

ZŠ Praha 3, Jeseniova 96/2400, Praha 3 - 130 00¹

O ŠKOLE

Základní škola Jeseniova v Praze 3 je školou, která staví na dvou hlavních pilířích – kvalitním vzdělávání a bezpečném prostředí pro všechny žáky. Naše vize „Rosteme společně“ vnímá vzdělávání jako celoživotní proces, do kterého jsou zapojeni žáci, pedagogové i rodiče. Vedle rozvoje znalostí se systematicky zaměřujeme také na rozvoj měkkých dovedností podle metodiky Skills Builder.

Podporujeme respektující komunikaci, spolupráci a aktivní zapojení žáků do života školy. Součástí školní kultury jsou třídní setkávání, školní parlament, školní časopis, vrstevnická mediace i projektová výuka. Žáci mají příležitost rozvíjet své silné stránky, učit se odpovědnosti a podílet se na vytváření příjemného školního prostředí. Významnou součástí školy jsou také atletické třídy, které vedou žáky k vytrvalosti, spolupráci a zodpovědnosti.

Škola dlouhodobě propojuje vzdělávání s praktickým životem prostřednictvím projektů zaměřených na ekologii, práci s informacemi, prezentaci výsledků i týmovou spolupráci. Výuka je obohacena o řadu školních akcí, soutěží, preventivních programů a spolupráci s externími partnery. Naším cílem je, aby děti odcházely nejen s kvalitními znalostmi, ale také s dovednostmi potřebnými pro úspěšný a spokojený život.

Vliv metodiky Skills Builder na výuku a život ve škole

Program Akcelérátor Skills Builder nám pomáhá sjednotit přístup pedagogů k rozvoji měkkých dovedností a systematicky je začlenit do každodenního života školy. Díky společnému rámci a jazyku dovedností se podařilo zčásti již propojit práci napříč 1. a 2. stupněm i školní družinou. Žáci se s rozvojem dovedností setkávají v různých situacích během celého dne a vnímají, že stejné dovednosti využívají při výuce, projektových aktivitách, ve školní družině i při mimoškolních akcích.

Program podpořil spolupráci pedagogů, vychovatelek i vedení školy a přispěl k vytvoření společné kultury zaměřené na rozvoj každého žáka. Dovednosti se staly přirozenou součástí třídních aktivit, projektové výuky, adaptačních programů, školních akcí i práce žákovských kolektivů. Žáci si více uvědomují své silné stránky, dokáží lépe spolupracovat, komunikovat, řešit problémy a reflektovat vlastní pokrok.

Velkým přínosem je také postupná návaznost mezi jednotlivými ročníky. Dovednosti rozvíjené na 1. stupni jsou dále prohlubovány na 2. stupni, což pomáhá žákům lépe zvládat nové výzvy a přebírat větší odpovědnost za vlastní učení. Skills Builder se tak stal důležitou součástí školního života a podporuje naši snahu vytvářet prostředí, ve kterém mohou všichni žáci růst nejen po stránce vědomostí, ale i osobnostně.

¹ Autorem textu je zástupce školy.

1. zásada V jednoduchosti je síla

Žáci i pedagogové využívají nástroje Skills Builder k mapování a vyhodnocování pokroku v jednotlivých dovednostech. Využití metodiky zaznamenáváme do třídní knihy. Pravidelně reflektujeme dosažené kroky, stanovujeme další cíle a oceňujeme posun jednotlivců i tříd. Žáci se učí přemýšlet o svém rozvoji a postupně přebírají větší odpovědnost za vlastní učení.

Na 1. stupni jsou dovednosti Skills Builder součástí čtvrtletního hodnocení žáků, kde společně s pedagogem hodnotí svůj pokrok, silné stránky i oblasti pro další rozvoj. Reflexe dovedností probíhá také v rámci triád, kterých se účastní žák, rodič a třídní učitel. Žáci zde prezentují své pokroky, pojmenovávají dosažené úspěchy, hodnotí vlastní rozvoj a stanovují si další cíle. Díky tomu se aktivně zapojují do procesu hodnocení a učí se převzít odpovědnost za své vzdělávání.

Průběžné sledování pokroku nám poskytuje cennou zpětnou vazbu pro plánování výuky a cílenou podporu žáků. Zároveň posiluje spolupráci mezi školou a rodinou, protože rodiče získávají lepší přehled o rozvoji dovedností svého dítěte a mohou jej v tomto procesu aktivně podporovat. Oceňujeme nejen dosažené výsledky, ale také snahu, vytrvalost a individuální posun každého žáka.

2. zásada Začněte včas a vytrvejte

S rozvojem dovedností pracujeme ve většině případů napříč všemi ročníky. Na prvním stupni se žáci seznamují s názvoslovím a se základními kroky jednotlivých dovedností, na druhém stupni je dále rozvíjejí v náročnějších situacích a učí se je využívat samostatně při řešení problémů, týmové práci i prezentaci vlastních názorů. Dovednosti se pravidelně vracejí během celého školního roku prostřednictvím projektové výuky, skupinové práce, třídnických hodin, celoškolních akcí i mimoškolních aktivit.

Kontinuitu rozvoje dovedností podporují také aktivity propojující žáky různých věkových skupin. Starší žáci se zapojují do programu „Hvězdné dvojice“, v němž pomáhají mladším spolužákům při učení a adaptaci na školní prostředí. Pravidelně organizujeme návštěvy předškoláků a program „Škola nanečisto“, kde si budoucí prvňáčci rozvíjejí první komunikační a sociální dovednosti. Díky těmto aktivitám se dovednosti rozvíjejí dlouhodobě a přirozeně napříč věkovými skupinami.

3. zásada Sledujte pokroky

Žáci i pedagogové využívají nástroje Skills Builder k mapování a vyhodnocování pokroku v jednotlivých dovednostech. Pravidelně reflektujeme dosažené kroky, stanovujeme další cíle a oceňujeme posun jednotlivců i tříd. Žáci se učí přemýšlet o svém rozvoji a postupně přebírají větší odpovědnost za vlastní učení.

Na 1. stupni jsou dovednosti Skills Builder součástí čtvrtletního hodnocení žáků. Reflexe probíhá také v rámci triád, kterých se účastní žák, rodič a třídní učitel. Žáci zde prezentují své pokroky, pojmenovávají své silné stránky a stanovují si další cíle. Průběžné sledování pokroku podporuje spolupráci školy a rodiny a pomáhá žákům lépe porozumět vlastnímu rozvoji.

Využití měkkých dovedností zaznamenáváme do tabulky, aby procvičování metodiky bylo efektivní.

4. zásada Zaměřte se na konkrétní dovednost a krok

Při plánování výuky vybíráme konkrétní dovednosti a kroky, které chceme cíleně rozvíjet. Pedagogové propojují vybrané dovednosti s aktivitami v jednotlivých předmětech, projektovou výukou i školními akcemi. Žáci znají cíl své práce a dokáží pojmenovat, kterou dovednost právě rozvíjejí a jaký krok se snaží zvládnout.

Výběr konkrétních dovedností a úrovní ponecháváme na jednotlivých vyučujících, kteří nejlépe znají potřeby svých žáků i dynamiku třídy. Mohou tak pružně reagovat na aktuální složení kolektivu, vzdělávací potřeby žáků i situace, které ve třídě nastávají. Díky této flexibilitě jsou rozvíjené dovednosti smysluplně propojené s výukou a odpovídají reálným potřebám jednotlivých tříd.

Při plánování školních akcí vědomě vybíráme konkrétní dovednosti, které chceme posilovat. Například během vrstevnické mediace se žáci zaměřují na komunikaci, naslouchání a řešení problémů, při veřejných vystoupeních rozvíjejí prezentační dovednosti a sebedůvěru, v truhlářských dílnách pak kreativitu, plánování a spolupráci.

5. zásada Dovednosti pravidelně procvičujte

Dovednosti procvičujeme průběžně během výuky všech předmětů. Využíváme skupinovou práci, prezentace, diskuse, badatelské aktivity, projektové dny i celoškolské akce. Žáci mají možnost opakovaně využívat stejné dovednosti v různých situacích a postupně získávat větší jistotu i samostatnost.

Příkladem jsou projektové dny, environmentální projekty, práce žákovského parlamentu, prezentace výsledků práce před spolužáky či rodiči nebo spolupráce mezi žáky různých ročníků. Dovednosti tak nezůstávají pouze teoretickým tématem, ale stávají se běžnou součástí života školy.

Dovednosti pravidelně procvičujeme také prostřednictvím vrstevnického učení, kdy starší žáci pomáhají mladším spolužákům, a v programu vrstevnické mediace, kde vyškolení mediátoři podporují řešení konfliktů mezi žáky. Významnou roli hrají veřejná vystoupení žáků, vystoupení pro seniory, školní slavnosti, prezentace projektů rodičům nebo zapojení

do školního parlamentu. Díky opakovanému využívání dovedností v různých situacích si žáci osvojují jejich praktické využití a získávají větší jistotu při jejich používání.

6. zásada Propojte dovednosti se životem mimo školu

Dovednosti propojujeme s reálnými situacemi prostřednictvím projektů, exkurzí, preventivních programů, charitativních aktivit a spolupráce s různými organizacemi. Žáci využívají komunikační, prezentační a týmové dovednosti při školních akcích, vystoupeních, soutěžích i při prezentaci své práce rodičům a veřejnosti.

Rozvoj dovedností podporují také asistenti v hodinách tělesné výchovy a studenti fakult na odborných praxích. Přinášejí nové podněty, rozšiřují možnosti spolupráce ve výuce a poskytují žákům další příležitosti procvičovat komunikaci, týmovou práci, leadership i schopnost přijímat různé role v kolektivu.

Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam dovedností pro svůj osobní život, další vzdělávání i budoucí profesní uplatnění. Díky tomu lépe chápou, že schopnost spolupracovat, komunikovat, naslouchat nebo řešit problémy je důležitá nejen ve škole, ale i v každodenním životě.

Plány rozvoje měkkých dovedností do budoucna

V následujících letech chceme dále rozvíjet celoškolský přístup k programu Skills Builder a posilovat spolupráci mezi 1. a 2. stupněm i školní družinou. Plánujeme rozšířit využívání reflexe a sebehodnocení žáků, více zapojovat rodiče do procesu rozvoje dovedností a dále propojovat Skills Builder s projektovou výukou, environmentálním vzděláváním a kariérovým poradenstvím.

Naším cílem je, aby měkké dovednosti byly přirozenou součástí života školy a aby každý žák odcházel ze ZŠ Jeseniova nejen s kvalitními znalostmi, ale také s dovednostmi potřebnými pro úspěšný, odpovědný a spokojený život.

Chceme dále rozvíjet systém vrstevnického učení, rozšiřovat program Hvězdných dvojic a podporovat zapojování starších žáků do role mentorů mladších spolužáků. Plánujeme také posílit spolupráci s rodiči, místní komunitou, mateřskými školami a vysokými školami tak, aby žáci měli ještě více příležitostí využívat své dovednosti v autentických situacích. Současně chceme více zapojovat žáky do plánování a realizace školních projektů, čímž budeme rozvíjet jejich samostatnost, odpovědnost a schopnost vést druhé.



Skills Builder
Stříbrný certifikát



**SCHOLA
EMPIRICA**

<https://skillsbuilder.scholaempirica.org/>