

SPORTOVNÍ SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA LITVÍNOV¹<https://www.sszslitvinov.cz/>**Skills Builder**
Bronzový certifikát**O ŠKOLE**

Sportovní soukromá základní škola je moderní vzdělávací instituce, která se zaměřuje na komplexní rozvoj svých žáků. Minulý školní rok oslavila 30 let existence, nabízí širokou škálu vzdělávacích programů a aktivit, které podporují jak akademický, tak osobnostní růst. Škola se pyšní bohatou historií a silným zaměřením na sportovní, ale i umělecké aktivity. V rámci různých projektů (Dofe, Happy Kids, Samet na školách, Finanční svoboda, Skills Builder) se žáci mohou zapojit do různých aktivit, které jim umožňují objevovat a rozvíjet své talenty. SSZŠ Litvínov se aktivně zapojuje do různých komunitních a mezinárodních projektů, které podporují sociální a emoční rozvoj žáků. Škola spolupracuje s odborníky a organizacemi, které ji pomáhají k dosažení kvalitního vzdělávání a podporu pro všechny zaměstnance a žáky. Protože si uvědomujeme, že vzděláváme pro budoucnost, která se velmi dynamicky mění a úplně přesně nevíme, co přesně žáci budou potřebovat, rozhodli jsme se jít cestou rozvoje měkkých dovedností, které budou potřeba v jakékoliv životní fázi.

Vliv metodiky Skills Builder na výuku a život ve škole

Téma měkkých dovedností bylo v naší DNA už před vstupem do tohoto programu. Nicméně do života školy vnesl potřebnou strukturovanost a možnost efektivní zpětné vazby směrem k žákům. Učitelům zase nabídl gradované výstupy, možnosti nástroje zpětné vazby efektivně využívat a zahrnout do hodnocení. Změnil taky způsob komunikace a jednotlivé měkké dovednosti se dostaly „pod kůži“ všem, kteří s ním pracují a aktivně ho používají. V neposlední řadě se pozitivně promítl do školní atmosféry a úspěchů každého jednotlivého žáka školy.

1. zásada V jednoduchosti je síla

Po pilotním roce, kde jsme vždy ve dvou měsících pracovali na dvou dovednostech jsme se domluvili, že komfortnější to bude tak, že se každé pololetí budeme věnovat čtyřem dovednostem. Učitelům to dává větší volnost, kdy obsah je jednodušší „roubovat“ na formu.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

Na 1. stupni je metodika používána pravidelně v nezávislosti na předmětech. Na 2. stupni se zapojují všichni třídní učitelé, měkké dovednosti se rozvíjejí v rámci třídnických hodin, OSV v 6. ročníku a bloků hodin: např. přírodovědný blok, či blok výchovy k občanství. V ostatních předmětech jsme ve fázi „pilotáže.“ Dále jsou rozvíjeny v rámci projektů či oborových dnů, např. Samet na Sportovce, Oborový den atd. Samostatnou kapitolou jsou naše Adaptační výjezdy, kde v každém ročníku na 2. st. akcentujeme více měkkých dovedností. V 6. ročníku klademe velký důraz na pravidla a hranice, v 7. ročníku na aktivní naslouchání, v 8. ročníku na týmovou práci a kreativitu, v 9. ročníku akcentujeme kreativitu a cílevědomost. Ve všech čtyřech programech rozvíjíme všech 8 dovedností.

¹ Autorem textu je zástupce školy.

3. zásada Sledujte pokrok

Systematicky sledujeme pokroky na 1. stupni, kdy je k tomu dostatečný časový prostor. Využívají se k tomu tabulky a záznamníky z metodiky. Hodnocení je také součástí sumativního slovního hodnocení v obou pololetích (vysvědčení). Za 1. pololetí jsme hodnotili tyto měkké dovednosti: schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy a kreativní myšlení. Na 2. stupni k tomu vždy na konci měsíce využíváme třídnickou hodinu. Měkké dovednosti jsou důležitou součástí tzv. Trií, kdy společně reflektujeme míru pokroku za dané časové období. Zpravidla čtvrtletí. Také na 2. stupni jsou měkké dovednosti součástí sumativního slovního hodnocení.

4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Většina zapojených učitelek a učitelů plánují rozvoj měkkých dovedností v souladu s postupem a zásadami výuky. Některé dovednosti jsou rozvíjeny přesně dle metodiky SB a některé jsou rozvíjeny skrze aktivity, které už se v minulosti osvědčily, např. „krabice, kde jsem já“ atd. Jako velkou oporu vnímáme přiložené aktivity, které si různě uzpůsobujeme dle věku či pokročilosti v konkrétní dovednosti. Aktivity jsou pravidelně zařazovány do výuky prostřednictvím třídnických hodin (30 min.), osobnostně-sociální výchovy v 6. ročnících (45 min.) a napříč většinou předmětů, jak na 1., tak na 2. stupni. Konkrétní dovednosti i kroky jsou rozvíjeny více do hloubky v rámci adaptačních výjezdů či projektových či oborových dnů, kde rovněž klademe velký důraz na jejich reflexi.

5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Měkké dovednosti jsou pravidelně procvičovány napříč většinou předmětů 1. i 2. stupně, v rámci třídnických hodin, osobnostně-sociální výchovy. Speciální prostor dostávají také na adaptačních pobytech, projektových či oborových dnech. Pravidelná reflexe konkrétních dovedností se děje na posledních třídnických hodinách v měsíci, kdy společně s žáky reflektujeme, jak a v jakém rozsahu jsme pracovali na konkrétní dovednosti v různých předmětech.

6. zásada Propojujte dovednosti se životem mimo školu

Propojování dovedností s životem mimo školu má u nás velkou tradici. Během školního roku pořádáme akce jako: Zahradní slavnost, Vánoční radovánky, Dětský den, Oborové dny, Sametový festival, Sportovní dny, atd. Ve všech aktivitách je kladen důraz na propojování a reflexi všech dovedností.

Konkrétní případ:

Už tradiční akcí u nás je tzv. "Samet na Sportovce". Na akci spolupracujeme s neziskovou organizací Díky, že můžem a Sametem na školách. Každý rok v říjnu vyjíždějí vybraní zástupci 9. ročníků na tzv. Sametovou akademii, kde se učí, jakým způsobem naplánovat projektový den na vlastní škole. Po příjezdu si 9. ročník vytváří tým, který má na starost organizaci příprav a projektového dne. Při těchto činnostech prokazují kompletní škálu měkkých dovedností SB. Zpravidla spoluvedou i řadu workshopů, mají slavnostní proslov ke studentům, hodnotí, co se se povedlo, co příště udělat jinak a lépe, zdobí školu, fotí, vytvářejí samotný program a obsah, oslovují neziskové organizace, sponzory. Akce už se stala součástí školy a hodnot, které vyznává a reprezentuje.

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

Tento školní rok pracujeme na celkovém konceptu toho, jak budeme s metodikou pracovat do budoucna. Vybraní a oslovení učitelé vytvářejí příklady dobré praxe, reflektují, co se daří

a nedaří. Na konci školního roku vytvoříme fungující koncept a zkusíme se ucházet o další tentokrát stříbrný stupeň v certifikaci Skills Builder.