnosti tak, aby směřovaly k vybraným očekávaným výsledkům učení. Konkrétní zásobníky činností a metodické materiály jsou interními pracovními podklady pedagogů, nikoli součástí tohoto ŠVP.

8.1 Poznáváme barevný svět všemi smysly

Poznávání sebe, těla, emocí, rodiny, mateřské školy a blízkého okolí; bezpečí, zdraví, vztahy a smyslové učení.

Možné tematické směry: Patříme k sobě; Moje rodina; Moje tělo; Můj domov; Pečuji o zdraví; Jak se cítím a vnímám svět.

Očekávané výsledky učení

- orientuje se na vlastním těle, pojmenuje jeho části a zná jejich základní funkce (DT)
- udržuje správné držení těla (DT)
- rozlišuje podněty pomocí všech smyslů (DT)
- naplňuje své biologické potřeby (DT)
- zvládá základní pohybové dovednosti a koordinaci pohybů těla, ruky a oka (DT)
- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel (DT)
- zvládá základy grafomotoriky (DT)
- provádí jednoduchý pohyb podle vzoru a pokynu (DT)
- zvládá sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony (DT, KPP)
- využívá příležitosti k samostatnosti (DT, KOS)
- má osvojené základní hygienické návyky (DT)
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (DT, KOB)

Dítě a jeho psychika (DP)

- dokáže se na určitou dobu odloučit od rodičů a fungovat samostatně (DP, KOS)
- orientuje se v základních emocích a vhodně je vyjadřuje (DP, KOS)
- navazuje a rozvíjí citové vazby (DP, KOS)
- přijímá pozitivní ocenění a vyrovnává se s neúspěchem (DP, KOS)
- rozlišuje příčinu a důsledek, pracuje s jednou i více podmínkami (DP, KRP)
- rozvíjí fantazii a tvořivost (DP, KKT)
- správně vyslovuje většinu hlásek... (DP, KKK)
- sluchově rozlišuje zvuky... (DP, KKK)
- rozlišuje symboly, piktogramy a znaky (DP, KKK, KDI)
- třídí, porovnává a uspořádává objekty (DP, KKU)
- orientuje se v prostoru a rovině (DP, KKU)

Dítě, ten druhý a společnost (DS)

- zvládá nové situace a přijímá autoritu (DS, KOS)
- začleňuje se do skupiny... (DS, KOS)
- navazuje a udržuje dětská přátelství (DS, KOS)



- chová se zdvořile a ohleduplně (DS, KOB)
- spolupodílí se na tvorbě pravidel (DS, KOB)
- řeší konflikty dohodou (DS, KRP, KOS)
- vyjadřuje se hudbou, pohybem, výtvarně (DS, KKT)

Dítě a svět (DSV)

- orientuje se v blízkém prostředí (DSV, KKT)
- udržuje pořádek v okolí (DSV, KOB)
- rozpoznává nebezpečné situace (DSV, KOB)

Práce učitelů na úrovni třídy

Učitelé vybírají z uvedených výsledků ty, které odpovídají potřebám a možnostem konkrétní skupiny a jednotlivých dětí. Připravují otevřenou a diferencovanou nabídku, propojují spontánní hru s cílenými podněty, sledují učení dětí a na základě reflexe upravují další plánování.

8.2 Barevný svět, ve kterém žijeme

Objevování přírody, ročních období, počasí, živé a neživé přírody a souvislostí mezi člověkem a prostředím.

Možné tematické směry: Proměny ročních období; Počasí a živly; Rostliny a živočichové; Voda, půda a vzduch; Chráníme přírodu.

Očekávané výsledky učení

- rozlišuje podněty pomocí všech smyslů (DT)
- zvládá pohyb v různém prostředí a terénu (DT)
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka (DT)
- ovládá jemnou motoriku, motoriku mluvidel a základy grafomotoriky (DT)
- vyhledává příležitosti k pohybu a překonává fyzické překážky (DT, KOS)
- zvládá jednoduché pracovní úkony a sebeobsahu (DT, KPP)
- chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky (DT, KOB)
- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí (DT, KOB)

Dítě a jeho psychika (DP)

- orientuje se v základních emocích a pocitech (DP, KOS)
- rozvíjí citové vazby a vyrovnává se s neúspěchem (DP, KOS)
- vyhledává souvislosti, podobnosti a rozdíly mezi jevy (DP, KKT)
- rozlišuje příčinu a důsledek, pracuje s podmínkami (DP, KRP)
- vyjadřuje své představy různými prostředky včetně digitálních technologií (DP, KDI, KKT)
- rozvíjí řečové dovednosti, porozumění textu a čtenářský zážitek (DP, KKK)
- třídí, porovnává a uspořádává objekty podle daných kritérií (DP, KKT)
- orientuje se v prostoru a rovině (DP, KKT)

Dítě, ten druhý a společnost (DS)

- spolupracuje ve skupině a ovlivňuje společnou činnost (DS, KOS)
- dodržuje pravidla her a činností (DS, KOB)
- řeší konflikty dohodou a přijímá kompromisy (DS, KRP, KOS)
- respektuje rozmanitost lidí a kultur (DS, KOB, KKT)



- vyjadřuje své prožitky hudbou, pohybem, výtvarnými prostředky a tvorbou z přírodnin (DS, KKT)

Dítě a svět (DSV)

- rozlišuje objekty živé a neživé přírody (DSV, KKT)
- orientuje se v proměnách přírody a přizpůsobuje se jim (DSV, KKT)
- pečuje o rostliny a živočichy (DSV, KOB)
- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí (DSV, KOB)
- rozpoznává nebezpečné situace a zná způsoby ochrany (DSV, KOB)

Práce učitelů na úrovni třídy

Učitelé vybírají z uvedených výsledků ty, které odpovídají potřebám a možnostem konkrétní skupiny a jednotlivých dětí. Připravují otevřenou a diferencovanou nabídku, propojují spontánní hru s cílenými podněty, sledují učení dětí a na základě reflexe upravují další plánování.

8.3 Barevné zastavení – slavíme společně

Poznávání tradic, svátků, kulturních hodnot a rozmanitosti; společné prožívání, tvořivost a sounáležitost.

Možné tematické směry: Rodinné a školní slavnosti; Podzimní tradice; Advent a Vánoce; Masopust a karneval; Jaro a Velikonoce; Kulturní rozmanitost.

Očekávané výsledky učení

- rozlišuje podněty pomocí všech smyslů (DT)
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka (DT)
- ovládá jemnou motoriku, motoriku mluvidel a základy grafomotoriky (DT)
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou (DT, KKT)
- provádí jednoduchý pohyb podle vzoru a pokynu (DT)
- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály a pomůckami (DT, KPP)
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem (DT, KOS)

Dítě a jeho psychika (DP)

- orientuje se v základních emocích a pocitech (DP, KOS)
- navazuje a rozvíjí citové vazby (DP, KOS)
- přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění (DP, KOS)
- vyrovnává se s neúspěchem (DP, KOS)
- rozpoznává pravidelnosti, rytmus a základní zákonitosti (DP, KKT)
- vyhledává společné znaky, rozdíly a souvislosti mezi jevy (DP, KKT)
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, jednání i v příběhu (DP, KRP)
- využívá fantazii a tvořivost při různých činnostech (DP, KKT)
- rozvíjí řečové dovednosti, paměť a vyjadřování (DP, KKK)
- rozlišuje symboly, znaky a jejich význam (DP, KKK, KDI)
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí jej s ostatními (DP, KKK)
- třídí, porovnává a uspořádává objekty podle daných kritérií (DP, KKT)

Dítě, ten druhý a společnost (DS)

- zapojuje se do společné činnosti a ovlivňuje její průběh (DS, KOS)
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami a vnímá jejich hodnotu (DS, KPP, KOB)



- dodržuje pravidla her a činností (DS, KOB)
- řeší konflikty dohodou a přijímá kompromisy (DS, KRP, KOS)
- spolupodílí se na udržování tradic (DS, KOB, KKT)
- respektuje rozmanitost lidí a kultur (DS, KOB, KKT)
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby, pohybu, tance a dramatizace (DS, KKT)
- tvořivě zachycuje své prožitky výtvarnými prostředky a technikami (DS, KKT)

Dítě a svět (DSV)

- udržuje pořádek v blízkém prostředí (DSV, KOB)
- respektuje různé formy života (DSV, KOB)
- rozpoznává nebezpečné situace a ví, jak se jim vyhnout (DSV, KOB)

Práce učitelů na úrovni třídy

Učitelé vybírají z uvedených výsledků ty, které odpovídají potřebám a možnostem konkrétní skupiny a jednotlivých dětí. Připravují otevřenou a diferencovanou nabídku, propojují spontánní hru s cílenými podněty, sledují učení dětí a na základě reflexe upravují další plánování.

8.4 Učíme se žít v každodenním barevném světě

Praktická orientace v každodenním životě, bezpečí, doprava, profese, zdravý pohyb, spolupráce a odpovědné jednání.

Možné tematické směry: Bezpečně doma i venku; Doprava; Povolání; Pohyb a zdraví; Pomáháme si; Technika a digitální svět.

Očekávané výsledky učení

- rozlišuje podněty pomocí všech smyslů (DT)
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka (DT)
- ovládá jemnou motoriku, motoriku mluvidel a základy grafomotoriky (DT)
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou (DT, KKT)
- zvládá jednoduché pohybové a pracovní činnosti (DT, KPP)
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobsluze (DT, KOS)

Dítě a jeho psychika (DP)

- orientuje se v základních emocích a pocitech (DP, KOS)
- rozvíjí citové vazby a vyrovnává se s neúspěchem (DP, KOS)
- rozlišuje příčinu a důsledek, pracuje s podmínkami (DP, KRP)
- rozvíjí fantazii, řečové a komunikační dovednosti (DP, KKK)
- porozumí textu a sdílí čtenářský zážitek (DP, KKK)
- třídí, porovnává a uspořádává objekty podle daných kritérií (DP, KKK)

Dítě, ten druhý a společnost (DS)

- přijímá různé sociální role a spolupracuje ve skupině (DS, KOS)
- dodržuje pravidla her a společného soužití (DS, KOB)
- řeší konflikty dohodou a přijímá kompromisy (DS, KRP, KOS)
- respektuje rozmanitost lidí a kultur (DS, KOB, KKT)
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby, pohybu, dramatizace a výtvarných činností (DS, KKT)

Dítě a svět (DSV)



- udržuje pořádek v blízkém prostředí (DSV, KOB)
- respektuje různé formy života (DSV, KOB)
- rozpoznává nebezpečné situace a ví, jak se jim vyhnout (DSV, KOB)

Práce učitelů na úrovni třídy

Učitelé vybírají z uvedených výsledků ty, které odpovídají potřebám a možnostem konkrétní skupiny a jednotlivých dětí. Připravují otevřenou a diferencovanou nabídku, propojují spontánní hru s cílenými podněty, sledují učení dětí a na základě reflexe upravují další plánování.

8.5 Projekty a programy

Škola může integrované bloky doplňovat krátkodobými i dlouhodobými projekty. Jejich zařazení vychází z potřeb dětí, aktuálních podmínek a možností spolupráce. Konkrétní podoba a činnosti se plánují na úrovni tříd.

Projekt	Hlavní smysl a účel	Očekávané výsledky učení – výběr
Kniha je náš kamarád	pozitivní vztah ke knihám, porozumění příběhu, vyprávění a tvořivé vyjádření	vyjadřuje se srozumitelně; naslouchá a porozumí sdělení; pracuje s knihami, obrázky a texty
Příroda kolem nás	přímé poznávání přírody a odpovědné chování k prostředí	pozoruje změny v přírodě; hledá souvislosti; chová se ohleduplně k přírodě
Slavíme společně	poznávání tradic, kultury, vzájemnosti a rozmanitosti	projevuje zájem o tradice; tvořivě se vyjadřuje; respektuje rozmanitost
Pohybem ke zdraví	radost z pohybu, tělesná zdatnost, bezpečí a zdravé návyky	zvládá základní pohybové dovednosti; vnímá potřeby těla; dodržuje bezpečná pravidla
Pomáháme si – IZS	bezpečné chování, přivolání pomoci a poznávání práce záchranných složek	rozpoznává nebezpečné situace; žádá o pomoc; uplatňuje zkušenosti při řešení běžných situací
S Medvídkem EDU za poznáním	učení prostřednictvím hudby, pohybu, rytmu a přiměřených digitálních podnětů	vyjadřuje se hudbou a pohybem; spolupracuje; bezpečně využívá digitální nástroje
Líhnutí kuřátek	pozorování životního cyklu a rozvoj respektu k živým tvorům	pozoruje přírodní jevy; klade otázky a hledá odpovědi; respektuje různé formy života

9. Plán autoevaluace

Autoevaluace poskytuje zpětnou vazbu o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání. Zjištění se projednávají v pedagogickém týmu a využívají k opatřením, plánování profesního rozvoje a aktualizaci ŠVP. Škola přiměřeně propojuje vlastní zjištění s výsledky externího hodnocení.



Oblast	Cíl	Kritéria	Metody a nástroje	Termín/frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	udržovat bezpečné, podnětné a inkluzivní prostředí	soulad podmínek s potřebami dětí a požadavky RVP PV	pozorování, kontroly, rozhovory, dotazníky	průběžně; souhrnně 1× ročně	ředitelka, zástupkyně, zaměstnanci
Průběh vzdělávání	zkvalitňovat plánování a pedagogické strategie	aktivní zapojení dětí, hra, diferenciacce, přiměřenost a návaznost	hospitace, reflexe, třídní dokumentace	průběžně; pedagogické porady	učitelé, vedení školy
Výsledky vzdělávání	sledovat a podporovat individuální pokrok	pokrok dítěte vzhledem k jeho možnostem a vybraným OVU	pozorování, portfolio, rozhovor, analýza činností	průběžně; souhrn dle nastavení školy	učitelé tříd
Spolupráce s rodinou	posilovat partnerství a informovanost	dostupnost komunikace, důvěra a využití zpětné vazby	rozhovory, konzultace, dotazníky	průběžně; vyhodnocení 1× ročně	učitelé, vedení školy
Pedagogický tým	podporovat spolupráci a profesní růst	sdílení zkušeností, naplňování plánu DVPP a využití poznatků v praxi	sebereflexe, porady, hospitace, plán DVPP	průběžně; 1× ročně	ředitelka, zástupkyně, pedagogové
ŠVP	ověřovat funkčnost, aktuálnost a soulad s RVP PV	srozumitelnost, naplňování vize, funkčnost obsahu, diagnostiky a individualizace	analýza dokumentace, souhrnná evaluace, projednání v týmu	průběžně; celkové vyhodnocení nejméně 1× ročně	ředitelka ve spolupráci s týmem



10. Platnost, vyhodnocování a aktualizace ŠVP

ŠVP nabývá platnosti dnem schválení ředitelkou školy a účinnosti dnem uvedeným ve schvalovací doložce. Je vydán na dobu neurčitou. Průběžně se vyhodnocuje a aktualizuje zejména v návaznosti na změny právních předpisů a RVP PV, výsledky autoevaluace a externího hodnocení a na změny podmínek či potřeb školy. Změny jsou vydány jednoznačným a srozumitelným způsobem, s uvedením účinnosti a nového čísla jednáčího; jednotlivé verze se archivují.