

Základní škola Brno, Čejkovická 10¹

<https://www.zscejkovicka.cz/>

O ŠKOLE

Základní škola Čejkovická 10 v Brně je moderní školou zaměřenou na individuální přístup, pozitivní klima a rozvoj každého žáka jako svébytné osobnosti. Klíčovými hodnotami školy jsou důvěra, spolupráce, otevřenost, zodpovědnost a radost z učení. Výchovně vzdělávací proces podporuje nejen akademické znalosti, ale i rozvoj kompetencí důležitých pro život v 21. století – tzv. měkkých dovedností.

Vliv metodiky Skills Builder na výuku a život ve škole

Zapojení do programu Akcelérátor přineslo škole jednotný jazyk pro rozvoj dovedností napříč ročníky i předměty. Každý měsíc jsme společně s žáky objevovali jednu konkrétní dovednost, kterou jsme představili na komunitním kruhu, reflektovali při aktivitách a následně ji žáci „sbírali“ formou nálepek za zvědomění a uplatnění. Program pozitivně ovlivnil klima ve třídách i motivaci žáků, podpořil cílenou práci učitelů s dovednostmi a obohatil i mimoškolní činnost.

1. zásada V jednoduchosti je síla

Každá dovednost byla představena jednoduše, pomocí jedné věty, ikonky a praktické aktivity. Například dovednost „naslouchat“ jsme rozebrali při poslechové hře, kde si žáci uvědomili, jaké to je být skutečně slyšen. Tím jsme odstranili složitost a dovednosti se pro děti staly uchopitelnými a konkrétními.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

S dovednostmi jsme začali hned v září a postupně jsme jim věnovali prostor každý měsíc – pravidelně, systematicky, a to jak v hodinách, tak v komunitních kruzích a na školních akcích. Žáci měli možnost sledovat vlastní pokrok prostřednictvím plakátu ve třídě, na který si lepili nálepky, pokud dovednost zvládli zvědomit.

3. zásada Sledujte pokroky

Vizuální forma plakátu ve třídách, na které si žáci přidávali nálepky, sloužila jako jednoduchý nástroj pro sledování pokroku. Navíc probíhala pravidelná sebereflexe – žáci sdíleli v kruhu, kdy se jim podařilo danou dovednost využít a jak ji vnímali. Učitelé sledovali změnu v aktivním přístupu dětí k daným dovednostem i v jejich chování v kolektivu.

¹ Autorem textu je zástupce školy.

4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Každý měsíc jsme vybrali jednu konkrétní dovednost, kterou jsme zpracovali skrze aktivitu, diskusi a příklady z praxe. Důležitým principem bylo nejen dovednost představit, ale vést žáky k jejímu „zvědomění“ – pojmenování konkrétní situace, kdy dovednost použili nebo ji pozorovali u druhých.

5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Dovednosti jsme zařazovali do různých částí výuky – v projektech, skupinové práci, hrách i běžných hodinách. Zopakování a aplikace dovednosti probíhala během měsíce různými způsoby, často i v rámci tzv. "všedních" momentů dne, např. při vzájemném naslouchání nebo při spolupráci na úklidu tříd.

6. Propojte dovednosti se životem mimo školu

Dovednosti jsme aktivně aplikovali při výletech, adaptačních kurzech a mimoškolních aktivitách. Velkým vyvrcholením byla *zahradní slavnost*, kde jednotlivá stanoviště byla postavena na jednotlivých dovednostech. Děti tak vnímaly, že to, co se učí, má smysl i mimo školní lavice. Na závěr slavnosti obdržely pamětní záložku se všemi osmi dovednostmi.

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

Plánujeme pokračovat v systematickém rozvoji dovedností napříč ročníky a dále propojovat metodiku Skills Builder s reálnými situacemi z každodenního školního života. Rádi bychom zapojili dovednosti i do školního hodnocení, rozšířili spolupráci s rodiči a dále rozvíjeli vizuální prvky jako jsou dovednostní pasy, nástěnky nebo pracovní listy. Cílem je, aby dovednosti byly pro žáky přirozenou součástí jejich učení a života.