

Základní škola Do života¹

<https://www.zsdozivota.cz/>

O ŠKOLE

Naše škola nabízí vzdělávání žáků od 1. do 9. ročníku. Maximální kapacita je 11 žáků na ročník. Ve škole se pracuje podle školního vzdělávacího programu Do života. Zapojujeme rodiče do činnosti školy a úzce spolupracujeme s lokálními organizacemi věnujícími se dětem. Jsme členem Asociace malých inovativních škol (MIS). Rodičům žáků školy, ale také široké veřejnosti nabízíme zajímavé přednášky a workshopy. Další nedílnou součástí programu školy je poradenství v oblasti výchovy a vzdělávání.

Základní pilíře Do života

Rozvoj důvěry v dítě a jeho motivaci

- Věříme, že každé dítě má potenciál a schopnost učit se. Proto se snažíme podporovat důvěru v dítě a jeho schopnosti, aby mohlo růst a rozvíjet se.
- Učíme děti, jak si stanovit cíle a jak se jich držet.
- Cíleně pracujeme s programy na rozvoj měkkých dovedností.

Spolupráce a komunikace

- Věříme, že spolupráce a komunikace jsou klíčem úspěchu. Proto pracujeme ve věkově smíšených skupinách, aby se děti učily spolupracovat s lidmi různého věku a schopností.
- Věříme, že kvalitní vztahy jsou základem pro úspěšnou školu a společnost. Proto podporujeme otevřenou komunikaci a učíme děti, jak řešit konflikt.

Kladný vztah k přírodě a demokratické společnosti

- Podporujeme kladný vztah k přírodě, pohyb v ní a její ochranu. Snažíme se využívat přírodu jako učební pomůcku.
- Věříme, že učení je zábavné, zajímavé a přirozené. Proto zapojujeme badatelskou výuku a zážitkové učení, což znamená, že se snažíme využít každodenní zkušenosti a zážitky pro učení nových věcí.

¹ Autorem textu je zástupce školy.

- Věříme v demokratickou společnost a učíme děti, jakým způsobem mohou mít na rozhodování ve škole a v komunitě vliv.

Vliv programu Akcelérátor Skills Builder na výuku a život ve škole

Naše škola začala zavádět metodiku Skills Builder ve školním roce 2024/2025. Do programu se zapojilo 100% vyučujících včetně výchovných pracovníků v družině. Program SB nám pomohl sjednotit terminologii, mluvíme "všichni stejným jazykem", a rozkrokovat rozvoj měkkých dovedností (MD). Rozvoj MD je pevnou součástí výuky ve všech předmětech. Je zakotven v plánování života školy, výuky, školních projektů i výjezdových akcí. Snažíme se také propojit formativní hodnocení podle metodiky Vysvědčení Jinak v oblasti chování s dovednostmi z metodiky SB. Děti v dovednostech rostou a my rosteme s nimi.

1. zásada V jednoduchosti je síla

Na začátku školního roku proběhlo představení MD rodičům pomocí zážitkových aktivit. Zároveň jim byl poslán odkaz na metodický portál, včetně webu ve Velké Británii, a informace v týdenním bulletinu.

Celá škola začala pracovat s metodikou 1.října na celoškolním shromáždění. Rozvoji každé dovednosti byl věnován jeden měsíc a její představení probíhá na ranním kruhu (věkově smíšené skupiny) formou scénky, úkolu či myšlenkové mapy. Vyučující mají každý měsíc za cíl vyzkoušet jednu z aktivit SB v každé výukové skupině, zkušenosti pak sdílejí na společné poradě. V centrální části školy je umístěna Skills Builder (SB) nástěnka, kam byla postupně umísťována loga dovedností včetně jejich jednotlivých kroků. V každé třídě byla navíc vyvěšena loga MD pro daný měsíc.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

Pedagogové si nastavili jasný roční plán zavádění i rozvoje MD. Seznámení s novou dovedností probíhalo ve věkově smíšených skupinách, trénink ve školních projektech či třídnických hodinách a postupně se dostával do předmětové výuky. Rozvoj MD probíhal ve všech výukových skupinách a k vytrvání pomáhalo společné sdílení na poradách a společné postupné zavádění dovedností pro celou školu.

3. zásada Sledujte pokrok

Ke sledování pokroku všichni vyučující v dané skupině i v družině vyplňují formuláře Zmapuj terén - Sleduj pokrok. Sdílejí své zkušenosti a názory. Žáci na druhém stupni vyplňují sami zadní stranu záznamových archů a společně s vyučujícím si vysvětlují a reflektují, co jednotlivé kroky znamenají. Žáci na druhém stupni pomocí sebehodnocení vytvářejí svůj

profil MD, na jehož základě pak tvoří týmy do společných projektů. Na prvním stupni probíhá reflexe společně s vyučujícími. K reflexi pokroku v MD slouží také tripartity - rodiče společně s dětmi cíleně reflektují vnímání pokroku u svých dětí.

4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Ke konkrétnímu zaměření na dovednost a krok nám pomáhá dlouhodobý plán, pravidelné mapování třídy pomocí připravených formulářů, sdílení jejich výsledků s třídními učiteli a reflexe aktivit.

5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Jednotlivé dovednosti byly zaváděny v souvislosti s celoškolními dvouměsíčními projekty. Celoškolní projekt má dané téma, ve kterém byl při plánování zařazen rozvoj jednotlivých dovedností. Například projekt Kultura a umění zahrnul rozvoj kreativního myšlení a pozitivního nastavení. V hodinách jednotlivých předmětů učitelé společně s dětmi reflektovali, které dovednosti v dané aktivitě využili nebo trénovali. Díky tomu si děti i učitelé dobře osvojili danou terminologii a měkké dovednosti se staly součástí reflexí výstupů z projektů, školy v přírodě a expediční práce žáků druhého stupně.

6. zásada: Propojte dovednosti se životem mimo školu

Škola se přestěhovala na nové místo a chtěla se seznámit s okolím (projekt Kukátko a mapování významných osobností Benátek). V tomto projektu již děti využívaly řadu MD.

Rodiče pravidelně dostávají informace o rozvíjené dovednosti v bulletinu i týdenních výukových plánech, mají tak možnost zaměřit se společně s dětmi na její rozvoj i v běžném rodinném životě.

Rodiče zapojujeme do výuky pomocí programu Má profesní cesta, kde rodiče mluví o svých zaměstnáních a také o tom, jaké MD dovednosti v daném povolání využívají. Rozvoj měkkých dovedností se propisuje i do akcí mimo běžnou výuku a školu - např. návštěvou knihovny 1. třídou, celoškolními projekty, dnem otevřených dveří i prezentacemi starších dětí pro veřejnost.

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

Chceme i nadále pracovat s metodikou Skills Builder. Zařazovat rozvoj měkkých dovedností do běžného chodu školy i všech výukových předmětů, pravidelně reflektovat a sdílet své zkušenosti v učitelských kavárnách. Chceme společně tvořit databázi vyzkoušených aktivit pro rozvoj MD i s reflexí kladů a záporů. Vzájemně se inspirovat během účasti v hodinách kolegů a navštěvovat školy s dobrou praxí s metodikou Skills Builder.

