

Základní škola Chlum u Třeboně¹

<https://www.zschlumut.cz/>

O ŠKOLE

Základní škola v Chlumu u Třeboně je školou s více než stoletou tradicí, která se nachází v malebném jihočeském městysi obklopeném rybníky a lesy. Škola nabízí výuku od 1. do 9. ročníku a klade důraz na přátelské prostředí, individuální přístup a podporu každého žáka. Budova školy je prostorná a zrekonstruovaná, s moderními učebnami, odbornými pracovny i nově vybavenou počítačovou učebnou. Součástí areálu je také tělocvična, školní zahrada a jídelna. Pedagogický sbor tvoří zkušení i inovativní učitelé, kteří se nebojí využívat moderní technologie ve výuce. Škola podporuje rozvoj digitálních kompetencí, spolupráci, kreativitu i projektové vyučování. Děti se zapojují do řady soutěží, ekologických aktivit a kulturních akcí v obci. Díky rodinné atmosféře a otevřenosti směrem k žákům, rodičům i komunitě je škola přirozeným centrem dění v Chlumu u Třeboně. Trénink měkkých dovedností úročíme i v soutěžích, jako byla soutěž od A3Learning. Tuto soutěž jsme vyhráli ( [Ocenění vítězů Studentské výzvy A3Learning na Základní škole Chlum u Třeboně](#)  – EPMA). Škola pracuje na své vizi. Pracují na ní všichni zaměstnanci, ať už pedagogičtí či nepedagogičtí pracovníci. Chceme se dívat stejným směrem a jít za stejným cílem – společně.

Vliv metodiky Skills Builder na výuku a život ve škole

Program Akcelerátor Skills Builder přinesl do školy zásadní posun. Zarámoval měkké dovednosti do jasné metodiky a struktury, díky které pomáháme dětem si tyto dovednosti osvojovat a zvědomovat. Díky současnému zavedení metodiky jsme se napříč sborovnou naučili využívat metodiku a zavádět ji do praxe po celý rok. Pedagogové zapojují metodiku pravidelně do svých třídnických hodin a také do hodin výuky. Díky tomu jsme dosáhli toho, že měkké dovednosti se k dětem dostávají dlouhodobě a systematicky, nejen občasné – stal se z toho jeden z pilířů výuky a života školy.

1. zásada V jednoduchosti je síla

První zásadu „V jednoduchosti je síla“ jsme do výuky začlenili jako společnou výzvu v rámci třídnických hodin. Lídři připravovali pro učitele materiály, které se posléze využily v třídnických hodinách. Tam bylo možné i jasně reflektovat, jak děti na aktivity reagují, jak se posouvají, má-li to smysl. Všichni měli možnost zkoušet pracovat s měkkými

¹ Autorem textu je zástupce školy.

dovednostmi i ve svých výukových hodinách. Vše bylo vždy reflektováno na pravidelných poradách.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

Práci s měkkými dovednostmi jsme naplánovali hned na začátek školního roku, aby se staly přirozenou součástí školního života. V třídnických hodinách jsme od září rozvíjeli všech osm měkkých dovedností postupně. Důležité pro nás bylo nastavit realistický plán – nechtěli jsme jednorázové akce, ale dlouhodobou práci. Vytrvalost jsme podpořili pravidelnými poradami, kde jsme sdíleli, co se daří a co potřebuje úpravy. Díky této kontinuitě se podařilo vytvořit rytmus, který si osvojili učitelé i děti.

3. zásada Sledujte pokroky

Pokrok sledujeme především při reflexi po každé dovednosti – v třídnických hodinách si děti říkají, co se jim povedlo, co by příště zkusily jinak, a stejně tak posléze pedagogové na poradě. Využíváme i jednoduché sebehodnotící nástroje a sdílení ve dvojicích nebo v kruhu. Na pedagogických poradách se zaměřujeme na posuny tříd jako celku a vyhodnocujeme, jak děti reagují na jednotlivé aktivity. To nám pomáhá přizpůsobit obsah i styl práce.

4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Každý měsíc jsme si vybrali konkrétní měkkou dovednost – například „naslouchání“ nebo „řešení problémů“. Vždy jsme si stanovili konkrétní krok (např. „dívat se na mluvčího“ nebo „zeptat se na názor ostatních“). Učitelé dostali metodickou podporu a připravené materiály. Díky této konkrétnosti jsme mohli jasně pozorovat posun dětí a děti samy lépe vnímaly, na čem pracují.

5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Dovednosti trénujeme nejen v třídnických hodinách, ale i v běžné výuce – například v projektech, skupinové práci nebo při řešení problémových úloh. Někteří učitelé si zvykli zařazovat měkké dovednosti i do svých předmětů, a tak mají děti pravidelné příležitosti k procvičení. Pracujeme s tím, že jedna dovednost se objevuje napříč více situacemi, což posiluje její ukotvení. Celoškolní projekty pak stavíme přímo na již představených dovednostech.

6. zásada Propojte dovednosti se životem mimo školu

Snažíme se, aby děti viděly smysl toho, co trénují – proto často dáváme příklady z běžného života, co se jim může hodit doma, s kamarády nebo třeba při komunikaci s dospělými. Při školních akcích, výjezdech nebo setkáních s veřejností dáváme prostor právě těmto

dovednostem. Učitelé je pak reflektují s dětmi jako přirozenou součást fungování ve společnosti. V letošním roce se nám povedlo připravit Historickou stezku Chlumem, kde děti trénovaly měkké dovednosti opravdu hojně, a nejen ve škole.

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

Chceme se posunout směrem k hlubšímu uchopení pokroku – více využívat záznamy, mapy pokroku a sebehodnocení žáků. Plánujeme motivovat všechny pedagogy, aby měkké dovednosti neprocvičovali pouze v třídnických hodinách, ale více ve své výuce. S ohledem na fakt, že jsme začali pracovat na knize o historii školy, která vyjde k výročí 125. let založení naší školy, tak i toto bude tématem našeho prvního pololetí a příprava knihy bude začleněna do různých výukových aktivit v rámci měkkých dovedností.

