



Årsrapport 2025

1. Indledning

2025–2026 har været et afgørende år for, hvor vi har konsolideret vores eksisterende indsatser og samtidig påbegyndt udviklingen af nye, ambitiøse undervisnings- og dialogforløb om flugt, børn og unges rettigheder, misinformation og globale konflikter. Året har været kendetegnet ved etableringen af nye stærke partnerskaber, internationalt samarbejde og betydelig opbakning fra både offentlige og private fonde. Takket være ny finansiering kan vi udvide vores arbejde geografisk, målgruppemæssigt og metodisk, særligt i folkeskoler, på ungdomsuddannelser og i kirkelige fællesskaber.

2. Fortsat undervisning i Københavns folkeskoler

Støtte fra Åben Skole

Vores bevilling fra Åben Skole er blevet fornyet, hvilket har sikret fortsættelsen af vores udbud af undervisningsforløb i Københavns Kommunes folkeskoler. Forløbene har haft særligt fokus på elevinddragelse, personlige flugthistorier fra vores unge tilknyttede flygtninge og kritisk refleksion.

3. Internationalt samarbejde og materialeudvikling

Støtte fra CISU

Vi har endnu en gang fået bevilget støtte fra CISU's OpEn pulje. Denne gang til udviklingen af nye audiovisuelle materialer gennem partnerskaber med organisationer baseret i Grækenland, Sudan og Columbia. Projektet markerer et skift i organisationens strategi, som nu i højere grad prioriterer inklusionen af flygtninge stemmer og lokal ekspertise i vores forløb. Materialerne skal blandt andet:

- Sætte fokus på de strukturelle og bureaukratiske barrierer, man møder som flygtning, hvordan disse bliver formet af europæisk flygtningepolitik, og hvordan dette helt konkret hvert år resulterer i tabet af menneskeliv.
- Udfordringerne som sudanesiske flygtninge står over for i lyset af menneskerettighedsbrud, massakrer og en borgerkrig, som ikke har nogen ende.
- Tilstrømningen af flygtninge fra Venezuela til Colombia, og hvordan USA's seneste militære aktion påvirker eksisterende forhold.

4. Nye målgrupper på Frederiksberg

Støtte fra Frederiksbergfonden

Med støtte fra Frederiksbergfonden har vi udvidet vores virke til Frederiksberg Kommunes folkeskoler samt kirker. Midlerne har gjort det muligt at:



- Tilpasse vores forløb til nye læringsrum og målgrupper
- Gennemføre undervisning og dialogarrangementer i både skole- og kirkelig kontekst
- Styrke samtaler om etik, ansvar og næstekærlighed i relation til flugt og migration

Initiativet har åbnet for nye samarbejder og vist, at vores forløb kan fungere på tværs af institutionelle rammer.

5. Film som læringsredskab

Støtte fra Det Danske Filminstitut (DFI)

Med støtte fra DFI har vi igangsat udviklingen af nye undervisningsforløb, målrettet folkeskolens ældste klasser samt gymnasierne, baseret på to filmiske fortællinger om børn i konflikt- og flugtsituationer.

- Den første film, produceret af Elk Film, 'I Larmende Stilhed' følger de to 13-årige afghanske børn Zahra og Zargai, der lever under Talebans regime. I en tid, hvor piger nægtes skolegang og i stigende grad fratages basale rettigheder, og drenge tvinges til at bære ansvar alt for tidligt, finder de fællesskab og frihed i et farverigt cirkus midt i Kabul. Et sted, hvor de kan få lov til at drømme og til at være børn.
- Den anden film, 'For Familiens Skyld', produceret af Grunnet Film, følger den syriske dreng Amir Noofl, som flygtede til Danmark i 2015 som 15-årig. Filmen følger ham siden ankomsten og dokumenterer hans liv fra at blive genforenet med sine forældre og seks søskende til at navigere i livet som ung voksen i Danmark.

Begge film har en fælles tematisk tråd, der omhandler unge mennesker fra konfliktområder i udsatte situationer og deres kamp for at skabe en identitet og en fremtid under ekstremt pres.

Undervisningsmaterialet og forløbene til hver film bygges op med et dobbelt formål:

1. At styrke elevernes filmfaglige og filmpædagogiske kompetencer bl.a. gennem analyse af dokumentariske virkemidler, fortællepositioner og visuel formidling
2. At skabe rum for kritisk og empatisk refleksion over globale konflikter, migration, kulturelle møder og mediernes rolle i at forme vores opfattelser af "de andre"

6. Kampen mod misinformation

Støtte fra GlobusPuljen

Med støtte fra Globuspuljen skal vi i 2026 igangsætte et målrettet udvekslings- og læringsforløb mellem elever fra Rysensteen Gymnasium og unge sudanesiske flygtninge i Uganda. Projektet styrker unges kritiske digitale kompetencer ved at give dem konkrete værktøjer til at identificere og modvirke misinformation, disinformation og propaganda - både i Danmark og i relation til konflikten i Sudan.

Forløbet kombinerer online workshops med en tre-dages fysisk udveksling i Kampala, hvor deltagerne arbejder i blandede grupper med faktatjek, medieanalyse og produktion af videoer og kampagner, der udfordrer falske narrativer om flygtninge og konflikt. De sudanesiske unge deltager som vidensbærere og eksperter i deres egen kontekst, hvilket sikrer et ligeværdigt partnerskab og bryder stereotype forestillinger om flygtninge.



7. Konklusion og fremblik

Årsrapporten for 2025–2026 viser en organisation i faglig og strategisk bevægelse. Med afsæt i vores eksisterende undervisningsforløb har vi styrket både indhold, metoder og partnerskaber og taget vigtige skridt mod en mere internationalt forankret og stemmebaseret tilgang til formidling om flugt, konflikter og globale uligheder. Året har markeret et skifte, hvor flygtninge i endnu højere grad indgår som vidensbærere, medskabere og eksperter i vores undervisning, ikke som cases, men som aktører med egne perspektiver og erfaringer.

Den fornyede støtte fra fonde og puljer har givet os mulighed for både at konsolidere og eksperimentere: Vi har fastholdt en stærk tilstedeværelse i Københavns folkeskoler, åbnet nye læringsrum på Frederiksberg, har startet udviklingen af filmbaserede forløb med stor pædagogisk dybde og igangsat internationale samarbejder, der forbinder danske børn og unge direkte med unge i konflikt- og flugtsituationer. Samlet set har indsatserne styrket vores evne til at arbejde tværfagligt og på tværs af uddannelsesniveauer, formater og geografiske kontekster.

I de kommende år vil vi fokusere på at forankre og videreudvikle disse indsatser, så erfaringer, materialer og metoder får længere levetid og når endnu flere børn og unge. Samtidig vil vi fortsætte arbejdet med at udvikle undervisningsforløb, der giver plads til kompleksitet, kritisk tænkning og empati, og som bidrager til en mere nuanceret offentlig samtale om flugt, migration og globalt ansvar.