

تحديث 2026 ل

التقرير الختامي لمبادرة Transition Collaborative

- دليل مرافق بلغة مبسطة -

الغرض: صُمم هذا الدليل لمساعدة المعلمين والعائلات والطلاب وشركاء المجتمع على فهم الأفكار الرئيسية في التقرير الختامي لمرحلة الانتقال قبل المشاركة في جلسات الاستماع. يمكنك المشاركة دون الحاجة إلى قراءة التقرير كاملاً. يُبرز هذا الدليل أهم النقاط ويشرحها بلغة مبسطة حتى تكون مستعداً لمشاركة تجاربك وأفكارك.

لماذا نحن هنا؟

تعمل ولاية Washington على تحديث تقرير مرحلة الانتقال المطلوب من قِبَل الهيئة التشريعية بموجب قانون مجلس الشيوخ البديل المُعتمد (Engrossed Substitute Senate Bill, ESSB) رقم 5253.

يركز التقرير على الدعم الذي قد يحتاجه الطلاب ذوو الإعاقة خلال انتقالهم من المدرسة إلى حياة البالغين، بما في ذلك:

- التوظيف
- التعليم أو التدريب بعد المرحلة الثانوية
- الحياة المستقلة
- المشاركة المجتمعية

تساعد جلسات الاستماع في جمع مدخلات المجتمع من أجل:

- ✓ تشكيل التوصيات
- ✓ تحديد الفرص والخطوات التالية
- ✓ إضافة تجارب واقعية في التقرير النهائي

على من يركز التقرير؟

يُركّز التقرير على الطلاب ذوي احتياجات الدعم المرتفعة الذين قد يحق لهم الحصول على خدمات إعاقة للبالغين. ويشمل ذلك كثيراً من الطلاب الذين لديهم إعاقات مثل:

- التوحد
- الإعاقة الذهنية
- الإعاقات المتعددة

غالباً ما يواجه هؤلاء الطلاب تحديات إضافية خلال مرحلة الانتقال وقد يعانون من فجوات بين الخدمات المدرسية وخدمات البالغين.

ملخص التقرير

ما الذي حدث حتى الآن؟

كشف تقرير مرحلة الانتقال السابق لعام 2020 عن تعاون قوي، لكنه أظهر أيضاً تحديات منهجية مثل:

- عدم ترابط الخدمات بشكل جيد
- اختلاف الجداول الزمنية بين الجهات
- تفاوت فرص الحصول على خدمات الانتقال التي تركز على التوظيف

منذ ذلك الحين، أحرزت ولاية Washington تقدماً مهماً، يشمل:



Washington Office of Superintendent of
PUBLIC INSTRUCTION



- توسيع برامج الانتقال من المدرسة إلى العمل (School-to-Work)
- إنشاء شبكات انتقال إقليمية
- تحسين تبادل المعلومات بين الجهات
- تمديد أهلية التعليم الخاص حتى سن 22

تساعد هذه التحسينات على تقليص "فجوة الانتقال" التي يواجهها بعض الطلاب بعد مغادرة المدرسة.

ما الذي تعلمناه حتى الآن؟

يُظهر التقرير تقدماً ملموساً إلى جانب تحديات مستمرة.

جوانب إيجابية

- زاد إدراج الطلاب ذوي الإعاقة في التعليم العام.
 - تعزّزت جهود التنسيق والأدوات المشتركة بين الجهات.
 - توسيع التنسيق بين المناطق وتشكيل مجلس الانتقال (Transition Council).
 - اتسعت إمكانية الوصول إلى برامج التوظيف الانتقالية.
- تُظهر الأبحاث أن التعليم الشامل والتحضير المبكر للتوظيف يحسّنان النتائج على المدى البعيد.

التحديات المستمرة

لا تزال بعض التحديات قائمة:

- معدلات التوظيف لدى الطلاب ذوي الإعاقة لا تزال منخفضة.
- قد تبدو الأنظمة مربكة أو غير مترابطة. لا تتوافق المواعيد الزمنية للجهات دائماً.
- الحاجة إلى مزيد من أنشطة الاستعداد الوظيفي وتجارب التعلم القائمة على العمل.
- يتفاوت توفر الكوادر، وإمكانية وصول الطلاب إلى الخدمات والنتائج من منطقة إلى أخرى.

وكثيراً ما تؤثر هذه التحديات بشكل أكبر على الطلاب ذوي احتياجات الدعم المرتفعة.

التوصيات الرئيسية (ملخصة)

يُظهر التقرير تقدماً ملموساً إلى جانب تحديات مستمرة. يقترح التقرير إجراء تحسينات:

1. الحفاظ على تمويل مستقر
 - a. دعم برامج مثل School-to-Work التي تُعدّ الطلاب لسوق العمل.
2. تحسين التوافق على مستوى الولاية
 - a. جعل تخطيط مرحلة الانتقال أكثر اتساقاً في جميع أنحاء ولاية Washington.
3. توضيح الأدوار والجدول الزمني
 - a. ضمان استمرارية الخدمات بين خدمات المدرسة وخدمات البالغين عند الحاجة بدلاً من حدوث فجوات.
4. تعزيز التنسيق
 - a. مساعدة المدارس والجهات على التعاون في وقت مبكر وبصورة أوضح.
 - b. إشراك قطاع الأعمال وتحسين الأنظمة لمعالجة مشكلة العمل دون مستوى التأهيل.
5. تحسين سهولة التنقل داخل النظام
 - a. توفير معلومات أوضح وتطوير طرق التواصل لمساعدة العائلات على فهم الخدمات المتاحة.



صوتك مهم

جلسات الاستماع

تُظهر البيانات والأبحاث الاتجاهات العامة، لكنها لا تعكس التجربة المعاشة. مشاركتك تساعد في الإجابة عن أسئلة مثل:

- ما الذي يفيد الطلاب والعائلات فعلاً؟
- أين تبدو مرحلة الانتقال مربكة أو صعبة؟
- ما التغييرات التي ستحدث أكبر فرق؟

ما الذي ستسأل عنه خلال جلسات الاستماع

1. ما الذي يسير على ما يرام وينبغي توسيع نطاقه على مستوى الولاية؟
2. أين يواجه الطلاب أو العائلات فجوات أو التباساً؟
3. متى يعمل التنسيق بشكل جيد؟ ومتى ينهار؟
4. ما التغيير الواحد الذي سيُحسن نتائج مرحلة الانتقال أكثر من غيره؟

تجربتك ووجهة نظرك قيّمتان. أنت الخبير.

كيف تستعد

قبل الجلسة، فكّر في:

- تجربة انتقال سارت على ما يرام.
- لحظة شعرت فيها بصعوبة التنقل بين الخدمات.
- أمر كنت تتمنى لو عرفته العائلات أو المعلمون في وقت مبكر.
- تغيير واحد يجعل مرحلة الانتقال أسهل.

ما الذي سيحدث بعد ذلك؟

ستُسهّم مدخلات جلسات الاستماع في:

- تحديث التقرير النهائي.
- توجيه التوصيات إلى الهيئة التشريعية.
- تضمينها في مرحلة التعليقات العامة قبل تقديم التقرير.

الجدول الزمني:

- جلسات الاستماع.
- تحديث التقرير بناءً على الملاحظات.
- تقديم التقرير النهائي إلى الهيئة التشريعية.

شكراً لك! مشاركتك تساعد على تعزيز منظومة الانتقال حتى يتمكن الطلاب ذوو الإعاقة من الانتقال بنجاح من المدرسة إلى حياة البالغين.
