

Základní škola Roudnice nad Labem¹

<https://www.zskjerabka-rce.cz/>

O ŠKOLE

Základní škola Roudnice nad Labem, Karla Jeřábka 941, okres Litoměřice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Na 1. a 2. stupni je zpravidla po 2 - 3 paralelních třídách. Kapacita školy je 650 žáků.

Na škole působí 43 učitelů. Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky pro 1. a pro 2. stupeň, zástupkyně ředitelky pro projektovou činnost, učitelé a vychovatelky, asistenti pedagoga, výchovná poradkyně, metodik prevence rizikového chování a psycholožka školy.

Vliv metodiky Skills Builder na výuku a život ve škole

Do projektu Akcelérátor Skills Builder jsme se zapojili od září 2024. Postupně metodu zavádíme mezi učiteli. Prozatím dobrovolnou formou. Metodika Skills Builder přispěla ke sjednocení způsobu, jakým pedagogičtí pracovníci mluví o rozvoji kompetencí ve výuce. Zároveň pomáhá měnit pohled na učení – místo pouhého předávání znalostí se zaměřujeme na cílený rozvoj konkrétních měkkých dovedností. Ve škole se snažíme uvažovat a plánovat výuku právě s ohledem na trénink a posilování těchto dovedností.

1. zásada V jednoduchosti je síla

Metodu jsme představili během přípravného týdne vybraným učitelům prvního a druhého stupně. Zaměřili jsme se na třídní učitele. Postupně jsme seznámili i zbytek pedagogického sboru prostřednictvím školení on-line. Do metody jsme pedagogy nenutili, nabídli jsme jim pomoc a podporu. Sdíleli jsme jednoduché aktivity. V první období jsme se zaměřili na jednu dovednost, a to naslouchání. Hlavním cílem bylo navázat na metody, které učitelé již ve své výuce běžně využívají. Usilovali jsme o to, aby rozvoj dovedností nebyl vnímán jako něco navíc, ale aby se stal přirozenou součástí každodenních školních aktivit – chceme se učit tyto dovednosti rozpoznávat, reflektovat a cíleně plánovat jejich rozvoj v rámci běžné výuky.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

Začali jsme v přípravném týdnu proškolením pedagogického sboru on-line, poté jsme vytipovali pedagogické pracovníky, kteří pro nás byli stěžejní. Uspořádali jsme workshop pro pedagogy, kde jsme si vybrali jednu dovednost a připravili aktivity na jednotlivé kroky. Zaměřili jsme se na třídní učitele. S metodou jsme seznámili žáky a zákonné zástupce. Ve

¹ Autorem textu je zástupce školy.

škole jsme metodu podpořili vizuálně. V každé třídě školy jsou plakátky s dovednostmi. Postupně jsme mapovali třídy, průběžně jsme prováděli evaluaci. Do všech větších akcí, jako jsou například celoškolské projektové dny, jsme také systematicky zařazovali jednotlivé dovednosti. V současné chvíli je zapojeno na 1. stupni 14 učitelů, na 2. stupni 22 učitelů, 566 žáků.

3. zásada Sledujte pokroky

Jeden ze skills leaderů připravil hodnoticí archy pro žáky, které jsme po dlouhé debatě ponechali u třídních učitelů a po dohodě jsme kroky zaznamenávali. V této metodě jsme nebyli příliš úspěšní obzvláště na druhém stupni. Přistoupili jsme tedy k zaznamenávání jednotlivých aktivit do společných sdílených tabulek, kde máme rychlý přehled o tom, jaká dovednost a jaký krok se v jednotlivých třídách udělal a kolikrát se opakoval například jeden krok. Umožňuje nám to rychlou orientaci ve třídě, ale i přehled o používání dovedností u jednotlivých učitelů. Pokroky budeme také sledovat prostřednictvím tripartit, do kterých jsme také zavedli Skills Builder hodnocení. Ve sledování pokroku máme ještě rezervy a stále se zamýšlíme nad nejlepší variantou sledování pokroku.

4. zásad Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Zpočátku jsme si mysleli, že bude výhodné se zaměřit na jednu dovednost po delší dobu, ale praxe ukázala, že vzhledem k různorodosti výuky učitelé upřednostňovali možnost zvolit si, jakou dovednost budou v daném předmětu a výuce rozvíjet. Jednotně prozatím vyučujeme dovednosti během celoškolských projektových dnů jako byl Den jazyků, Schumanův den, Den kreativity, adaptační kurz, projekt Opárno.

5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Dovednosti pravidelně zařazujeme do hodin, projektových dnů, třídnických hodin a od letošního roku i do tripartit. Probíhá napříč celou školou.

6. zásada Propojte dovednosti se životem mimo školu

Žáci školního parlamentu připravují akce s komunitním přesahem. Jsou to například Strašidelná škola, Vánoční návštěva a příprava dárků pro Domov seniorů, Den v obleku, Disney den, Školní fórum. U těchto aktivit žáci využívají širokou škálu měkkých dovedností. Využívají týmovou práci, prezentační dovednosti, naslouchání, řešení problémů a další. V běžných hodinách propojujeme (teorii s praxí na konkrétních příkladech, v nichž žáci danou schopnost využili / mohou využít např. OV -SB schopnost řešit problémy - téma: zapojení do veřejného života, geologie v 9.r. - řešení problémů – návrhy, jak v předejit záplavám, sesuvům půdy na reálných příkladech. V přírodovědných praktikách - řešení problémů pomocí zkoušek a důkazů.

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

Pokračovat v rozvoji měkkých dovedností dle metodiky Skills Builder napříč ročníky a předměty. Shrnout data z monitorovacích tabulek a vytvořit tím startovací pozici pro



jednotlivé třídy na další školní rok. V rámci předmětových komisí na 2. stupni, metodického sdružení 1. stupně a v samostatných schůzkách zaměřených na prohlubování dovedností dle metodiky Skills Builder bude vyhodnocována míra zapojení pedagogů do užívání metodiky Skills Builder, předávání zkušeností, metodická podpora. Využívat podporu ze strany organizace Schola Empirica.