

Základní škola Roudnice nad Labem, Karla Jeřábka 941, okres Litoměřice¹

O ŠKOLE

Základní škola Roudnice nad Labem, Karla Jeřábka 941, okres Litoměřice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku pro žáky 6-15 let. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy. Na 1. a 2. stupni jsou žáci zpravidla po 2–3 paralelních třídách. Kapacita školy je 650 žáků. Na škole působí 39 učitelů.

Vliv metodiky Skills Builder na výuku a život ve škole

Od loňského školního roku jsme se posunuli od počáteční fáze zavádění metodiky k jejímu systematickému využívání v každodenní výuce. Zatímco v minulém roce jsme se soustředili především na jednu dovednost a seznamování pedagogů s metodikou, letos již pracujeme s celým spektrem dovedností napříč ročníky a předměty.

Došlo k výraznému rozšíření zapojení pedagogů i žáků a k pravidelnému procvičování dovedností v různých situacích. Učitelé cíleně plánují rozvoj konkrétních kroků dovedností a žáci se postupně posouvají na vyšší úroveň samostatnosti – například v oblasti naslouchání, týmové spolupráce či řešení problémů.

Zlepšili jsme také evidenci aktivit pomocí sdílených tabulek, což nám umožňuje lépe sledovat pokroky. Dovednosti jsou nyní přirozenou součástí výuky, projektových dnů i školních akcí a postupně se stávají běžnou součástí kultury školy. Také zapojenost pedagogů vzrostla, v loňském roce jsme měli zapojeno 22 pedagogických pracovníků z řad učitelů, letos 34 pedagogů - učitelů.

1. zásada V jednoduchosti je síla

Na prvním stupni pracujeme s jednoduchými a srozumitelnými formulacemi dovedností (např. „dokážu naslouchat“, „umím spolupracovat“, „dokážu něco sdělit“), které žáci dobře chápou. Tyto základní kroky postupně rozvíjíme.

Na druhém stupni navazujeme složitějšími cíli, například prací s informacemi, argumentací nebo strukturovanou prezentací. Jednotná a jednoduchá formulace cílů pomáhá žákům porozumět tomu, co se učí, a podporuje jejich vlastní reflexi.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

Rozvoj dovedností začíná již v 1. ročníku a systematicky pokračuje až do 9. ročníku. Oproti loňsku, kdy jsme se zaměřovali především na jednu dovednost (naslouchání), nyní rozvíjíme celé spektrum dovedností.

Žáci postupně přecházejí od základních kroků (např. naslouchání pokynům) k pokročilejším (aktivní účast v diskusi, formulace myšlenek, řešení problémů). Dovednosti se pravidelně vrací v různých předmětech, což podporuje jejich upevnění.

¹ Autorem textu je zástupce školy.

3. zásada Sledujte pokroky

Pokroky žáků sledujeme pomocí sdílených tabulek, do kterých učitelé zaznamenávají aktivity a rozvíjené kroky dovedností. Tento systém je oproti loňsku přehlednější a funkčnější. Záznamy nám umožňují sledovat, jak často se jednotlivé dovednosti procvičují a jak se žáci posouvají. Letos: viditelný posun v krocích (např. od 0 → 3+ na prvním stupni a na druhém stupni 0 → 8)

Pokroky reflektujeme také při tripartitách, dále například při projektových dnech, kde žáci aktivně hodnotí svůj rozvoj. Také jsme připravili jednotný formulář na evaluaci dovedností žáky. Každé čtvrtletí v každé třídě druhého stupně shrneme a vyhodnotíme posun v jednotlivých dovednostech. Evaluace probíhá i na prvním stupni.

4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost

Učitelé cíleně plánují výuku s ohledem na konkrétní dovednost a její krok. Na rozdíl od loňského roku již není nutné zaměřovat se pouze na jednu dovednost – učitelé volí dovednost podle charakteru hodiny.

Například při skupinové práci se zaměřují na týmovou spolupráci, při řešení úloh na schopnost řešit problémy a při prezentacích na prezentační dovednosti. Žáci tak přesně vědí, co rozvíjejí. Jednotně vyučujeme dovednosti během celoškolských projektových aktivit jako byl Den jazyků, Den kreativity, Den s knihou, Den logiky.

5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Dovednosti procvičujeme systematicky napříč předměty – v českém jazyce, matematice, cizích jazycích, informatice, tělesné výchově i dalších výchovách.

Oproti loňsku se výrazně zvýšila četnost jejich využití. Dovednosti se objevují opakovaně během celého školního roku, což vede k jejich upevnění. Žáci tak získávají zkušenost s jejich využitím v různých situacích.

6. zásada Propojujte dovednosti se životem mimo školu

Dovednosti propojujeme s reálnými situacemi prostřednictvím projektových dnů a školních akcí, jako jsou Den jazyků, Den kreativity, Velikonoční jarmark. Žáci při nich spolupracují, řeší problémy, prezentují své výstupy a učí se reagovat na skutečné situace. Aktivity školního parlamentu a komunitní akce (Strašidelná škola, pořádání Mikuláše pro speciální školu v Roudnici nad Labem, návštěva školního parlamentu v Domě seniorů, komunitní akce SETKÁNÍ 2).

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

Do budoucna se chceme zaměřit na další prohlubování dovedností, zejména ve vyšších krocích u starších žáků. Plánujeme více rozvíjet cílevědomost a vůdčí schopnosti a posílit práci se sebehodnocením žáků.

Dále chceme rozvíjet sdílení zkušeností mezi pedagogy a pokračovat v systematickém sledování pokroků. Naším cílem je, aby se rozvoj měkkých dovedností stal stabilní a

přirozenou součástí kultury školy. Rozvoj měkkých dovedností vnímáme jako klíčovou součást vzdělávání. V současnosti pracujeme systematicky s metodikou Skills Builder napříč celou školou a dovednosti rozvíjíme ve všech ročnících i předmětech jako přirozenou součást výuky.