



škola  
da Vinci



Výroční zpráva

2024/2025



# Obsah

<b>I. Základní údaje o škole</b>	1
<b>II. Údaje o pracovnících školy</b>	3
<b>III. Výsledky výchovy a vzdělávání, přijímací řízení</b>	7
<b>IV. Hodnocení školy nebo jejích součástí</b>	10
<b>V. Školní poradenské pracoviště</b>	13
<b>VI. Pedagogicko-psychologická poradna</b>	16
<b>VII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti</b>	18
<b>VIII. Mezinárodní spolupráce školy</b>	19
<b>IX. Rok v da Vinci</b>	25
<b>X. Základní údaje o hospodaření školy</b>	35





# I. Základní údaje o škole

<b>Název školské právnické osoby:</b>	Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci
<b>Sídlo a kontaktní adresa:</b>	Na Drahách 20, 252 41 Dolní Břežany
<b>Telefon:</b>	241 412 488, 608 333 567
<b>E-mail:</b>	info@skoladavinci.cz
<b>Webové stránky:</b>	www.skoladavinci.cz
<b>IČO:</b>	713 411 37
<b>REDIZO:</b>	691 001 529
<b>Číslo účtu:</b>	2488100329/0800 (Česká spořitelna)
<b>Zřizovatelé školy:</b>	Škola da Vinci, z.s., Ing. Jitka Rudolfová
<b>Statutární zástupce:</b>	PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.
<b>Ředitel:</b>	PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.
<b>Seznam zařízení:</b>	mateřská škola (IZO 181016559) základní škola (IZO 181015943) střední škola (IZO 046389164) školní družina (IZO 181016591) školní klub (IZO 181063514) pedagogicko-psychologická poradna (IZO 181063522), školní jídelna (IZO 181063506) školní výdejna - jídelna (IZO 181016575)
<b>Obory vzdělání:</b>	79-01-C/01 Základní škola, denní forma vzdělávání 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, dálková forma vzdělávání
<b>Členové školské rady:</b>	prof. Ing. Mgr. Martin Lukeš, Ph.D., Jana Vlachová, Ing. Jan Červinka, Rostislav Vlach, Mgr. Vlastimil Ondráček
<b>Školní vzdělávací program:</b>	Školka pro zvědavé děti – předškolní vzdělávání Škola pro zvědavé děti – základní vzdělávání Touha poznávat svět je přirozená všem lidem – gymnázium Touha poznávat svět je přirozená všem lidem – předškolní a mimoškolní pedagogika

## Počty žáků

	Počet ročníků	Počet tříd	Počet dětí	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
Mateřská škola	x	3	42	14	48
Základní škola	9	9	161	17,89	180
1. stupeň ZŠ	5	5	89	17,8	
2. stupeň ZŠ	4	4	72	18	
Gymnázium - denní	4	4	74	18,5	120
Předškolní a mimoškolní pedagogika - dálkové	3	6	20	3,3	

## Zařízení školního stravování

Typ	Počet strávníků		Kapacita
	děti a žáci	zaměstnanci	
Školní jídelna	297	81	321
Školní jídelna - výdejna	0	0	145

## Školní družina, školní klub

	Počet oddělení	Počet žáků	Počet vychovatelů	Kapacita
Školní družina	1	63	4	70
Školní klub	1	97	4	202

## Personální zabezpečení činnosti školy

Ve škole působí 67 pedagogických pracovníků, o provoz školy se stará 14 nepedagogických pracovníků.

**Vedení školy:** Mgr. Petra Břízová (zástupkyně ředitele pro 1. stupeň), PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. (ředitel), Mgr. Jarmila Černohorská (zástupkyně ředitele pro 2. stupeň a gymnázium), Miloslav Horáček (finanční a provozní manažer), PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (zástupkyně ředitele pro administrativu a mezinárodní spolupráci, výchovná a kariérová poradkyně, metodik prevence), Pavlína Philipová, DiS. (zástupkyně ředitele pro MŠ), Mgr. Ing. Martina Porkertová (vedoucí ŠPP)

**Mateřská škola:** Ing. Petra Austová, Bc. Brabcová Nikola, Lenka Farrow Petříčková, Monika Filipová, DiS., Aleš Klíma, DiS., Ing. Lenka Kopecká, MgA. Kristýna Patková, MgA. Jarmila Pešková, Iryna Sliusar (asistentka pedagoga), Michaela Štefanová, DiS.

**1. stupeň ZŠ:** Mgr. Petra Břízová (AJ), Bc. Lenka Červinková (4. třída, AJ), Mgr. Lucie Gruberová (1. třída), Deanna Kollar, B.A. (AJ), Mgr. Michaela Konůpková (5. třída), Mgr. Dagmar Majerová (TV), Mgr. Lucie Moučková (AJ), Mgr. Jana Neumanová (2. třída), MgA. Jarmila Pešková (AJ), Mgr. Michal Řepa (3. třída), Mgr. Markéta Šindelářová (VV, čtenářské dílny), Mgr. Olga Tajovská (asistentka pedagoga)

**Předškolní a mimoškolní pedagogika:** Mgr. Magdalena Brončková, Ing. Jitka Rudolfová, Anna Vlčková, PaedDr. Mgr. Aneta Štěpánková, DiS.

**2. stupeň ZŠ a gymnázium:** PhDr. Barbora Bažilová, MBA (M, F, FJ), PhDr. Jana Boháčová (M, CH), Mgr. et Mgr. et Mgr. Vít Borčany (D, ZSV), PhDr. Jiří Bureš, Ph.D. (M, FJ), Mgr. Cristina Cabrera Lorenzo (ŠJ), Mgr. Jarmila Černohorská (ČJ, AJ, ŠJ), Bc. Zuzana Doležalová (ŠJ, AJ), MgA. Josefína Dušková (VV, dílny), Andrew Farrow, B.A. (AJ), Mgr. Renáta Hanzlová (NJ), Mgr. Tereza Hnátková (AJ), Mgr. Barbora Hronková (ČJ), RNDr. Alice Jančáková (F, CH), Mgr. Samuel Jordán (TV), Mgr. Jiří Kysel (Z, TV), PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (AJ, ZSV), Ing. Pavla Nguyen Nováková (PŘ), Mgr. Jindřich Polák (právo), Mgr. Zuzana Poláková (ČJ, D, OSV), Mgr. Ing. Martina Porkertová (psychologie), PhDr. Milena Pouchová, Ph.D. (PŘ), Mgr. Adéla Procházka (psychologie), Mgr. Denisa Raichlová (ČJ, ZSV), Mgr. Jakub Režňák (CH), Mgr. Adéla Holá (VV), Jeffrey Andrew Sable (AJ), Mgr. et Mgr. Jan Sobotka (D, Z), Helena Sojková (podnikavost), Mgr. Vladimíra Svobodová (TV), Bc. Jan Šindelka (NJ), Jakub Švec (OSV), Ing. Jana Trojanová, Ph.D. (IKT), Mgr. Pavel Trykar (M, RJ), Jan Vacík (HV), BcA. Anna Vokurková (asistentka pedagoga), Mgr. Vojtěch Vykouk (D, ZSV), Ing. Jan Žežulka (finanční gramotnost)

**Školní družina:** Miroslav Axmann, Anna Čermáková (vedoucí), Pavla Gründerová, Karel Procházka

**Školní klub:** Mgr. Jarmila Černohorská, pedagogové 2. stupně

**Školní poradenské pracoviště:** PhDr. Jana Němečková, Ph.D. (výchovná a kariérová poradkyně, metodička prevence), Mgr. Ing. Martina Porkertová (psycholožka, vedoucí ŠPP), Mgr. Adéla Procházka (speciální pedagožka, koordinátorka inkluze), BcA. Anna Vokurková (asistentka pedagoga)

**Pedagogicko-psychologická poradna:** Mgr. Martina Habrová (speciální pedagožka, vedoucí PPP), Mgr. Ing. Martina Porkertová (psycholožka), Mgr. Markéta Šindelářová (psycholožka)

**Provozní tým:** Petr Abramovič (šéfkuchař), Linda Bělunková (pomocná síla), Miloslav Horáček (finanční a provozní manažer), Tomáš Jambor (zahradník), Monika Kolářová (pomocná síla), Markéta Kořínková (asistentka ředitele), Hana Mrázová (kuchařka MŠ), Tomáš Mynarčík (správce budovy, školník), Maryna Provorotska (pomocná síla), Tetyana Ravlinets (pomocná síla), Ing. Michaela Sedláčková (účetní), Jiří Toman (kuchař), Lucie Wůdyová (provozní), Natalia Zin (kuchařka)

# Vzdělávání pedagogických pracovníků

## Vedení školy

- Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a růstových skupin KVP VI
- Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a růstových skupin KVP VII
- Individuální supervize
- Umělá inteligence Gemini Education pro vedoucí pracovníky škol
- Doba digitální: jak pracovat soustředěně a bez vyrušení?
- Tajemství motivace: Jak zvyšovat spokojenost pracovníků
- Umění facilitace: efektivní vedení porad, workshopů a jednání
- Průvodce začínajícího lídra
- Leadership and Management for School Principals (Erasmus+)

## Pedagogové MŠ

- Ekovýchova není žádné drama - ale může být - Konference EVVO pro učitele MŠ
- Hravá a citlivá logopedie
- Pohádky ve výuce MŠ - webinář s Ludmilou Bakonyi Selingerovou
- Zapojení vícejazyčných dětí (OMJ) do činností pro celou třídu v MŠ
- Aktivity pro rozvoj hrubé a jemné motoriky - webinář s Petrou Vorlíčkovou
- Nadané dítě v MŠ
- Principy zdravého a vědomého pohybu
- Problematické dítě v kolektivu MŠ (ADHD, SPU) a Metoda PES ®
- Exkurze proměna zahrad v Praze a okolí
- O čem je nový Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Komplexní dechová reedukace pro děti
- Vyprávění malbou, práce s akrylem
- Mezery mezi obrazy
- Podávání léků a léčivých přípravků včetně speciální stravy dětem v MŠ/ZŠ
- Logopedický asistent - podpora přirozeného rozvoje řeči dětí
- Aby komunikace s rodiči neskřípala
- Transgender a nebinární žák
- Český jazyk
- Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga – kombinovaná forma
- Letní kemp ALMŠ 2025
- Letní škola MAS Dolnobřežansko
- Alchymie změny
- stínování Rudolf Steiner Bornehaven Nokken/Dánsko (Erasmus+)
- stínování Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska Bistrica/Slovinsko (Erasmus+)

## Pedagogové 1. stupně ZŠ

- Laboratorium Hry
- Problémový žák na základní a střední škole
- Evropský sbor solidarity
- Podpora nadání v příbězích - e-learningový kurz pro školní koordinátory podpory nadání
- Aby komunikace s rodiči neskřípala
- Kompetence s nadhledem
- Myslím, mluvím, tedy jsem
- Kurz Feuersteinovo instrumentální obohacování FIE - základní 1 Modul B
- Problémový žák na základní a střední škole
- Podoby stresu u žáků a jak k nim přistupovat
- DIGI plovárna - Canva a její možnosti
- Metody instrumentálního uvědomování Basic 1
- Školení instruktorů sjezdového lyžování
- Letní škola Praha: 1. stupeň - mírně pokročilí 3.-5. ročník
-



- Projektové vyučování v tandemu
- Přednášky a workshopy - Mezinárodní kongres "Body Mind Unity" (Erasmus+)
- Canva jako nástroj pro rozvoj digitálních kompetencí žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
- Mindfulness and Meditation: Well-Being at School and Life (Erasmus+)
- Stress Management and Recognition: Key Strategies for Teacher (Erasmus+)
- Playtime and Downtime for Teachers and Students: Psychology of Time to Feel Good and do Good!

## **Pedagogové 2. stupně a gymnázia**

- ExpEdice - Fyzika A
- SebeVědomý učitel matematiky
- Efektní experimenty z organické chemie
- Buďte v třídnictví jako ryba ve vodě!
- Hlasem k sobě
- 6. metodická konference pro učitele němčiny
- Projektová výuka s využitím AI
- Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků
- Výukové aktivity zaměřené na posílení přírodovědných kompetencí
- Konstruktivistická výuka fyziky na ZŠ a VG
- První kroky s Canvou
- Cestou k sobě - funkční dýchání
- Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a růstových skupin KVP V
- Si tříďas
- Drobničky a energizery
- Jak identifikovat ohrožené dítě
- Sebepoškozování - příběh Andrey
- Aby komunikace s rodiči neskřípala
- SchoolLink
- Queer inkluzivní sexuální výchova – Jak otevřít téma ve třídě
- Klimatická změna a biodiverzita
- Seminář Jak na badatelství
- Instruktorový kurz
- Závislé vztahy
- Panely pro všechny typy
- EPTP Sekce 2 - Panely
- Enneagram professional training program sekce Panely
- Láska začíná u sebe
- Emoční trénink
- Svět ve výuce aneb úvod do globálního rozvojového vzdělávání
- Příběh umění
- Metodický seminář pro vyučující AJ na 2. stupni ZŠ o přípravě studentů ke zkouškám A2, B1 a B2 for schools
- Úvod do generativní AI pro učitele
- Letní škola badatelské výuky III
- První kroky s Canvou
- Odraz
- Učitelství summit 2025 - Progresivní metody ve výuce
- Osobnostní a sociální výchova RVP ZV - Lektor implementace revize RVP ZV
- Náš svět v datech - pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
- Aktualizační kurz pro ICT koordinátory
- Data, informace a modelování
- Digitální zoom: Polytechnická výchova a praktické činnosti na ZŠ i SŠ v digitálním věku
- ArcGIS Online pro učitele – pokročilí - pilotáž, krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
- Víkend s hrdiny
- Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití

- Biosyntéza pro práci s dětmi a dospívajícími
- Prevence syndromu vyhoření
- Pokročilé nastavení systému Edookit
- Bezpečnost a tvorba hesel
- Transgender a nebinární žák
- Alchymie změny
- Bezpečně v online světě: jak ochránit své peníze, data a identitu
- Microsoft Power BI: praktický úvod
- Life Coaching for Teachers: Happy Teachers for Better Students (Erasmus+)
- Mindfulness and Meditation (Erasmus+)
- Well-Being and Stress Management (Erasmus+)
- Mindfulness for Teachers (Erasmus+)
- The Positive Teacher (Erasmus+)
- Art Therapy Education (Erasmus+)
- Inner Peace for Educators: Aikido, Tai Chi, and Reflective Practices (Erasmus+)
- Stress Management and Recognition: Key Strategies for Teachers (Erasmus+)
- Wellbeing and resilience training for professional staff - emotional intelligence and creativity (Erasmus+)
- Wellbeing in Nature: Outdoor Activities for Mental and Physical Health (Erasmus+)
- Effective Self-Management (Erasmus+)
- Adventure Education for personal and group development (Erasmus+)
- stínování Johanna-Moosdorf-Schule/Německo (Erasmus+)

## Školní poradenské pracoviště

- Setkání krajské koordinační skupiny
- Transgender a nebinární žák
- Psychické trauma ve vývoji dítěte

## Pedagogicko-psychologická poradna

- Diagnostika míry školní připravenosti
- Kurz administrátorů testů kognitivních schopností WOODCOCK-JOHNSON IV

## Ostatní zaměstnanci

- Novela zákoníku práce je tady!
- Dokonalá paměť: jak si zapamatovat cokoli rychle a napořád
- Maxikurz osobního rozvoje s Pavlem Moricem
- Konec prokrastinace
- Sociální hry v komunikaci: jak být silným, asertivním hráčem
- Biohacking: Zdravé návyky pro každý den
- Finance & daně 2024 v kostce
- Praktická typologie osobnosti: Jak úspěšně komunikovat s různými typy lidí
- Finance 2025: přehled aktuálních změn v kostce



## Základní škola

Třída	Třídní učitel	Žáci					
		Celkem	Chlapci	Dívky	Celkový prospěch		
					PV	P	N
1.	Mgr. Lucie Gruberová	19	10	9	19	0	0
2.	Mgr. Jana Neumanová	17	5	12	17	0	0
3.	Mgr. Michal Řepa	18	9	9	16	2	0
4.	Bc. Lenka Červinková	17	9	8	15	2	0
5.	Mgr. Michaela Konůpková	18	8	10	16	2	0
6.	Mgr. Zuzana Poláková	18	10	8	18	0	0
7.	Mgr. Pavel Trykar	18	10	8	13	5	0
8.	PhDr. Jana Boháčová	18	10	8	18	0	0
9.	Mgr. Denisa Raichlová	18	9	9	12	6	0
<b>CELKEM</b>		<b>161</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>144</b>	<b>17</b>	<b>0</b>

## Střední škola

Ročník	Třídní učitel	Žáci					
		Celkem	Chlapci	Dívky	Celkový prospěch		
					PV	P	N
1.	Mgr. Jiří Kysel	20	10	10	15	4	1
2.	RNDr. Alice Jančáková	18	9	9	16	2	0
3.	PhDr. Milena Pouchová, Ph.D.	18	9	9	17	1	0
4.	Mgr. Vladimíra Svobodová	18	7	11	15	3	0
P1	Mgr. Magdalena Brončková	9	1	8	5	4	0
P2	Mgr. Magdalena Brončková	5	3	2	2	3	0
PD1	Ing. Jitka Rudolfová	1	0	1	1	0	0
PD2	Ing. Jitka Rudolfová	1	1	0	0	1	0
PD3	Ing. Jitka Rudolfová	2	0	2	1	1	0
PZ1	Ing. Jitka Rudolfová	2	0	2	2	0	0
<b>CELKEM</b>		<b>94</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>74</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

## Počet dětí, které ukončily docházku do MŠ

Celkem 10 dětí ukončilo docházku do MŠ, z toho 8 bylo přijato do 1. třídy ZŠ da Vinci.

## Počet absolventů ZŠ a SŠ

Základní škola měla ve školním roce 2024/2025 18 absolventů. Všichni absolventi, kteří se hlásili na střední školu, úspěšně zvládli přijímací řízení. Pět absolventů pokračuje ve studiu na gymnáziu da Vinci, třináct na jiných středních školách na oborech zakončených maturitní zkouškou. Během roku přešli na jinou základní školu 2 žáci, 2 žáci se dostali na víceleté gymnázium. Střední škola měla ve školním roce 2024/2025 celkem 18 absolventů.

## Počet žáků, kteří byli přijati na víceletá gymnázia

Dva žáci (5. a 7. třída) úspěšně složili přijímací zkoušky na víceleté gymnázium a byli přijati.

## Přijímací řízení a přijetí do mateřské školy

Zápis do MŠ da Vinci se uskutečnil online dne 6. 5. 2025, 12 dětí bylo přijato.

## Přijímací řízení a přijetí do základní školy

Zápis do ZŠ da Vinci se uskutečnil online dne 1. 4. 2025 podle kritérií zveřejněných na webu školy. 18 dětí bylo přijato, 2 děti dostaly odklad povinné školní docházky.

## Přijímací řízení a přijetí do střední školy

Přijímací řízení na obor gymnázium se skládalo z jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka a ze školní části přijímacího řízení, v rámci které proběhl přijímací pohovor ověřující motivaci ke studiu a studijní předpoklady uchazeče a dotazník. Proběhlo jedno kolo přijímacího řízení. Přihlásilo se celkem 70 uchazečů, z toho 36 uchazečů uvedlo naše gymnázium jako první volbu. Přijato bylo celkem 22 uchazečů.

Přijímací řízení na obor předškolní a mimoškolní pedagogiku se neuskutečnilo z důvodu plné kapacity.

## Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Naprostá většina cílů stanovených školním vzdělávacím programem byla v letošním školním roce naplněna ve všech částech školy. Ukrajínští žáci na základní i střední škole se v tomto roce vzdělávali podle platných ŠVP v plném rozsahu.

## IV. Hodnocení školy nebo jejích součástí

### Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Poslední inspekce realizovaná Českou školní inspekcí, Středočeským inspektorátem, proběhla v dubnu 2023. Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci vykonává podle závěrů inspekční zprávy činnost v souladu s jejím zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Celá inspekční zpráva je k dispozici na webu školy a České školní inspekce.

### Testování znalostí a dovedností žáků

I v letošním roce jsme pokračovali v testování, které nabízí společnost SCIO. Testovali jsme žáky 3., 5. a 9. třídy z českého jazyka, matematiky a klíčových kompetencí nebo obecných studijních předpokladů. Při testování anglického jazyka jsme využívali převážně testy Cambridge English.

Třetáci absolvovali na jaře 2025 následující SCIO testy: Český jazyk, Matematika a Klíčové kompetence. Testy absolvovalo celkem cca 5 800 žáků z 206 škol. V českém jazyce a v matematice měli třetáci lepší výsledky než 80 % zúčastněných škol, v klíčových kompetencích měli třetáci lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol.

Pátáci absolvovali na jaře 2025 následující SCIO testy: Český jazyk, Matematika a Klíčové kompetence. Testy absolvovalo cca 19 000 žáků ze 459 škol. Výsledky našich žáků v testu z českého jazyka byly lepší než u 80 % zúčastněných škol. Výsledky v testu z matematiky řadily naši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v naší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce a v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech jsou na úrovni jejich studijních předpokladů.

Národní testování 9. třídy proběhlo na podzim 2024. Testu se zúčastnilo zhruba 21 000 žáků. Výsledky devátáků z češtiny i z matematiky řadily naši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol. Porovnáním výsledků testů z českého jazyka a z matematiky s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že v 9. třídě je studijní potenciál žáků v českém jazyce a v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech jsou na úrovni jejich studijních předpokladů.

Pravidelné testování z angličtiny absolvovaly v letošním roce na jaře třetí, pátá, sedmá a devátá třída. Na gymnáziu potom studenti třídy G2. Třetí a pátou třídu jsme testovali testy, které nabízí učebnice Academy Stars, a které svojí formou i obsahem korespondují s testy Cambridge English, pro ostatní třídu byly použity volně dostupné verze testů Cambridge English ve verzi For Schools.

Třetí třída psala test CE:YL Starters Test, celkově ho napsalo 18 žáků. Z nich 16 prokázalo zvládnutí úrovně pre-A1, 1 má úroveň dosaženou v některých částech, 1 žák se pohybuje pod úrovní. Žáci třetí třídy mají oproti minulosti lepší výsledky ve všech částech testu, podařilo se vyrovnat předchozí nižší skóre z části zaměřené na čtení a psaní (loni průměr třídy 65 %, letos 84 %).

Pátá třída absolvovala test CE:YL Movers Test, 14 z celkového počtu 17 testovaných žáků v testu prokázalo dosažení úrovně A1, 1 má úroveň dosaženou v dílčích částech testu, 2 žáci zatím požadované úrovně nedosáhli. Nejlepší výsledky měli žáci v poslechové části (průměr třídy 99 %).

Sedmá třída absolvovala testy A2 Key, B1 Preliminary a B2 First (podle jazykové úrovně studentů). Testy psalo celkově 13 žáků, z toho tři žáci sedmé třídy zatím nedosahují úrovně A2, která je definovaná jako výstupní úroveň pro 9. třídu. Ostatní mají minimální požadovanou úroveň pro 9. třídu splněnou, nadpoloviční většina žáků se již v sedmé třídě pohybuje nad touto úrovní (B1 a B2).

Žáci deváté třídy si vyzkoušeli testy B1 Preliminary, B2 First a C1 CAE. Naprostá většina žáků deváté třídy dosahují úrovně A2, která je definovaná jako výstupní úroveň pro 9. třídu základních škol. Jen jeden žák této úrovně nedosáhl. Více než polovina devátáků se pohybuje na úrovni anglického jazyka, která je požadovaná u maturitní zkoušky (B2).

Studenti G2 měli možnost si vyzkoušeli testy B1 Preliminary, B2 First a C1 CAE.. Celými testy prošlo 15 studentů, přičemž nadpoloviční většina z těch, kteří test skládali, se pohybuje na úrovni anglického jazyka, která je požadovaná u maturitní zkoušky (B2), pět studentů se aktuálně pohybuje na úrovni B1.

## Jednotné přijímací zkoušky na střední školy

Ve školním roce 2024/2025 skládalo jednotnou přijímací zkoušku na střední školy celkem 27 žáků ZŠ da Vinci, z toho 4 žáci 5. třídy, 5 žáků 7. třídy a 18 žáků 9. třídy (počet uchazečů 9. třídy je dle dat dodaných Cermatem 19, přijímací zkoušky pravděpodobně konal i někdo z bývalých studentů školy). Žáci 5. třídy měli průměrný percentil v českém jazyce 45,5; v matematice 63,6. Žáci 7. třídy měli průměrný percentil v českém jazyce 46,2, v matematice 49,0. Žáci 9. třídy měli průměrný percentil v českém jazyce 83,3, v matematice 83,5.

## Maturitní zkouška

Ve školním roce 2024/2025 skládalo na střední škole maturitní zkoušku celkem 18 studentů v prezenčním oboru gymnázium. S výjimkou jednoho studentka, který skládal jednu dílčí zkoušku v opravném termínu, všichni studenti uspěli v řádném termínu.

### 1) Státní/společná část (2 předměty):

- povinně - český jazyk a literatura - didaktický test, ústní zkouška, písemná práce
- povinně-volitelně (z nabídky)
- anglický jazyk - didaktický test, ústní zkouška, písemná práce
- matematika - didaktický test
- nepovinná zkouška
- matematika rozšiřující - didaktický test

### 2) Školní/profilová část (2 předměty z následujícího seznamu dle volby studentů):

- anglický jazyk (ústní zkouška, písemná práce)
- německý jazyk (ústní zkouška, písemná práce)
- španělský jazyk (ústní zkouška, písemná práce)
- humanitní a společenské vědy (maturitní práce s obhajobou)
- psychologie (maturitní práce s obhajobou)
- historie (maturitní práce s obhajobou)
- ekonomie a podnikání (maturitní práce s obhajobou)
- geografie (ústní zkouška)
- právo (ústní zkouška)
- výtvarná kultura a tvorba (maturitní práce s obhajobou)
- matematika (písemná zkouška)
- biologie člověka (ústní zkouška)
- informatika (maturitní práce s obhajobou)
- chemie (ústní zkouška)
- výtvarná kultura a tvorba (maturitní práce s obhajobou)

Výsledky našich studentů v didaktickém testu z českého jazyka a literatury (18 maturantů) byly lepší než u 59,7 % všech maturantů (průměrná úspěšnost našich studentů byla 72,3 %), což nás řadí do průměru středních škol. V didaktickém testu z anglického jazyka (16 maturantů) byly výsledky lepší než u 73,3 % všech maturantů (průměrná úspěšnost našich studentů byla 92,5 %), což nás řadí nad průměr všech středních škol. V didaktickém testu z matematiky (2 maturanti) byla průměrná úspěšnost našich studentů 62 %, což nás řadí mírně nad průměr čtyřletých gymnázií. V didaktickém testu z nepovinné zkoušky matematika rozšiřující (1 maturant) byla úspěšnost našeho studenta 44 %, což nás řadí nad průměr čtyřletých gymnázií.

## **Hodnocení učitelů**

Během školního roku probíhaly rozvojové rozhovory s pracovníky školy, hospitace členů vedení školy v hodinách a vzájemné hospitace učitelů.



## V. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště i v letošním roce poskytovalo podporu žákům a studentům v souladu s Programem poradenských služeb, a to v mateřské škole, základní škole i na gymnáziu. Prioritně jsme se věnovali prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování a poskytovali systematickou podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně jako nadaným a mimořádně nadaným žákům či žákům s nárokem na jazykovou přípravu.

Významnou součástí naší práce zůstává kariérové poradenství, ve kterém klademe důraz na rozvoj sebepoznání, orientaci v možnostech dalšího vzdělávání a hledání individuálně vhodné studijní cesty. Nově jsme se zapojili do projektu Fragile Power, jehož cílem je zmapovat možnosti osvěty v oblasti práce s vysoce citlivými dětmi.

Pravidelně jsme se účastnili regionálních setkávání týmů školních poradenských pracovišť, organizovaných pod záštitou MAS Dolnobřežansko o.p.s. Pokračujeme ve spolupráci v rámci krajské sítě podpory nadání.

### Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je součástí aktivit školního poradenského pracoviště i pedagogicko-psychologické poradny, pozornost jí věnujeme i v rámci pravidelných porad pedagogického týmu a samostatných porad třídních učitelů a lektorů osobnostní a sociální výchovy (OSV), případně na supervizích lektorů OSV, a také v rámci metodického dne pro třídní učitele. Škola se v této oblasti opírá o vypracovanou preventivní strategii školy. Pravidelně monitorujeme klima ve třídách a zaměřujeme cílené působení pracovníků školního poradenského pracoviště, lektorů OSV a třídních učitelů. Každý rok se efektivita strategie reviduje a stanovují se krátkodobé cíle v minimálním preventivním programu na školní rok. V letošním roce jsme se věnovali především tématu digitálního well-beingu a prevenci závislostí na elektronických zařízeních zejména na druhém stupni. Pro příští rok se více zaměříme na prevenci homofobní a transfobní šikany a budeme pokračovat v sexuální výchově.

Na prvním stupni probíhaly primárně preventivní aktivity v rámci průřezových témat a třídnických hodin, některá témata byla lektorována v rámci peer programu společnosti Linking Sphere (digitální well-being, online bezpečnost, kyberšikana) a také organizace Zdravé dospívání (příběh těla, od dívky k ženě / od chlapce k muži). Tématům prevence jsme se věnovali také během školy v přírodě, zimního výjezdu a také během adaptačního výjezdu. V jedné třídě proběhl program selektivní prevence zaměřený na komunikaci a hranice. Prevenci sociálně patologických jevů napomáhá každoroční projekt žáků prvního stupně zvaný Patroni.

Na druhém stupni a gymnáziu jsme se preventivním tématům věnovali především v rámci lekcí OSV nebo na třídnických hodinách. Významný podíl prevence proběhl také v rámci adaptačního výjezdu a lyžařského výjezdu. Letos opět proběhly peer programy od společnosti Linking sphere zaměřené především na online seznamování, kyberbezpečnost a digitální well-being. S pomocí organizace Konsent jsme realizovali dva workshopy zaměřené na prevenci sexuálního násilí. V prvním ročníku gymnázia proběhl i workshop sexuální výchovy od organizace Zdravé dospívání, v deváté třídě pak program Duha od organizace Jules a Jim zaměřený na prevenci homofobie a homofobní šikany.

V rámci psychohygieny a prevence duševních poruch jsme se zaměřili na podporu žáků deváté třídy i jejich rodičů před přijímačkami na střední školu, a maturantů před jejich zkouškami. V jedné třídě druhého stupně proběhly tři navazující setkání selektivní prevence pro zlepšení vztahů v třídním kolektivu. I na druhém stupni a na gymnáziu funguje projekt Patroni, který pomáhá začlenění nových studentů do komunity daného stupně. V rámci tématu digitálního well-beingu jsme v letošním roce více pracovali i s rodiči. V lednu proběhly dva workshopy pro rodiče od organizace LinkinSphere. Na ně v březnu navázala debata s Janem Kršňákem z projektu Digiděti, kterou moderovali studenti gymnázia.

Pro příští rok dochází ke změně rolí v rámci školního poradenského pracoviště. Abychom byli schopni lépe zajistit péči o klima ve třídách, rozhodli jsme se preventivní tým rozšířit o další dvě neformální metodičky prevence, lektorky OSV, které se budou primárně věnovat vztahům ve třídách druhého stupně a gymnázia. Na prvním stupni prevenci zajišťuje zástupkyně ředitele, veškeré preventivní aktivity pak koordinuje metodička prevence.

## **Podpora žáků se SVP a nadaných**

Dětem se speciálními potřebami se dostává odborné péče jak ze strany pedagogů přímo v hodinách, tak i formou individuálních či skupinových konzultací. Na základě doporučení z poradny případně domluvy s rodiči z 1. a 2. stupně probíhaly po celý rok reedukace pod vedením speciální pedagožky a psycholožky. Letos se tak dostalo této individuální formy podpory 24 žákům z 1. stupně a 6 žákům z 2. stupně. Na 2. stupni se o žáky stará se speciálními vzdělávacími potřebami především asistentka pedagoga a tutorka. Její činnost je zaměřena hlavně na skupinovou práci v 6. a 7. třídě, v případě potřeby i ve vyšších ročnících. Individuálních konzultací využívali v průběhu roku i někteří studenti gymnázia.

Při reedukacích využíváme pestrou škálu metod a materiálů, abychom mohli přistupovat k dětem individuálně a s ohledem na jejich specifické potřeby. Nejčastěji pracujeme s materiály O. Zelinkové, Z. Michalové a J. Bednářové, zaměřenými na rozvoj percepčních oblastí, programy DDF B. Sindelarové a nástroj LPAD dle konceptu R. Feuersteina, které podporují kognitivní funkce a pomáhají odhalit výukový potenciál žáků. K rozvoji matematických dovedností využíváme mj. montessori perlový materiál a Logico Piccolo. Reedukační práci pravidelně zpestřujeme rozvojovými hrami, které probíhají jak v učebně, tak i v přírodní zahradě školy. Důraz klademe na pozitivní prožitek jako důležitou součást celého procesu.

Nadaným žákům věnujeme systematickou podporu na základě pedagogické diagnostiky, depistáží a případně psychologického vyšetření. Ve spolupráci s rodiči přizpůsobujeme výuku tak, aby mohli své schopnosti dále rozvíjet. Stavíme na individualizaci a podpoře vnitřní motivace. Žákům a studentům nabízíme prostor k rozhodování o obsahu i formě učení – od volby činností a projektů po tvorbu vlastních seminářů či maturitních předmetů. Výuka jazyků probíhá ve skupinách podle pokročilosti napříč ročníky, v matematice a českém jazyce probíhá v některých třídách tandemová výuka, aby bylo možné lépe obsáhnout celé spektrum výukových potřeb skupiny. Část talentovaných jednotlivců se zapojila do výuky vyšších ročníků nebo soutěží (např. Logická olympiáda), starší studenti se účastnili VŠ programů, stáží a mentorských projektů.

Pokračovali jsme také v intenzivní podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem, zejména z Ukrajiny. Kromě podpory v běžné výuce probíhaly individuální a skupinové jazykové přípravy a konzultace. Zaměřili jsme se také na kariérové poradenství přizpůsobené potřebám těchto žáků.

Školní psycholožka se v uplynulém roce věnovala depistáží a mapování třídního klimatu a wellbeingu od mateřské školy po gymnázium. Realizovala adaptační pohovory s nově příchozími žáky a v MŠ provedla screening školní zralosti, který pomohl včas identifikovat potřebu případného odkladu školní docházky.

Během celého roku probíhaly individuální konzultace s dětmi i rodiči. Nejčastější témata zahrnovala adaptaci na změny, vztahové potíže, úzkosti, práci s emocemi, hledání vnitřních zdrojů a podporu sebevědomí. Psycholožka pracuje integrativně – volí přístupy a metody podle aktuálních potřeb dítěte, využívá např. terapeutický rozhovor, pískoviště, kresbu, Lego nebo projektivní karty.

## Kariérové poradenství

Kariérovému poradenství se věnujeme zejména na 2. stupni a gymnáziu. Hlavním cílem poradenství je podpořit žáky při volbě jejich dalšího studijního a profesního zaměření a výběru střední či vysoké školy. Skupinové kariérové poradenství probíhalo na 2. stupni v třídnických hodinách a dále v rámci specializovaných modulů a projektů. Žáci 8. třídy se v rámci modulu Člověk a svět práce seznamovali s trhem práce a možnostmi středoškolského vzdělávání, návštěvníci z řad rodičů a dalších dobrovolníků jim představovali svá zaměstnání. V rámci stejnojmenného projektového týdne se osmáci učili některým praktickým dovednostem, během projektového dne pak měli možnost navštívit např. střední odbornou školu Akademie řemesel. Devátáci se v rámci projektového týdne věnovali přípravě na přijímací zkoušky a psychohygieně.

Žáci gymnázia se věnovali přípravě na volbu budoucí profese v rámci třídnických hodin a také v projektových dnech, např. v rámci workshopu vedeného Ondřejem Čtvrtečkou z organizace Atairu za použití nástroje Talentová dynamika. V projektu Věda třetíci konsolidovali své poznatky získané v rámci středoškolského studia a seznamovali se se základy vědecké práce, publikační etiky a s psaním odborných prací. V rámci OSV jsme se zejména s maturanty věnovali psychohygieně.

Zejména devátáci a žáci G3 a G4 ve velké míře využívali také individuálních konzultací a koučování. Tematicky jsme se věnovali zejména volbě studijního oboru, profese nebo dobrovolnických aktivit, a dále otázce studia v zahraničí.

V rámci kariérového poradenství podporujeme také rodiče. Kromě individuálních schůzek jsme se s rodiči devátého, respektive maturitního ročníku setkali na podzim v rámci třídních schůzek a společně probrali i jejich očekávání, potřeby a obavy.

# VI. Pedagogicko-psychologická poradna

## Činnost poradny

Hlavní náplní činnosti Pedagogicko-psychologické poradny da Vinci je poskytování poradenské péče dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením, kterým pomáhá při posuzování vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů a při přípravě na jejich budoucí povolání. Nedílnou součástí je i poskytování metodické podpory a preventivně-výchovné péče v oblastech osobnostního a sociálního rozvoje a prevence sociálně nežádoucích jevů. Kromě psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky se zaměřujeme také na terapeutickou práci s dětmi a výchovné poradenství rodičům. V letošním roce jsme zaznamenali výrazný nárůst žádostí o všechny typy poradenských služeb. Na zvýšenou poptávku jsme reagovali personálními opatřeními a navýšili jsme úvazek speciálního pedagoga a přibrali do týmu další psycholožku.

Odborná péče klientům se uskutečňuje individuální formou, která umožňuje navázat s klienty, příp. s jejich zákonnými zástupci, školami, event. dalšími institucemi kontakt a vymezit a ujasnit si obsah a rozsah poradenské péče a podpory (např. prospěchové nebo výukové potíže, posouzení připravenosti dítěte pro zahájení školní docházky, problémy v interpersonálních vztazích, rodinná problematika, osobnostní vývoj apod.).

Významnou činností poradny je návrh podpory při potížích ve vzdělávání, kterému předchází podrobná diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáků a studentů (např. specifických poruch učení nebo posouzení úrovně nadání) či hledání příčin obtíží klientů z jiných důvodů (osobnostních, sociálních). Na diagnostice zpravidla spolupracují psycholog a speciální pedagog. Výsledky diagnostiky a navrhovaná podpůrná opatření, která vznikají po diskuzi se školou, jsou následně zpracována do zprávy pro klienta a doporučení pro školu; oba dokumenty jsou projednány s dítětem a rodiči.

Poradna se zaměřuje i na diagnostiku a následnou podporu klientů nadaných a současně i na metodickou podporu učitelům, kteří s nadanými žáky pracují.

V souvislosti s identifikací speciálních vzdělávacích potřeb žáků poradna rovněž navrhuje uzpůsobení podmínek pro konání přijímacích nebo maturitních (závěrečných) zkoušek, pokud o to klient nebo jeho zákonný zástupce požádá.

Individuální formou se uskutečňuje i posouzení připravenosti dítěte k povinné školní docházce dle zájmu rodičů, případně řešení dodatečného odkladu školní docházky ve spolupráci se školami nebo naopak posouzení vhodnosti předčasného nástupu do 1. třídy. Nedílnou součástí poradenské práce je i vyjádření k žádosti o individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona.

Pedagogicko-psychologická péče je zaměřena i na potíže výchovného charakteru. I zde je služba poskytována napříč všemi věkovými kategoriemi klientů. Pod výchovnými problémy se skrývají kázeňské obtíže, problémy plynoucí z rodinného kontextu, narušení osobnostního vývoje – úzkostné stavy, sebepojetí, apod. Cílem spolupráce všech zúčastněných je podpora, pomoc a nalezení společné cesty k odstranění či zmírnění potíží v sociální oblasti.

Poradna v tomto školním roce opět navýšila počet klientů, k 31. 8. 2025 jich měla v evidenci 234.

## Vybavení poradny

Poradna se ke konci školního roku 2024/25 přestěhovala v souvislosti se stavebními úpravami školy do pronajatých prostor nedaleko, na adresu 5. května č. 72 v Dolních Břežanech. K dispozici máme 2 místnosti, každou se samostatným vchodem. Evidenci klientů vedeme elektronicky v systému Didanet. A opět jsme rozšířili portfolio diagnostických nástrojů v souladu s aktuálními trendy v psychologické i speciálně pedagogické diagnostice a se zvýšenou poptávkou po diagnostice specifických poruch učení pro dospívající a dospělé klienty.

## **Pracovníci**

Aktuálně v poradně pracuje jedna speciální pedagožka na plný úvazek (vedoucí PPP) a 2 psycholožky, každá na 0,2 úvazku. Jedna z psycholožek díky svému vzdělání zajišťuje i obligatorní roli metodika prevence. Do týmu na kratší úvazek jsme přijali další kolegyni na výpomoc se stále rozsáhlejší a náročnější administrativou.

## VII. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

### Celoškolní akce

#### Vánoční jarmark

V pátek 6. prosince 2024 se v naší škole uskutečnil vánoční jarmark. Návštěvníci si mohli užít vystoupení žáků, hudební i divadelní vystoupení. Připraveny byly stánky s výrobky, různé dílničky a tradiční lucerničková cesta zahradou, novinkou byla čajovna ve stodole. Součástí programu byla také soutěž o nejlepší bramborový salát a dobročinná sbírka na podporu deštných pralesů organizace Cool Earth. Jarmark opět přinesl do školy radostnou adventní atmosféru a možnost setkání celé komunity.

#### Na Vlně

V březnu se ve škole uskutečnila přednáška a diskusní setkání Na vlně s Janem Kršňákem, autorem knihy Digiděti. Program byl zaměřen na smysluplné a zdravé využívání digitálních technologií u dětí i dospělých. Účastníci se zamýšleli nad tím, jak technologie ovlivňují každodenní život, co nám přinášejí a co naopak berou. Diskuzi moderovali studenti z G3. Setkání přilákalo širokou veřejnost a nabídlo inspiraci pro uvážlivější přístup k digitálním technologiím.

#### Zahradní slavnost

V úterý 24.6. odpoledne se pod záštitou Klubu rodičů konala již tradiční Zahradní slavnost da Vinci. Na akci vystoupili školáčky, kteří navštěvují kroužek Zpívání s Mončou, dále žáci ZUŠ Cool Music, zpěvačky ze 4. třídy, školní kapela, která sestavila svůj repertoár během průběžného školního projektu, a bývalá absolventka naší školy Linda Čížková, která všechny přítomné obdařila hrou na harfu. Hudební program završila v rytmu reggae kapela Rising Spirits. Během slavnosti měly děti možnost zúčastnit se doprovodných aktivit - beauty koutku, malování kamínků, výroby bublin a sportovní aktivity Football Forever. Proběhla také charitativní tombola. Všichni návštěvníci měli možnost zhlédnout smyčku videí z nedávno realizovaných školních expedic a prohlédnout si vystavené artefakty. Promítal se i studentský film "Nezapomenu".



#### Návštěvy a setkávání učitelů i studentů

V průběhu školního roku da Vinci navštívili učitelé z různých typů škol, kteří u nás sbírali inspiraci pro svoji výuku i pro vedení škol. Několik studentů z vysokých škol u nás realizovalo své praxe. Neméně důležité byly návštěvy učitelů a studentů ze zahraničí (viz další sekce). Pokračovala také spolupráce s projektem Učitel naživo.

## VIII. Mezinárodní spolupráce školy

Škola aktivně rozvíjí mezinárodní spolupráci, zejména formou účasti žáků, studentů a učitelů na mezinárodních projektech a výjezdech. Mezinárodní prostředí školy podporuje také přítomnost zahraničních učitelů. Na ZŠ a gymnáziu vyučují učitelé - rodilí mluvčí z Velké Británie, USA a Španělska.

### Program Erasmus+

Naprostou většinu našich mezinárodních projektů realizujeme v rámci programu Erasmus+ za finanční podpory Evropské unie. Příspěvky a fotografie ze zahraničních výjezdů Erasmus+ jsou umístěny na facebookovém profilu školy pod hashtagem [#erasmusplusedavinci](#).

V letošním školním roce jsme čerpali grantové prostředky v rámci následujících projektů:

- 2021-1-AT01-KA220-SCH-000023768
- 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000129739
- 2024-1-CZ01-KA121-SCH-000205351



Spolufinancováno  
z programu Evropské unie  
Erasmus+

### Zahraníční výjezdy zaměstnanců v rámci programu Erasmus+

Učitelka angličtiny na prvním stupni Deanna Kollar se zúčastnila kurzu Mindfulness and Meditation v Alicante ve Španělsku. Program se zaměřoval na rozvoj emoční inteligence, porozumění změnám v dospívání, aktivní naslouchání, empatii a stanovování cílů. Součástí byla i výuka technik správného dýchání a cvičení Chi-kung na pláži, které přispělo k posílení rovnováhy těla a mysli. Získané poznatky a techniky nyní uplatňuje ve výuce, kde pomáhá žákům lépe vyjadřovat a zvládat emoce a vytvářet klidnou atmosféru pro učení.

Samuel Jordán a Vladimíra Svobodová z týmu druhého stupně a gymnázia se zúčastnili kurzu Mindfulness and Meditation v Reykjavíku na Islandu. Program byl zaměřen na praktické nástroje pro zvládání stresu, zlepšení soustředění a rozvoj empatie. Účastníci se učili techniky pro zlepšení komunikace a vztahů ve třídě, a jak efektivně zařadit krátké mindfulness aktivity a jednoduchá dechová cvičení do výuky tak, aby je studenti mohli lehce používat i v běžném životě. Součástí byla také návštěva místní školy a diskuze se studenty o islandském školství a způsobu výuky. Nově získané dovednosti plánují využít k podpoře duševní pohody studentů a zkvalitnění výuky.

Jana Boháčová z týmu druhého stupně a gymnázia se zúčastnila kurzu Life Coaching for Teachers: Happy Teachers for Better Students v Barceloně ve Španělsku. Program byl zaměřen na techniky mindfulness, zvládání stresu a efektivní organizaci času. Součástí byla také spolupráce s učiteli ze Švédska, Nizozemska, Německa a Slovinska, s nimiž sdílela zkušenosti a metody práce. Nově získané dovednosti plánuje využít ke zkvalitnění výuky a zlepšení komunikace se studenty i kolegy.

Denisa Raichlová z týmu druhého stupně a gymnázia se zúčastnila kurzu Effective Self-Management na Tenerife, Španělsko. Program se zaměřil na práci s cíli, podporu studentů v oblasti time-managementu, rozvoj emoční inteligence a nenásilné komunikace. Součástí byly také techniky mindfulness, jóga a další seberozvojové metody. Získané poznatky a dovednosti plánuje využít ve výuce i v hodinách osobnostní a sociální výchovy, které vede.

Pavel Trykar z týmu druhého stupně a gymnázia se zúčastnil kurzu mindfulness ve finském Rovaniemi. Program byl zaměřen na techniky vědomého vnímání přítomného okamžiku, které pomáhají snižovat stres, zlepšovat soustředění a posilovat psychickou odolnost – dovednosti využitelné i ve výuce. Kurz propojoval teorii s praxí a ukázal možnosti začlenění mindfulness do vzdělávání. Pavel sdílel zkušenosti s kolegy z Nizozemska, Španělska a Německa.

Součástí programu byl také trénink mindfulness v arktické přírodě během výletu na sněžnicích, který zdůraznil význam autentických zážitků pro posílení pozornosti. Večery patřily kulturní výměně, ochutnávce místních specialit a společnému zpěvu.

Josefína Dušková, která na naší škole vede výtvarné obory, se zúčastnila kurzu Art Therapy na Krétě v Řecku. Program nabídl široké spektrum metod a aktivit z oblasti arteterapie, které lze využít nejen ve výuce výtvarné výchovy, ale také při adaptačních kurzech a dalších skupinových aktivitách. Témata se zaměřovala na rozvoj empatie, budování bezpečného prostředí ve skupině, podporu týmového ducha a prevenci či řešení napjatých vztahů prostřednictvím hravých a tvořivých forem. Velký přínos spočíval také v propojování výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických aktivit, které napomáhají k hlubšímu sebepoznání a posílení vztahů ve třídách. Kurz byl veden zkušenými lektory a zaměřen především na praktickou sebezkušenostní práci, která již obohatila výuku na naší škole.

Monika Filipová a Nikola Brabcová z mateřské školy absolvovaly vzdělávací pobyt ve Slovinsku, zaměřený na práci v mateřských školách inspirovaných filosofií Reggio Emilia. Seznámily se s novými přístupy k využívání materiálů a skupinových aktivit při práci s dětmi. Získaly zkušenosti s technikou světlo a stín, která zahrnuje práci se světelnými deskami a promítáním stínů, a pozorovaly pedagogický přístup učitelek ve třídách nejmladších dětí od 11 měsíců do dvou let. Součástí programu byl také pobyt v přírodě, včetně výletu předškoláků do lesa v dešti, kde děti tvořily společné stavby. Získané inspirace a metody již obohatily vzdělávací činnost naší mateřské školy.

Pavčina Philipová ze školky se zúčastnila kurzu Leadership and Management for School Principals v Barceloně ve Španělsku. Program se zaměřoval na různé styly vedení podle Davida Golemana, silné stránky a ctnosti leadera podle Martina Seligmana, práci s týmem a osobnostní rozdíly. Věnoval se také rozdílu mezi leadershipem, managementem, koučinkem a mentoringem. Skupinové aktivity byly zaměřeny na rozdělování rolí v týmu, řešení konfliktů a uvědomění si vlastních silných stránek a priorit. Pavčina sdílela zkušenosti s řediteli a zástupci škol z Německa, Chorvatska, Bulharska a Rumunska. Součástí programu byly i ukázky využití AI aplikací v řízení mateřské školy.

Jarmila Černožská, zástupkyně pro druhý stupeň a gymnázium, se zúčastnila kurzu Wellbeing in Nature: Outdoor Activities for Mental and Physical Health v Lisabonu v Portugalsku. Program byl zaměřen na učení v přírodě a přínosy přírodního prostředí pro psychické zdraví a wellbeing. Účastníci se seznámili s řadou aktivizačních her a venkovních aktivit, které lze snadno zařadit do výuky. Součástí programu byla také tvorba a sdílení kreativních lekcí s učiteli z celé Evropské unie a seznámení s koncepty, jako je biofilický design a ekopsychologie, které propojují přírodu s učením i každodenním životem.

Michaela Konůpková se zúčastnila kurzu Stress Management and Recognition: Key Strategies for Teachers ve Florencii v Itálii. Během programu se naučila techniky, jak vést děti k uvědomělému jednání, osvojila si několik jógových cvičení vhodných pro práci s dětmi a objevila možnosti, jak začlenit meditaci do každodenního života. Kurz jí pomohl lépe porozumět tomu, jak stres ovlivňuje život, a to nejen negativně, ale i pozitivně. Součástí pobytu byla také mezinárodní spolupráce s učiteli z různých evropských zemí, například z Portugalska, Francie, Německa a Estonska. Získané zkušenosti a inspirace uplatňuje ve své pedagogické praxi.

Jan Sobotka z týmu druhého stupně a gymnázia, který vyučuje dějepis a zeměpis, se zúčastnil kurzu Stress Management and Recognition: Key Strategies for Teachers v Kodani v Dánsku. V mezinárodním týmu se setkal s účastníky z celé Evropy i mimo ni – od Řecka po Island, od České republiky až po Martinik v Karibiku. Kurz byl zaměřen na praktické nástroje a strategie pro zvládnutí stresu u učitelů i studentů. Účastníci se seznámili s nejnovějšími poznatky o vlivu stresu na učení a vyzkoušeli techniky mindfulness, dechová cvičení a práci s emocemi. Jan Sobotka si z programu odnesl inspiraci, jak ve škole podporovat psychickou pohodu u sebe i u svých žáků.



Alice Jančáková z týmu druhého stupně a gymnázia absolvovala kurz Inner Peace for Educators: Aikido, Tai Chi, and Reflective Practices, který se konal ve španělské Valencii. Během kurzu se seznámila s praktickými nástroji, jak pracovat se stresem a uvolňovat tělo i mysl. Z kurzu si odnesla techniky pro rozvoj duševní pohody, zvládnání stresových situací a kultivaci všímavosti. Nově získané zkušenosti obohatily její profesní praxi a přinášejí inspiraci i pro školní prostředí.

Michaela Štefanová a Petra Austová z lesní třídy mateřské školy navštívily v Kodani v Dánsku waldorfskou lesní školku Nøkken. Nejvíce je zaujaly každodenní rituály, které probíhají formou písni a jsou propojeny s koloběhem roku v přírodě. Velkou inspirací pro ně byla také estetika vnitřních prostor školky i podoba zahrady, kde se krása spojuje s praktickým využitím pro děti. Pobyt přinesl mnoho nápadů, sdílení a nových pohledů na práci s dětmi v přírodním prostředí.

Anna Čermáková, vedoucí školní družiny, se zúčastnila kurzu Playtime and Downtime for Teachers and Students: the Psychology of Time to Feel Good and Do Good! v Barceloně ve Španělsku. Program se zaměřoval na začlenění hry do učebních aktivit, předávání znalostí zábavnou a interaktivní formou a na význam fenoménu hry v lidském životě. Účastníci si vyzkoušeli různé metody interaktivní výuky, jejichž součástí byla také návštěva vědeckého muzea CosmoCaixa a univerzitní zahrady v Barceloně.

Milena Pouchová z týmu druhého stupně a gymnázia se zúčastnila kurzu Wellbeing and Resilience Training for Professional Staff – Emotional Intelligence and Creativity na Maltě. Účastníci kurzu diskutovali o faktorech, které v zaměstnání způsobují stres, snižují motivaci a brání plnému využití potenciálu. Vyzkoušeli různé individuální i skupinové techniky, jež napomáhají předcházet stresu a podporují psychické i fyzické zdraví. Součástí programu byla také návštěva místní základní školy, kde bylo možné pozorovat zavádění principů wellbeingu do praxe.

Renáta Hanzlová, učitelka německého jazyka a koordinátorka žákovské samosprávy 2. stupně ZŠ, navštívila školu Johanna-Moosdorf-Schule v Lipsku. V rámci stínování se zaměřila na hodiny cizích jazyků, projektovou výuku, zájmové aktivity napříč ročníky a systém fungování žákovské samosprávy. Během pobytu načerpala spoustu inspirace pro vlastní výuku.

Při diskusích s vedením školy i jednotlivými učiteli došlo k výměně cenných zkušeností také v oblasti cílené podpory žáků k aktivnímu zapojování do organizace chodu školy. Dále byla předjednána spolupráce mezi školami v podobě stáží pro studenty.

Jan Žežulka, správce IT a učitel finanční gramotnosti, absolvoval kurz The Positive Teacher, zaměřený na sílu pozitivní psychologie ve třídě. Během týdenního pobytu v islandském Reykjavíku, který zorganizovala agentura Smart teacher play more, se učil, jak pracovat s emocemi dětí i svými, definovat vlastní hodnoty a naplňovat potřeby. Prostřednictvím aktivit se seznámil s technikami, které pomáhají dětem se zpřítomnit a oživit výuku. Kurz mu také umožnil navázat kontakty s dalšími pedagogy z programu Erasmus pro budoucí studentské výměny. Navštívil inspirativní místní střední školu a získal cenné poznatky o celém islandském školském systému, který klade důraz na slovní hodnocení. Získané zkušenosti s pozitivní psychologií a odlišným pedagogickým přístupem obohatily jeho profesní praxi a přinášejí inspiraci i pro školní prostředí.

Jiří Kysel z týmu druhého stupně a gymnázia absolvoval kurz zaměřený na vzdělávání v horách severní Itálie. Společně s mezinárodní skupinou učitelů a lektorů z Itálie, Estonska a Rumunska strávil pět dní kombinujících teoretické poznatky o pedagogice v přírodě s praktickými aktivitami v terénu, jako bylo lezení, orientace, týmové výzvy či přespávání v horách pod širým nebem. Každý zážitek zpracovával prostřednictvím reflexe v duchu zážitkové pedagogiky, což mu umožnilo lépe porozumět vlastnímu učení, spolupráci i týmovým rolím. Nově získané zkušenosti obohatily jeho profesní praxi a přinášejí inspiraci i pro školní prostředí.

## Erasmus+ krátkodobé skupinové výjezdy studentů

Pokračovali jsme také ve spolupráci v rámci skupinových zahraniční výjezdů - výměnných projektů. V rámci tohoto typu projektu zpravidla naše třída vyjede na týden na partnerskou školu a recipročně studenti partnerské školy navštíví da Vinci. Témata projektů vychází z našich Erasmus+ záměrů, zejména v oblasti rozvoje komunikačních, sociálních a interkulturních kompetencí.

Během projektového týdne se osmáci vypravili na výměnný pobyt do Kodaně. Úspěšně zvládli cestu letadlem a byli vřele přijati hostujícími dánskými rodinami. Studenti zažili bohatý program, v rámci kterého si prohlédli Kodaň z paluby lodi, vyzkoušeli si výuku v dánské škole a navštívili hrad Kronborg, který inspiroval Williama Shakespeara k napsání Hamleta. Po celou dobu intenzivně rozvíjeli dovednost komunikovat v angličtině a dozvídali se mnoho o dánské kultuře a historii. Osmáci se vrátili s mnoha cennými zážitky, a v březnu se dánským studentům odvděčili za jejich pohostinnost během jejich reciproční návštěvy v Praze. Na začátku dubna se osmáci dánským studentům odvděčili za jejich pohostinnost. Přivítali partnery z dánské školy v Dolních Břežanech a připravili pro ně zajímavý program. Společně absolvovali bojovku ve škole a prošli část trasy studentského pochodu předcházejícího Sametové revoluci. Nechyběl ani výlet do okolí školy a grilovačka v areálu, kterou pomohli zorganizovat rodiče. Pobyt zakončili procházkou historickým centrem Prahy a návštěvou Zoologické zahrady. Během všech aktivit i ve volném čase studenti procvičovali angličtinu, navazovali nová přátelství a učili se překonávat menší i větší výzvy.

Během školního roku proběhla úspěšná vzájemná výměna studentů s partnerským Couven Gymnasium Aachen z Německa, zaměřená na téma „United in diversity“. Naši studenti z třídy G3 se v říjnu zúčastnili inspirativního výjezdu do německého Aachenu. Společně se svými německými kolegy zjišťovali, jak se v centru Evropské unie žije motto „United in diversity“. Vrcholem jejich cesty byla návštěva Bruselu, kde se setkali s poslancem Danielem Freundem v Evropském parlamentu. V březnu pak naše škola přivítala studenty a učitele z partnerského gymnázia v Aachen. Společným tématem se staly menšiny v Praze a v Česku, přičemž studenti sdíleli pohledy z různých perspektiv. V rámci projektových aktivit se studenti vydali do terénu. Navštívili pražskou vietnamskou komunitu v areálu Sapa a prošli Židovské město a další klíčová místa spojená s menšinami v české společnosti. Den zakončili společnou debatou ve Skautském institutu. Diskuze o roli menšin a jejich vlivu na českou společnost pokračovala i následující den. Pobyt byl uzavřen ve čtvrtek, kdy se studenti z Aachenu vydali do Terezína, čímž projekt získal i historický rozměr. Tento projekt významně přispěl k prohloubení porozumění mezi kulturami a byl realizován s podporou programu Erasmus+ Evropské unie.

V květnu naše škola přivítala v rámci krátkodobé výměny šest studentů z Chorvatska, kteří trávili čas s našimi čtvrtáky jak ve výuce, tak i mimo ni. Během pobytu chorvatští studenti zažili výuku matematiky, českého jazyka a angličtiny, přičemž se aktivně propojovali s českými žáky během různých aktivit i o přestávkách. Atmosféra byla živá, otevřená a plná nových slov a úsměvů. Žáci se dále seznamovali prostřednictvím prezentace o Chorvatsku a kreativně se vyjádřili ve výtvarném workshopu. Tato výměna umožnila žákům prvního stupně přímou zkušenost s mezinárodní komunikací a objevování jiné kultury.

## Erasmus+ krátkodobé individuální výměny studentů

Během jara se rozvinula intenzivní spolupráce s partnerskou školou Ettore Molinari v Miláně. Nejprve naše škola v rámci projektu Erasmus+ přivítala dva studenty, Narcisa Nguyena a Mikaelu Coraima Santillan Moran, kteří u nás strávili krátkodobý pobyt. Mikaela a Narciso se rychle zapojili do školního života, navázali nová přátelství a objevovali českou kulturu. Ocenili především přátelství místních a překvapily je rozdíly ve stylu výuky.

Na jejich zkušenost navázali naši studenti - Jakub Stiburek a Harun Medenčević z třídy G3 následně absolvovali třítydenní studijní pobyt právě na partnerské škole Ettore Molinari. Pobyt jim umožnil zažít italský školní systém z první ruky. I když většina výuky probíhala v italštině, italští spolužáci i někteří učitelé jim aktivně pomáhali s překladem a komunikací v angličtině. Kromě studia měli Jakub s Harunem dostatek času na poznávání kultury a památek. Během volných víkendů navštívili například Florencii, Pisu a Benátky. Chlapci si pobyt maximálně užili a vyzdvihli zejména vstřícnost a rychlé přijetí ze strany nových italských spolužáků. Obě mobility, ať už hostování, či výjezd, významně přispěly k prohloubení mezinárodních vztahů a podpoře kulturní a jazykové výměny.



## Erasmus+ dlouhodobé individuální výjezdy studentů

Tom Vido z třídy G3 se zúčastnil dlouhodobého studijního pobytu Erasmus+ na Gribskov Gymnasium nedaleko Kodaně v Dánsku. I přes dánský jazyk výuky si z hodin odnesl spoustu nových poznatků a získal přehled o novém školním systému. Pobyt mu umožnil poznat mnoho nových lidí – kromě Dánů se setkával se studenty ze zahraničí, konkrétně z Faerských ostrovů, Islandu a Grónska, kteří byli ubytováni přímo v areálu školy. Ačkoliv bydlel sám, považoval to za cennou životní zkušenost, která ho posunula dál.

## Erasmus+ Math4Migrants

V letošním školním roce jsme zakončili projekt Erasmus+ Math4Migrants: Developing Mathematics Teaching Units for Migrant Students, ve kterém jsme připravovali výukové materiály do hodin matematiky, se zaměřením na žáky s odlišným mateřským jazykem. Na projektu jsme spolupracovali se 6 partnerskými institucemi - univerzitami a základními a středními školami z Rakouska, Řecka a Itálie. Z České republiky se projektu účastnila také Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy. Na spolupráci budeme v příštím školním roce navazovat projektem Making SENSE of Math pro SEN (Special Education Needs - děti se speciálními vzdělávacími potřebami).

## Další mezinárodní aktivity

Bath byl na podzim dějištěm pokračování naší mezinárodní spolupráce. V rámci projektového týdne žáci pátých tříd vyrazili na čtyřdenní výpravu za dětmi z partnerských škol, čímž navázali na úspěšnou jarní hostitelskou návštěvu britských studentů v Praze. I když je v Bathu přivítalo typicky anglické deštivé počasí, nezabránilo jim to v objevování města. Společně s průvodcem si prohlédli místní památky a zažili nadšení zejména při návštěvě historického muzea Roman Bath. Žáci si pobyt užili plnými doušky. Tato mobilita na prvním stupni výrazně posílila jejich jazykové dovednosti, samostatnost a upevnila navázaná mezinárodní přátelství.

V rámci rozvoje mezinárodní spolupráce a výukových praxí přivítala naše škola dvě pedagogické praktikantky, Camillu a Theu, z dánské University College Absalon. Během dvouměsíčního pobytu se aktivně zapojily do výuky a života školy. Ocenily možnost porovnat podobnosti a rozdíly mezi dánským a českým vzdělávacím systémem. Nejvíce je zaujala podpora kritického myšlení u našich studentů a jejich možnost vyjádřit své vlastní postoje. Camilla a Thea si z Česka odnesly mnoho cenných zkušeností a inspirace pro jejich budoucí pedagogickou práci. Zážitky, dojmy a zjištění z praxe shrnuly v rozhovoru, který proběhl na konci jejich pobytu.

Naši gymnazisté se aktivně zapojili do aktivit Evropského parlamentu mládeže (EYP). V listopadu se tři studenti zúčastnili Regionální výběrové konference EYP v České Třebové, kde v komisích a na valném shromáždění diskutovali v angličtině o aktuálních evropských a globálních tématech. Následně, v únoru, se dva studenti zúčastnili navazujícího kulatého stolu EYP (Round Table) v Praze. Vrcholem byla Národní výběrová konference EYP, která proběhla v březnu v Liberci, kam byli vybráni celkem tři naši studenti. Účast na těchto akcích výrazně podpořila jejich řečnické dovednosti v angličtině, znalost aktuálních témat a schopnost argumentace.

Ve druhém pololetí školního roku jsme přivítali v rámci programu AFS Intercultural Programs studenta Santiaga Rocha Quiroze z Chile v rámci třídy G2. Santiago se stal rychle a přirozeně cennou součástí naší komunity, získal si mnoho nových přátel a aktivně se zapojoval do školního života. Jeho přítomnost byla velkým přínosem pro interkulturní vzdělávání celé školy, jelikož studentům nabídl unikátní a bezprostřední vhled do chilské kultury a života v Jižní Americe.



# IX. Rok v da Vinci

## Rok v mateřské škole

Školní rok 2024/2025 se v mateřské škole nesl v duchu příběhů, objevování přírody a budování pevných přátelství. Děti z kamenné školky, zvané Kameňáčci, provázal celoroční projekt zaměřený na pohádky, zatímco děti z lesní třídy, Lesáčci, se učily skrze příběhy lišáka Čumáčka. Hned v září se obě skupiny seznámily se svými novými maňáskovými průvodci a úspěšně zvládly adaptaci na nové prostředí, režim a pravidla. První kamarádké setkání na terase před družinou, kde se obě skupiny navzájem pohostily a obdarovaly přírodninami, symbolicky odstartovalo rok plný spolupráce.

Podzim byl ve školce plný barev a společných zážitků. V říjnu se konala velkolepá drakiáda v Keltském parku, kam dorazily děti i rodiče v nápaditých ladovských kostýmech, aby společně pouštěli draky a užili si piknik. Další akcí, která propojila komunitu, byla společná brigáda v zázemí lesní třídy. Děti se ponořily do tématu rodiny a předků, což vyvrcholilo oslavou mexického svátku Dia de los Muertos, při které u stromového oltáře vzpomínaly na své blízké a vyráběly tradiční masky. V rámci pohádkového roku se Kameňáčci seznámili s příběhem „O veliké řepě“, k němuž v dřevařské dílně vyrobili puzzle a zhlédli divadelní představení v angličtině od starších kamarádů z prvního stupně.

S příchodem listopadu si děti užily tradiční Svatomartinskou slavnost s lampiony a rodiči a zhlédli divadelní představení „Rytíř Ba, já...ja“. Seznámily se s legendou o svatém Martinovi, vyráběly lucerničky a pekly rohlíčky, o které se pak na slavnosti podělily se svými rodinami. Prosinec se pak nesl v kouzelné vánoční atmosféře. Děti hledaly v lese knihy od Mikuláše, zpívaly koledy na školním jarmarku a výtěžek ze svého stánku na jarmarku věnovaly na charitativní projekt na záchranu deštných pralesů. Kameňáčci pod vedením svých patronů ze čtvrté třídy také jedno ráno vítali všechny příchozí do školy zpěvem ve foyer a na adventním setkání vystoupili s tanečním představením „Snowflakes“.

Nový rok přinesl i nové zážitky. V lednu děti sepsaly svá novoroční přání pro planetu Zemi a pro ostatní, která pak v podobě papírových srdcí rozvěsily na stromy v okolí školy. Několik odvážlivců se zúčastnilo týdenního lyžařského kurzu v areálu Chotouň, kde se učili základům lyžování. V rámci tématu vesmír děti navštívily planetární stezku ve Vestci a užily si pobyt v mobilním planetáriu. Únor patřil tradicím a řemeslům, což vyvrcholilo velkolepým masopustním průvodem. Děti v maskách prošly celou školou, zpívaly, veselily se s učiteli a studenty a nechyběl ani tradiční tanec medvěda s hospodářem či symbolické pohřbení basy.



S příchodem jara se děti rozloučily se zimou při tradičním vynášení Morany, které se opět konalo v lesní třídě za účasti rodičů. V březnu se také věnovaly tématu knih, navštívily místní knihovnu v Dolních Břežanech a Lesáči podnikli několik výletů, například na Zvolskou homoli či ke štolám u Jílového u Prahy. V dubnu se skupina dětí vydala na několikadenní školku v přírodě do Ekocentra Loutí, kde zažily program „Z pohádky do pohádky“, zachraňovaly princeznu a užily si diskotéku v kostýmech. Celý měsíc se točil kolem Velikonoc, pletení pomlázek a sázení bylinek. Duben byl zakončen tradičním pálením čarodějnic, na kterém pro školkáčky připravili zábavnou venkovní stezku jejich patroni ze čtvrté třídy.

Jak se blížil konec roku, v květnu se děti těšily na tradiční otevírání studánky a někteří odvážlivci se společně s prvňáčky zúčastnili akce Hravé inline bruslení. Školní rok byl plný nejen učení a her, ale především budování komunity a radosti ze společně strávených chvil, což potvrdila i hravá angličtina, tělocvik a plavání, které probíhaly po celý rok.



## Rok na 1. stupni

Školní rok 2024/2025 byl na prvním stupni ve znamení dobrodružství, projektové výuky a posilování komunity napříč ročníky. Hned na jeho začátku se čtvrtáci a pátáci vydali na náročný, ale stmelující adaptační kurz. Během putování s těžkými batohy do kempu u Karlštejna se vzájemně povzbuzovali, učili se spolupracovat při vaření večere na ohni a společně překonávali nepřízeň počasí, což posílilo jejich týmového ducha.

Září bylo klíčové i pro 19 nových prvňáčků. Ti byli slavnostně přivítáni rituálem „stužkování“, při kterém si za asistence svých patronů z páté třídy přivázali stužku na společný strom Davinčovník. První dny se nesly v duchu vzájemného poznávání a spolupráce s patrony, se kterými prvňáčci malovali a stavěli svou vysněnou školu z kostek. První společné vazby byly dále utuženy na adaptačním víkendu prvňáčků a jejich rodičů na školní chatě Artur, který byl plný her a sdílení.

Projektová výuka byla pilířem celého roku. V říjnu proběhl první projektový týden, kde se žáci od druhé do páté třídy promíchali do skupin podle svých zájmů. Někteří se ponořili do keltské historie, jiní si vyzkoušeli divadelní improvizaci v angličtině, další se věnovali kresbě v přírodě nebo sportovním aktivitám. Pro pátáky byl vrcholem podzimu výjezd do britského Bathu, kde navštívili partnerské školy, tamní římské lázně a především si v praxi ověřili své jazykové dovednosti a posílili sebevědomí. V dubnu pak následoval druhý projektový týden s neméně pestrou nabídkou: „Pokusy a objevy“, charitativní projekt pro zvířecí útulek Voříškov, „Ptáci“ či programování Ozobotů.

Mezinárodní spolupráce byla letos na prvním stupni velmi živá. Na podzimní cestu pátáků do Bathu navázala v březnu návštěva britských dětí a učitelů u nás. Společně pracovali na tématu „Wellbeing“, pekli velikonoční mazanec, sportovali, užili si táborák s opékáním buřtů a navštívili pražskou zoo. Tyto vzájemné návštěvy byly pro žáky obrovskou motivací a příležitostí navázat nová přátelství.



Zimní měsíce patřily tradičním lyžařským výjezdům na chatu Artur v Peci pod Sněžkou. Letos vyrazili společně druháci se třetáky a čtvrtáci s pátáky. Díky skvělým sněhovým podmínkám si všichni užili nejen sjezdové lyžování, ale starší žáci si vyzkoušeli i jednodenní výlet na běžkách a adrenalinovou jízdu na psím spřežení. Večery na chatě patřily společným hrám, které pro sebe třídy vzájemně připravovaly, což vedlo k hezkému propojení a posílení vztahů.

Rok byl protkán i dalšími významnými akcemi. Před Vánoci se celý první stupeň spojil při tvorbě dlouhého řetězu přání, který se vinul celou chodbou. Na jaře se žáci napříč ročníky zapojili do preventivních programů „Zdravé dospívání“ a na podporu čtenářství přespali ve škole během „Noci s Andersenem“, která byla plná pohádkové bojovky a noční návštěvy knihovny. Pátáci se v rámci příprav na přestup na druhý stupeň podívali na ukázkové hodiny a navštívili špičkové vědecké pracoviště ELI Beamlines v Dolních Břežanech.

## Rok na 2. stupni

Školní rok na druhém stupni byl ve znamení překonávání výzev, budování komunity a rozšiřování obzorů za hranice školy. Hned v září se všichni žáci vydali na adaptační výjezd „Survinci 2024“ do rekreačního areálu Tři Studně. V duchu slavné televizní soutěže se učili spolupracovat v týmech, komunikovat napříč třídami a přispívat ke společnému cíli. Program byl nabitý aktivitami od tábornických dovedností a vaření v přírodě po noční hru a pravidelné „kmenové rady“. I přes chladné a deštivé počasí se všem podařilo splnit výzvy a výjezd zakončit společnou oslavou.

Říjen patřil prvnímu projektovému týdnu, který byl pro každou třídu jedinečným dobrodružstvím. Šestáci, pro které to byla první taková zkušenost na druhém stupni, se ponořili do světa literárních žánrů a navštívili bájný Vyšehrad. Sedmáci se věnovali umění a jejich kreativní výtvary ze starých knih následně zdobily společné prostory školy. Pro osmáky byl vrcholem týdne výjezd do Kodaně v rámci programu Erasmus+, kde se setkali s dánskými studenty a navštívili historická místa, včetně hamletovského hradu Kronborg. Devátáci se na týden stali geology a zkoumali nerosty, horniny a zkameněliny v Prokopském údolí a v muzeu zlata v Jílovém u Prahy.

Kromě velkých projektových týdnů probíhaly v průběhu roku i jednodenní projektové dny, které žákům umožnily ponořit se do specifických témat. V prvním pololetí tak měli možnost vyzkoušet si například robotiku s Lego WeDo, jógu vedenou v angličtině rodilými mluvčími, zkoumat antické odkazy ve Schwarzenberském paláci nebo se seznámit s fenoménem reklamy v rámci mediální výchovy. Žáci se také vydali do Národního technického muzea, aby objevovali vynálezy, které formovaly moderní společnost.

Zimní měsíce přinesly tradiční lyžařský výjezd do Krkonoš. V lednu se totiž celý druhý stupeň přesunul na hory, kde panovaly výborné sněhové podmínky. Každý si mohl vybrat, zda bude své dovednosti zdokonalovat na lyžích, nebo na snowboardu. Dny trávili žáci na sjezdovkách a večery společnými hrami na chalupě. Důležitou součástí výjezdu byla i spoluúčast na chodu chalupy, pomoc v kuchyni a péče o společné prostory. Letošním zpestřením byla možnost dozvědět se více o chovu saňových psů a vyzkoušet si jízdu na psím spřežení.



Jaro se neslo v duchu příprav na největší a nejnáročnější akci školního roku – závěrečnou expedici. Na základě dohody se samosprávou bylo rozhodnuto, že se expedice uskuteční společně s gymnáziem v areálu RC Železničář nedaleko Potštejna. Již v průběhu března žáci a studenti intenzivně pracovali na vymýšlení a konzultování možných témat, která by měla badatelský, kreativní či dobročinný potenciál realizovatelný v dané lokalitě. V dubnu pak proběhl veletrh témat a rozdělení do věkově smíšených skupin. Kromě velkých akcí probíhal na druhém stupni i běžný školní život. Pokračovala činnost samosprávy, pravidelná pondělní setkávání celé komunity a žáci si mohli volit z bohaté nabídky průběžných projektů, které se měnily každé tři měsíce. Nabídka zahrnovala vše od volejbalu, virtuální reality a tvorby v dílně přes přípravu na přijímací zkoušky, mořskou biologii, žonglování až po zkoumání japonského umění a mindfulness.



## **Seznam průběžných projektů otevíraných pro studenty ve školním roce 2024/25**

Péče o kočky, Badminton, Tvorba ze dřeva a základy řezbářství, Zpěv, Příprava na přijímací zkoušky z matematiky I, Outdoor a stolní hry v angličtině, Modelování z keramické hlíny I, Frisbee, Jóga, Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka I, Drony, Tajemný svět lidí, Kapela I, Apokalypsa v literatuře v angličtině, Badminton pro pokročilé, Dobročinnost, Modelování z keramické hlíny II, Stolní hokej, Příprava na přijímací zkoušky z matematiky II, Základy řezbářství II, Tvorba divadelní masky, Kniha je kámoš, Hudební projekt, Filosofické výpravy, Divadlo, Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka II, Psací písmo, Míčové hry v tělocvičně, Procházky (nejenom) přírodou, Zombi film, Kapela II, Kniha je kámoš II, Badminton pro pokročilé II, Péče o králíky, Vytvoř si hru, Modelování z keramické hlíny III, Zábavné pokusy z chemie a fyziky, Umělecká tvorba, Tvorba hudby na počítači, Anglická gramatika, Plošinovka ve Scratchi, České dějiny: Co by měl každý znát?, Nauč se nové dovednosti v angličtině, Fotka, Florbal, Kapela III

## Rok na gymnáziu

Školní rok na gymnáziu byl plný akademických výzev, mezinárodních setkání a intenzivního osobního rozvoje. Hned v září se celá komunita gymnázia stmelila na adaptačním kurzu v jižních Čechách, jehož tématem byly tentokrát šachy a školní hodnoty. Program byl nabitý seznamovacími hrami, simulací školy, divadlem a diskuzemi, přičemž nováčci z G1 absolvovali noční výzvu, aby získali své stuhy na společný lapač snů. Pro prváky pak navazoval samostatný týdenní projekt zaměřený na sebepoznání, kde si mimo jiné vyráběli sádrové masky a psali dopis sami sobě do budoucnosti.

Projektové týdny byly klíčovým pilířem projektové výuky. V říjnu se G1 věnovala posilování vztahů v nové třídě, G2 se ponořila do novověku a zkoumala témata jako kolonialismus či osvícenství, G3 pracovala na velkých uměleckých a hudebních dílech a G4 se plně věnovala projektovému managementu a organizaci svého maturitního plesu. Březnový projektový týden se zaměřil na hlubší témata: G3 se zabývala tématem genocidy a část studentů navštívila koncentrační tábor v Osvětimi, zatímco G4 se věnovala současné literatuře a setkala se s autory jako Anatol Svahilec a David Jirsa.

Mezinárodní rozměr vzdělávání byl letos mimořádně silný. V listopadu vyrazila G3 do německých Cách na projekt Erasmus+ s názvem „United in diversity“, kde se studenty z partnerského Couven Gymnasium zkoumali evropskou identitu a navštívili Evropský parlament v Bruselu. V březnu pak proběhla reciproční návštěva německých studentů v Praze, tentokrát na téma „Minority Imprint“, v rámci které společně zkoumali místa spojená s menšinami v Česku. Gymnázium navíc během roku hostilo individuální studenty z italského Milána a z Chile, což přispělo k vytvoření skutečně mezinárodního prostředí.

Důležitou součástí komunitního života byl lednový lyžařský výjezd na školní chalupu do Krkonoš. Na rozdíl od předchozích let v Alpách byl letošní výjezd více zaměřen na budování vztahů a společné fungování. Studenti trávili dny na svazích a večery společně, podíleli se na chodu chalupy a posilovali přátelské vazby napříč ročníky. Studentský život obohacovala i činnost samosprávy, která svolávala sněmy k řešení aktuálních témat. Nabídka volitelných trimestrálních předmětů byla letos velmi bohatá jednalo se například o Model of United Nations, 3D tisk, český znakový jazyk nebo příprava na anglické zkoušky.



Pro maturitní ročník G4 byl celý rok cestou k závěrečné zkoušce. Již na podzim v listopadu obhajovali své maturitní záměry. Celý říjnový projektový týden věnovali organizaci maturitního plesu, který se konal 7. března. Jaro pro ně znamenalo finální sprint. Na konci dubna psali maturitní písemky, na začátku května je čekaly didaktické testy a vše vrcholilo v polovině května ústními zkouškami a obhajobami maturitních prací. Současně s tím škola úspěšně završila přijímací zkoušky a již se těšila na nové tváře, které v září usednou do lavic prvního ročníku.

## **Seznam seminářů otevíraných pro studenty ve školním roce 2024/25**

1. a 2. ročník:

Seminář z literatury I, Seminář z psychologie I, Seminář z chemie I, Seminář z historie I, Seminář z finanční gramotnosti, Seminář z práva I, Seminář z politologie a mezinárodních vztahů I, Seminář z dějin umění

3. a 4. ročník:

Seminář z práva II, Seminář z literatury II, Seminář z chemie II, Samostudium I, Seminář z politologie a mezinárodních vztahů II, Seminář ze zoologie a botaniky, Seminář z matematiky I, Seminář z anglického jazyka I, Seminář z biologie člověka I, Seminář z anglického jazyka II, Seminář z ekonomie, Samostudium II, Seminář z historie II, Seminář z umění a kultury I, Seminář z psychologie II, Seminář z fyziky, Samostudium III, Seminář z českého jazyka a literatury, Seminář z matematiky II, Seminář z pedagogiky, Seminář z geografie I, Samostudium IV, Seminář z umění a kultury II, Seminář z biologie a zoologie, Seminář z ekonomie a podnikání, Seminář z práva III, Seminář z psychologie III, Seminář z německého jazyka, Seminář z chemie III, Seminář ze španělského jazyka I, Seminář z tělesné výchovy, Seminář z chemie IV, Seminář z politologie, Samostudium V, Seminář z tělesné výchovy II, Seminář z geografie II, Seminář z podnikání, Seminář z biologie člověka II, Seminář z českého jazyka I, Seminář z českého jazyka II

## **Seznam průběžných projektů otevíraných pro studenty ve školním roce 2024/25**

Žongluj, Ranní jóga I, Studijní dovednosti I, Evoluce myšlení, Hudba a subkultury v angličtině, Zdravý životní styl a výživa v moderním světě, Německý virtuální život, Cesta Hrdin(k)y, Virtuální realita, Volná tvorba v dílně, Ekologie lokální i globální, Současná umělecká scéna, Jak rozjet projekt, Kreativní mysl v angličtině, Volejbal I, Marketing na sociálních sítích I, Beletrie vs. realita, Studijní dovednosti II, Běháme s úsměvem, Ranní jóga II, Německý virtuální svět, Karty Magic the Gathering, Příprava na maturitu z anglického jazyka, Nejčastější mýty o zdravém životním stylu, Biograf trezorových filmů, Volejbal II, Duševní hygiena, Marketing na sociálních sítích II, Volná tvorba, Naše tělo a výživa, Tvůrčí psaní v angličtině, Nahrávací studio, Spikeball, Svět jako text - interpretace reality, Německý virtuální svět II, Ranní jóga III, Python a psaní hravě, Forum da Vinci, Příprava na maturitu z anglického jazyka II, Matematika pro pokročilé, Lezení, Marketing na sociálních sítích III, Dějiny architektury, Pryč se zbytečnostmi!, Volejbal III, Umělecká tvorba, Příprava na lékařské fakulty

## Rok na oboru předškolní a mimoškolní pedagogika

Studium oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika se na střední pedagogické škole da Vinci i v tomto školním roce neslo v duchu pestrých aktivit, projektů a tvůrčí spolupráce. Studenti měli možnost propojovat teoretické znalosti s praxí, objevovat nové metody práce a zároveň se podílet na životě školy i širší komunity.

Studenti prvního a druhého ročníku zahájili rok adaptačním kurzem na školní boudě Artur ve Velké Úpě. Program byl zaměřen na sebezpoznání a rozvoj týmové spolupráce. Součástí pobytu byly také netradiční aktivity, jako příprava jídla v jámě, výroba lapačů snů či divadelní představení.

V lednu následoval lyžařský kurz, rovněž na boudě Artur, kde studenti zažili nejen sportovní vyžití, ale také společné slavnostní předávání prvních středoškolských vysvědčení. Školní rok zakončili studenti závěrečným výjezdem, který kompletně sami naplánovali, odvedli a tím si opět v praxi ověřili nabyté zkušenosti z uplynulého školního roku.

Velký důraz byl kladen na praxi. Studenti navštěvovali spřátelené mateřské školy, aby poznali různá prostředí a přístupy. V rámci odpolední družiny získávali zkušenosti s prací se staršími dětmi. Své postřehy a zážitky následně sdíleli při společných reflexích.

Školní rok přinesl řadu zajímavých projektů. V rámci Halloweenu připravili studenti strašidelná stanoviště a soutěže pro žáky prvního stupně, v prosinci se pak zapojili do organizace školního vánočního jarmarku, kde nabízeli vlastní výrobky a vedli vánoční dílničku pro děti. Výtěžek studenti využili na přípravu zimního kurzu. Pravidelně probíhaly také tvořivé workshopy, např. s výtvarnicí Jarkou Peterkou, nebo tematické víkendové semináře pro dálkové studenty. Ti se během setkání zabývali dramatickou výchovou, historií pedagogiky, specifickými poruchami učení či prací s dětmi s PAS.



Součástí výuky byly návštěvy kulturních institucí, například Galerie DOX, kde se studenti zamýšleli nad otázkami identity a jedinečnosti. Do školy také zavítali hosté z různých oborů – Kateřina Ledvinková seznámila studenty se somatic healing, s Magdou Brončkovou si vyzkoušeli acroyogu, Lukáš Mikula vedl workshop o smysluplném využití umělé inteligence. Listopad patřil veletrhu středních škol Schola Pragensis, kde studenti s hrdostí reprezentovali svůj obor. Školní prostředí se průběžně zvelebovalo – vznikly nové výtvarné malby, přibyly kamna i další vybavení, na jejichž přípravě se studenti sami podíleli.

Do pedagogického týmu se připojila nová kolegyně, PaedDr. Mgr. Aneta Štěpánková, která vyučuje psychologii. Studenti se také zapojili do školního sněmu, kde diskutovali například otázku používání mobilních zařízení. Studium na střední pedagogické škole da Vinci je tak nejen o získávání znalostí a dovedností v oboru, ale především o prožitcích, spolupráci a spoluzodpovědnosti. Studenti se učí vést projekty, tvořit, objevovat nové metody práce s dětmi a aktivně spoluutvářet prostředí školy.

## Expedice

V roce 2025 se pro studenty druhého stupně a gymnázia konala stěžejní část projektové výuky Expedice. Tento třítydenní program byl navržen tak, aby nabídl badatelskou činnost, uměleckou tvorbu, veřejném vystupování a praktické zkoumání reálného světa. Celý proces byl rozdělen do tří fází, které se plynule prolínaly a vedly k uceleným a různorodým výstupům. První týden proběhl v prostorách školy, kde se studenti věnovali přípravné práci. V týmech si rozdělili role, promýšleli témata hlouběji, formulovali výzkumné otázky a plánovali detaily výjezdů. Tato fáze byla zásadní pro osvojení si dovedností v oblasti projektového řízení a samostatné práce.



Následně se expedice přesunula do terénu, konkrétně do Potštejna v Královéhradeckém kraji. Zde studenti intenzivně pracovali na svých projektech, které propojovali s místní krajinou, lidmi, příběhy a atmosférou. Vedle badatelské a tvůrčí práce si užili i společné večery u ohně, zpívání s kytarou, přespávání v lese, deskové hry, sport a poznávací výlety do okolí Potštejna, což upevňovalo týmového ducha.

Ve třetím týdnu se týmy vrátily do školy, kde se soustředily na finalizaci výstupů. Tato fáze byla zaměřena na vizuální, výzkumnou, uměleckou i vzdělávací prezentaci dosažených výsledků.

Témata jednotlivých expedičních týmů byla mimořádně pestrá a reflektovala široké spektrum zájmů studentů. Každý projekt byl jedinečný a přinesl hodnotné poznatky:

- Volby do Poslanecké sněmovny 2025 – tento tým uspořádal debatu s lídry kandidátek a následně ověřoval faktickou správnost výroků.
- Dobrovolnický design – studenti se aktivně zapojili do zušlechťování veřejného prostoru v Potštejně a zanechali po sobě stopy v podobě ukazatelů a drobného mobiliáře.
- Památné stromy – badatelé mapovali a dokumentovali významné dřeviny v okolí Potštejna a pátrali po jejich příbězích.
- Kouzlo textilu – tato skupina vytvořila během expedice řadu autorských výtvarných děl a instalací umístěných následně v prostorách školy.
- Vodní elektrárny na Divoké Orlici – studenti zkoumali tok řeky jako zdroj obnovitelné energie a jak člověku pomáhá v jeho každodenním životě.
- Kroky za kameny, slovy a štěpci – skupina se vydala po stopách historie a poezie, navštívila místní hrady a své poznatky zaznamenávala výtvarnými i literárními prostředky.
- Strážci paměti: Židovská kultura Rychnovska – tým zjišťoval informace o tamní židovské komunitě a mapoval stopy, které po sobě zanechala.
- Zkoumání vodních ekosystémů – skupina se ponořila do světa rostlin a živočichů v říčních tocích a stojatých vodách.
- Vyprávěj mi příběh – tým komiksových vypravěčů tvořil vlastní příběhy inspirované místem a jeho atmosférou.
- Cesta za pokladem – studenti se učili používat detektory kovů, bavili se s místními a snažili se najít legendární poklad.
- Za kamerou první republiky – tvůrci tohoto projektu připravili film inspirovaný životem v závěru meziválečného období a raného Protektorátu.

Vyvrcholením celého projektu bylo veřejné představení výstupů. Studenti svou práci prezentovali u nás ve škole rodičům a zbytku komunity, pak také ve spolupráci se třemi dalšími školami - ZŠ Štěchovice, Gymnáziem Paměti národa a ZŠ Vitae v Praze. Tato závěrečná fáze posílila prezentační a komunikační dovednosti studentů a umožnila jim podělit se o své poznatky s širším publikem. Expedice 2025 představovala vrchol školního roku, kdy studenti prokázali schopnost samostatně pracovat, kriticky myslet a tvořit, což je zásadní pro jejich budoucí rozvoj.

# X. Základní údaje o hospodaření školy

**Rozvaha ke dni 31. 12. 2024:** viz příloha 1.

**Výkaz zisku a ztrát ke dni 31. 12. 2024:** viz příloha 2.

**Příloha k účetní závěrce ke dni 31. 12. 2024:** viz příloha 3.

V Dolních Břežanech 19. 9. 2025

PhDr. Jiří Bureš, Ph.D., ředitel školy

Tato výroční zpráva byla schválena Školskou radou na jejím zasedání dne 24. 9. 2025.

# Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci

Na Drahách 20  
Dolní Břežany  
252 41

+420 608 333 567  
info@skoladavinci.cz  
uk2msr8 (datová schránka)

691001529 (RED IZO)  
71341137 (IČ)  
2488100329/0800 (č.ú.)

