

Bla Bla



Mille façons de parler

Outil pour stimuler les intentions de communication



Ce matériel fait partie de la collection Pseudo®

 (Si vous imprimez: 100%-recto-verso)

Intention pédagogique

À partir de l'image de Bla Bla, projetée au tableau numérique interactif ou présentée sur le napperon, amener les enfants à enrichir leur vocabulaire et développer leurs habiletés langagières selon différentes intentions de communication.

Introduction aux intentions de communication

Dans ce contexte, les enfants sont invités à décrire, poser des questions, exprimer des idées ou des émotions, faire des liens avec leur vécu ou imaginer ce que les personnages pourraient dire. Ces échanges permettent de stimuler différentes intentions de communication, c'est-à-dire les buts que l'enfant poursuit en parlant (ex.: demander, refuser, expliquer).

Démarche proposée

On parle aussi parfois de fonctions du langage pour désigner ces habiletés. Plus un enfant maîtrise une variété d'intentions de communication, plus il devient compétent comme communicateur ! Assurez-vous de poursuivre leur stimulation dans les activités quotidiennes, de façon naturelle et ludique, en adaptant vos modèles au niveau langagier des enfants. Reformulez au besoin.

Décrire l'image avec du vocabulaire et des phrases

Invitez d'abord les enfants à bien observer l'image et à nommer ce qu'ils voient avec une phrase complète.

Consigne aux enfants

"On va bien regarder l'image ensemble... et on va essayer de dire ce qu'on voit, ce qu'on pense, et ce que les personnages pourraient dire ou faire."

Débuter la conversation

Démarrez la conversation en donnant un modèle légèrement supérieur au niveau langagier des enfants. Par exemple : "Moi, je vois une fille qui tient un ballon. Toi, qu'est-ce que tu vois ?" Décrire les positions corporelles des personnages, vêtements, cheveux, expressions faciales, actions, etc. Exemples de questions pour débiter :

- Où sont les enfants ? Comment tu le sais ?
- Qu'est-ce qu'ils font ? Ont-ils l'air de s'amuser ?
- Penses-tu qu'ils sont amis ? (Si les enfants les considèrent comme amis, utilisez le terme "amis" tout au long du scénario.)

Préparons vos cartes, si désiré !

Les cartes des intentions de communication soutiennent votre animation et rendent l'activité plus dynamique. Les enfants peuvent vous tendre la prochaine carte de la pile ou la repérer grâce au nombre, afin que vous la lisiez à voix haute - leur offrant ainsi un bel exemple de lecture en contexte authentique. **À vous de choisir: les cartes sont facultatives !** Si vous préférez, vous pouvez simplement utiliser " Les intentions de communication, en un clin d'oeil" aux pages 3-4 pour mener l'activité.



1. **Imprimez** les pages 5 à 8 **recto-verso**, si pas déjà fait.
2. **Découpez** les cartes.
3. **Plastifiez-les** pour qu'elles résistent aux petites mains curieuses !
4. **Replacez les cartes en ordre** (1,2,3...) afin qu'elles suivent le scénario proposé, puis **empilez-les** pour les utiliser.

Place à la discussion !

Installez-vous confortablement avec les enfants. Présentez l'image de Bla Bla, lisez la mise en situation 1 et la question suggérée, puis laissez la discussion s'amorcer naturellement. *Note: Les intentions 1 à 4 sont les plus simples. Pour d'autres détails, voir la section "Les intentions de communication, en un clin d'oeil".

Astuces d'animation



Vous travaillez avec des tout-petits ? Simplifiez les questions ou mettez-les au futur immédiat ex: *il va faire* plutôt qu'*il pourrait faire*. Autre idée : donnez vie aux intentions de communication en faisant parler des figurines ou des marionnettes.



Prenez le temps de laisser les enfants observer, commenter spontanément ou réagir aux idées des autres. **Aidez-les à faire des liens avec de vraies situations** de communication de leur quotidien.



Accompagnez les enfants dans la conversation sans la contrôler. Suivez leur intérêt. Selon le développement langagier des enfants avec qui vous travaillez, adaptez les énoncés pour les ajuster au niveau approprié. Au besoin, utilisez des stratégies de stimulation langagière comme allonger leurs phrases ou redonner le modèle verbal.



L'objectif n'est pas de "passer toutes les cartes", mais de susciter une discussion vivante et utile pour le quotidien.



Pour aller encore plus loin, proposez-leur le défi "Médaille d'or" du langage : redire notre idée - ou même rejouer tout le scénario - en utilisant de "beaux" mots ou en parlant "comme dans un livre".



Mille façons de parler

Outil pour stimuler les intentions de communication



Ce matériel fait partie de la collection Pseudo®

Les intentions de communication, en un clin d'oeil

Les exemples proposés des questions (A = adulte) et réponses possibles (E = enfants) ont pour but de vous inspirer à varier vos interventions, à repérer les intentions de communication des enfants et à les stimuler au quotidien.

*Les intentions 1 à 4 sont souvent plus simples pour les tout-petits, des apprenants en francisation ou les enfants ayant des difficultés langagières. Les autres peuvent aussi être explorées, selon leurs habiletés de communication émergentes.

1. Attirer l'attention
 - (A): "On dirait que la fille dit quelque chose... mais le garçon ne la regarde pas et ne l'écoute pas. Qu'est-ce qu'elle pourrait lui dire ?"
 - (E): "Regarde-moi. Écoute-moi !"
2. Faire une demande
 - (A): "Peut-être que la fille veut demander au garçon de jouer avec elle... ? Comment est-ce qu'elle pourrait lui demander ?"
 - (E): "Veux-tu jouer avec moi ?"
3. Protester/refuser
 - (A): "Penses-tu que le garçon va dire oui ? S'il ne veut pas, qu'est-ce qu'il pourrait répondre à la fille ?"
 - (E): "Non, je ne veux pas !"
4. Acquiescer/Accepter
 - (A): "Et s'il est d'accord, qu'est-ce qu'il pourrait lui répondre ?"
 - (E): "D'accord."
5. Exprimer ses sentiments
 - (A): "On dirait que le garçon est fâché... Qu'est-ce qu'il pourrait dire à la fille pour lui exprimer sa colère ?"
 - (E): "Je suis fâché !"
6. Maintenir une interaction
 - (A): "Peut-être que la fille ne sait pas pourquoi le garçon est fâché... Qu'est-ce qu'elle pourrait lui dire ?"
 - (E): "Je ne comprends pas... Pourquoi tu es fâché ?"



Mille façons de parler

Outil pour stimuler les intentions de communication



Ce matériel fait partie de la collection Pseudo®

Les intentions de communication, en un clin d'oeil (suite)

7. Expliquer
- (A): "Pourquoi le garçon est fâché, tu penses... ?"
 - (E): "Je pense que c'est parce qu'il ne veut pas jouer au ballon-panier."
 - (A): "Est-ce que ça t'arrive toi aussi d'être fâché ? Moi, oui... quand on casse un de mes objets... et toi ?"
8. Annoncer l'action, prédire
- (A): "On dirait que le garçon ne veut plus jouer. Il va peut-être s'en aller ? Tu penses qu'il va faire quoi ?"
 - (E): "Il va lancer le ballon et s'en aller."
9. Proposer ou partager une suggestion
- (A): "Le garçon voudrait peut-être changer de jeu. Qu'est-ce qu'il pourrait dire à la fille ?"
 - (E): "On va changer de jeu, ok ?"
 - (A): "Penses-tu qu'il voudrait proposer autre chose ? Quoi ?"
10. Exprimer ses goûts
- (A): "Peut-être qu'il n'aime pas beaucoup jouer au ballon-panier... que son jeu préféré est le hockey ? Comment est-ce qu'il pourrait exprimer ses goûts à la fille ?"
 - (E): "Moi, je préfère jouer au hockey."
11. Négocier, convaincre
- (A): "Je pense que la fille va devoir convaincre le garçon de jouer au ballon-panier avec elle... Qu'est-ce qu'elle pourrait lui dire ?"
 - (E): "On pourrait jouer au ballon-panier en premier, et après, jouer au hockey ?"
12. Rapporter un évènement
- (A): "Est-ce que tu connais quelqu'un qui joue au hockey ? Est-ce que tu as déjà assisté à un match ? Veux-tu me raconter comment ça se passe ?"
 - (E): "Mon frère joue au hockey à l'aréna ! Il a tout son équipement !"



**Attirer
l'attention**

1

Simple



**Acquiescer,
accepter**

4

Simple



**Faire une
demande**

2

Simple



**Exprimer ses
sentiments**

5

Avancé



**Protester,
refuser**

3

Simple



**Maintenir une
interaction**

6

Avancé



(A): "Et s'il est d'accord pour jouer avec la fille, qu'est-ce qu'il pourrait lui répondre ?"

(E): "D'accord."

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "On dirait que la fille dit quelque chose... mais le garçon ne la regarde pas et ne l'écoute pas. Qu'est-ce qu'elle pourrait lui dire ?"

(E): "Regarde-moi. Écoute-moi..."

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "On dirait que le garçon est fâché... Qu'est-ce qu'il pourrait dire à la fille pour lui exprimer sa colère ?"

(E): "Je suis fâché !"

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Peut-être que la fille veut demander au garçon de jouer avec elle... Comment est-ce qu'elle pourrait lui demander ?"

(E): "Veux-tu jouer avec moi ?"

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Peut-être que la fille ne sait même pas pourquoi le garçon est fâché... Qu'est-ce qu'elle pourrait lui dire alors ?"

(E): "Je ne comprends pas ... Pourquoi tu es fâché ?"

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Penses-tu que le garçon va dire oui ? S'il ne veut pas, qu'est-ce qu'il pourrait répondre à la fille ?"

(E): "Non, je ne veux pas !"

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



Expliquer

7

Avancé



**Exprimer
ses goûts**

10

Avancé



**Annoncer
l'action, prédire**

8

Avancé



**Négocier,
convaincre**

11

Avancé



**Proposer,
partager une
suggestion**

9

Avancé



**Rapporter un
événement**

12



(A): "Peut-être qu'il n'aime pas beaucoup jouer au ballon-panier..., que son jeu préféré est le hockey ? Comment est-ce qu'il pourrait exprimer ses goûts à la fille ?"

(E): "Moi, je préfère jouer au hockey."

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Pourquoi le garçon est fâché, tu penses ?"

(E): "Je pense que c'est parce qu'il ne veut pas jouer au ballon-panier."

(A): "Est-ce que ça t'arrive toi aussi d'être fâché ? Moi, oui, quand on casse un de mes objets... et toi ?"

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Je pense que la fille va devoir convaincre le garçon de jouer au ballon-panier avec elle... Qu'est-ce qu'elle pourrait lui dire ?"

(E): "On pourrait jouer au ballon-panier en premier, et après, jouer au hockey ?"

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "On dirait que le garçon ne veut plus jouer. Il va peut-être s'en aller ? Tu penses qu'il va faire quoi ?"

(E): "Il va lancer le ballon et s'en aller."

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Connais-tu quelqu'un qui joue au hockey ? Est-ce que tu as déjà assisté à un match ? Veux-tu me raconter comment ça se passe ?"

(E): "Mon frère joue au hockey à l'aréna. Il a tout son équipement !"

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Le garçon voudrait peut-être changer de jeu ? Qu'est-ce qu'il pourrait dire à la fille ?"

(E): "On va changer de jeu, ok ?"

(A): "Penses-tu qu'il voudrait proposer autre chose ? Pourquoi ?"

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés