



Mille façons de parler

Outil pour stimuler les intentions de communication



Ce matériel fait partie de la collection Pseudo®

 (Si vous imprimez: 100%-recto-verso)

Intention pédagogique

À partir de l'image de Bouzica, projetée au tableau numérique interactif ou présentée sur le napperon, amener les enfants à enrichir leur vocabulaire et développer leurs habiletés langagières selon différentes intentions de communication.

Introduction aux intentions de communication

Dans ce contexte, les enfants sont invités à décrire, poser des questions, exprimer des idées ou des émotions, faire des liens avec leur vécu ou imaginer ce que les personnages pourraient dire. Ces échanges permettent de stimuler différentes intentions de communication, c'est-à-dire les buts que l'enfant poursuit en parlant (ex.: demander, refuser, expliquer).

Démarche proposée

Décrire l'image avec du vocabulaire et des phrases

Invitez d'abord les enfants à bien observer l'image et à nommer ce qu'ils voient avec une phrase complète.

Consigne aux enfants

"On va bien regarder l'image ensemble... et on va essayer de dire ce qu'on voit, ce qu'on pense, et ce que les personnages pourraient dire ou faire."

Débuter la conversation

Démarrez la conversation en donnant un modèle légèrement supérieur au niveau langagier des enfants. Par exemple : "Moi, je vois un garçon et une fille. Toi, qu'est-ce que tu vois ?" Décrire les positions corporelles des personnages, vêtements, cheveux, expressions faciales, actions, etc.

Exemples de questions pour débiter:

- Où sont les enfants ? Comment tu le sais ?
- Qu'est-ce qu'ils font ?
- Je vois la lune et des étoiles.. Ça veut dire que c'est la nuit. Oh, regarde ce petit arbre piquant... Connais-tu ça? Ça s'appelle un cac-tus... Est-ce que c'est un mot nouveau ?

Préparons vos cartes, si désiré !

Les cartes des intentions de communication soutiennent votre animation et rendent l'activité plus dynamique. Les enfants peuvent vous tendre la prochaine carte de la pile ou la repérer grâce au nombre, afin que vous la lisiez à voix haute - leur offrant ainsi un bel exemple de lecture en contexte authentique. **À vous de choisir: les cartes sont facultatives !** Si vous préférez, vous pouvez simplement utiliser "Les intentions de communication, en un clin d'oeil" aux pages 3-4 pour mener l'activité.



1. **Imprimez** les pages 5 à 8 **recto-verso**, si pas déjà fait.
2. **Découpez** les cartes.
3. **Plastifiez-les** pour qu'elles résistent aux petites mains curieuses !
4. **Replacez les cartes en ordre** (1,2,3...) afin qu'elles suivent le scénario proposé, puis **empilez-les** pour les utiliser.

Place à la discussion !

Installez-vous confortablement avec les enfants. Présentez l'image de Bouzica, lisez la mise en situation 1 et la question suggérée, puis laissez la discussion s'amorcer naturellement. *Note: les intentions 1-4 et 6 sont les plus simples. Pour d'autres détails, voir la section "Les intentions de communication, en un clin d'oeil".

Astuces d'animation



Vous travaillez avec des tout-petits ? Simplifiez les questions ou mettez-les au futur immédiat ex: *il va faire* plutôt qu'*il pourrait faire*. Autre idée : donnez vie aux intentions de communication en faisant parler des figurines ou des marionnettes.



Prenez le temps de laisser les enfants observer, commenter spontanément ou réagir aux idées des autres. **Aidez-les à faire des liens avec de vraies situations** de communication de leur quotidien.



Accompagnez les enfants dans la conversation sans la contrôler. Suivez leur intérêt. Selon le développement langagier des enfants avec qui vous travaillez, adaptez les énoncés pour les ajuster au niveau approprié. Au besoin, utilisez des stratégies de stimulation langagière comme allonger leurs phrases ou redonner le modèle verbal.



L'objectif n'est pas de "passer toutes les cartes", mais de susciter une discussion vivante et utile pour le quotidien.



Pour aller encore plus loin, proposez-leur le défi "Médaille d'or" du langage : redire notre idée - ou même rejouer tout le scénario - en utilisant de "beaux" mots ou en parlant "comme dans un livre".



Mille façons de parler

Outil pour stimuler les intentions de communication



Ce matériel fait partie de la collection Pseudo®

Les intentions de communication, en un clin d'oeil

Les exemples proposés des questions (A = adulte) et réponses possibles (E = enfants) ont pour but de vous inspirer à varier vos interventions, à repérer les intentions de communication des enfants et à les stimuler au quotidien.

*Les intentions 1-4 et 6 sont plus simples pour les tout-petits, des apprenants en francisation ou les enfants ayant des difficultés langagières. Les autres peuvent aussi être explorées, selon leurs habiletés de communication émergentes.

1. Saluer
 - (A): "On dirait que la fille vient d'arriver... et que le garçon, avec sa main dans les airs, veut la saluer. Qu'est-ce qu'il pourrait lui dire, tu penses ?"
 - (E): "Allo !"
2. Attirer l'attention
 - (A): "Le garçon veut lui montrer le beau feu de camp qu'il vient de faire... Qu'est-ce qu'il pourrait dire pour que la fille regarde son feu ?"
 - (E): "As-tu vu mon beau feu ?"
3. Faire une demande
 - (A): "Le garçon a besoin de petit bois pour nourrir son feu. Comment pourrait-il demander de l'aide à la fille pour en trouver ?"
 - (E): "Veux-tu m'aider à chercher du bois pour mon feu ?"
4. Protester/Refuser
 - (A): "Si la fille ne veut pas accompagner son ami pour chercher du bois, qu'est-ce qu'elle pourrait lui dire ?"
 - (E): "Non, je ne veux pas. Je vais t'attendre ici."
5. Négocier, convaincre
 - (A): "Et si le garçon aimerait vraiment que son amie l'aide à chercher du bois, qu'est-ce qu'il pourrait lui dire pour la convaincre de l'aider ?"
 - (E): "Allez, viens ! On va en trouver beaucoup ensemble ! On va s'amuser !"
6. Acquiescer/accepter
 - (A): "La fille trouve finalement que c'est une bonne idée. Qu'est-ce qu'elle pourrait lui dire ?"
 - (E): "Ok, d'accord, mais on ne va pas trop loin !"



Mille façons de parler

Outil pour stimuler les intentions de communication



Ce matériel fait partie de la collection Pseudo®

Les intentions de communication, en un clin d'oeil (suite)

7. Exprimer ses goûts
 - (A): "La fille aime beaucoup danser et chanter des chansons autour du feu. Comment est-ce qu'elle pourrait l'exprimer au petit garçon ?"
 - (E): "Moi, j'aime ça chanter et danser autour d'un feu..."

8. Proposer ou partager une suggestion
 - (A): "Le garçon a une idée... Il aimerait aller chercher des amis pour les inviter à se joindre à eux. Qu'est-ce qu'il pourrait dire à la fille ?"
 - (E): "Est-ce qu'on va chercher nos amis pour qu'ils viennent chanter avec nous ?"

9. Annoncer l'action, prédire
 - (A): "Puis, à la fin de la soirée, quand ils seront fatigués, qu'est-ce que les enfants feront pour dormir ?"
 - (E): "Ils vont aller se coucher dans le tipi."

10. Expliquer
 - (A): "Je me demande pourquoi le garçon a fait un feu. As-tu une idée, toi ?"
 - (E): " Peut-être pour se réchauffer ? Peut-être pour faire une danse autour du feu ? Ou célébrer quelque chose ?"

11. Exprimer ses sentiments
 - (A): "Comment la fille se sent, à ton avis ? Et le garçon ? Si toi, tu étais là, dans la noirceur de la nuit, comment te sentirais-tu? Aurais-tu un peu peur ?"
 - (E): "Moi, je trouve qu'elle a l'air contente."

12. Rapporter un évènement qui a eu lieu
 - (A): "Est-ce que ça t'es déjà arrivé, toi, de faire une fête la nuit ? Ou d'être dehors pendant la nuit ? Raconte."
 - (E): "Moi, j'ai déjà fait un gros feu de camp avec ma famille au terrain de camping."



Saluer

1

Simple



**Protester,
refuser**

4

Simple



**Attirer
l'attention**

2

Simple



**Négocier,
convaincre**

5

Avancé



**Faire une
demande**

3

Simple



**Acquiescer,
accepter**

6

Simple



(A): "Si la fille ne veut pas accompagner son ami pour chercher du bois, qu'est-ce qu'elle pourrait lui dire ?"

(E): "Non, je ne veux pas ! Je vais t'attendre ici."

©Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "On dirait que la fille vient d'arriver... et que le garçon, avec sa main dans les airs, veut la saluer. Qu'est-ce qu'il pourrait lui dire, tu penses ?"

(E): "Allô !"

©Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Et si le garçon aimerait vraiment que son amie l'aide à chercher du bois, qu'est-ce qu'il pourrait lui dire pour la convaincre de l'aider ?"

(E): "Allez, viens ! On va en trouver beaucoup ensemble... On va s'amuser !"

©Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Le garçon veut lui montrer le beau feu de camp qu'il vient de faire. Qu'est-ce qu'il pourrait dire pour que la fille regarde son feu ?"

(E): "As-tu vu mon beau feu ?"

©Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "La fille trouve finalement que c'est une bonne idée. Qu'est-ce qu'elle pourrait lui dire ?"

(E): "Ok, d'accord, mais on ne va pas trop loin !"

©Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Le garçon a besoin de petit bois pour nourrir son feu. Comment pourrait-il demander de l'aide à la fille pour en trouver ?"

(E): "Veux-tu m'aider à chercher du petit bois pour mon feu ?"

©Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



**Exprimer ses
goûts**

7

Avancé



Expliquer

10

Avancé



**Proposer,
partager une
suggestion**

8

Avancé



**Exprimer ses
sentiments**

11

Avancé



**Annoncer
l'action, prédire**

9

Avancé



**Rapporter un
événement**

12

Avancé



(A): "Je me demande pourquoi le garçon a fait un feu. As-tu une idée, toi ?"

(E): "Peut-être pour se réchauffer ? Peut-être pour faire une danse autour du feu ? Ou célébrer quelque chose ?"

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "La fille aime beaucoup danser et chanter des chansons autour du feu. Comment est-ce qu'elle pourrait l'exprimer au garçon ?"

(E): "Moi, j'aime ça chanter et danser autour d'un feu."

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Comment la fille se sent, à ton avis ? Et le garçon ? Si toi, tu étais là, dans la noirceur de la nuit, comment te sentirais-tu ? Aurais-tu un peu peur ?"

(E): "Moi, je trouve qu'elle a l'air contente. "

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Le garçon a une idée... Il aimerait aller chercher des amis pour les inviter à se joindre à eux. Qu'est-ce qu'il pourrait dire à la fille ?"

(E): "Est-ce qu'on va chercher nos amis pour qu'ils viennent chanter avec nous ?"

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Est-ce que ça t'es déjà arrivé, toi, de faire une fête la nuit ou d'être dehors pendant la nuit ? Raconte."

(E): " Moi, j'ai déjà fait un gros feu de camp avec ma famille au terrain de camping. "

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés



(A): "Puis, à la fin de la soirée, quand ils seront fatigués, qu'est-ce que les enfants feront pour dormir ?"

(E): " Ils vont aller se coucher dans le tipi. "

@Éditions Fortissimo-Tous droits réservés